

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA”

PROGRAMA PROFESIONAL ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS



TESIS

**Estrategia Scanning y Skimming en la competencia lee diversos tipos de
textos escritos en inglés en estudiantes de la Institución Educativa**

Pública Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho, 2024

Presentada por:

GONZÁLES ARANGO, Benjamín

PALOMINO BAUTISTA, Yersi Thalía

Asesor

Lic. EDGAR MALLMA GALINDO

ORCID: 0009-0000-7692-6377

Para obtener el título de profesor en la especialidad: Idioma Ingles

Ayacucho – Perú

2025

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A mis queridos padres, quienes con su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio diario me han enseñado que los sueños solo se logran con esfuerzo y perseverancia. Gracias por ser la base sólida sobre la que he podido construir este logro. Su confianza en mí ha sido mi mayor motivación, y por su presencia en cada paso de mi vida, les dedico este trabajo.

A mis tíos, quienes siempre estuvieron ahí, brindándome su cariño, sabiduría y respaldo. Con todo mi cariño y gratitud.

Benjamín

Este trabajo está dedicado con profundo amor y gratitud a mi madre (Pelagia), quien con su esfuerzo, paciencia y consejos ha sido el pilar fundamental de mi formación personal y profesional. Gracias por creer en mí y acompañarme en cada paso de este camino. A mis hermanos, por acompañarme siempre, brindándome ánimo, paciencia y confianza. Gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles y celebrar conmigo cada logro.

Yersi

AGRADECIMIENTOS

A nuestro asesor, Edgar Mallma Galindo, agradecer de lo más profundo de nuestro corazón por habernos motivado en la realización de nuestra tesis.

A nuestra maestra Zonia F. Vila Huamán, que con su paciencia y compromiso nos ha enseñado, no solo conocimiento, si no también valores y principios para seguir el camino maravilloso de la docencia.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana”.

Por la formación de maestros en nuestra región, por habernos acogido durante estos años y haber consolidado nuestra formación profesional.

A los maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana” por compartir su experiencia y de esta manera afianzar nuestra vocación de servicio.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, dando cumplimiento a las normas del reglamento de investigación de la Escuela Superior Pedagógica Privada: “Cuna de la Libertad Americana”- CLAM, para obtener el título de profesor en especialidad: idioma inglés, presentamos la tesis titulada: Estrategia Scanning y Skimming en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024. Seguros de alcanzar nuestros fines.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, GONZÁLES ARANGO, Benjamín (Tesista)

Identificado con DNI N.º 44342534, del programa profesional de la especialidad idioma inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana”, autor de la tesis titulada: **Estrategia Scanning y Skimming en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en estudiantes de la Institución Educativa Pública Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho, 2024**

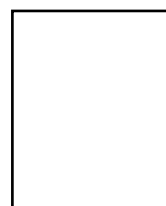
DECLARO QUE:

El tema de tesis es auténtico, siendo consecuencia de mi trabajo, que no se ha copiado, ni utilizando ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas de cualquier otras tesis, obra, artículo, memoria, entre otros (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma contundente y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente que, no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones legales por la Escuela en mención y el Ministerio de Educación.

Ayacucho, 20 de noviembre de 2025

BENJAMÍN GONZÁLES ARANGO
DNI N° 44342534



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, PALOMINO BAUTISTA, Yersi Thalía (Tesisista)

Identificada con DNI N.º 70848746, del programa profesional de la especialidad idioma inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana”, autora de la tesis titulada: **Estrategia Scanning y Skimming en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en estudiantes de la Institución Educativa Pública Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho, 2024**

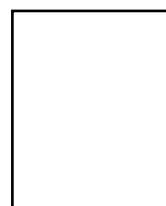
DECLARO QUE:

El tema de tesis es auténtico, siendo consecuencia de mi trabajo, que no se ha copiado, ni utilizando ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas de cualquier otras tesis, obra, artículo, memoria, entre otros (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma contundente y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente que, no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones legales por la Escuela en mención y el Ministerio de Educación.

Ayacucho, 20 de noviembre de 2025

YERSI THALÍA PALOMINO BAUTISTA
DNI N° 70848746



ÍNDICE

JURADOS.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del contexto sociocultural.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivos.....	20
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
1.5. Limitaciones de la investigación.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del problema	22
2.3. Definición de términos básicos.....	34
2.4. Hipótesis de la investigación.....	35
2.4.1. <i>Hipótesis general</i>	35
2.4.2. <i>Hipótesis específicas</i>	35

2.5. Variables y operacionalización	35
---	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.....	38
3.2. Método de estudio.....	38
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Técnicas de muestreo.....	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	40
3.7. Métodos de procesamiento de los datos	40
3.8. Aspectos éticos	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados	42
4.1.1. <i>A nivel descriptivo</i>	42
4.1.3. <i>Prueba de normalidad</i>	46
4.1.4. <i>Prueba de hipótesis</i>	46
4.2. Discusión de resultados.....	51
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	61
Matriz de consistencia	62
Matriz instrumental.....	64
Instrumento de recolección de datos.....	66
Lista de cotejo.....	66

Instrumento validado y con prueba de confiabilidad.....	71
Material experimental o propuesta de innovación.....	76
Sesiones experimentales	77
Evidencias fotográficas.....	134

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga, 2024. Para tal fin, nos planteamos el tipo de investigación aplicado en su diseño pre-experimental. La muestra estuvo constituida por 33 estudiantes del primer grado de la sección “A” de dicha institución. A la muestra se aplicó el pre test en la práctica rutinaria y post test luego de ejecutar las sesiones con la estrategia scanning y skimming. Finalmente se compararon los resultados del pre y posprueba para contrastar las diferencias sustanciales en el logro de la competencia en mención. Estadísticamente, los resultados en el pre y post test alcanzaron un nivel de significancia de $p=0,000$, con el estadígrafo de T de Wilcoxon, llegando a la conclusión que la estrategia scanning y skimming influyó significativamente en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga, 2024.

Palabras clave: estrategia scanning y skimming, lee diversos tipos de textos escritos en inglés.

ABSTRACT

This research study was conducted with the aim of determining the influence of scanning and skimming strategies on the achievement of the competency “reads various types of written texts in English” in first-year secondary school students at the Gustavo Castro Pantoja Public Educational Institution, Huamanga, 2024. To this end, we proposed the type of research applied in its pre-experimental design. The sample consisted of 33 first-year students in section “A” of the aforementioned institution. The pre-test was administered to the sample in routine practice and the post-test after executing the sessions with the scanning and skimming strategy. Finally, the pre- and post-test results were compared to contrast the substantial differences in the achievement of the aforementioned competency. Statistically, the results in the pre- and post-tests reached a significance level of $p=0.000$, using Wilcoxon's T-statistic, leading to the conclusion that the scanning and skimming strategy significantly influenced the development of the competency “Reads various types of written texts in English” in students at the Gustavo Castro Pantoja Public Educational Institution, Huamanga, 2024.

Keywords: scanning and skimming strategy, reads various types of written texts in English.

INTRODUCCIÓN

La globalización económica ha tenido un impacto significativo en la educación y en la necesidad de aprender idiomas, especialmente el inglés, en muchos países, incluido Perú. Las exigencias y razones por las que el aprendizaje del inglés se ha vuelto crucial en el contexto peruano es por la competitividad laboral en un mercado laboral cada vez más globalizado, el dominio del inglés se ha convertido en una habilidad esencial. Muchas empresas multinacionales y locales buscan empleados que puedan comunicarse eficazmente en inglés para interactuar con clientes, proveedores y colegas internacionales. También nos permite el acceso a información y conocimiento: Gran parte de la literatura académica, investigaciones científicas y recursos educativos están disponibles en inglés. El dominio del idioma permite a los estudiantes y profesionales peruanos acceder a una amplia gama de información y mantenerse actualizados en sus respectivos campos.

Por otro lado, nos brinda oportunidades de Educación Superior, muchas universidades de prestigio en el mundo ofrecen programas en inglés. Tener un buen nivel de inglés permite a los estudiantes peruanos acceder a becas y programas de intercambio, así como a oportunidades de estudios de posgrado en el extranjero. Asimismo, para el turismo y hospitalidad, el turismo es un sector importante en la economía peruana. Los profesionales que trabajan en esta industria, como guías turísticos, personal de hoteles y restaurantes, se benefician enormemente del conocimiento del inglés para atender a turistas de diversas partes del mundo. Nos acerca a la tecnología y comunicación, la mayoría de las innovaciones tecnológicas y plataformas de comunicación están en inglés. Los estudiantes que dominan el idioma tienen una ventaja al aprender a usar estas herramientas y al participar en comunidades globales en línea.

En cuanto a las políticas educativas, el gobierno peruano ha reconocido la importancia del inglés y ha implementado políticas para mejorar su enseñanza en los colegios. Esto incluye la capacitación de profesores y la inclusión del inglés en el currículo escolar desde una edad temprana. También se reconoce la importancia de la interculturalidad y entendimiento global, aprender inglés también fomenta una mayor comprensión intercultural, permitiendo a los estudiantes peruanos interactuar con personas de diferentes culturas y contextos, lo cual es esencial en un mundo globalizado.

Para cumplir estas exigencias y expectativas, los colegios en adoptan diversas estrategias, como la incorporación de tecnología en el aula, el uso de metodologías de enseñanza modernas y la promoción de programas de intercambio cultural. Preparar a los estudiantes para un contexto global, donde lo universal y comercial es el idioma inglés.

En Ayacucho el aprendizaje del inglés es básico y considerado sin importancia en muchos casos, se ha evidenciado estas deficiencias en los estudiantes de educación básica, por ello, nos propusimos aplicar la estrategia scanning y skimming en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024, para determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés. Nos planteamos el problema general y específicos con la intención de responder a ¿La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”?

En consecuencia, planteamos una hipótesis general, siendo esta, la estrategia scanning y skimming influyen significativamente en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”.

Los resultados reflejan que la estrategia scanning y skimming en los estudiantes de primer grado A de educación secundaria indican positivos resultados en el logro de la

competencia en mención, ya que se obtuvo como resultado del pre y post test de $p=0,000$ (p valor calculado) es menor a $p=0,05$ (p tabular), mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de T de Wilcoxon.

Por lo tanto, la manipulación premeditada o planificada de la estrategia scanning y skimming a través de las sesiones, influyen significativamente en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en los estudiantes de dicha institución educativa.

El informe ha sido estructurado en cuatro capítulos. El Capítulo I trata del planteamiento del problema, formulación del mismo, objetivos generales y específicos de la investigación y justificación, así como a las limitaciones de la misma.

El Capítulo II, refiere al marco teórico, conceptual y desarrolla los antecedentes, teorías y enfoques, así como las hipótesis de investigación.

El Capítulo III, hace reseña a la metodología que refiere: tipo de estudio, método, población y muestra, técnicas de muestreo, técnica e instrumento de recolección de datos, método y procesamiento de los datos y los aspectos éticos

El Capítulo IV, describe los resultados y discusión de la investigación. Menciona a: presentación y descripción de los resultados (a nivel descriptivo e inferencial), prueba de normalidad, prueba de hipótesis, discusión de resultados. Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Los autores

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del contexto sociocultural

En la era de la globalización, el aprendizaje del inglés se ha convertido en una necesidad crucial tanto a nivel mundial como en países específicos como Perú. En ese proceso se presentan algunos problemas y necesidades relacionados con el aprendizaje del inglés en este contexto:

- **Desigualdad de Acceso:** En muchos países, incluido Perú, existe una brecha significativa en el acceso a la educación de calidad en inglés. Las zonas rurales y las comunidades de bajos ingresos a menudo tienen menos recursos y oportunidades para aprender el idioma.
- **Calidad de la Enseñanza:** La calidad de la enseñanza del inglés puede variar considerablemente. En algunos casos, los profesores pueden no tener la formación adecuada o los recursos necesarios para enseñar eficazmente.
- **Falta de Práctica:** Aunque los estudiantes pueden aprender inglés en la escuela, a menudo carecen de oportunidades para practicar el idioma en contextos reales, lo que limita su fluidez y confianza.
- **Motivación y Relevancia:** Algunos estudiantes pueden no ver la relevancia inmediata del inglés en sus vidas, lo que puede afectar su motivación para aprender.
- **Recursos Limitados:** Las escuelas y los estudiantes pueden carecer de acceso a materiales de aprendizaje actualizados, como libros de texto, software educativo y acceso a internet.

Por otro lado, como necesidades para el aprovechamiento de aprendizaje del idioma inglés se consideran:

- Integración Curricular: Es esencial integrar el aprendizaje del inglés en el currículo de manera que sea relevante y útil para los estudiantes, conectando el idioma con otras áreas del conocimiento y la vida diaria.
- Formación Docente: Mejorar la formación y el desarrollo profesional de los docentes de inglés para asegurar que estén bien equipados para enseñar el idioma de manera efectiva.
- Tecnología y Recursos Digitales: Utilizar la tecnología para facilitar el aprendizaje del inglés, proporcionando acceso a plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones y otros recursos digitales que pueden complementar la enseñanza tradicional.
- Programas de Intercambio y Práctica: Fomentar programas de intercambio cultural y oportunidades para que los estudiantes practiquen inglés con hablantes nativos o en contextos reales.
- Políticas Educativas: Desarrollar políticas educativas que prioricen el aprendizaje del inglés desde una edad temprana, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender el idioma de manera efectiva.
- Conciencia Cultural: Enseñar inglés también debe incluir una comprensión de las culturas de los países de habla inglesa, promoviendo una visión más global y abierta del mundo.

El aprendizaje del inglés en la era de la globalización es fundamental para la participación en la economía global, el acceso a la educación superior y la movilidad internacional. Abordar los problemas y satisfacer las necesidades relacionadas con el aprendizaje del inglés puede contribuir significativamente al desarrollo personal y profesional de los individuos y al progreso socioeconómico de países como Perú.

La sociedad está viviendo transformaciones significativas en el ámbito educativo, lo que ha generado a nivel global un cambio tanto cualitativo como cuantitativo en la educación, con el objetivo de mejorar sustancialmente las metodologías de enseñanza y aprendizaje, además de desarrollar competencias en diversas áreas. La técnica de lectura scanning es un método rápido que implica examinar visualmente un texto para localizar información específica sin necesidad de leerlo completamente, mientras que la estrategia de skimming se enfoca en una lectura veloz para captar una idea general del contenido del texto.

Se emplea principalmente para identificar el tema, propósito y estructura sin enfocarse en los detalles, lo cual impulsa una transformación gradual en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Esto facilita la atención, interés y disfrute de los contenidos educativos. Ommarson (2024), refiere que, son pocos, o casi inexistentes, los colegios que aplican estas estrategias, ya que siguen utilizando pizarras acrílicas e incluso de cemento, a las cuales podemos llamar obsoletas. La problemática abordada en esta investigación surge porque la educación contemporánea debe enfrentar el reto que representa el avance tecnológico, favoreciendo la innovación educativa mediante el uso de herramientas de apoyo pedagógico.

1.2. Formulación del problema

1.Problema general

¿La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024?

a) Problemas específicos

- ¿La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria”?
- ¿La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria?
- ¿La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de secundaria?

1.3. Justificación

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de implementar las estrategias de scanning y skimming para mejorar la competencia de "leer diversos tipos de textos escritos en inglés" dentro del área de inglés. Esto ayudará a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje del idioma, ya que incorporará nuevas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje del inglés en Perú, al igual que en numerosos otros países, tiene una considerable relevancia sociocultural debido a diversos factores:

- Globalización y oportunidades laborales: El inglés es visto como el idioma internacional de los negocios. En Perú, muchas empresas multinacionales y locales requieren empleados que hablen inglés para facilitar la comunicación con socios y clientes extranjeros. Esto abre paso a mejores oportunidades de empleo y puede ser determinante en el desarrollo profesional.
- Educación y acceso a la información: Una gran cantidad de contenido académico y científico de calidad está disponible en inglés. Dominar este idioma permite a estudiantes y profesionales peruanos acceder a una amplia gama de recursos educativos, investigaciones y publicaciones que de otro modo estarían fuera de su alcance.
- Turismo: Perú es un destino turístico destacado, conocido por su rica historia y sitios arqueológicos como Machu Picchu. Hablar inglés es una habilidad valiosa en el sector turístico, ya que permite a los profesionales comunicarse con turistas de todo el mundo, mejorando así la experiencia del visitante y potenciando el sector económico.
- Cultura y entretenimiento: El inglés es el idioma principal en la industria del entretenimiento, incluyendo películas, música y literatura. Tener conocimientos de inglés permite a los peruanos disfrutar de estos contenidos en su idioma original, enriqueciendo su experiencia cultural.
- Intercambio cultural: Aprender inglés también facilita el intercambio cultural. Permite a los peruanos interactuar con personas de diferentes partes del mundo, comprender otras culturas y compartir la suya, promoviendo así un entendimiento multicultural.
- Política y relaciones internacionales: En el ámbito de la

diplomacia y las relaciones internacionales, el inglés es una herramienta esencial. Los funcionarios y diplomáticos que dominan el inglés pueden participar de manera más efectiva en negociaciones y foros internacionales. El aprendizaje del inglés en nuestro país representa una inversión valiosa tanto a nivel personal como profesional. No solo mejora las perspectivas laborales y educativas, sino que también enriquece la comprensión cultural y facilita la participación en un mundo cada vez más interconectado.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga, 2024

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming en el logro de la capacidad: “obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria.
- Determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming en el logro de la capacidad “infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria.
- Determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming en el logro de la capacidad “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de secundaria.

1.5. Limitaciones de la investigación

La principal limitación es la falta de fuentes escritas certificadas o de base de datos indexados para el logro de las competencias del área de inglés. Otra limitación que se

tiene es la programación de clases en una determinada aula, a la cual tenemos acceso solo por horas, debido a que en la condición de practicante tenemos sesiones de aprendizaje en las horas que nos asignó el supervisor.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Dewi (2019), en su investigación titulada *La efectividad de las técnicas de skimming y scanning para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de undécimo grado de SMAN 1 Pematang Bandar*, tuvo como propósito general determinar la efectividad del uso de las estrategias skimming y scanning en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes en inglés. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasi-experimental con un grupo control y un grupo experimental, ambos conformados por 30 estudiantes. Se aplicaron pruebas de pretest y posttest para evaluar los avances en comprensión lectora. Los resultados revelaron que los estudiantes del grupo experimental, que utilizaron dichas estrategias, incrementaron significativamente su nivel de comprensión, especialmente en la identificación de ideas principales y detalles específicos, mostrando una mejora promedio del 20% en sus puntuaciones finales.

Ahmed (2016), en su tesis denominada *Uso de las técnicas de skimming y scanning para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes saudíes*, tuvo como objetivo evaluar el impacto de estas estrategias en el desarrollo de la competencia lectora en inglés de los estudiantes universitarios. La metodología empleada fue de enfoque mixto, utilizando

encuestas, entrevistas y pruebas de rendimiento lector aplicadas a 45 estudiantes del primer año de universidad. Los resultados demostraron que el uso de skimming y scanning mejoró tanto la velocidad como la precisión lectora; además, el 78% de los estudiantes expresó sentirse más confiado al abordar textos largos, lo que favoreció su capacidad de localizar información específica y entender el contenido general de los textos académicos.

Fatmawati (2017), en su tesis *La implementación de estrategias de skimming y scanning para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL)*, planteó como objetivo general investigar cómo estas estrategias influían en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Se aplicó una metodología cualitativa bajo el enfoque de investigación-acción, utilizando observaciones, entrevistas y diarios de aprendizaje con una muestra de 30 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaron mayor autonomía y confianza en sus procesos de lectura. Asimismo, las estrategias promovieron la capacidad de captar rápidamente el contenido global de los textos y mejorar el rendimiento en tareas de lectura enfocadas en la identificación de ideas principales y detalles relevantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos (2021), en su tesis titulada *Estrategias de lectura scanning y skimming para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 1035 – Lima*, tuvo como objetivo general determinar en qué medida las estrategias de scanning y skimming mejoran la comprensión lectora en inglés. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental, y contó con una muestra de 60 estudiantes distribuidos en un grupo experimental y otro de control. A través de pruebas de entrada y salida, se evidenció que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente en la identificación de ideas principales, localización de información específica y comprensión global de textos, logrando un

incremento promedio del 25% en los puntajes post intervención.

Alarcón (2020), en su investigación *Aplicación de las estrategias skimming y scanning para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. San Martín de Porres – Arequipa*, se planteó como objetivo general evaluar el impacto de estas estrategias en el desarrollo de la competencia lectora en inglés. El estudio utilizó un enfoque mixto, combinando datos cuantitativos obtenidos mediante pruebas objetivas y cualitativos mediante entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes. Los resultados indicaron que las estrategias de lectura rápida mejoraron notablemente la autonomía lectora de los estudiantes, su capacidad para diferenciar información relevante y su motivación hacia la lectura de textos en inglés, especialmente en contextos académicos.

Condori (2019), en su tesis titulada *Uso de estrategias de lectura scanning y skimming para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Pedro Vilcapaza – Puno*, tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de estas estrategias en la comprensión lectora. Se empleó un diseño preexperimental con un solo grupo de estudio conformado por 35 estudiantes. Se aplicaron instrumentos antes y después de la intervención didáctica basada en textos narrativos, informativos y expositivos. Los resultados mostraron un avance sustancial en la comprensión lectora, principalmente en la habilidad de escanear información específica y captar ideas generales de textos complejos, demostrando la efectividad de estas estrategias en el aula peruana.

2.1.3. Antecedentes Regionales / locales

Huamán (2022), en su tesis titulada *Aplicación de las estrategias skimming y scanning en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Túpac Amaru II – San Sebastián, Cusco*, planteó como objetivo general

determinar el impacto de la aplicación de estas estrategias en la comprensión lectora en inglés. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental y una muestra de 40 estudiantes divididos en grupos control y experimental. Tras la aplicación de sesiones de aprendizaje con textos informativos y narrativos, los resultados mostraron que el grupo experimental logró mejoras significativas en la localización de información específica y comprensión general, alcanzando un incremento del 30 % en los puntajes de posttest frente al grupo control.

Quispe (2021), en su tesis *Influencia del uso de las estrategias skimming y scanning en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Sicuani*, tuvo como objetivo general analizar de qué manera influye el uso de estas estrategias en el desarrollo de la competencia lectora. Se aplicó una metodología de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes a quienes se les brindaron sesiones estructuradas de lectura guiada. Los resultados evidenciaron que el 85 % de los estudiantes mejoró su desempeño en tareas que requerían ubicar detalles específicos, identificar la idea principal y extraer información global de los textos, demostrando la efectividad de dichas estrategias.

Mendoza (2020), en su tesis *Estrategias de lectura rápida para mejorar la comprensión de textos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas – Urcos*, tuvo como objetivo determinar la efectividad del uso de estrategias de lectura rápida como el scanning y el skimming en la comprensión lectora de textos en inglés. La investigación se basó en un enfoque mixto, con predominio cuantitativo y un diseño cuasi-experimental. Participaron 32 estudiantes que recibieron sesiones pedagógicas centradas en el uso de artículos académicos, anuncios y textos técnicos. Los resultados demostraron que los estudiantes mejoraron en su habilidad para identificar

estructuras textuales, comprender rápidamente contenidos relevantes y responder eficazmente a preguntas de comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas son procedimientos o recursos planificados por el docente con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas permiten organizar de forma coherente y eficaz las actividades en el aula, considerando las necesidades, características y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Díaz y Hernández, 2010). De esta manera, las estrategias guían al estudiante hacia el logro de competencias, también promueven la reflexión, la autonomía y la participación activa.

Una estrategia didáctica eficaz se centra en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Según Zabala (2002), las estrategias deben partir del contexto del alumno, sus conocimientos previos y su interés por aprender, permitiendo la construcción significativa del conocimiento. Esto implica una planificación intencional del docente, quien diseña actividades que fomenten la interacción, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Además, el uso de estrategias didácticas se adapta a diferentes áreas del conocimiento, siendo particularmente útiles en la enseñanza de lenguas extranjeras como el inglés. En este contexto, se destacan estrategias que desarrollan habilidades lingüísticas específicas como la comprensión lectora, entre las cuales se encuentran el *skimming* y el *scanning*, que permiten al estudiante abordar textos en inglés con mayor eficacia.

2.2.2. Estrategia scanning

La estrategia *scanning* es una técnica de lectura rápida que consiste en recorrer visualmente un texto para encontrar información específica sin leer todo su contenido. Esta técnica es particularmente útil cuando el lector busca datos puntuales como fechas, nombres,

cifras o palabras clave (Brown, 2007). Es común en contextos académicos donde se requiere eficiencia y rapidez al localizar información concreta.

Según Grellet (1981), el *scanning* permite desarrollar la habilidad de identificar detalles relevantes sin detenerse en comprender el texto completo. Esta estrategia ayuda a mejorar la capacidad de concentración y atención selectiva del lector, optimizando el tiempo y el esfuerzo invertido durante la lectura, especialmente en textos extensos.

En el aula de inglés como lengua extranjera, el *scanning* es una herramienta didáctica eficaz para trabajar con textos informativos, artículos, formularios o anuncios. Los estudiantes aprenden a reconocer estructuras textuales, escanear visualmente secciones y enfocar su atención en elementos clave que respondan a una consigna de búsqueda específica.

2.2.3. Importancia de scanning

La importancia del *scanning* radica en que permite al lector filtrar la información rápidamente, favoreciendo la lectura funcional y eficaz. Esta estrategia mejora la velocidad lectora, también la capacidad para identificar información pertinente en situaciones reales como exámenes, formularios o instrucciones técnicas (Ur, 1996).

En contextos educativos, el *scanning* contribuye al desarrollo de la competencia lectora en inglés, ya que entrena al estudiante a manejar textos con propósitos específicos. Esta habilidad es esencial en el mundo actual, donde se requiere procesar gran cantidad de información en poco tiempo, y tomar decisiones basadas en datos puntuales extraídos de documentos escritos.

Además, aplicar *scanning* favorece la autonomía del estudiante, permitiéndole abordar textos sin depender completamente del diccionario o del docente. De acuerdo con Nuttall (2005), cuando los estudiantes dominan esta técnica, muestran mayor confianza al

interactuar con textos, lo que impacta positivamente en su motivación por aprender una segunda lengua.

2.2.4. Estrategia *skimming*

La estrategia *skimming* consiste en leer rápidamente un texto para obtener una idea general de su contenido. Se utiliza principalmente para identificar el tema, propósito y estructura del texto sin centrarse en los detalles. Esta estrategia es útil para hacer una lectura exploratoria que permita decidir si conviene o no profundizar en la lectura del material (Harmer, 2007).

Según Wallace (1992), el *skimming* se enfoca en captar el sentido global del texto, interpretando títulos, subtítulos, primeras líneas de párrafos y palabras clave. Esta técnica fomenta una lectura activa, donde el lector formula hipótesis sobre el contenido y estructura del texto, utilizando indicadores visuales y lingüísticos para construir una comprensión general.

En el aprendizaje del inglés, el *skimming* se convierte en una estrategia fundamental para enfrentarse a textos desconocidos. Permite desarrollar competencias cognitivas como la inferencia, la predicción y la organización de la información, ayudando a los estudiantes a integrarse a un proceso lector más fluido y efectivo.

2.2.5. Importancia de *skimming*

El *skimming* es importante porque permite ahorrar tiempo en la lectura, especialmente en entornos académicos donde los estudiantes enfrentan múltiples textos. Esta técnica ayuda a seleccionar información relevante y desechar la innecesaria, lo que permite tomar decisiones más informadas sobre qué textos leer en profundidad (Grellet, 1981).

Además, el *skimming* mejora la comprensión lectora global, ya que entrena al estudiante en el reconocimiento de estructuras textuales, el vocabulario clave y las ideas principales. Según Nuttall (2005), los estudiantes que dominan el *skimming* pueden

comprender mejor los textos académicos y periodísticos, ya que acceden al mensaje general sin necesidad de comprender todas las palabras.

Esta estrategia también fomenta la autonomía y la confianza lectora. En la enseñanza del inglés, permite que los estudiantes enfrenten textos auténticos, desarrollen habilidades metacognitivas y comprendan que no es necesario traducir palabra por palabra para entender un texto.

2.2.6. *Teorías de scanning y skimming*

Las estrategias *scanning* y *skimming* se sustentan en teorías cognitivas del procesamiento de la información. Según Anderson (1995), la lectura implica la activación de esquemas mentales previos que se relacionan con la nueva información del texto. El lector selecciona, organiza e interpreta la información en función de su propósito, lo que se refleja directamente en el uso de estas dos estrategias.

La teoría de la lectura interactiva también respalda estas estrategias. Esta propone que la comprensión resulta de la interacción entre los conocimientos previos del lector y la información textual. De acuerdo con Rumelhart (1977), el lector realiza inferencias y predicciones, lo cual es esencial para aplicar *skimming* y *scanning* eficazmente.

Asimismo, el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas considera estas estrategias como componentes clave del desarrollo de la competencia comunicativa. Según Celce-Murcia (2001), estas técnicas promueven una lectura con propósito, lo cual refleja una habilidad lingüística funcional que conecta el uso de la lengua con la intención del lector.

2.2.7. *Beneficios de scanning y skimming*

Entre los principales beneficios del *scanning* y el *skimming* se encuentra la mejora de la velocidad y eficiencia lectora. Estas estrategias permiten al lector ajustar su ritmo de lectura de acuerdo con sus objetivos, facilitando la selección y comprensión de información relevante (Brown, 2007).

Ambas estrategias favorecen el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza en el proceso lector, especialmente en contextos educativos. Según Wallace (1992), los estudiantes que dominan estas técnicas pueden enfrentarse con éxito a textos complejos sin necesidad de comprender cada palabra, lo cual incrementa su fluidez y seguridad en el idioma.

Además, estas estrategias mejoran la competencia lectora al entrenar habilidades cognitivas como la identificación, comparación, predicción e inferencia. Esto convierte a *scanning* y *skimming* en herramientas poderosas para leer en inglés, también para adquirir conocimientos en otras áreas del currículo escolar.

2.2.8. Dimensiones de *scanning* y *skimming*

Las estrategias de *scanning* y *skimming* se componen de diversas dimensiones que guían su aplicación efectiva. En el caso del *scanning*, una dimensión clave es la búsqueda de información específica, que implica la identificación rápida de datos puntuales dentro de un texto (Grellet, 1981). Esta dimensión requiere atención focalizada y reconocimiento visual ágil.

En el *skimming*, una dimensión central es la comprensión global, que permite al lector captar el mensaje general de un texto. Esta dimensión involucra habilidades como la inferencia, el reconocimiento de ideas principales y la predicción de contenido, lo cual favorece la organización mental de la información leída (Ur, 1996).

Otra dimensión común a ambas estrategias es el establecimiento de propósito lector. Tanto el *scanning* como el *skimming* se aplican según el objetivo del lector, y este propósito influye en la selección de la técnica, la activación de conocimientos previos y el enfoque en determinados elementos del texto.

2.2.9. La competencia del área de inglés

La competencia en el área de inglés busca que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas que les permitan interactuar con diversos tipos de textos y situaciones. Según el Currículo Nacional del Perú (MINEDU, 2016), el área de inglés se orienta a lograr que los estudiantes comprendan y produzcan textos orales y escritos con propósitos específicos y en diversos contextos.

Esta competencia se construye de manera progresiva desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, desarrollando habilidades en comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y producción escrita. Cada una de estas habilidades responde a criterios de evaluación que permiten monitorear el progreso del estudiante.

La lectura en inglés forma parte esencial de esta competencia, ya que posibilita el acceso a conocimientos, el aprendizaje autónomo y la interacción con el mundo global. Por ello, el dominio de estrategias como *scanning* y *skimming* resulta fundamental para el fortalecimiento de la competencia lectora en inglés.

2.2.10. La competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”

Esta competencia forma parte del área de inglés y tiene como objetivo que los estudiantes comprendan textos escritos de diverso tipo, formato y propósito. Según el MINEDU (2016), se espera que el estudiante sea capaz de leer textos narrativos, descriptivos, informativos y argumentativos, aplicando estrategias que le permitan construir sentido.

La competencia implica leer de manera literal, también inferencial y crítica. Esto quiere decir que el estudiante debe identificar información explícita, deducir significados implícitos y valorar la información leída, en función del contexto y del propósito comunicativo del texto.

Para lograr esto, el estudiante debe utilizar estrategias lectoras adecuadas como el *skimming* y el *scanning*, que le permitan acceder a la información de manera rápida, eficaz y comprensiva. Estas estrategias contribuyen significativamente al desarrollo de una competencia lectora funcional en inglés como lengua extranjera.

2.2.11. Dimensiones de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”

La competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” presenta tres dimensiones fundamentales: recuperación de información explícita, interpretación de información implícita y reflexión sobre el contenido y forma del texto (MINEDU, 2016). Estas dimensiones permiten evaluar el nivel de comprensión lectora del estudiante.

La primera dimensión, recuperación de información, implica localizar datos que están expresamente en el texto. El *scanning* es particularmente útil en esta etapa, ya que permite encontrar información específica con rapidez y precisión. La segunda dimensión se relaciona con la capacidad de inferir significados y relaciones no literales dentro del texto.

La tercera dimensión, reflexión, exige un análisis más profundo del contenido y su estructura, y requiere una comprensión global del texto, aspecto en el que el *skimming* resulta de gran ayuda. Cada una de estas dimensiones debe trabajarse de forma progresiva y articulada en el proceso de enseñanza.

2.2.12. Importancia de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”

Esta competencia es clave en la formación integral del estudiante, ya que le permite interactuar con textos en una lengua extranjera de manera funcional y significativa. La lectura en inglés abre puertas al conocimiento global, al acceso a fuentes académicas y a oportunidades educativas y laborales (Harmer, 2007).

Además, dominar esta competencia fortalece la autonomía en el aprendizaje, ya que el estudiante puede informarse, aprender y resolver problemas mediante la lectura de textos

auténticos en inglés. Según el MINEDU (2016), esta competencia también potencia otras habilidades comunicativas como la escritura y la oralidad.

Por ello, es fundamental implementar estrategias didácticas como el *skimming* y el *scanning*, que favorezcan el desarrollo de la competencia lectora en inglés. Estas estrategias permiten que el estudiante aborde textos con seguridad, enfoque y eficiencia, fortaleciendo así su desempeño académico y comunicativo.

2.2.13. Relación entre las estrategias scanning y skimming y la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”

El uso de estrategias de lectura como *scanning* y *skimming* se ha convertido en una herramienta esencial para mejorar la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera. García (2016) señala que estas estrategias permiten a los estudiantes identificar información clave en textos extensos, facilitando así la comprensión sin necesidad de leer cada palabra. Esta forma de lectura es especialmente útil para cumplir con la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”, ya que prepara al alumno para enfrentarse con eficacia a una variedad de formatos textuales.

Por su parte, Mendoza (2019) afirma que el dominio de *skimming* ayuda a que los lectores comprendan la idea general de los textos y desarrollen una lectura estratégica, lo cual es fundamental cuando se requiere interpretar el sentido global de narraciones, correos electrónicos, artículos o instrucciones. Esto está estrechamente relacionado con lo que plantea el Currículo Nacional del Perú respecto a esta competencia, ya que se espera que los estudiantes seleccionen y comprendan textos de acuerdo con su intención comunicativa y propósito lector.

Asimismo, Sánchez y Torres (2020) destacan que el uso combinado de *scanning* y *skimming* promueve una actitud activa ante la lectura, mejorando la eficiencia y la autonomía del lector. Estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades metacognitivas que son

indispensables para alcanzar un nivel adecuado de comprensión lectora en inglés. De esta manera, se fortalecen no solo los procesos de identificación de información específica, sino también la construcción del significado general del texto, aspectos claves en la competencia que busca el área de inglés en la educación básica.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje de inglés

El aprendizaje del idioma inglés es el proceso de adquirir la capacidad de comprender, hablar, leer y escribir en inglés. Este proceso puede involucrar metodologías diferentes, como clases formales, aprendizaje autodidacta, inmersión cultural, y el uso de recursos digitales como las plataformas en línea.

Estrategia scanning

La estrategia scanning es una técnica de lectura rápida que consiste en recorrer visualmente un texto para encontrar información específica sin leer todo su contenido.

Estrategia skimming

La estrategia skimming consiste en leer rápidamente un texto para obtener una idea general de su contenido. Se utiliza principalmente para identificar el tema, propósito y estructura del texto sin centrarse en los detalles.

Competencia del área de ingles

La competencia en el área de inglés busca que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas que les permitan interactuar con diversos tipos de textos y situaciones.

La competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”

Esta competencia forma parte del área de inglés y tiene como objetivo que los estudiantes comprendan textos escritos de diverso tipo, formato y propósito

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

La estrategia scanning y skimming influyen significativamente en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga, 2024

2.4.2. Hipótesis específicas

La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria”

La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria.

La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de secundaria

2.5. Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente Estrategia scanning y skimming	La estrategia scanning y skimming es una técnica de lectura rápida para tener una idea general del texto que consiste en recorrer visualmente un texto para encontrar información específica sin leer todo su contenido (García 2016)	Se presenta el texto, se recomienda, se estimula, la imaginación, propiciando sobre todo una comprensión rápida de las ideas generales del texto (Se presentarán en sesiones).	Sesiones con estrategia scanning	- Identifica el tema de la lectura - Ubica personajes y objetos.	Nominal
			Sesiones con estrategias skimming	- Describe el panorama general - Ubica el papel de los personajes y objetos.	

Dependiente Competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés.	Es la decodificación de la información del texto e identifica cada aspecto que conforma el marco de lectura ((Minedu 2018))	La comprensión del texto leído, dando sentido a los diversos tipos de textos en sus dimensiones respectivas.	Obtiene información del texto escrito.	• Selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. • Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. • Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto.	Ordinal Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Construye el sentido del texto. • Establece relaciones entre la información explícita e implícita. • Explica el propósito y la intención del autor. • Interpreta el texto integrando la idea principal con información para construir su sentido global.	

			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	• Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto.” • Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. • Evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales, así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural.	
--	--	--	---	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

En palabras de Villegas (2018) esta investigación es accesible y necesario pues permite la ubicación de nuevas tecnologías, adaptación y aplicación de nuevas teorías a la práctica de la educación, con el fin de transformar la realidad de la práctica educativa.

Es aplicado, este trabajo de investigación es proponer la estrategia scanning y skimming para el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”.

3.2. Método de estudio

Otra vez, recurrimos a Villegas (2018), quien sostiene que la investigación experimental, investiga relaciones de causalidad utilizando la propuesta experimental con la finalidad de transformar las actividades. Se sustenta en el manejo activo de una variable y el control medible de la otra.

Por lo descrito, el trabajo fue experimental, ya que el método permitirá tratar la variable scanning y skimming de manera intencionada a través de sesiones experimentales.

3.3. Diseño de investigación

Fue en el diseño experimental, específicamente en su forma preexperimental. Los diseños preexperimentales que involucran un solo grupo con pruebas antes y después se

pueden implementar en un único grupo o clase. Primero, se lleva a cabo una prueba preliminar antes de introducir la variable experimental y, posteriormente, se realiza una prueba final (Quispe, 2012).

	Pre test	Tratamiento	Post test
GE	Y ₁	X	Y ₂

Donde:

GE: grupo experimental

Y1: evaluación de entrada antes del experimento (pre test)

X: experimento

Y2: evaluación de salida después del experimento (post test)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Cabezas et al. (2018) resaltan que la población es el conjunto de unidades para desarrollar el estudio escrupuloso de un conglomerado de personas que están ligadas por características comunes a lo que se pretende estudiar.

Consta de 310 estudiantes de EBR del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga.

3.4.2. Muestra

Según, Carrasco (2005) la muestra es parte de la población que se selecciona con técnicas y procedimientos de estadísticos y matemáticos, su característica es muy similar a la población.

La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes del primer grado de la sección “A” de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga

3.5. Técnicas de muestreo

Los investigadores optaron deliberadamente por esta sección debido a su accesibilidad, por lo tanto, la selección es no probabilística, ya que ahí llevamos a cabo nuestras prácticas preprofesionales.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a) Técnicas

Evaluación

Esta estrategia ayuda a recopilar información más precisa y exhaustiva sobre el nivel alcanzado por los estudiantes, según lo estipulado en las competencias del Currículo Nacional.

b) Instrumento

Test o prueba de conocimiento, siendo de preferencia el tipo Likert. Al respecto Carrasco (2019,) señala que: “se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa” (p. 313).

3.7. Métodos de procesamiento de los datos

El programa seleccionado para este estudio es el SPSS 27, ya que facilita el análisis y procesamiento de los datos recolectados mediante estadígrafos y gráficos de barras, los cuales contribuyen a explicar el fenómeno de manera más pedagógica.

3.8. Aspectos éticos

Se informó a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja" ubicada en el distrito de Ayacucho para obtener el permiso adecuado para la implementación de la variable independiente y el uso del instrumento de investigación, asegurando la protección y confidencialidad de los estudiantes en el estudio, dado que son menores de edad. Por este motivo, se les

proporcionará un consentimiento informado para que estén al tanto del proyecto de investigación y comprendan los beneficios y posibles repercusiones que este conlleva. Además, se aplicarán las Normas APA, en su séptima edición, para citar las fuentes de información y reconocer el trabajo de otros investigadores que serán útiles como referencias en este estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados

A continuación, presentamos los resultados que se obtuvieron en el proceso de la investigación:

4.1.1. A nivel descriptivo

Los resultados a nivel descriptivo de la investigación se presentan en las siguientes tablas sistematizadas con las frecuencias, porcentajes y sus dimensiones.

Tabla 1

Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024

	Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés (pre test)		Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés (post test)	
	Fr	%	Fr	%
En inicio	10	30,0	0	0
En proceso	23	70,0	0	0
Logro esperado	0	0	21	64,0
Logro destacado	0	0	12	36,0
Total	33	100,0	33	100,0

Fuente: elaboración propia a partir de la evaluación a los estudiantes del primer grado A de la I.E.P “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho, 2024

La tabla 1 muestra los resultados obtenidos en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés”, observándose que en el pre test, el 70,0% (23) de los evaluados se ubican en proceso y el 30,0% (10) de los estudiantes se hallan en inicio. Frente al resultado de la evaluación post test, es decir después del experimento, observándose que el 64,0% (21) de los estudiantes se ubican en logro esperado y el 36,0% (12) de los estudiantes se encuentran en logro destacado.

El presente resultado evidencia que luego de la intervención pedagógica, se incrementó significativamente el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés”

Tabla 2

Desarrollo de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024

	Obtiene información del texto escrito (pre test)		Obtiene información del texto escrito (post test)	
	Fr	%	Fr	%
En inicio	16	48,0	0	0
En proceso	17	52,0	0	0
Logro esperado	0	0	22	67,0
Logro destacado	0	0	11	33,0
Total	33	100,0	33	100,0

Fuente: elaboración propia a partir de la evaluación a los estudiantes del primer grado A de la I.E.P “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho, 2024

La tabla 2 refleja la capacidad “Obtiene información del texto escrito” y se observa en el pre test que el 52,0% (17) de los evaluados se ubican en proceso y el 48,0% (16) de los estudiantes se ubican en inicio. Frente al resultado que se obtuvo en el post test luego del

experimento, observándose que el 67,0% (22) de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el 33,0% (11) de los estudiantes se ubican en logro destacado.

El resultado evidencia que luego de la intervención pedagógica, se incrementó significativamente la capacidad “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024

Tabla 3

Desarrollo de la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024

	Infiere e interpreta información del texto escrito (pre test)		Infiere e interpreta información del texto escrito (post test)	
	Fr	%	Fr	%
En inicio	13	39,0	0	0
En proceso	20	61,0	0	0
Logro esperado	0	0	21	64,0
Logro destacado	0	0	12	36,0
Total	33	100,0	33	100,0

Fuente: elaboración propia a partir de la evaluación a los estudiantes del primer grado A de la I.E.P “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho, 2024

La tabla 3 refleja la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” y se observa en el pre test que el 39% (13) de estudiantes se ubican en inicio y el 61,0% (20) de estudiantes se ubican en inicio. Frente al resultado que se obtuvo en el post test después del experimento, observándose que el 64,0% (21) de estudiantes se ubican en logro esperado y 36,0% (12) de estudiantes se ubican en logro destacado.

Los resultados muestran que después de la intervención pedagógica, se incrementaron significativamente los niveles del logro de capacidad “Infiere e interpreta información del texto escrito”

Tabla 4

Desarrollo de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y ...(pre test)		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y... (post test)	
	Fr	%	Fr	%
En inicio	8	24	0	0
En proceso	25	76,0	0	0
Logro esperado	0	0	16	48,0
Logro destacado	0	0	17	52,0
Total	33	100,0	33	100,0

Fuente: elaboración propia a partir de la evaluación a los estudiantes del primer grado A de la I.E.P “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho, 2024

La tabla 4 refleja la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” y se observa en el pre test que el 24,0% (8) de estudiantes se ubican en inicio y el 76% (25) se ubican en proceso. Frente al resultado que se obtuvo en el post test, después del experimento, observándose que el 48,0% (16) de estudiantes se ubican en logro esperado y 52,0% (17) de estudiantes se ubican en logro destacado.

Estos resultados evidencian que después de la intervención pedagógica, se incrementaron significativamente los niveles del logro de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024.

4.1.2. A nivel inferencial

A nivel inferencial se eligió la técnica estadística pertinente con un tratamiento estadístico, técnico y especializado:

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Estadístico	gl	Sig.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	,274	33	,000
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés (post test)	,486	33	,000

- **Prueba estadística a emplear.** Pruebas no paramétricas
- **Conclusión de la normalidad.** Los datos obtenidos son menores a 50 unidades de análisis, y la variable “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” son distintos a una distribución normal, ya que $P=0,000 < P=0,05$ por lo que se optó la prueba estadística no paramétrica de T de Wilcoxon.
- **Nivel de significancia.** Si el valor de significancia es de $p>0,05$ se rechaza la hipótesis alterna (H_a). En cambio, si el valor de $p<0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_o).

4.1.4. Prueba de hipótesis

A continuación, se presenta la prueba de hipótesis siguiendo el proceso estadístico correspondiente:

Tratamiento estadístico:

1. Prueba de la hipótesis general

Ha: La estrategia scanning y skimming influyen significativamente en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga, 2024

Ho: La estrategia scanning y skimming no influyen significativamente en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga, 2024

Tabla 6

Estadístico de prueba de T de Wilcoxon de la variable lee diversos tipos de textos escritos en inglés

T de wilcoxon	lee diversos tipos de textos escritos en inglés (pre y post test)
Z	-3,704 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,000
➤ Prueba de rango con signo de Wilcoxon	
➤ Se basa en rangos negativos	

- **Nivel de significancia.** Si el valor de significancia es de $p > 0,05$ se rechaza la hipótesis alterna (H_a). En cambio, si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- **conclusión.** Con el resultado de $P = 0,00$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia scanning y skimming influyen significativamente en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga, 2024

2. Prueba de hipótesis específica 01

Ha: La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria”

H₀: La estrategia scanning y skimming no influye en el logro de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria”

Tabla 7

Estadístico de prueba de T de Wilcoxon de la capacidad “Obtiene información del texto escrito”

T de Wilcoxon	Obtiene información del texto escrito” (pre y post test)
Z	-3,631 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,000

➤ Prueba de rango con signo de Wilcoxon

➤ Se basa en rangos negativos

- **Nivel de significancia.** Si el valor de significancia es de $p > 0,05$ se rechaza la hipótesis alterna (H_a). Pero, si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- **Conclusión.** Con el resultado de $p = 0,00$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria”

3. Prueba de hipótesis específica 02

Ha: La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria.

Ho: La estrategia scanning y skimming no influye en el logro de la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria.

Tabla 8

Estadístico de prueba de T de Wilcoxon de la capacidad “infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria.

T de wilcoxon	“Infiere e interpreta información del texto escrito” (pre y post test)
Z	-3,606 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,000

➤ Prueba de rango con signo de Wilcoxon

➤ Se basa en rangos negativos

- **Nivel de significancia.** Si el valor de significancia es de $p > 0,05$ se rechaza la hipótesis alterna (H_a). Pero, si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- **Conclusión.** Con el resultado de $p = 0,00$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria.

4. Prueba de hipótesis específica 03

Ha: La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de secundaria.

Ho: La estrategia scanning y skimming no influye en el logro de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de secundaria

Tabla 9

Estadístico de prueba de T de Wilcoxon de la competencia “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”

T de wilcoxon	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” (pre y post test)
Z	-3,677 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,000
a.	Prueba de rango con signo de Wilcoxon
b.	Se basa en rangos negativos

- **Nivel de significancia.** Si el valor de significancia es de $p > 0,05$ se rechaza la hipótesis alterna (H_a). Pero, si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- **Conclusión.** Con un resultado de $P = 0,00$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia *scanning* y *skimming* influye en el logro de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de secundaria.

4.2. Discusión de resultados

La estrategia *scanning* es una técnica de lectura rápida que consiste en recorrer visualmente un texto para encontrar información específica sin leer todo su contenido. Esta técnica es particularmente útil cuando el lector busca datos puntuales como fechas, nombres, cifras o palabras clave (Brown, 2007). Es común en contextos académicos donde se requiere eficiencia y rapidez al localizar información concreta.

Según Grellet (1981), el *scanning* permite desarrollar la habilidad de identificar detalles relevantes sin detenerse en comprender el texto completo. Esta estrategia ayuda a mejorar la capacidad de concentración y atención selectiva del lector, optimizando el tiempo y el esfuerzo invertido durante la lectura, especialmente en textos extensos.

En el aula de inglés como lengua extranjera, el *scanning* es una herramienta didáctica eficaz para trabajar con textos informativos, artículos, formularios o anuncios. Los estudiantes aprenden a reconocer estructuras textuales, escanear visualmente secciones y enfocar su atención en elementos clave que respondan a una consigna de búsqueda específica. Asimismo, la estrategia *skimming* consiste en leer rápidamente un texto para obtener una idea general de su contenido. Se utiliza principalmente para identificar el tema, propósito y estructura del texto sin centrarse en los detalles. Esta estrategia es útil para hacer

una lectura exploratoria que permita decidir si conviene o no profundizar en la lectura del material (Harmer, 2007).

Según Wallace (1992), el *skimming* se enfoca en captar el sentido global del texto, interpretando títulos, subtítulos, primeras líneas de párrafos y palabras clave. Esta técnica fomenta una lectura activa, donde el lector formula hipótesis sobre el contenido y estructura del texto, utilizando indicadores visuales y lingüísticos para construir una comprensión general.

En el aprendizaje del inglés, el *skimming* se convierte en una estrategia fundamental para enfrentarse a textos desconocidos. Permite desarrollar competencias cognitivas como la inferencia, la predicción y la organización de la información, ayudando a los estudiantes a integrarse a un proceso lector más fluido y efectivo.

Al respecto existen investigaciones, como de Dewi (2019), en su investigación titulada *La efectividad de las técnicas de skimming y scanning para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de undécimo grado de SMAN 1 Pematang Bandar*. Los resultados revelaron que los estudiantes del grupo experimental, que utilizaron dichas estrategias, incrementaron significativamente su nivel de comprensión, especialmente en la identificación de ideas principales y detalles específicos, mostrando una mejora promedio del 20% en sus puntuaciones finales. Este incremento significativo concuerda totalmente con nuestros resultados, como se muestran en la tabla 6 que luego de la aplicación de las estrategias skimming y scanning lograron un incremento significativo en el desarrollo de la competencia.

Otro investigador, Ahmed (2016), en su tesis denominada *Uso de las técnicas de skimming y scanning para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes saudíes*. Los resultados demostraron que el uso de skimming y scanning mejoró tanto la velocidad como

la precisión lectora; además, el 78% de los estudiantes expresó sentirse más confiado al abordar textos largos, lo que favoreció su capacidad de localizar información específica y entender el contenido general de los textos académicos. Claramente estos resultados coinciden con nuestros resultados de la tabla 7, 8 y 9.

Las investigaciones nacionales también refuerzan nuestros hallazgos, tales como Ramos (2021), en su tesis titulada *Estrategias de lectura scanning y skimming para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 1035 – Lima*. A través de pruebas de entrada y salida, evidenció que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente en la identificación de ideas principales, localización de información específica y comprensión global de textos, logrando un incremento promedio del 25% en los puntajes post intervención. Igualmente, Alarcón (2020), en su investigación *Aplicación de las estrategias skimming y scanning para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. San Martín de Porres – Arequipa*, donde los resultados indicaron que las estrategias de lectura rápida mejoraron notablemente la autonomía lectora de los estudiantes, su capacidad para diferenciar información relevante y su motivación hacia la lectura de textos en inglés, especialmente en contextos académicos. Finalmente, Condori (2019), en su tesis titulada *Uso de estrategias de lectura scanning y skimming para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Pedro Vilcapaza – Puno*. Los resultados mostraron un avance sustancial en la comprensión lectora, principalmente en la habilidad de escanear información específica y captar ideas generales de textos complejos, demostrando la efectividad de estas estrategias en el aula peruana. Por lo que, se aceptan las coincidencias con nuestros resultados de las tablas 6, 7, 8 y 9 que evidencian el efecto significativo de las estrategias scanning y skimming en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado

“A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”,
Huamanga, 2024.

CONCLUSIONES

- Con el resultado de $P=0,00$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia scanning y skimming influyen significativamente en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga, 2024
- Con el resultado de $p=0,00$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria”.
- Con el resultado de $p=0,00$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria.
- Con un resultado de $P=0,00$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de secundaria.

RECOMENDACIONES

1. La Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" debería ofrecer programas de capacitación especializadas en diferentes estrategias, entre ellas, estrategia de scanning y skimming para que puedan ser consideradas e implementadas en el ejercicio profesional.
2. La Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" debe promover convenios con instituciones de educación básica para implementar y evaluar técnicas pedagógicas innovadoras.
3. En las instituciones educativas básicas regulares se deberían implementar la estrategia de scanning y skimming en el área de inglés.
4. A los docentes, capacitarse en estrategia de scanning y skimming aplicadas en las sesiones pedagógicas.
5. A las compañeras de la Escuela Superior Pedagógica Privada "CLAM" continuar con las investigaciones sobre estrategias didácticas atractivas y atrayentes, como estrategia de scanning y skimming para el logro de diversas competencias en el área de inglés.

REFERENCIAS

- Ahmed, S. (2016). *Uso de las técnicas de skimming y scanning para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes saudíes* [Tesis de maestría, Universidad Islámica Imam Muhammad Ibn Saud]. Biblioteca Digital Saudita. <https://sdl.edu.sa/>
- Alarcón, D. R. (2020). *Aplicación de las estrategias skimming y scanning para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. San Martín de Porres – Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe>
- Anderson, R. C. (1995). *Psicología cognitiva y sus implicancias*. W. H. Freeman.
- Brown, H. D. (2007). *Principios del aprendizaje y la enseñanza de lenguas* (5.ª ed.). Pearson Educación.
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica (1a ed.)*. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación ciencia. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carrasco, S. (2019) *Metodología de la Investigación Científica: Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigación*. (2a.ed.). Lima: Edit. San Marcos.
- Celce-Murcia, M. (2001). *La enseñanza del inglés como segunda lengua o lengua extranjera* (3.ª ed.). Heinle & Heinle.
- Condori, L. J. (2019). *Uso de estrategias de lectura scanning y skimming para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de*

- secundaria de la I.E. Pedro Vilcapaza – Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. UNA. <https://repositorio.unap.edu.pe>
- Dewi, R. S. (2019). *La efectividad de las técnicas de skimming y scanning para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de undécimo grado de SMAN 1 Pematang Bandar* [Tesis de licenciatura, Universidad Islámica Estatal de Sumatra del Norte]. UINSU. <http://repository.uinsu.ac.id>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Fatmawati, D. (2017). *La implementación de estrategias de skimming y scanning para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL)* [Tesis de maestría, Universidad Muhammadiyah de Surakarta]. UMS. <http://eprints.ums.ac.id>
- García, R. (2016). Estrategias de lectura en inglés como lengua extranjera: una propuesta para el aula. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 45–58.
- Grellet, F. (1981). *Desarrollar habilidades de lectura: Una guía práctica de ejercicios de comprensión lectora*. Cambridge University Press.
- Harmer, J. (2007). *La práctica de la enseñanza del inglés* (4.ª ed.). Pearson Longman.
- Huamán, J. L. (2022). *Aplicación de las estrategias skimming y scanning en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Túpac Amaru II – San Sebastián, Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe>
- Mendoza, A. (2019). El uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Peruana de Educación*, 13(2), 88–102.

- Mendoza, R. M. (2020). *Estrategias de lectura rápida para mejorar la comprensión de textos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas – Urcos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Nuttall, C. (2005). *Enseñanza de habilidades lectoras en una lengua extranjera* (3ª ed.). Macmillan Educación.
- Ommarson I. H: (2024) *Otras 10 cosas que son obsoletas en escuelas del siglo XXI*. <https://unoi.com.mx/otras-10-cosas-que-son-obsoletas-en-escuelas-del-siglo-xxi/>
- Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Quispe, C. A. (2021). *Influencia del uso de las estrategias skimming y scanning en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar – Sicuani* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe>
- Ramos, K. M. (2021). *Estrategias de lectura scanning y skimming para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 1035 – Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe>
- Rumelhart, D. E. (1977). *Hacia un modelo interactivo de lectura*. En S. Dornic (Ed.), *Atención y desempeño VI* (pp. 573–603). Erlbaum.

- Sánchez, D., & Torres, L. (2020). *Aplicación de estrategias de lectura en inglés para el fortalecimiento de la comprensión textual*. *Revista de Lingüística y Educación*, 25(3), 150–165.
- Ur, P. (1996). *Un curso sobre la enseñanza de lenguas: Teoría y práctica*. Cambridge University Press.
- Villegas, C. (2018) *¿Por qué investigar? Escriba*, Venezuela.
- Wallace, C. (1992). *La lectura en el aula de lenguas extranjeras*. Oxford University Press.
- Zabala, A. (2002). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Editorial Graó.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Estrategia scanning y skimming en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE		TIPO
¿La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024?	Determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024	La estrategia scanning y skimming influyen significativamente en el logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de primer grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024	La estrategia scanning y skimming		Aplicado
			DIMENSIÓN	INDICADORES	DISEÑO Experimental (Pre experimental) MÉTODO Experimental Comparativo POBLACIÓN 310 estudiantes de educación secundaria. MUESTRA 33 estudiantes del 1ro grado A MUESTREO No probabilístico TÉCNICA Evaluación INSTRUMENTO
			▪ Sesiones	▪ Prepara materiales ▪ Prevé los procesos	
			▪ Sesiones	• Prepara materiales • Prevé los procesos	
¿La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria? ¿La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria?	- Determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming en el logro de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria. - Determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming en el logro de la capacidad “infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria. - Determinar la influencia de la estrategia scanning y skimming en el logro de la capacidad “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el	- La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” en estudiantes de secundaria. - La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Infiere e interpreta información del texto escrito” en estudiantes de secundaria. - La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de	VARIABLE DEPENDIENTE		
			DIMENSIÓN	INDICADORES	
			Obtiene información del texto escrito.	Logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés”	
				- Selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. - Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. - Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto.	

• ¿La estrategia scanning y skimming influye en el logro de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de secundaria?	contexto del texto escrito” en estudiantes de secundaria.	secundaria.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Construye el sentido del texto. • Establece relaciones entre la información explícita e implícita. • Explica el propósito y la intención del autor. • Interpreta el texto integrando la idea principal con información para construir su sentido global.	Prueba
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	• Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto.” • Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. • Evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales, así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural.	

Matriz instrumental

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (ítems)	Escala de medición
Independiente Estrategia scanning y skimming	La estrategia scanning y skimming es una técnica de lectura rápida para tener una idea general del texto que consiste en recorrer visualmente un texto para encontrar información específica sin leer todo su contenido.	Se presenta el texto, se recomienda, se estimula, la imaginación, propiciando sobre todo una comprensión rápida de las ideas generales del texto (Se presentarán en sesiones).	Sesiones	Previsión, preparación del material	Nominal
			Sesiones	Previsión, preparación del material	
Dependiente Competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés.	Es la decodificación de la información del texto e identifica cada aspecto que conforma el marco de lectura.	El objetivo de esta competencia es lograr la comprensión cabal del texto leído, permitiendo dar sentido a los diversos tipos de textos que lee a través de diferentes procesos, para la comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico” (citado en Martínez y Muñoz, 2013, p.28).	Obtiene información del texto escrito.	1. Selecciona informaciones de textos escritos 2. Selecciona informaciones explícitas de textos escritos 3. Selecciona informaciones implícitas de textos escritos 4. Obtiene información y datos de un texto 5. Organiza datos que se encuentran en distintas partes de un texto 6. Organiza informaciones un tanto confusas que encuentra en un texto 7. Selecciona términos desconocidos que ubica en un texto.	Ordinal Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Infiere e interpreta información del texto escrito.	1. Construye la secuencialidad de un texto 2. Organiza en secuencia comprensiva un texto 3. Relaciona información implícita y explícita de un texto 4. Organiza el sentido del mensaje de lo implícito con lo explícito 5. Entiende la intención del autor en el mensaje de texto 6. Explica el propósito del mensaje del texto	

				7. Entiende la idea o mensaje central del texto	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	1.Compara las partes formales del contenido del texto 2.Compara los pasajes del contenido del texto 3.Separa o discrimina lo principal de lo secundario 4.Reflexiona sobre la forma del texto 5.Reflexiona sobre el contenido del texto 6.Compara lo aparente de lo principal en el texto 7.Evalúa sobre el uso del lenguaje en el texto	

Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes.

A continuación, encontrará una lista de aseveraciones que se aproximan al desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés”. Marque la respuesta, según tu parecer utilizando los siguientes criterios: SI, A VECES, NO.

Ítems	SI	A VECES	NO
Obtiene información del texto escrito			
1. Selecciona informaciones de textos escritos			
2. Selecciona informaciones explícitas de textos escritos			
3. Selecciona informaciones implícitas de textos escritos			
4. Obtiene información y datos de un texto			
5. Organiza datos que se encuentran en distintas partes de un texto			
6. Organiza informaciones un tanto confusas que encuentra en un texto			
7. Selecciona términos desconocidos que ubica en un texto.			
8. Resalta algunos términos desconocidos de un texto			
Infiere e interpreta información del texto escrito	SI	A VECES	NO
9. Construye la secuencialidad de un texto			
10. Organiza en secuencia comprensiva un texto			
11. Relaciona información implícita y explícita de un texto			
12. Organiza el sentido del mensaje de lo implícito con lo explícito			
13. Entiende la intención del autor en el mensaje de texto			
14. Explica el propósito del mensaje del texto			
15. Entiende la idea o mensaje central del texto			

16. Organiza las ideas para comprender el texto			
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	SI	A VECES	NO
17. Compara los pasajes del contenido del texto			
18. Separa o discrimina lo principal de lo secundario			
19. Reflexiona sobre la forma del texto			
20. Reflexiona sobre el contenido del texto			
21. Evalúa sobre el uso del lenguaje en el texto			

Muchas gracias

Matriz de datos

Pre test

No de estudiantes	Capacidad 01:										Capacidad 02:										Capacidad 03:							Total, var. Pre test	Valoración total
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	sub total	valoración D1	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	sub total	valoración D2	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	subtotal	valoración D3		
1	1	2	1	3	1	2	2	1	13	2	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	3	1	3	2	1	10	2	35	2
2	1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	3	2	1	2	2	10	2	32	2
3	2	3	1	2	3	2	1	3	17	2	2	3	2	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	1	3	11	2	46	2
4	2	1	2	1	1	2	3	1	13	2	2	2	1	3	3	2	3	3	19	2	2	2	1	3	2	10	2	42	2
5	3	2	1	2	3	3	2	3	19	2	2	1	2	1	3	3	3	3	17	2	1	2	2	2	1	8	2	44	2
6	2	2	1	3	1	2	1	3	15	2	1	2	1	3	1	2	1	1	12	2	3	2	2	1	2	10	2	37	2
7	2	1	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	2	1	2	2	3	10	2	32	2
8	1	2	1	2	2	1	2	2	13	2	1	1	3	2	1	1	2	1	12	2	2	2	1	2	2	9	2	34	2
9	1	3	1	3	1	3	2	2	16	2	1	2	1	2	1	1	2	1	11	1	3	2	2	2	1	10	2	37	2
10	1	3	1	3	1	3	2	2	16	2	1	3	1	3	1	1	3	1	14	2	3	2	2	2	1	10	2	40	2
11	1	3	1	3	1	3	2	2	16	2	1	3	1	3	1	1	3	1	14	2	2	2	2	2	1	9	2	39	2
12	2	1	1	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	1	3	3	2	1	16	2	1	1	2	3	3	10	2	38	2
13	2	3	2	3	1	3	2	1	17	2	1	2	2	1	1	2	1	2	12	2	1	2	2	1	3	9	2	38	2
14	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	3	2	2	2	1	2	1	2	15	2	2	2	1	2	1	8	2	40	2
15	1	2	1	3	1	2	2	1	13	2	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	3	1	3	2	1	10	2	35	2
16	1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	3	2	1	2	2	10	2	32	2
17	2	3	1	2	3	2	1	3	17	2	2	3	2	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	1	3	11	2	46	2
18	2	1	2	1	1	2	3	1	13	2	2	2	1	3	3	2	3	3	19	2	2	2	1	3	2	10	2	42	2
19	3	2	1	2	3	3	2	3	19	2	2	1	2	1	3	3	3	2	17	2	1	2	2	2	1	8	2	44	2
20	2	2	1	3	1	2	1	3	15	2	1	2	1	3	1	2	1	1	12	2	3	2	2	1	2	10	2	37	2
21	2	1	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	2	1	2	2	3	10	2	32	2
22	1	1	1	2	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	3	1	3	2	1	10	2	29	1
23	1	2	1	3	1	2	2	1	13	2	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	3	1	3	2	1	10	2	35	2
24	1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	3	2	1	2	2	10	2	32	2
25	2	3	1	2	3	2	1	3	17	2	2	3	2	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	1	3	11	2	46	2
26	2	1	2	1	1	2	3	1	13	2	2	2	1	3	3	2	3	3	19	2	2	2	1	3	2	10	2	42	2
27	3	2	1	2	3	3	2	3	19	2	2	1	2	1	3	3	3	3	17	2	1	2	2	2	1	8	2	44	2
28	2	2	1	3	1	2	1	3	15	2	1	2	1	3	1	2	1	1	12	2	3	2	2	1	2	10	2	37	2
29	2	1	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	2	1	2	2	3	10	2	32	2
30	1	1	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	3	1	3	2	1	10	2	29	1
31	1	2	1	3	1	2	2	1	13	2	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	3	1	3	2	1	10	2	35	2
32	1	2	1	3	1	2	2	1	13	2	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	3	1	3	2	1	10	2	35	2
33	2	1	1	1	2	2	1	3	13	2	2	1	1	2	2	2	1	1	12	2	1	3	2	1	1	8	2	33	2

Post test

No de estudiantes	Capacidad 01											Capacidad 02										capacidad 03						total, var. post test	Valoración total
	ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	Subtotal	valoración D1	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	Subtotal	valoración D2	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	subtotal	valoración D3		
1	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	4	4	3	4	4	4	3	4	30	4	4	4	3	3	4	18	4	78	4
2	4	3	3	4	3	3	4	4	28	4	4	3	4	3	3	4	4	3	28	4	3	3	2	2	3	13	3	69	3
3	2	4	3	2	3	2	4	3	23	3	2	4	3	3	2	4	3	3	24	3	2	4	4	3	3	16	3	63	3
4	3	4	3	3	4	4	3	3	27	3	2	3	4	3	3	3	4	4	26	3	2	3	3	3	3	14	3	67	3
5	3	2	3	4	3	3	3	3	24	3	4	2	4	3	4	3	4	3	27	3	3	2	3	4	3	15	3	66	3
6	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	3	4	4	4	3	18	4	79	4
7	3	3	3	4	4	3	4	3	27	3	4	3	4	3	3	3	3	4	27	3	4	4	4	4	4	20	4	74	4
8	3	2	3	2	4	3	3	2	22	3	3	3	3	2	4	3	4	4	26	3	3	4	3	4	3	17	3	65	3
9	4	3	3	4	4	3	4	4	29	4	3	3	4	3	4	3	4	4	28	4	3	3	3	3	4	16	3	73	3
10	4	3	3	3	3	3	4	3	26	3	3	4	4	3	3	4	3	3	27	3	4	4	3	4	3	18	4	71	3
11	4	3	4	3	3	4	3	3	27	3	4	3	3	3	4	3	3	4	27	3	3	3	4	3	2	15	3	69	3
12	3	3	3	3	4	3	4	4	27	3	4	3	4	4	3	3	4	3	28	4	4	3	3	4	3	17	3	72	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	4	3	4	3	3	3	3	27	3	4	4	3	4	3	18	4	69	3
14	4	3	4	3	4	2	4	3	27	3	3	3	4	3	3	4	3	3	26	3	3	4	3	4	3	17	3	70	3
15	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	3	4	4	4	3	18	4	79	4
16	3	3	3	4	4	3	4	3	27	3	4	3	4	3	3	3	3	4	27	3	4	4	4	4	4	20	4	74	4
17	3	2	3	2	4	3	3	2	22	3	3	3	3	2	4	3	4	4	26	3	3	4	3	4	3	17	3	65	3
18	4	3	3	4	4	3	4	4	29	4	3	3	4	3	4	3	4	4	28	4	3	3	3	3	4	16	3	73	3
19	4	3	3	3	3	3	4	3	26	3	3	4	4	3	3	4	3	3	27	3	4	4	3	4	3	18	4	71	3
20	4	3	4	3	3	4	3	3	27	3	4	3	3	3	4	3	3	4	27	3	3	3	4	3	2	15	3	69	3
21	3	3	3	3	4	3	4	4	27	3	4	3	4	4	3	3	4	3	28	4	4	3	3	4	3	17	3	72	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	4	3	4	3	3	3	3	27	3	4	4	3	4	3	18	4	69	3
23	4	3	4	3	4	2	4	3	27	3	3	3	4	3	3	4	3	3	26	3	3	4	3	4	3	17	3	70	3
24	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	3	4	4	4	3	18	4	79	4

25	3	3	3	4	4	3	4	3	27	3	4	3	4	3	3	3	3	4	27	3	4	4	4	4	4	20	4	74	4
26	3	2	3	2	4	3	3	2	22	3	3	3	3	2	4	3	4	4	26	3	3	4	3	4	3	17	3	65	3
27	4	3	3	4	4	3	4	4	29	4	3	3	4	3	4	3	4	4	28	4	3	3	3	3	4	16	3	73	3
28	4	3	3	3	3	3	4	3	26	3	3	4	4	3	3	4	3	3	27	3	4	4	3	4	3	18	4	71	3
29	4	3	4	3	3	4	3	3	27	3	4	3	3	3	4	3	3	4	27	3	3	3	4	3	2	15	3	69	3
30	3	3	3	3	4	3	4	4	27	3	4	3	4	4	3	3	4	3	28	4	4	3	3	4	3	17	3	72	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	4	3	4	3	3	3	3	27	3	4	4	3	4	3	18	4	69	3
32	4	3	2	2	3	2	3	4	23	3	2	2	3	4	3	2	2	3	21	3	3	4	4	2	3	16	3	60	3
33	3	4	3	3	4	3	3	3	26	3	3	4	4	4	2	3	2	4	26	3	3	3	4	3	4	17	3	69	3

Instrumento validado y con prueba de confiabilidad

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre de los investigadores: Gonzáles Arango, Benjamín y Palomino Bautista, Yersi Thalía
 1.2. Título de la Investigación: Estrategia scanning y skimming en la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en inglés" en estudiantes de la Institución Educativa Pública "Gustavo Castro Pantoja", Ayacucho, 2024
 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: prueba

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yony Quispe Vargas	DNI	46517260
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 03 de setiembre de 2025

Celular: 966728310



Lic. Yony Quispe Vargas

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre de los investigadores: Gonzáles Arango, Benjamín y Palomino Bautista, Yersi Thalía
 1.2. Título de la Investigación: Estrategia scanning y skimming en la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en inglés" en estudiantes de la Institución Educativa Pública "Gustavo Castro Pantoja", Ayacucho, 2024
 1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: prueba

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Ingrid Maritza Prado Gutiérrez	DNI	41683100
Título Profesional	Licenciada en Educación Secundaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 17 de setiembre de 2025

Celular: 985493466

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA



Lic. Ingrid Maritza Prado Gutiérrez

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre de los investigadores: Gonzáles Arango, Benjamín y Palomino Bautista, Yersi Thalía
1.2. Título de la Investigación: Estrategia scanning y skimming en la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en inglés" en estudiantes de la Institución Educativa Pública "Gustavo Castro Pantoja", Ayacucho, 2024
1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: prueba

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	María Elena Huallanca Vilca	DNI	46937776
Título Profesional	Licenciada en Educación Secundaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 03 de setiembre de 2025 Celular: 988223688



Mtra. María Elena Huallanca Vilca

- **Validez**

Para efectos de la validez del presente trabajo de investigación, se acudió a 3 expertos, quienes, previa revisión, autorizaron la aplicación del instrumento.

- **Confiabilidad**

Para efecto de la confiabilidad, se aplicó a un grupo de 10 estudiantes, totalmente ajenos a la muestra y los datos fueron sometidos al estadígrafo de Alfa de Cronbach, cuyo resultado determinó el nivel de confiabilidad, para ello se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem

Si = Varianza del instrumento

St² = Varianza de la suma de los ítem

- **Resumen de la validación:**

EXPERTOS		ITEMS										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Yoni	Quispe Vargas	85	85	90	90	90	90	90	90	90	90	90
2. María	Elena Huallnaca Vilca	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
3. Ingrid	Maritza Prado Gutiérrez	85	85	90	90	85	85	85	85	85	85	86
PROMEDIO DE PONDERACIÓN												87

Observamos que los expertos en promedio coincidieron que los ítems del instrumento son muy buenos, en un promedio de 87,0% (equivalente a 0,8); por lo tanto, los instrumentos son válidos y coherentes para la investigación (Se adjuntan las fichas de validación).

- Resumen del proceso de confiabilidad de la prueba de competencia en leer diversos tipos de textos escritos en inglés.

- Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	10

Los resultados muestran un nivel de alta confiabilidad, equivalente a 0,882

Material experimental o propuesta de innovación

Introducción

En este mundo globalizado de la cultura occidentalizada con su idioma (inglés). De tal manera, el rol del docente es lograr el aprendizaje significativo, lo cual se logrará haciendo uso de la estrategia scanning y skimming para el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de la institución pública “Gustavo Castro Pantoja”, 2024

La incorporación de la estrategia con el sustento teórico, epistemológico que pasará de una posibilidad a una realidad en el aprendizaje significativo del estudiante, avalando la preparación de generaciones a través de la adquisición nociones en el uso de lengua inglés por el logro de la competencia.

Objetivo

Promover el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés” a través de la estrategia scanning y skimming en estudiantes de la institución pública “Gustavo Castro Pantoja”, Huamanga 2024.

Sesiones experimentales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa	: 38001 "GUSTAVO CASTRO PANTOJA"
b. Nivel	: Secundaria
c. Turno	: Tarde
d. Grado y Sección	: 1ero unica
e. Área Curricular	: INGLÉS
f. Fecha	: 1 de Octubre
g. Docente	: Lic. Magali Quispe serna
h. Practicante	: Benjamín Gonzales Arango

TÍTULO DE LA SESIÓN : Knowing to Cervantes Saavedra

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

- Lee la biografía de Cervantes y responde interrogantes.
- Aplicando las estrategias skimming y scanning.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (precisado)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua.	Obtiene información del texto escrito en inglés	Identifica información explícita, relevante y complementaria sobre eventos pasados	* Obtiene información	Realizan diversos ejercicios
	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	*Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala información sobre acciones pasadas para aplicar las estrategias. *Explica el tema y propósito comunicativo.	*Infiere el significado de las palabras	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés; así como el propósito comunicativo	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de las afirmaciones.	INSTRUMENTO Lista de cotejo

3. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Determina su meta de aprendizaje en todas las competencias que se desarrollan para resolver el reto que le plantea la situación considerando todos los recursos con los que cuenta	Organiza y revisa permanentemente las actividades en relación a su meta en un horario.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS.

ENFOQUES TRANSVERSALES	valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	---------	--------------------------------

Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país sin obligar a los estudiantes a que se expresen en castellano estándar
-----------------------	---------------------------------	--

5. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO 20 MINUTOS	*La docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes *Los alumnos recuerdan tres de las normas de convivencia para esta sesión. *Los alumnos recuerdan la situación significativa que se aborda en este bimestre. *El docente da a conocer el propósito y la competencia a evaluar en esta sesión.
DESARROLLO 65 MINUTOS	*Los alumnos toman nota en sus cuadernos sobre el título de la sesión. *La docente entrega una copia del texto a cerca de biografía de Cervantes. * el docente explica que es skimming y scanning *La docente explica cómo se aplica la estrategia de lectura con skimming y scanning . *Los alumnos, con la ayuda de la docente ponen en práctica las estrategias de lectura rápida, como y cuando utilizar estas estrategias de lectura. *Los alumnos prestan atención para trabajar individualmente en la cual consiste en aplicar la estrategia en la biografía de Cervantes relacionando textos y palabras claves. *Finalmente los alumnos realizan una actividad de comprensión lectora con ejercicios de: verdadero o falso. 

	Miguel de Cervantes, was born in Madrid (Alcalá de Henares) on September 29, 1547. He was a novelist, poet, playwright and soldier. His parents were the surgeon Rodrigo Cervantes and the lady Leonor Cortinas. In 1571 he traveled to Rome and there he participated in the battle of Lepanto. In 1571 he traveled to Rome and there he participated in the battle of Lepanto, where he was wounded and lost his left hand, for this reason he was nicknamed with the one-armed Lepanto. He is considered the greatest figure of Spanish literature, He is universally known because he wrote "El Ingenioso Hidalgo, Don Quixote del Mancha", it has been translated, in full or in part, into more than 60 languages. Many critics describe this novel as the first modern novel, and one of the best works of universal literature and for this reason it was given the nickname of "Príncipe de los ingenios". He died on twenty-second April 1616 in Madrid. La evaluación es permanente, se evalúa también valores, participación, comportamiento.
CIERRE 5 Minutos	Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿escribí correctamente lo que me solicitaron? ¿Cómo me ayudó el ejemplo que me mostró la docente? ¿En qué medida las imágenes y palabras claves me ayudaron para lograr mi propósito? ¿Qué tan divertida estuvo la clase?

6. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	Si	No	¿Se realizó la evaluación formativa?	Si	No
¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje?	Si	No	¿Se realizó la retroalimentación?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Director de la I.E

Docente aula

Docente practica

Practicante

ANEXO 01:

MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA,



Miguel de Cervantes, was born in Madrid (Alcalá de Henares) on September 29, 1547. He was a novelist, poet, playwright and soldier. His parents were the surgeon Rodrigo Cervantes and the lady Leonor Cortinas. In 1571 he traveled to Rome and there he participated in the battle of Lepanto. In 1571 he traveled to Rome and there he participated in the battle of Lepanto, where he was wounded and lost his left hand, for this reason he was nicknamed with the one-armed Lepanto. He is considered the greatest figure of Spanish literature, He is universally known because he wrote "El Ingenioso Hidalgo, Don Quixote del Mancha", it has been translated, in full or in part, into more than 60 languages.

Many critics describe this novel as the first modern novel, and one of the best works of universal literature and for this reason it was given the nickname of "Príncipe de los ingenios". He died on twenty-second April 1616 in Madrid.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Saavedra was born in Alcalá de Henares. | T | F |
| 2. He wasn't a novelist, poet, playwright, | T | F |
| 3. His mother was a surgeon. | T | F |
| 4. Rodrigo was his father. | T | F |
| 5. Leonor Cortinas was his wife. | T | F |
| 6. He didn't participate in the battle of Lepanto | T | F |
| 7. He lost his right hand. | T | F |
| 8. El manco de Lepanto was his nickname. | T | F |

9. "Don Quijote de la Mancha" hasn't been translate to

Other languages

T

F

10. He never married

T

F

ANSWER:

1. When was Miguel de Cervantes born?

.....

2. Where was Miguel de Cervantes born?

.....

3. Did he participate in the battle of Lepanto?

.....

4. Who were their parents?

.....

5. Why is he called "El manco de Lepanto" ?

.....

6. Was he an English teacher?

.....

7. Why his second surname is "Príncipe de los ingenios"?

.....

8. Is he universally known?

.....

9. When did he die?

.....

10. Where did he die?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

“Asking and sharing information”

1. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa	: 38001 GUSTAVO CASTRO PANTOJA
b. Nivel	: Secundaria
c. Turno	: Tarde
d. Grado y Sección	: 1ero
e. Área Curricular	: INGLÉS
f. Fecha	: octubre 08
g. Docente	: Magali Quispe serna
h. Practicante	: Benjamin Gonzales Arango

- 2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** la formación y la estructura gramatical WH- Words a partir de una lectura de comprensión y desarrolla ejercicios con vocabularios sobre información personal.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (precisado)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua.	Obtiene información del texto escrito en inglés	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contiene algunos elementos complejos en su estructura (Simple present WH-Questions) y vocabulario (información personal), en diversos tipos de textos escritos en inglés, distinguiendo las estrategias de lectura	*Obtiene información de texto sobre la estructura de la Simple present WH- Questions	Ficha de trabajo con actividades propuestas de comprensión de texto
	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	*explica el tema sobre la importancia de las wh-questions y el propósito comunicativo (intercambiar información personal) A través de skimming y scanning	*Extrae información y responde la interrogante con la pregunta de WH.	INSTRUMENTO
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés			Lista de cotejo

3. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
-------------------------	--------------------	-----------

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Determina su meta de aprendizaje en todas las competencias que se desarrollan para resolver el reto que le plantea la situación considerando todos los recursos con los que cuenta	Organiza y revisa permanentemente las actividades en relación a su meta en un horario.
---	--	--

4. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS.

ENFOQUES TRANSVERSALES	valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. Justicia y solidaridad. Respeto a toda forma de vida.	- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. - Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. - Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

5. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO 20 MINUTOS	*El docente saluda a los estudiantes diciendo: Good morning students, how are you today? Y los alumnos responden en coro. * Se les recuerda los acuerdos de convivencia para esta sesión. *El docente inicia la actividad hablando oraciones en ingles who is your favorite teacher, how old are you, where are you from? y para enfatizar se escribe en la pizarra. *Los estudiantes responden a las interrogantes de manera voluntaria, respetuosa y teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia. Se les motiva a inferir y descubrir el tema a tratar, a partir de la interrogante. * El docente va preguntando con preguntas wh.questions y los alumnos identifican la información *El docente promueve la participación de los (a) a partir de las interrogantes y elabora las siguientes preguntas: ¿what topic Will we talk about? Is it important? Do you know the structure of the present simple? when asking a question? (¿Conoce la estructura del presente simple al hacer una estructura del presente simple al hacer una pregunta?) El docente comunica el propósito de la sesión: la formación y la estructura gramatical de WH-Words a partir de una lectura de comprensión y desarrolla ejercicios con vocabularios sobre información personal. El docente en un espacio de la pizarra ubica el instrumento de evaluación y los ítems que serán evaluados en esta sesión de clase y deja la de los estudiantes.

DESARROLLO 65 MINUTOS	* De inmediatamente se pone el título del tema *Seguidamente el docente explica el uso estructural de la WH questions. *Se pega en la pizarra un papelote con un texto de información personal * Se observa un pequeño video acerca presente simple WH questions https://www.youtube.com/watch?v=ks9CCQuuaAM&t=208s * Se trabaja en la diapositiva con algunos ejercicios con juegos de workwall. https://wordwall.net/es/resource/15893469 *Los alumnos van copiando la clase en sus cuadernos. *La docente motiva a que lean el texto de informcion personal. *La docente entrega una ficha de trabajo. Se les explica lo que trabajaran en esta ficha.  *Si identificamos que un estudiante tienes dificultades volvemos a explicar. *Ya que en esta ficha completaran algunos espacios en blanco de un texto.
CIERRE 5 Minutos	Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿escribí correctamente lo que me solicitaron?¿Cómo me ayudó el ejemplo que me mostró la docente? ¿En qué medida las imágenes y palabras claves me ayudaron para lograr mi propósito? ¿Qué tan divertida estuvo la clase?

6. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	Si	No	¿Se realizó la evaluación formativa?	Si	No
¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje ?	Si	No	¿Se realizó la retroalimentación?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

.....
Director(a) I.E

.....
profesor(a) supervisor

.....
profesor(a) aula

.....
profesor(a) practicante

WH-QUESTIONS:**WHAT, WHERE, WHO, WHEN, HOW**

Fullname: _____

Date: _____ Degree: _____ Section: _____



She is Anabel. She is 12 years old. She is from Ayacucho. She lives in Huamanga. Her address is 30 Carmen alto avenue. She studies at the Gustavo Castro Pantoja school. She starts the class at 7:30 am. Her favorite subjet is art. Her english teacher is Oncebay. Her birthday is in july.

What is her name? _____**How** old is she? _____**Where** is she form? _____**Where** does she live? _____**What** is her address? _____**Where** does she study? _____**What** time does she start the class? _____**What** is her favorite subject? _____**Who** is her english teacher? _____**When** is her birthday? _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

“Jobs and professions in our community”

¡Trabajos y profesiones en nuestra comunidad!

1. DATOS INFORMATIVOS

- b. Institución Educativa : 38001 GUSTAVO CASTRO PANTOJA
- c. Nivel : Secundaria
- d. Turno : Tarde
- e. Grado y Sección : 1ero
- f. Área Curricular : INGLÉS
- g. Fecha : octubre 15
- h. Docente : Magali Quispe serna
- i. Practicante : Benjamin Gonzales Arango

2. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Leemos textos breves en inglés sobre distintos trabajos y profesiones para identificar información relevante y reflexionar sobre la importancia de cada ocupación en la sociedad.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (precisado)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua.	Obtiene información del texto escrito en inglés	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contiene algunos elementos complejos en su estructura (sobre su importancia de las ocupaciones en la comunidad) y vocabulario	Identifica información relevante en textos breves en inglés sobre distintos trabajos y profesiones, reconociendo cómo se refleja la cooperación y la resolución de problemas en las actividades que	Lectura y comprensión de descripciones sobre profesiones.

		(información personal), en diversos tipos de textos escritos en inglés, distinguiendo las estrategias de lectura	realizan las personas.	
	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	*explica el tema sobre la importancia de las profesiones y el propósito comunicativo (intercambiar información personal) A través de skimming y scanning	Interpreta el sentido de palabras, frases y oraciones en textos sobre trabajos y profesiones, estableciendo relaciones lógicas entre las ideas para comprender cómo las personas cooperan en su entorno laboral. Expone en inglés una opinión sencilla y coherente sobre los textos leídos.	INSTRUMENTO
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés			Lista de cotejo

3. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Determina su meta de aprendizaje en todas las competencias que se desarrollan para resolver el reto que le plantea la situación considerando todos los recursos con los que cuenta	Organiza y revisa permanentemente las actividades en relación a su meta en un horario.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS.

ENFOQUES TRANSVERSALES	valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. Justicia y solidaridad. Respeto a toda forma de vida.	• Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. • Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. • Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

5. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO 20 MINUTOS	*El docente saluda a los estudiantes diciendo: Good morning students, how are you today? Y los alumnos responden en coro. * Se les recuerda los acuerdos de convivencia para esta sesión. *El docente inicia la actividad Introduciendo al tema con preguntas que generen curiosidad y motivación.

	¿ What Jobs or professions do you know in your community? (¿Qué trabajos o profesiones conoces en tu comunidad?) * Los estudiantes responden a las interrogantes de manera voluntaria, respetuosa y teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia. Se les motiva a inferir y descubrir el tema a tratar, a partir de la interrogante. * El docente va preguntando con preguntas y los alumnos identifican la información * El docente promueve la participación de los estudiantes a partir de las interrogantes.
DESARROLLO 65 MINUTOS	* De inmediatamente se pone el título del tema * Seguidamente el docente explica el uso estructural de la lectura. * El docente explica una ruta o estrategia para llegar a la meta. * Ruta 01 antes de lectura: Activity 1: Match each picture with the correct option. Relaciona cada imagen con la opción correcta. Photographer Car mechanic Businesswoman * Ruta 02 durante la lectura: Activity 2: Read the text and underline the jobs and their functions. Lee el texto y subraya los trabajos/ profesiones y sus funciones.

The Car Mechanic

A car mechanic works in a garage. He repairs cars and checks engines. He uses tools to fix problems. Mechanics work in teams and help each other to finish the job.

The Businesswoman

A businesswoman works in an office. She manages a company and makes decisions. She works with secretaries and designers. Teamwork helps her company grow and be successful.



Activity 3: Answer these questions about the text. Responde sobre el texto.

1. Where does a car mechanic work?

2. What helps her company grow?

3. Where can a photographer work?

4. What tools does a photographer use?

5. Why is the mechanic's job important for people?

6. Why is teamwork important for these jobs?

7. Which job do you think helps more people?

8. Do you prefer to work alone or with others? Why?

CIERRE

5 Minutos

Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿escribí correctamente lo que me solicitaron? ¿Cómo me ayudó el ejemplo que me mostró la docente? ¿En qué medida las imágenes y palabras claves me ayudaron para lograr mi propósito? ¿Qué tan divertida estuvo la clase?

6. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	S i	N o	¿Se realizó la evaluación formativa?	Si	No
¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje ?	S i	N o	¿Se realizó la retroalimentación?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	S i	N o	Otros		

..... -----

Director(a) I.E profesor(a) supervisor profesor(a) aula profesor(a) practicante

ANEXO: ACTIVIDAD

Activity 1: Match each picture with the correct option. Relaciona cada imagen con la opción correcta.



Photographer

Car mechanic

Businesswoman

* Ruta 02 durante la lectura:

Activity 2: Read the text and underline the jobs and their functions. Lee el texto y subraya los trabajos/ profesiones y sus funciones.

The Car Mechanic

A car mechanic works in a garage. He repairs cars and checks engines. He uses tools to fix problems. Mechanics work in teams and help each other to finish the job.

The Businesswoman

A businesswoman works in an office. She manages a company and makes decisions. She works with secretaries and designers. Teamwork helps her company grow and be successful.

The Photographer

A photographer takes pictures of people, animals, and places. He or she works in a studio or outside. Photographers use cameras and lights. They sometimes work with other people in big events.



* Ruta 03 después de la lectura:

Activity 3: Answer these questions about the text. Responde las preguntas sobre el texto.

1. Where does a car mechanic work?

2. What helps her company grow?

3. Where can a photographer work?

4. What tools does a photographer use?

5. Why is the mechanic's job important for people?

6. Why is teamwork important for these jobs?

7. Which job do you think helps more people?

8. Do you prefer to work alone or with others? Why?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Was- Were (short answer and WH-Q.)

1. DATOS INFORMATIVOS

a. Institución Educativa	: 38001 GUSTAVO CASTRO PANTOJA
b. Nivel	: Secundaria
c. Turno	: Tarde
d. Grado y Sección	: 1ero
e. Área Curricular	: INGLÉS
f. Fecha	: 22 de octubre del 2024
g. Docente	: Lic. Magali Quispe serna
h. Practicante	: Benjamín Gonzales Arango

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO 20 MINUTOS	*El docente da la bienvenida y saluda a los estudiantes "Good morning ,welcome to our class" *El docente pregunta a los alumnos cómo están? How are you today? Y los alumnos responden de acuerdo que se muestra la emociones en la imagen de data. *El docente pregunta: what day is today? Y los estudiantes responden de acuerdo a la imagen que aparece en la Datashow. * El docente da a conocer las reglas de convivencia de la clase. *El docente da a conocer el propósito y la competencia a evaluar en esta sesión. *El docente le recuerda sobre trabajo de la última clase.
DESARROLLO 65 MINUTOS	*Los alumnos toman nota en sus cuadernos sobre el título de la sesión. (was- were short answer y wh-q) *El docente entrega una ficha de short answer. *El docente explica cómo se construye las repuestas cortas con was- were, en el tiempo pasado. *Los alumnos, con la ayuda del docente construyen diversos ejemplos en el pasado, teniendo en cuenta la estructura gramatical del mismo. * Del mismo modo se da a conocer WH. Q la formación y la estructura gramatical y se les entrega la ficha y vocabulario para pegar a sus cuadernos. *Los alumnos forman grupos de dos para trabajar, la actividad la cual consiste leer un texto y responder la interrogante. *Finalmente los alumnos realizan una actividad de comprensión lectora.

ENFOQUES TRANSVERSALES		valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
CIERRE 5 Minutos		Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Escribí correctamente lo que me solicitaron? ¿Cómo me ayudó el ejemplo que me mostró el docente? ¿En qué medida las imágenes y palabras claves me ayudaron para lograr mi propósito? ¿Qué tan divertida estuvo la clase?	

- 2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Lee un texto y resuelve ejercicios de comprensión lectora sobre acciones pasadas con la estrategia.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (precisado)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua.	Obtiene información del texto escrito en inglés	Identifica información explícita, relevante y complementaria sobre eventos pasados was-were.	* Obtiene información a través de imágenes	Lee un pequeño texto y responde la interrogante.
	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	*Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala información sobre acciones pasadas. *Explica el tema y propósito comunicativo.	*Infiere el significado de las palabras a través de vocabulario y gramática.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés; así como el propósito comunicativo	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Lista de cotejo

- 3. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:**

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Determina su meta de aprendizaje en todas las competencias que se desarrollan para resolver el reto que le plantea la situación considerando todos los recursos con los que cuenta	Organiza y revisa permanentemente las actividades en relación a su meta en un horario.

- 4. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS.**

- 5. SECUENCIA DIDÁCTICA.**

- 6. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	Si	No	¿Se realizó la evaluación formativa?	Si	No
¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje ?	Si	No	¿Se realizó la retroalimentación?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

profesora supervisor
I.E

profesor(a) aula

profesor-practicante

sub-director(a)

ANEXO:

<i>Verb To be</i>					
Affirmative		Negative		Question	
I	WAS	I	WAS NOT = (wasn't)	WAS	I?
He		He			he?
She		She			she?
It		It			it?
We	WERE	We	WERE NOT = (weren't)	WERE	we?
You		You			you?
They		They			they?

4

A fun vacation

Last month, José was in Cusco because he was on vacation, José was traveling with his cousins, María and Peter, finally they were happy there.



Answer the questions after reading the previous story:

1. Where was José traveling on vacation?

.....

2. Who were José traveling with?

.....

3. Why was José in Cusco?

.....

4. How was the trip?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

“Talking about my daily routines”

1. DATOS INFORMATIVOS

b. Institución Educativa	: 38001 “GUSTAVO CASTRO PANTOJA”
c. Nivel	: Secundaria
d. Turno	: Tarde
e. Grado y Sección	: 1ero
f. Área Curricular	: INGLÉS
g. Fecha	: Octubre 29 deL 2024
h. Docente	: Lic. Magali Quispe serna
i. Practicantes	: Benjamin Gonzales Arango

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Identifica la gramática del presente simple a partir de una lectura de comprensión y desarrolla ejercicios con vocabularios sobre rutina diaria.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (precisado)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua.	Obtiene información del texto escrito en inglés	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contiene algunos elementos complejos en su estructura (presente simple) y vocabulario cotidiano (daily routines), en diversos tipos de textos escritos en ingles.	* Obtiene información de texto sobre el presente simple	Ficha de trabajo con actividades propuestas de comprensión de texto
	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	*explica el tema sobre la importancia de las rutinas diarias y el propósito comunicativo (intercambiar información sobre las rutinas diarias)	*Infiere el significado de las palabras usando el vocabulario de daily routnes	INSTRUMENTO
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés			Lista de cotejo

3. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Determina su meta de aprendizaje en todas las competencias que se desarrollan para resolver el reto que le plantea la situación considerando todos los recursos con los que cuenta	Organiza y revisa permanentemente las actividades en relación a su meta en un horario.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS.

ENFOQUES TRANSVERSALES	valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país sin obligar a los estudiantes a que se expresen en castellano estándar

5. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO 20 MINUTOS	*El docente saluda a los estudiantes diciendo: Good morning students, how are you today? Y los alumnos responden en coro. * Se les recuerda los acuerdos de convivencia para esta sesión. *El docente inicia la actividad presentando una caja de sorpresa. what do you think is in this box? *Los estudiantes responden a las interrogantes de manera voluntaria, respetuosa y teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia. Se les motiva a inferir y descubrir el tema a tratar, a partir de la dinámica. * El docente de la caja va sacando imágenes a cerca de las rutinas diarias e identifican las acciones de las rutinas diarias. *El docente promueve la participación de los (a) a partir de las imágenes compartidas y elabora las siguientes interrogantes: what topic Will we talk about? Is it important? , why do you think it is important? El docente comunica el propósito de la sesión: Identifica la gramática del presente simple a partir de una lectura de comprensión y desarrolla ejercicios con vocabularios sobre rutina diaria. El docente en un espacio de la pizarra ubica el instrumento de evaluación y los ítems que serán evaluados en esta sesión de clase y deja la de los estudiantes.
DESARROLLO 65 MINUTOS	* De inmediatamente se pone el título del tema *Seguidamente el docente explica el uso de presente simple en forma afirmativa. * Se observa un pequeño video acerca simple present y daily routines.  Julia's daily routine. Hello. I am Julia. I get up early, at 7. I get dressed in the bedroom – my favourite green sweater. I have breakfast in the kitchen, I like orange juice and a sandwich for breakfast. I brush my teeth in the bathroom. My teeth are white! I go to school at 8. At school I have lunch – rice and tomatoes and some chicken or fish. After school I go to the park and play with my friends – Kate and Mary. I have dinner at 7. I eat salad. I go to bed at 8.  Julia's daily routine. Hello. I am Julia. I _____ early, at 7. I _____ in the bedroom – my favourite _____ green _____ sweater. _____ in the kitchen, I like orange juice and a sandwich for breakfast. I _____ in the bathroom. My teeth are white! I _____ at 8. At school I _____ – rice and tomatoes and some chicken or fish. After school I _____ a _____ with my friends – Kate and Mary. I _____ at 7. I eat salad. I _____ at 8. iSLCollectiv * Se trabaja en la diapositiva con algunos ejercicios en juegos *Los alumnos van copiando la clase en sus cuadernos. *La docente motiva a que pronuncien los vocabularios de rutina diaria.

	*La docente entrega un Worksheets de daily routine. Se les explica lo que trabajaran en esta ficha. *Si identificamos que un estudiante tienes dificultades volvemos a explicar. *Ya que en esta ficha completaran algunos espacios en blanco de un texto.
CIERRE 5 Minutos	Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿escribí correctamente lo que me solicitaron?¿Cómo me ayudó el ejemplo que me mostró la docente? ¿En qué medida las imágenes y palabras claves me ayudaron para lograr mi propósito? ¿Qué tan divertida estuvo la clase?

6. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	Si	No	¿Se realizó la evaluación formativa?	Si	No
¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje ?	Si	No	¿Se realizó la retroalimentación?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Director(a) I.E

Profesor(supervisor)

Profesor aula

practicante

PRESENTE SIMPLE

AFIRMATIVO

- La 3ª persona del singular (he, she, it) generalmente se le añade una **-s** al verbo para las oraciones afirmativas. Por ejemplo;

She plays football (Ella juega al fútbol).

- Hay algunas excepciones:

- Los verbos terminados en **-s, -z, -sh, -ch, -x y -o** forman la 3ª persona del singular agregando **-es**:

I teach (Yo enseño) **He teaches** (El enseña);

I watch (Yo miro) **She watches** (Ella mira);

I go (Yo voy) **He goes** (El va).

- Los verbos terminados en consonante **-y** cambian por **-ies**:

I study (Yo estudio) - **He studies** (El estudia).

- Recuerda que los verbos terminados en vocal **-y** (**-ay, -ey, -oy, -uy**) forman la 3ª persona regularmente:

I play (Yo juego) - **She plays** (Ella juega).

DAILY ROUTINES



Read the text and answer the questions

Hello. This is Sarah and she is 10 years old. She lives in Liverpool, a city in England. She gets up at seven o'clock. Then, she has breakfast at half past seven and she brushes her teeth. She goes to school at half past eight. She loves school. Her favourite subject is Science. She loves animals and plants.

She finishes school at quarter to three. In the afternoon, she watches TV at four o'clock and she does her homework. She goes to karate at quarter to five. She has dinner at half past six and she goes to bed at nine o'clock.

Goodbye



QUESTIONS

How old is Sarah? _____

Where does she live? _____

What time does she get up? _____

What time does she go to school? _____

What is her favourite subject? _____

What time does she finish school? _____

What does she do at four o'clock? _____

What does she do at nine o'clock? _____



Fullname: _____

Date: _____ Degree : _____

Section: _____



READING COMPREHENSION

My Daily Routines



This is my daily routine. My name is Melina and I get up at seven o'clock. In the morning, I brush my teeth and take a shower. At eight o'clock, I have a sandwich and fruit for breakfast.

Every day, I study online classes at home from nine o'clock to one o'clock.

In the afternoon, I have lunch and do my homework. At six o'clock, I play video games with my brother.

My family and I have dinner at night and we watch TV. At ten o'clock, I go to bed.



Fill in the gaps.

1. What time do you get up ?

I at .

2. When do you take a shower ?

I in the .

3. What do you have for breakfast ?

I have for breakfast.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

Sport

“A day in the life of.....”

• **DATOS INFORMATIVOS**

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 2. Institución Educativa | : 38001 “GUSTAVO CASTRO PANTOJA” |
| 3. Nivel | : Secundaria |
| 4. Turno | : Tarde |
| 5. Grado y Sección | : 1ero unica |
| 6. Área Curricular | : INGLÉS |
| 7. Fecha | : 05 de Noviembre del 2024 |
| 8. Docente | : Lic. Magali Quispe serna |
| 9. Practicantes | : Benjamin Gonzales Arango |

- **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Lee sobre la biografía de Leonel Messi y responda las preguntas con falso o verdad aplicando las estrategias.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (precisado)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua.	Obtiene información del texto escrito en inglés	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contiene algunos elementos complejos en su estructura (la biografía) y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	* Obtiene información de texto sobre la biografía	Ficha de trabajo con actividades propuestas de comprensión de texto
	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	*explica el tema sobre la importancia de lectura y el propósito comunicativo a través de la biografía.	*Infiere el significado de las palabras usando el vocabulario del deporte	INSTRUMENTO
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés			Lista de cotejo

• **COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:**

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Determina su meta de aprendizaje en todas las competencias que se desarrollan para resolver el reto que le plantea la situación considerando todos los recursos con los que cuenta	Organiza y revisa permanentemente las actividades en relación a su meta en un horario.

• **ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS.**

ENFOQUES TRANSVERSALES	valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país sin obligar a los estudiantes a que se expresen en castellano estándar

• **SECUENCIA DIDÁCTICA.**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
INICIO 20 MINUTOS	. El docente ingresa al aula y saluda: Good Afternoon. How are you today? . Pregunta a los estudiantes quien es su deportista favorito. (who is your favorite soccer player) . Los estudiantes mencionan el nombre de su personaje favorito, se escoge una de las opciones y se escribe el nombre en la pizarra. . Se realiza una lluvia de ideas de las acciones que es personaje famoso realiza en su rutina diaria. . El docente anota los aportes de los estudiantes.
DESARROLLO 65 MINUTOS	* El docente entrega una ficha con una lectura sobre la rutina de una persona famosa * El docente solicita a los estudiantes leer el texto e identificar la idea principal aplicando las estrategias de la lectura. *Se formulan preguntas para verificar la comprensión del texto. * El docente anota las respuestas y aclara dudas. *Se realiza una lectura coral del texto para practicar la pronunciación adecuada. *El docente invita a algunos voluntarios para leer el texto a toda la clase. *El docente entrega una ficha con ejercicios de comprensión lectora. *Divide la clase en grupos de 4 integrantes y les indica resolver los ejercicios. *Algunos voluntarios brindan las respuestas y se corrige con toda la clase. * Se explica que para hablar de rutinas y hábitos se utiliza el simple present tense. * Se solicita a los estudiantes clasificar los verbos, ideas principales y fechas de acuerdo a las reglas explicadas.
CIERRE 5 Minutos	Se promueve la reflexión sobre lo trabajado en la sesión a través de diversas preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿escribí correctamente lo que me solicitaron? ¿Cómo me ayudó el ejemplo que me mostró la docente? ¿En qué medida las imágenes y palabras claves me ayudaron para lograr mi propósito? ¿Qué tan divertida estuvo la clase?

• **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	Si	No	¿Se realizó la evaluación formativa?	Si	No
¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje ?	Si	No	¿Se realizó la retroalimentación?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

Director(a) I.E

Profesor(supervisor)

Profesor aula

practicante

ANEXO:



THE BEST SOCCER PLAYER

LIONEL MESSI



Lionel Messi is a _____ player.
 He was born in _____ on 24th June 1987.
 He is 33 years old. At present, _____ plays for Barcelona
 and the Argentine national team. Lionel has two
 _____ and one sister. He won the Golden Ball
 several times and the Golden _____. Lionel
 started playing football at a young age. He left his
 youth team in 2000 and moved with his family to
 _____, as Barcelona offered treatment for
 his growth _____ deficiency. When he started the
 2004 season, he broke the record for the youngest
 Football player to play a league game, and also the
 youngest to score a league _____. In 2008,
 in Beijing, he won his first Olympic gold _____.
 He is rated as the best soccer player in the _____.
 He has _____ a total of 603 goal!!
 Today, Lionel Messi is _____ and he has 2 sons.



married

soccer

hormone

scored

world

shoe

he

Spain

goal

medal

Argentina

brothers

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“ LAS OCUPACIONES ”

• DATOS INFORMATIVOS

2. Institución Educativa	: 38001 GUSTAVO CASTRO PANTOJA
3. Nivel	: Secundaria
4. Turno	: Tarde
5. Grado y Sección	: 1ero
6. Área Curricular	: INGLÉS
7. Fecha	: Noviembre 12 del 2024
8. Docente	: Lic. P Magali Quispe serna

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (precisado)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua.	Obtiene información del texto escrito en inglés	Identifica información explícita, relevante y complementaria. Opina en inglés de manera oral o escrita sobre los distintos trabajos u ocupaciones que hay en el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.	* Analiza los textos presentados referente a las ocupaciones y realiza oraciones señalando las actividades que desarrollan los integrantes de su entorno familiar.	Lee los textos presentados referente a las actividades, trabajos u ocupaciones que hay y que dignifica a las personas, luego escribe oraciones teniendo en cuenta el vocabulario presentado
	Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	*Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala información *Explica el tema y propósito comunicativo.	*Infiere el significado de las palabras a través de vocabulario y gramática.	INSTRUMENTO
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés; así como el propósito comunicativo	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Lista de cotejo Rubrica

9. Practicante : Benjamín Gonzales Arango

- **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** El propósito de esta sesión es leer las oraciones referentes a las actividades, trabajos u ocupaciones que hay con la estrategia.

• COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO	EVIDENCIA
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Determina su meta de aprendizaje en todas las competencias que se desarrollan para resolver el reto que le plantea la situación considerando todos los recursos con los que cuenta	Organiza y revisa permanentemente las actividades en relación a su meta en un horario.

• ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS.

ENFOQUES TRANSVERSALES	valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia

• SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO	- Se les saluda afectuosamente a todos los estudiantes. - Se promueve la práctica de 10 minutos de actividad física, recreativa y artístico cultural, para fortalecer el bienestar socioemocional del estudiante. - Motivación y exploración: ¡Hola estudiantes! Espero que estén listos para explorar todo lo referente a los trabajos u ocupaciones. - El docente recuerda los acuerdos de convivencia: • Respetar y escuchar las ideas de los demás. • Participar activamente en las actividades propuestas. • Mantener un ambiente de respeto y colaboración.			10
PROCESO	Recuperación de saberes previos - El docente a manera de explorar los conocimientos previos pregunta: ¿Qué entiendes por ocupaciones o trabajos?, ¿Cuáles son las actividades que realizan tus padres? Conflicto cognitivo El docente genera el conflicto cognitivo mediante las preguntas: ¿Cuáles son las diferencias o similitudes entre ocupaciones y profesiones? 1. ANTES DE LA LECTURA Activación de conocimientos previos: - El o la docente inicia con una breve conversación en inglés. - Realizar preguntas interactivas para activar el conocimiento: • <i>What do your parents or neighbors do for a living?</i> • <i>Do you know the English words for “doctor”, “teacher”, or “farmer”?</i> • <i>Why do you think work is important for people?</i> - Los estudiantes comparten ideas. - El o la docente anota en la pizarra las ocupaciones mencionadas (en inglés y español) y pide que clasifiquen oralmente entre “indoor jobs” (trabajos bajo techo) y “outdoor jobs” (trabajos al aire libre). - Presentar una lámina con imágenes de ocupaciones. Jobs in English Presentación del vocabulario clave: - Vocabulario básico de ocupaciones: • <i>Teacher – doctor – nurse – police officer – engineer – farmer – carpenter – driver – chef – firefighter – painter – mechanic – waiter – dentist – pilot.</i>	evaluación y conflicto cognitivo.	- Papelote y cartulina s de colores - Pizarra - Mota - Plumón - Ficha de aplicación - Reglas. - Hoja bond A4	50

	Vocabulario básico de ocupaciones en inglés: • Accountant: Contable • Artist: Artista • Architect: Arquitecto • Doctor: Doctor/Médico • Driver: Conductor • Engineer: Ingeniero • Farmer: Granjero/Agricultor • Firefighter: Bombero • Journalist: Periodista • Lawyer: Abogado • Nurse: Enfermero/a • Police Officer: Oficial de policía • Salesperson: Vendedor/a • Teacher: Maestro/a • Waiter/Waitress: Camarero/a - Expresiones útiles: • <i>He/She is a ...</i> • <i>They work in a ...</i> • <i>He/She helps ...</i> • <i>His/Her job is to ...</i> - Clasificación: • Public service jobs: <i>police officer, firefighter, nurse</i> • Health jobs: <i>doctor, dentist</i> • Education jobs: <i>teacher</i> • Construction jobs: <i>carpenter, engineer, painter</i> • Others: <i>chef, driver, mechanic, pilot.</i> La clasificación de las ocupaciones en inglés se puede agrupar en categorías: Profesionales • Doctor: Médico • Lawyer: Abogado • Nurse: Enfermero/a • Engineer: Ingeniero/a • Scientist: Científico/a • Teacher: Profesor/a • Accountant: Contable • Architect: Arquitecto/a Oficios • Electrician: Electricista • Plumber: Fontanero/a • Carpenter: Carpintero/a • Mechanic: Mecánico/a • Baker: Panadero • Bricklayer: Albañil Otros empleos • Chef: Cocinero • Driver: Conductor (Ej: Bus driver, Taxi driver) • Cashier: Cajero/a • Salesperson: Vendedor/a • Firefighter: Bombero/a • Police officer: Oficial de policía • Writer: Escritor/a • Journalist: Periodista • Artist: Artista • Musician: Músico/a - Pronunciación: práctica guiada con repetición coral y reconocimiento auditivo.			
--	--	--	--	--

Planteamiento de preguntas guía:

- *What is an occupation?*
- *Why are occupations important for society?*
- *How can reading about jobs help us understand people's roles in the community?*

2. DURANTE DE LECTURA**Lectura global (comprensión general):**

- Presentar el siguiente **texto modelo**:

Lectura:**People and their Jobs**

People around the world have different occupations that are essential to society. Teachers educate students and help them learn new skills. Doctors and nurses take care of people's health. Farmers grow food that we eat every day. Engineers and builders construct bridges, houses, and roads. Every job, big or small, helps our community work better. All occupations are important because they give people a purpose and dignity in life.

- Preguntas de comprensión general:
 - *What is the main idea of the text?*
 - *Why are occupations important according to the text?*

Lectura exploratoria (skimming):

- Los estudiantes **leen nuevamente el texto** para:
 - Subrayar las palabras relacionadas con ocupaciones.
 - Encerrar los verbos que indican acciones de las personas (help, take care, grow, construct, educate).
- **Discusión guiada:**
 - Which jobs are mentioned?
 - What do they do?

Lectura detallada (scanning):

- Responder:
 - *Who helps students learn?*
 - *Who takes care of people's health?*
 - *What do engineers and builders do?*
 - *Why are all jobs important?*
- Distintos estudiantes responden oralmente.
(**Respuestas esperadas:** The teacher. / Doctors and nurses. / They construct bridges, houses, and roads. / Because they give people dignity and help the community.)

Uso de organizadores gráficos:

- Completar un cuadro de comprensión:

OCCUPATION	PLACE OF WORK	MAIN ACTIVITY	IMPORTANCE
Teacher learn	School	Educate students	Help people
Doctor	Hospital	Take care of patients	Save lives
Farmer community	Field	Grow food	Feed the
Engineer infrastructure	Construction site	Build structures	Improve

3. DESPUÉS DE LA LECTURA**Reflexión y discusión:**

- Preguntas de análisis:
 - *What did you learn about the importance of jobs?*
 - *Which occupation do you admire most? Why?*

SALIDA	• <i>Do you think all jobs deserve the same respect? Explain your answer</i> Actividad oral: - Discusión en grupos pequeños: Los estudiantes debaten sobre la idea. • Every occupation is valuable and dignifies people. - Cada grupo comparte una conclusión breve en inglés. Aplicación: - My Family's Jobs: • Cada estudiante escribe cinco oraciones sobre las ocupaciones de personas de su entorno (padres, vecinos, amigos): ➢ My father is a driver. He works in the city. ➢ My aunt is a nurse. She helps sick people. • Luego comparten oralmente con un compañero. - Job Matching Game: • Completar El docente entrega tarjetas con ocupaciones y otras con funciones. Los estudiantes deben emparejar: ➢ Doctor → takes care of patients ➢ Teacher → teaches students ➢ Farmer → grows crops - Reading Comprehension Quiz: • Los estudiantes leen un texto corto adicional sobre a firefighter's job y responden preguntas tipo <i>True/False</i> y <i>Wh-</i>. - Write your paragraph: • El estudiante escribe un párrafo en inglés sobre una ocupación que admire, usando vocabulario y estructuras aprendidas: ➢ I admire firefighters because they are brave and help people in danger. They work hard to save lives and protect our community. Their job is very important. Actividades de aplicación: - Especificar las funciones de cada ocupación. Ejemplos: • <i>Doctor → takes care of patients</i> • <i>Teacher → teaches students</i> • <i>Farmer → grows crops</i> - Escribir 10 oraciones sobre las ocupaciones de personas de tu entorno (padres, vecinos, amigos). Ejemplos: • <i>My father is a driver.</i> • <i>My aunt is a nurse.</i> - Redactar un mini párrafo sobre una ocupación que admires, usando vocabulario y estructuras aprendidas. Ejemplo: I admire firefighters because they are brave and help people in danger. They work hard to save lives and protect our community. Their job is very important. El docente apoya el desarrollo de la ficha de aplicación.		
	Reflexión sobre el aprendizaje y transferencia a situaciones nuevas.	▪ Durante esta clase, hemos explorado y experimentado todo lo referente a los trabajos u ocupaciones. ▪ Docente y estudiantes analizan las respuestas consignadas en los papelotes. ▪ Aplica lo aprendido en el desarrollo de las hojas de actividades.	
	Se propicia la metacognición mediante preguntas:	¿Qué habilidades personales creen que pusieron en práctica durante la actividad? ¿Qué emociones experimentaron al enfrentarse a un desafío en clase y cómo las gestionaron? ¿Qué habilidades o conocimientos	

		nuevos adquiriste durante esta clase? ¿Nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas?			
	Extensión	Desarrollan la Actividad - Explica la estrategia de resolución sobre los desempeños trabajados en la ficha de trabajo .			

• **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	Si	No	¿Se realizó la evaluación formativa?	Si	No
¿Mis estudiantes se involucraron en la experiencia de aprendizaje ?	Si	No	¿Se realizó la retroalimentación?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

profesora supervisor
I.E

profesor(a) aula

profesor-practicante

sub-director(a)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

I. DATOS INFORMATIVOS			
Institución educativa	I.E "Gustavo castro Pantoja"	Profesor(a) de aula	Magali Quispe serna
Área	INGLÉS	Profesor(a) practicante	Yersi Thalía Palomino Bautista
Grado	primero	Sección	unico
Fecha	19 de noviembre	Duración	90 minutos

II. TÍTULO	MY FAMILY
------------	-----------

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Reflexión y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.	✓ Obtiene información e integra datos que estas escritas en distintas partes del texto. ✓ Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso de lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de sus conocimientos.	Los estudiantes escuchan y leen. Where are you from?	Los estudiantes identifican los países con sus respectivas nacionalidades en inglés. INSTRUMENTO Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Reconoce nombres y roles familiares en un texto simple	Identifica información específica literalmente. Interpreta la estructura de una familia usando un cuadro	Determina metas de aprendizaje viables sociables a las capacidades y conocimientos para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Planifica sus actividades alcanzables en base a metas de aprendizaje prevista ,utilizando estrategias, recursos pertinentes.	Emplea sus aprendizajes para contribuir en el equipo de trabajo
Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo	ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	

	sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

V. SECUENCIA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE			
	MOMEN-TO	ACTIVIDADES	TIEMPO
I N I C I O	SALUDO	• La docente practicante inicia la clase saludando: • ✓ Good morning • ✓ How are you today? • La docente practicante pregunta por la fecha: ✓ What day is it today?	15 minutos
	MOTIVACIÓN	• La docente indica la siguiente dinámica: presenta imágenes donde hay diferentes: Miembros de la familia: mother (madre), father (padre), parents (padres), brother (hermano), sister (hermana), son (hijo), daughter (hija), grandfather (abuelo) y grandmother (abuela). • que los estudiantes mencionan quienes son los miembros en su familia. • docente pregunta: "What's your mother name?" (¿Cómo se llama tu mamá?). "What's your father name?" (¿Cómo se llama tu papá?), "What's your brothers name?" (¿Cómo se llama tu hermano?) "What are your grandparents' names?" (¿Cómo se llaman tus abuelos?).	
	SABERES PREVIOS	• La docente practicante realiza la siguiente pregunta: - Who is he? Who is she? - Do you have a big family? "What's your mother name?"	
	CONFLICTO COGNITIVO	• La docente coloca dos imágenes de su mamá y de su papá para la primera imagen realiza la siguiente pregunta: "who is she ?" la respuesta se espera que los estudiantes digan lo correcto. Luego realiza otra pregunta: who is he? esto permitirá que ellos puedan analizar mejor el conflicto	
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	• La docente coloca el propósito de la sesión: Today we will read about a family using Skimming and Scanning.	

D E S A R R O L L O	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	- La docente presenta un texto The Wilson family lives in California. They are four members: Mr. Wilson, Mrs. Wilson, their daughter Lucy and their son Ben. They love reading books on weekends." Choose the main idea: a) A family likes reading b) A family goes to school c) A family travels to Europe - La docente presenta el ejercicio: . Read again and answer (Scanning). 1. Where do they live? 2. How many members are there? 3. What are the children's names? 4. What do they do on weekends?	65 minutos
	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	5. •La docente coloca algunas preguntas referentes al texto: " Complete the text 6. Family Member Name 7. Father _____ 8. Mother _____ 9. Daughter _____ 10. Son _____	
C I E R R E	EVALUACIÓN	11. 12. •Los estudiantes salen al frente y dialogan con la utilización de su propia información Se realiza preguntas de metacognición: 13. •Los estudiantes responden las siguientes preguntas: "What's your mother name?" ¿My mother name is Maria?	10 minutos
		14. Extensión • No se asigna homework	

VI. RECURSOS Y MATERIALES		
MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
- Fichas de trabajo ISL - COLLECTIVE - WORK SHEET	- Papelotes, Plumones - Hojas de práctica	Salón de clases

VII. REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?					
¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	SI	NO	¿Realicé la evaluación formativa?	SI	NO
¿Las estudiantes se involucraron en la sesión de aprendizaje?	SI	NO	¿Hice la retroalimentación?	SI	NO
¿Es necesario re planificar la sesión?	SI	NO	Otros		

.....
profesor(a) supervisor

.....
profesor(a) aula

.....
profesor(a) practicante

ANEXO N 1**ANEXO 2**

B. READ THE TEXT (SKIMMING).**Text:**

"The Wilson family lives in California. They are four members: Mr. Wilson, Mrs. Wilson, their daughter Lucy and their son Ben. They love reading books on weekends."

Choose the main idea:

- a) A family likes reading
- b) A family goes to school
- c) A family travels to Europe

C. READ AGAIN AND ANSWER (SCANNING).

Where do they live? _____

How many members are there? _____

What are the children's names?

What do they do on weekends?

D. COMPLETE THE CHART.

Family Member Name

Father _____

Mother _____

Daughter _____

Son _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

I. DATOS INFORMATIVOS			
Institución educativa	I.E "Gustavo castro Pantoja"	Profesor(a) de aula	Magali Quispe serna
Área	INGLÉS	Profesor(a) practicante	Yersi Thalía Palomino Bautista
Grado	primero	Sección	unico
Fecha	26 de boviembre	Duración	90 minutos

II. TÍTULO	Daily Routines
------------	----------------

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Reflexión y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.	✓ Obtiene información e integra datos que estas escritas en distintas partes del texto. ✓ Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso de lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de sus conocimientos.	Los estudiantes escuchan y leen. Where are you from?	Los estudiantes identifican los países con sus respectivas nacionalidades en inglés. INSTRUMENTO Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
. Identifica la idea principal	Busca datos específicos (horas, actividades,	Determina metas de aprendizaje viables sociables a las capacidades y conocimientos para el logro de la	Planifica sus actividades alcanzables en	Emplea sus aprendizajes para

de un texto breve usando Skimming	secuencias) usando Scanning. Completa cuadros y líneas de tiempo a partir de la lectura.	tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	base a metas de aprendizaje prevista ,utilizando estrategias, recursos pertinentes.	contribuir en el equipo de trabajo
Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades	ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		• Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

V. SECUENCIA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE

	MOMEN-TO	ACTIVIDADES	TIEMPO
I N	SALUDO	• La docente practicante inicia la clase saludando: • ✓ Good morning • ✓ How are you today? • La docente practicante pregunta por la fecha:	15 minutos
	MOTIVACIÓN	✓ What day is it today? La docente muestra imágenes de rutinas diarias: • waking up	

I C I O		- eating breakfast - going to school - doing homework Pregunta: <i>What routine do you do every day?</i> <i>What time do you wake up?</i>	
	SABERES PREVIOS	- La docente practicante realiza la siguiente pregunta: - What time do you wake up?	
	CONFLICTO COGNITIVO	La docente coloca Dos imágenes de uno en la ducha y otra imagen comiendo para la primera imagen realiza la siguiente pregunta: “What is he doing?” la respuesta se espera que los estudiantes digan lo correcto. Luego realiza otra pregunta: She's having breakfast? esto permitirá que ellos puedan analizar mejor el conflicto	
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	La docente coloca el propósito de la sesión: Today we will read about daily routines using Skimming and Scanning.”	
D E S A R R O L L O	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	- La docente presenta un texto 1. skimming – Lectura global (Idea general) Texto: “María wakes up at 6:30 a.m. Then she eats breakfast at 7:00. She goes to school at 7:30. In the afternoon she does her homework and plays volleyball. At night she watches TV and goes to bed at 10:00.” Preguntas de skimming (solo idea general): What is the text about? a) Her pets b) Her house c) Her daily routine Does María have many activities? Is the text about the morning only? 2. Scanning – Lectura detallada (Información específica) Los estudiantes buscan datos puntuales: - What time does María wake up? → _____ - What time does she eat breakfast? → _____ - What does she do in the afternoon? → _____ - What time does she sleep? → _____	65 minutos

	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	3. Actividad práctica Completa la línea de tiempo TIME ACTIVITY 6:30 a.m. _____ 7:00 a.m. _____ 7:30 a.m. _____ Afternoon _____ Night _____	
		4. Actividad en parejas Los estudiantes conversan usando preguntas modelo: <i>What time do you wake up?</i> <i>What do you do after school?</i> <i>What time do you go to bed?</i> Reportan sus respuestas al grupo	
C I E R R E	EVALUACIÓN	Los estudiantes levantan una tarjeta si: Comprendieron las actividades. Necesitan apoyo	10 minutos
	METACOGNITION	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: <i>What did we learn today?</i> <i>How did Skimming help you?</i> <i>How did Scanning help you?</i> "Great job! Your daily routine is important!"	
	EXTENSION	No se asigna homework	

VI. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
- Fichas de trabajo ISL COLLECTIVE - WORK SHEET	- Papelotes, Plumones - Hojas de práctica	Salón de clases

VII. REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	SI	NO	¿Realicé la evaluación formativa?	SI	NO
¿Las estudiantes se involucraron en la sesión de aprendizaje?	SI	NO	¿Hice la retroalimentación?	SI	NO
¿Es necesario re planificar la sesión?	SI	NO	Otros		

.....
profesor(a) supervisor

.....
profesor(a) aula

.....
profesor(a) practicante

ANEXO 1



ANEXO 2



3. skimming – Lectura global (Idea general) Texto:

“María wakes up at 6:30 a.m. Then she eats breakfast at 7:00. She goes to school at 7:30. In the afternoon she does her homework and plays volleyball. At night she watches TV and goes to bed at 10:00.”

Preguntas de skimming (solo idea general):

What is the text about?

- a) Her pets
- b) Her house
- c) Her daily routine

Does María have many activities?

Is the text about the morning only?

4. Scanning – Lectura detallada (Información específica)

Los estudiantes buscan datos puntuales:

1. What time does María wake up? → _____
2. What time does she eat breakfast? → _____
3. What does she do in the afternoon? → _____
4. What time does she sleep? → ____

5. Actividad práctica

Completa la línea de tiempo

TIME	ACTIVITY
6:30 a.m.	_____
7:00 a.m.	_____
7:30 a.m.	_____
Afternoon	_____
Night	_____

4. Actividad en parejas

Los estudiantes conversan usando preguntas modelo:

What time do you wake up?

What do you do after school?

What time do you go to bed?

Reportan sus respuestas al grupo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS			
Institución educativa	I.E "Gustavo castro Pantoja"	Profesor(a) de aula	Magali Quispe serna
Área	INGLÉS	Profesor(a) practicante	Yersi Thalía Palomino Bautista
Grado	primero	Sección	unico
Fecha	3 de diciembre	Duración	90 minutos

II. TÍTULO	HEALTHY FOOD
------------	--------------

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Reflexión y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.	✓ Obtiene información e integra datos que estas escritas en distintas partes del texto. ✓ Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso de lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de sus conocimientos.	Los estudiantes escuchan y leen. Where are you from?	Los estudiantes identifican los países con sus respectivas nacionalidades en inglés. INSTRUMENTO Lista de cotejo

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Identifica idea principal de un texto breve. Ubica información	específica (alimentos, categorías, beneficios). Clasifica información en un cuadro comparativo	Determina metas de aprendizaje viables sociables a las capacidades y conocimientos para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	Planifica sus actividades alcanzables en base a metas de aprendizaje prevista ,utilizando estrategias, recursos pertinentes.	Emplea sus aprendizajes para contribuir en el equipo de trabajo
Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma.		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades	ACTITUD/ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		• Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

V. SECUENCIA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE

	MOMEN-TO	ACTIVIDADES	TIEMPO
--	----------	-------------	--------

I N I C I O	SALUDO	La docente practicante inicia la clase saludando: ✓ Good morning ✓ How are you today? • La docente practicante pregunta por la fecha: ✓ What day is it today? Good morning students! Are you ready?	15 minutos
	MOTIVACIÓN	• La docente muestra imágenes de comida saludable y chatarra: • frutas • verduras • burgers • sodas Preguntas activadoras: • Is this healthy or junk? • Do you like apples? • Do you drink soda?	
	SABERES PREVIOS	• La docente practicante realiza la siguiente pregunta: • Students are asked to name foods they know	
	CONFLICTO COGNITIVO	• La docente coloca Dos imágenes de un manzana y otra imagen de pizza realiza la siguiente pregunta: “ The apple is a healthy food?” la respuesta se espera que los estudiantes digan lo correcto. Luego realiza otra pregunta: Is pizza a healthy food or junk food? esto permitirá que ellos puedan analizar mejor el conflicto	
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	• La docente coloca el propósito de la sesión: Today we will read about food using Skimming and Scanning.”	
D E S A R R	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	• La docente presenta un texto Skimming – Lectura global Texto: <i>“Healthy food helps your body stay strong. It includes fruits, vegetables, milk, fish and eggs. Junk food tastes good but is unhealthy. It includes soda, chips, fries and candy.”</i> Preguntas de Skimming (solo idea general): 1. What is the text about? a) Animals b) Food c) Clothes	65 minutos

O L L O		2. Which foods are mentioned more? a) Healthy food b) Junk food 3. Is the text positive about healthy food?											
	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	Scanning – Lectura detallada Los estudiantes buscan información específica en el texto: 1. Write 3 healthy foods: _____ / _____ / _____ 2. Write 3 junk foods: _____ / _____ / _____ 3. What helps your body stay strong? _____ 4. What drinks are unhealthy? _____											
		. Actividad de Clasificación Los estudiantes completan la siguiente tabla: <table><tr><th>Healthy Food</th><th>Junk Food</th></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr></table>	Healthy Food	Junk Food	_____	_____	_____	_____	_____	_____			
		Healthy Food	Junk Food										
_____	_____												
_____	_____												
_____	_____												
◆. Actividad en grupo Crear una lista de 5 alimentos saludables que consumen en su hogar. Cada grupo presenta su lista al salón. Actividad práctica Completa la línea de tiempo <table><tr><th>TIME</th><th>ACTIVITY</th></tr><tr><td>6:30 a.m.</td><td>_____</td></tr><tr><td>7:00 a.m.</td><td>_____</td></tr><tr><td>7:30 a.m.</td><td>_____</td></tr><tr><td>Afternoon</td><td>_____</td></tr><tr><td>Night</td><td>_____</td></tr></table>	TIME	ACTIVITY	6:30 a.m.	_____	7:00 a.m.	_____	7:30 a.m.	_____	Afternoon	_____	Night	_____	
TIME	ACTIVITY												
6:30 a.m.	_____												
7:00 a.m.	_____												
7:30 a.m.	_____												
Afternoon	_____												
Night	_____												
		4. Actividad en parejas Los estudiantes conversan usando preguntas modelo: What time do you wake up? What do you do after school? What time do you go to bed?											

		Reportan sus respuestas al grupo	
C I E R R E	EVALUACIÓN	Los estudiantes levantan una tarjeta si: Comprendieron las actividades. Necesitan apoyo Name one healthy food. Name one junk food.	10 minutos
	METACOGNITION	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: • <i>What did I learn today?</i> • <i>Why is healthy food important?</i> • <i>How did Skimming help me?</i> “Great job! Eat healthy and stay strong!”	
	EXTENSION	No se asigna homework	

VI. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
• Fichas de trabajo ISL COLLECTIVE • WORK SHEET	• Papelotes, Plumones • Hojas de práctica	• Salón de clases

VII. REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos de aprendizaje previsto?	SI	NO	¿Realicé la evaluación formativa?	SI	NO
¿Las estudiantes se involucraron en la sesión de aprendizaje?	SI	NO	¿Hice la retroalimentación?	SI	NO
¿Es necesario re planificar la sesión?	SI	NO	Otros		

.....

 profesor(a) supervisor
 director(a) de la I.E.

.....
 profesor(a) aula

.....
 profesor(a) practicante

ANEXO 1



VS



ANEXO 2



WORKSHEET – HEALTHY FOOD (Skimming & Scanning)

Grado: 1° de secundaria

Área: Inglés

Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés

A. LOOK AND CLASSIFY (Observe y clasifica).

Escribe los alimentos en la columna correcta.

Word bank:

apple – soda – milk – carrots – fries – candy – fish – burger – banana

Healthy Food Junk Food

B. SKIMMING (Lectura global)

Lee el texto y marca la **idea principal**.

TEXT:

“Healthy food helps your body stay strong. It includes fruits, vegetables, eggs, milk and fish. Junk food tastes good but it is not healthy. It includes soda, fries, hamburgers and candy.”

¿Cuál es la idea principal del texto?

a) Junk food is delicious

- b) Healthy and junk food
- c) All food is healthy

Marca la respuesta correcta: _____

C. SCANNING (Busca información específica)

Vuelve a leer el texto y responde.

1. Write 3 healthy foods:
2. Write 3 junk foods:

3. What helps your body stay strong?

4. Is soda healthy or junk food?

D. MATCH (Relaciona)

Relaciona según corresponda:

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. Milk | a. Junk food |
| 2. Fries | b. Healthy food |
| 3. Fish | c. Junk food |
| 4. Candy | d. Healthy food |

Respuestas:

1 → ____ 2 → ____ 3 → ____ 4 → ____

E. COMPLETE THE SENTENCES (Completa las oraciones)

1. Healthy food includes _____ and _____.
2. Junk food includes _____ and _____.
3. _____ is good for your body.
4. _____ is not healthy for you.

F. DRAW (Dibuja y etiqueta)

Dibuja **2 healthy foods** y **2 junk foods** y escribe sus nombres en inglés

Evidencias fotográficas



Resolución

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"



DS N.º 041-95-ED-RM N.º 089-2024-MINEDU

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 295-2025-D-EESPPr. "CLAM"-AYAC.

Ayacucho, 2025 octubre 16.

Visto el expediente N.º 1582 de fecha 14 de octubre 2025, sobre la aprobación del proyecto de investigación titulado "Estrategias Scanning y Skimming en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en estudiantes de la Institución Educativa Pública Gustavo Castro Pantoja de Ayacucho, 2024", de autoría Benjamín Gonzáles Arango y Yersi Thalía Palomino Bautista, del programa profesional de Idiomas, especialidad: Inglés, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho;

CONSIDERANDO:

Que, es política institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; garantizar mediante la resolución directoral, el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la institución de conformidad a normas legales vigentes;

Estando a lo actuado y establecido por el Jefe de Unidad de Investigación y Académica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; y

De conformidad a la Ley N.º 30512, Nueva Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS N.º 010-2010-MINEDU, DS N.º 41-95-ED., Creación del Instituto Superior de Educación Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, RD N.º 178-2005-ED, autoriza al ISEPr. "CLAM" el funcionamiento de la carrera Profesional de Idiomas, Especialidad: Inglés; RM N.º 089-2024- MINDU, aprobación de licenciamiento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho y la RD N.º 113-2025-EESPPr. "CLAM"-D-AYAC., aprobación del Reglamento Institucional y el Reglamento de Investigación 2024 de la Escuela CLAM;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. APROBAR el proyecto de investigación titulado "Estrategias Scanning y Skimming en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en estudiantes de la Institución Educativa Pública Gustavo Castro Pantoja de Ayacucho, 2024", de autoría BENJAMÍN GONZÁLES ARANGO y YERSI THALÍA PALOMINO BAUTISTA, del programa profesional de Idiomas, especialidad: Inglés, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho.

ARTÍCULO 2º. NOMBRAR como asesor del trabajo de investigación al Lic. EDGAR MALLMA GALINDO, a fin de garantizar el desarrollo del proyecto y el informe final de la tesis.

ARTÍCULO 3º. ENCARGAR a la secretaria de la institución la entrega de la presente a los interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



YAG/DIR
RAT/JUI
PID/JUA
GAPC/Sec

¡CLAM, siempre adelante en formación pedagógica!

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Ayacucho, 02 de diciembre del 2025

INFORME N° 001-2025/D-EESPPriv. “CLAM” – AYAC.

Señor : Dr. YONI AYALA GUTIÉRREZ
Director de la EESP. Priv. “CLAM” – Ayacucho
(Unidad de investigación)

Asunto : Opinión favorable de la tesis

Por intermedio del presente en condición de asesor de la tesis, denominada: “Estrategia scanning y skimming en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés” en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024”, cuyos autores son los egresados: GONZÁLES ARANGO, Benjamín y PALOMINO BAUTISTA, Yersi Thalía. Detallo de la siguiente manera:

I. EN LO FORMAL

- a) La tesis cumple con los requisitos exigidos en el Reglamento vigente de la Escuela, puesto que sigue la secuencia del esquema del informe final de una tesis de investigación cuantitativa de diseño experimental en su variante pre experimental, se observa el contenido ordenado en base a las variables de estudio.
- b) Existe una coherencia entre el problema estudiado, la propuesta experimental y las conclusiones. Así mismo, se resalta la prueba de hipótesis estadística con la técnica propicia para estos casos.
- c) La tesis se centra en la práctica pedagógica de una propuesta experimental en el ejercicio de la docencia.

II. EN EL CONTENIDO

- a) Las soluciones propuestas se ubican en un contexto específico de lugar, tiempo y nivel educativo.
- b) El problema que se presenta en interrogante guarda relación directa con los objetivos y las variables de estudio.
- c) El tratado teórico, en todos los casos, respeta las normas convencionales y guarda relación directa con las variables de estudio y la ejecución de la investigación.

Por lo detallado, el suscrito OPINA FAVORABLEMENTE sobre la tesis en mención para que los autores puedan continuar el proceso correspondiente.

Es todo cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. EDGAR MALLMA GALINDO

ORCID: 0009-0000-7692-6377

Asesor de tesis

Estrategia scanning y skimming en la competencia....docx

por Edgar Mallma

Fecha de entrega: 01-dic-2025 07:11p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2832536246

Nombre del archivo: Estrategia_scanning_y_skimming_en_la_competencia....docx (8.51M)

Total de palabras: 25818

Total de caracteres: 138595

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA”

ESPECIALIDAD: IDIOMA INGLÉS



TESIS

**Estrategia scanning y skimming en la competencia “lee diversos tipos de
textos escritos en inglés” en estudiantes de la Institución Educativa
Pública “Gustavo Castro Pantoja”, Ayacucho, 2024**

Presentada por

GONZÁLES ARANGO, Benjamín
PALOMINO BAUTISTA, Yersi Thalía

Asesor

Lic. EDGAR MALLMA GALINDO
ORCID: 0009-0000-7692-6377

Para obtener el título de profesor en la especialidad: Idioma Ingles

Ayacucho – Perú
2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	0%	13%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1 %
2	Submitted to Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Trabajo del estudiante	1 %
3	Torres Espinoza, Jhany. "Relación de la autoestima y la producción oral en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la I.E. Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez Calleria, 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	1 %
4	Apaza Guevara, Josmery. "Eficacia de los saberes locales en comprensión lectora en quechua de los estudiantes del tercer grado de primaria de Paucarccoto Chinchaypujio Anta Cusco 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1 %
5	Geronmo Flores, Roger Hugo. "Los videos educativos como material didáctico en el aprendizaje de ingles en los estudiantes del 2DO grado de la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Caceres Distrito	1 %

- 6 Rojas Briones, María Elvira. "Estrategias de lectura basadas en el enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. "Complejo La Alborada" - Piura, 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

- 7 Quiroz Cueva, Victor Raul. "La técnica role playing para el logro de las competencias del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la i.e. "Carlos noriega Jiménez de Vichaycoto"- Pillco marca - 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

- 8 Manrique García, Sandra Melissa. "Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote –filial Piura, 2016", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

- 9 Achulla Lagos, Regina Rosario. "La practica evaluativa de los aprendizajes en el area de Comunicacion del nivel secundario desde las percepciones de sus principales actores.",

10 Condori Quispe, Bertha. "La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

11 Trujillo Mandru, Irma. "Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 3er grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64803 La Florida de Ucayali, 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

12 Submitted to monterrico

Trabajo del estudiante

13 Velasquez Delgado, Ninoska. "Comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Mixta Antonio Raymondi de Saylla en el año 2018.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

14 Diana L. Prado-Huarcaya, María E. Escalante-López. "Learning strategies and

-
- 15 Rojas Baldeón, Yris. "Uso de la XO como medio didáctico en la mejora de la aptitud en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 32995 de Vilcabamba, distrito de Churubamba, Huanuco-2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publicación <1 %
-
- 16 Loma Atauchi, Hildauro. "Uso de recursos tecnológicos auditivos en la competencia oral del área de inglés en estudiantes de educación secundaria.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación <1 %
-
- 17 Submitted to Submitted on 1691781327302
Trabajo del estudiante <1 %
-
- 18 Campos Suyon, Ivon Jasmin. "Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publicación <1 %
-
- 19 Delgado Pacheco, Marily Rosa | Mayta Quispe, Erika Isabel | Alfaro Medina, Marisol Lizbeth. "Efectividad del "Metodo Singapur" en la Resolucion de Problemas Matematicos en

Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de una Institucion Educativa Privada del Distrito de Villa El Salvador.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

20

Herrera Pinzón, Rosa Nelly. "Aplicación de estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora de los niños de 05 años de la institución educativa "Estrellita de Belén" de Tumbes, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

21

Muñiz Paucarmayta, Irma Sonia. "Material educativo para el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños de la sección de 5 años de la I.E.I. N° 624 del centro poblado de Kcauri Ccatcca Quispicanchi - Cusco.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

22

Zevallos Pérez, Rosa Lilian. "Intervención educativa para mejorar el logro de competencia en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Comercio N° 64 de Pucallpa, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

23

"El rol de la investigación en la formación inicial de profesores y profesoras de

<1 %

-
- 24 Waltraud Martínez Olvera, Ismael Esquivel
Gámez. "Efectos de la instrucción de
estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la
comprensión lectora del inglés", Perfiles
Educativos, 2017

Publicación

-
- 25 Herrera Villa, Jhannet Deisy. "La tecnica del
debate como estrategia didactica para el
desarrollo del pensamiento critico en los
estudiantes de la Red N°7 del distrito de
Oxapampa-2019", Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

-
- 26 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino
superior: inovação e qualidade na docência",
Repositório Aberto da Universidade do Porto,
2012.

Publicación

-
- 27 Guerrero Meza, Narda. "Estrategias de
aprendizaje de organización bajo el enfoque
socio cognitivo para desarrollar habilidades
intelectuales en estudiantes del quinto grado
de educación primaria de la I.E. San Daniel,
Pangoa - 2016", Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

-
- 28 "Information Technology and Systems",
Springer Science and Business Media LLC,
2023

Publicación

29	Arbaiza Meza, Carlos Mariano Orejuela Lopez, Beatriz Ysabel Sanchez Ruesta, Aiko Aurora. "Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PVC) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año de educación secundaria.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2020	<1 %
----	---	------

Publicación

30	Carol Anne Ochoa. "Caracterización del aprendizaje adaptativo en una plataforma virtual para promover la autonomía en actividades tutoriales en inglés", Actualidades Pedagógicas, 2023	<1 %
----	---	------

Publicación

31	"Diseño de una propuesta de trabajo colaborativo docente para la mejora de los aprendizajes en un colegio particular subvencionado de la Región de Coquimbo", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018	<1 %
----	--	------

Publicación

32	David Thomas, John A. Chesworth. "Christian-Muslim Relations. A Bibliographical History. Volume 9 Western and Southern Europe (1600-1700)", Brill, 2018	<1 %
----	---	------

Publicación

33	"Early Language Learning Policy in the 21st Century", Springer Science and Business Media LLC, 2021	<1 %
----	---	------

Publicación

34

Bocanegra, Sandra María Cabrera | Sulca, Grecia Victoria Cabrera. "Análisis de la Gestión y Desarrollo de la Intervención Social para la Sostenibilidad de Los Proyectos Desarrollados Por el Programa de Agua Potable Y Saneamiento Para La Amazonía Rural: El Caso de los Centros Poblados Libertad de Huascayacu y los Naranjos de la Provincia Moyobamba, Región San Martín", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2024

Publicación

<1 %

35

Rios Fernandez, Giuliana Lizbeth. "Eficacia de un programa de intervencion de comprension lectora adaptado y especifico, del area de comunicacion, en un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH de un colegio privado del distrito de San Isidro.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1 %

36

Scott Baker. "When Less May Be More: A 2-Year Longitudinal Evaluation of a Volunteer Tutoring Program Requiring Minimal Training", Reading Research Quarterly, 10/12/2000

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 5 words

Excluir bibliografía

Activo