

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA”**



TESIS

**EL USO DE TÍTERES EN EL ASEO PERSONAL EN LOS
NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS, EDUCACIÓN INICIAL N° 103
“JUAN PABLO II” SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO,
2019.**

PRESENTADA POR:

CHALCO FLORES, Sonia
CHAUCA SIMÓN, Lía

ASESOR:

REMO RODRÍGUEZ MENESES

Para obtener el título de profesora de Educación Inicial
Especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

AYACUCHO-PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, por su apoyo y confianza. Además, por estar siempre presentes, acompañándome para poder cristalizar mi sueño.

Sonia

A Dios, por guiarme y darme la fuerza para salir adelante en los momentos más difíciles de mi vida.

Lía

AGRADECIMIENTOS

Nuestros sinceros agradecimientos al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cuna de la Libertad Americana” y a los profesores del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, quienes nos brindaron sus conocimientos durante los años de estudio, fortaleciendo nuestras capacidades en nuestra formación profesional.

A nuestro asesor, Remo Rodríguez Meneses, quien nos ofreció su apoyo incondicional y eficiente en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la profesora de aula y a los niños (as) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 103 “Juan Pablo II” de San Juan Bautista, Ayacucho; por permitirnos desarrollar nuestro proyecto de investigación en forma activa.

A todas aquellas personas y familiares que, de una u otra manera contribuyeron a la ejecución de este trabajo de investigación.

Atentamente.

Lía y Sonia

DECLARACIÓN PERSONAL DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO

(Para obtener el título de profesora de Educación Inicial EIB)

Yo: LÍA CHAUCA SIMÓN, identificada con DNI N° 48205971

Yo: SONIA CHALCO FLORES, identificada con DNI N° 70761419

Del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cuna de la Libertad Americana”, autoras de la tesis titulada:

“EL USO DE TÍTERES EN EL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS, EDUCACIÓN INICIAL N° 103 “JUAN PABLO II” SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO, 2019”,

DECLARAMOS QUE:

El tema de tesis es auténtico siendo resultado de nuestro trabajo personal que no se ha copiado, tampoco utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, entre otros (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derecho de autor.

En este sentido, somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio son objeto de sanciones legales por el Instituto en mención y el Ministerio de Educación.



LIA CHAUCA SIMON

DNI N° 48205971

Ayacucho, 11 de diciembre de 2019



SONIA CHALCO FLORES

DNI N° 70761719

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
QILLQA QUÑUNCHASQA	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Situación problemática.....	13
1.2 Formulación de problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación de la investigación.....	17
1.5 Importancia	19
1.6 Limitaciones.....	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de estudio.....	21
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud	28
2.2.2 La teoría psico social de Erik Erikson.....	28
2.2.3 La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....	30
2.3 Marco conceptual	30
2.3.1 Los títeres	30
2.3.1.1 Etimología y concepto del teatro de títeres.....	30
2.3.1.2 Historia y evolución del teatro de títeres	31
2.3.1.3 El teatro de títeres en América y en el Perú.....	32
2.3.1.4 Fundamentos del teatro de títeres	34
2.3.1.5 Técnicas para la conducción del títere	36

2.3.1.6	Juego con títeres.....	38
2.3.2	Higiene personal.....	38
2.3.2.1	Definición de higiene personal.....	38
2.3.2.2	Importancia del aseo personal.....	40
2.3.2.3	Clasificación de aseo personal.....	42
2.3.2.4	Hábitos de higiene en la niñez.....	44
2.3.2.5	Reglas del aseo personal.....	44
2.3.2.6	Finalidad de la higiene.....	47
2.4	Definición de términos.....	48
CAPÍTULO III.....		51
MARCO METODOLÓGICO.....		51
3.1	Sistema de hipótesis.....	51
3.1.1	Hipótesis general.....	51
3.1.2	Hipótesis específicas.....	51
3.2	Variables.....	52
3.2.1	Identificación de variables.....	52
3.2.2	Operacionalización de variables.....	53
3.3	Tipo de investigación.....	53
3.4	Nivel de investigación.....	54
3.5	Método de investigación.....	54
3.6	Diseño de investigación.....	55
3.7	Población de estudio.....	56
3.8	Muestra de estudio.....	56
3.9	Muestreo.....	57
3.10	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.11	Métodos de análisis de datos.....	58
3.12	Principios éticos.....	59
CAPÍTULO IV.....		60
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....		60
4.1	A nivel descriptivo.....	60
4.1.1	Análisis e interpretación de datos.....	60
4.1.2	Medidas de tendencia central y dispersión (descripción e interpretación)...	66
4.1.3	Prueba de validez.....	68
4.1.4	Prueba de confiabilidad.....	68
4.2	A nivel inferencial.....	69
4.2.1	Prueba de normalidad (si corresponde).....	69
4.2.2	Prueba de hipótesis.....	69

4.2.2.1	Prueba de hipótesis general.....	69
4.2.2.2	Prueba de hipótesis específicas.....	71
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
	CONCLUSIONES	77
	SUGERENCIAS	78
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	79
	ANEXO	85
	Matriz de consistencia.....	86
	Instrumentos de medición	88
	Informe favorable de asesor de trabajo de investigación	95
	Resolución de aprobación.....	96
	Constancia emitida por el director de la IE.....	97
	Plan de intervención.....	98
	Registros fotográficos	118

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de los títeres en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019. El tipo de investigación es aplicada, nivel de investigación es experimental de diseño pre-experimental de un grupo con pre y post prueba; el área de estudio fue la Institución Educativa Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho. La muestra fue conformada por 21 niños (as) y los datos fueron recolectados a través de la técnica de observación, con el instrumento denominado ficha de observación. Los instrumentos de recojo de datos fueron validados a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de la prueba Alpha de Cronbach. Se aplicó la prueba de signos de Wilcoxon para la contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Por tanto, los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$). Por ende, los niños(as) asisten al jardín con los pies limpios, con los oídos limpios, se cepillan los dientes después de la comida, se lavan la cara adecuadamente, tienen las uñas de los pies cortadas, mantienen la nariz limpia, se bañan diariamente, sus cabellos muestran limpieza, se lavan las manos después del salir del baño, asisten al jardín con los uniformes limpios, asisten al jardín con los zapatos lustrados, se cambian las medias diariamente, utilizan pañuelo o papel suave para limpiarse, mantienen limpio el espacio donde trabajan y hacen pasar el agua después de usar el baño.

Palabras clave: títeres, aseo personal, aseo corporal y aseo de ropa.

QILLQA QUÑUNCHASQA

Kay yachay wasipi llankaynin yupay pachak kimsayuqpi “Juan Pablo II” nisqampi “San Juan Bautista” ñam risqampi– Ayacucho llaqtanchikpi. iskay waranqa chunka isqunniyuq watapi. ñuqaykum kay yachachikuyta munaniku warmakunata qarita, warmita tawa watachayuyta, imaynatam mayllakunmanku allin kawsanankupaq. kay yachay wasipim ñuqayku qawarqaniku warmakunata warmita, qarita qachallaña qamuqta kaytam ñuqayku qawarqaniku kay yachay wasipi, chaymi ñuqayku warmakunata yachachiniku kay yachay wasipim, yachachiniku imayna mayllakuykunata allin kanankupaq ama unqunankupaq chaytam ñuqayku sumaq llataña yachachiniku pukllaykunawan taki takirispam muñekakunawan pukllarispam, imayna mayllakuyta. yachanankupaq pukllaykunawan, chaymi warmakunaqa sumaqlataña yacharunku kunanqa warmakuna qamunku sumaqlataña yachay wasinmay chaytam ñuqayku yachachiniku warmakunata. kay yachay wasipi yupay pachak kimsayuqpi “Juan Pablo II” San Juan Bautista ñam nisqampi – Ayacucho. Llaqtanchikpi iskay waranqa iskay chunkayuq watapi. chaymi warmakunaqa kusikunku kay yachachisqaykuwan sumaq kuyayniyuq kanankupaq mana unqurinankupaq kay tawa watayuq warmakunawan chaymi kay $(0,000 < 0,05)$ kay warmakuna chayaruptinqa allin munapay hina kanqaku allin qawaykuy kanqaku, chaymi allin kay warmanchikunata yachachiyta sumaq chuya kanankupaq. chaymi kay amawta kay allin lliw yachayninchikuta yachachinanchikpaq allin sunquywan qarita warmita kay yachayninchikmantan amawtaqa kuyachikunchi allin rimariyta allin sunquyuqta allinta armakunankupaq chayna waqaychakunanpaq.

Rimay riksiy: muñekakunawan, allin waqaychakuy , chuya pachayuq.

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of the use of puppets on personal hygiene in children of 4 years of Initial Education N°. 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019. The type of research is applied, research level is experimental pre-experimental design of a group with pre and post test; the study area was the Initial Educational Institution N°. 103 "Juan Pablo II" San Juan-Ayacucho. The sample was made up of 21 children and the data were collected through the observation technique, with the instrument called observation sheet. The data collection instruments were validated through expert judgment and reliability through the Cronbach Alpha test. The Wilcoxon sign test was applied for the test or hypothesis test with a 95% confidence level and a 5% significance level. Therefore, puppets as an educational material significantly influence personal hygiene in children of 4 years of Initial Education N°. 103 “Juan Pablo II” San Juan-Ayacucho, 2019 ($0.000 < 0.05$). Therefore, children attend the garden with clean feet, with clean ears, brush their teeth after the meal, wash their faces properly, have their toenails cut, keep their nose clean, they bathe daily, their hair shows cleanliness, they wash their hands after leaving the bathroom, they attend the garden with clean uniforms, they attend the garden with polished shoes, the socks are changed daily, they use handkerchief or soft paper to clean themselves, they keep clean the space where they work and run the water after using the bathroom.

Keywords: puppets, personal hygiene, body hygiene and laundry.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “EL USO DE TÍTERES EN EL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS, EDUCACIÓN INICIAL N° 103 “JUAN PABLO II” SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO, 2019”, se puede definir como uno de los aportes pedagógicos que fortalece la labor de la docencia a través de la utilización de los títeres como recurso pedagógico para fomentar los hábitos de aseo personal de los niños y niñas.

Los títeres son considerados como un recurso fundamental en el proceso educativo de los niños y niñas, sabemos que indudablemente los títeres gustan a todos los niños. Ya que son un medio de expresión y creación. El niño, desde pequeño logra prestar una fascinante atención a los personajes diversos que se les puede presentar, con ellos se imaginan un sin número de historias, de lugares personajes y leyendas que ellos puedan imaginar. Los títeres desarrollan en los niños, su creatividad o imaginación a través de estos recursos se puede manifestar su personalidad, comunicar sentimientos y establecer un diálogo de tú a tú descargar tensiones, o emociones.

Además, los títeres en el campo educativo, estimulan la capacidad de atención y concentración del niño, porque incrementan el vocabulario pasivo del niño. Porque es un medio de estimulación auditiva y visual desarrollando las diversas capacidades psicomotrices. A lo largo de la historia los títeres a nivel mundial son considerados como un recurso fundamental para el aprendizaje puede enseñarse, además, valores, principios a desarrollar también la capacidad empática y la tolerancia, haciendo que se forme la personalidad e imaginación en cada uno de los niños.

El interés por describir, analizar y comprender el problema de estudio de esta investigación, surge en la práctica profesional docente de las investigadoras, posteriormente se tomó como área de estudio; donde los niños y niñas presentaban descuidos en cuanto a su aseo personal, debido a que la profesora del aula no aplicaba

estrategias apropiadas para desarrollar hábitos de higiene, como también, porque los padres de familia no tomaban interés en el aseo y presentación personal de sus hijos.

En la medida en que los niños y niñas van desarrollando en la dimensión biológica, corporal, cognitiva, afectiva, valores y actitudes morales en su etapa de crecimiento es importante que los docentes y padres de familia estén pendientes de estos cambios, para ayudar en su formación personal y social de los niños, así como a prevenir enfermedades infectocontagiosas.

Por lo dicho en el párrafo precedente, se hace necesario la solución del problema de estudio; para cuyo efecto, las investigadoras han intervenido a través de diferentes acciones pedagógicas motivadoras, en este caso, el uso de los títeres como estrategias apropiadas para desarrollar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, los mismos se aplicaron en los diferentes módulos experimentales o sesiones de aprendizajes, mediante los cuales “Determinar la influencia del uso de los títeres en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista -Ayacucho, 2019”.

El contenido de la presente investigación educativa está estructurado en cuatro capítulos: El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema: situación problemática, formulación de problemas, formulación de objetivos, justificación del problema, importancia y limitaciones. El segundo capítulo, es concerniente al marco teórico: como son los antecedentes, las bases teóricas, marco conceptual y la definición de términos básicos. El tercer capítulo, explica el marco metodológico, dentro del cual, el sistema de hipótesis, las variables, tipo, nivel, método, población, muestra, muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis datos. En el cuarto capítulo, se presenta los resultados de la investigación a nivel descriptivo e inferencial. Finalmente se da a conocer la discusión de los resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La investigación nace a partir de nuestra experiencia como profesoras practicantes en la Educación Inicial de “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, en la que se pudo evidenciar que los niños y niñas no practicaban la higiene corporal, ni el cuidado adecuado en cuanto a su vestimenta, repercutiendo en los mismos, en bienestar físico, biológico y mental.

La falta de práctica de higiene corporal de los niños y niñas es reflejo de la interacción a nivel de la familia y de la institución educativa de su entorno, al respecto Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostiene que los niños desarrollan sus conocimientos, actitudes, hábitos o normas de vida mediante la interacción social o por su inmersión a un modo de vida

OMS (2017), en su publicación “La herencia de un mundo sostenible: Atlas sobre salud infantil y medio ambiente”, muestra el impacto del entorno en la salud infantil y se dan recomendaciones para prevenir enfermedades y defunciones; al mismo tiempo señala que “todos los niños necesitan vivir en un entorno saludable, seguro y protector que les permita crecer y desarrollarse con normalidad y que garantice su bienestar. Si se hubieran reducido los factores de riesgo del entorno, se podría haber evitado más de una cuarta parte de los 5,9 millones de defunciones de niños menores de 5 años registradas en 2015; ahora podemos extraer de lo dicho, que el entorno de los niños y niñas del área de estudio, región Ayacucho, Perú y en Mundo, generalmente se encuentran en condiciones sanitarias pésimas.

La falta de higiene corporal de los niños y niñas, como problema y materia de estudio de la presente investigación se evidencia en la familia y en la institución educativa, cuando los niños y niñas presentan con frecuencia enfermedades infectocontagiosas, como: la sarna, carachas, hongos en la piel, en el cabello, en los pies, gastro intestinales y entre otros.

Entre las causas para la mala higiene personal de los niños y niñas que se pudo observar, analizar y comprender se debe: a la desatención de la escuela y de padres de familia, en la manera que no inculcan los hábitos de higiene; las deficiencias en el suministro de agua potable y saneamiento; bajo nivel cultural de los padres de familia; desinformación o desconocimiento de estrategias para promover la higiene personal en las aulas.

La falta de higiene, como señala Galarza (2010), “puede ser muy perjudicial para la salud personal, social y de la naturaleza, pueden acarrear serias consecuencias, como: la influenza, la salmonelosis, la hepatitis A, infecciones por estafilococos, fiebre tiroidea o la prolongación y agravación de la gripe, baja

autoestima, aislamiento social, contaminación ambiental, entre otros; ya que siendo la niñez el futuro de nuestra patria es importante que conozcan la verdadera importancia de la higiene en todas sus dimensiones.

Por todo lo señalado, es necesario fomentar el cuidado especial para mejorar la calidad de vida desde la infancia, para ello es fundamental promover desde las aulas las diferentes actividades con el uso de las técnicas de los títeres, puesto que esta técnica es la más útil y efectiva, debido que despierta el interés de los niños y niñas para el cuidado en el aseo corporal y de ropa. De la misma manera, como se señaló en líneas arriba, podemos plantear que la salud de la población y por consiguiente de los niños y niñas de la región de Ayacucho y del Perú es un reflejo de la realidad social en que se vive, pues si no hay prevención de las enfermedades la probabilidad de muerte y enfermedad irá de aumento (OMS, 2017), para ellos también jugará los factores socioeconómicos, la condición de sociocultural, el género y el nivel educativo de los padres de familia. Para nosotras, la institución educativa de nivel inicial, es base de una educación escolarizada, en la que se debe de incidir que los niños deben aprender a practicar hábitos correctos de higiene para el cuidado y prevención de las enfermedades, promovidos por los padres de familia y las instituciones educativas. En las últimas décadas se ha producido una mejoría en la salud de la población peruana, debido al aumento del nivel de educativo de las personas y a los cambios en los estilos de vida intentando así controlar las enfermedades diarreicas, los resfríos, entre otros, producidos principalmente por la práctica inadecuada de hábitos de aseo personal; sin embargo, en las zonas rurales y en área de estudio, persisten altas tasas de niños enfermos en edad escolar; así como, en muchas instituciones educativas se ha observado, que por diversas circunstancias se ha descuidado la práctica correcta de aseo personal (corporal y vestido) perjudicando la salud de los niños y niñas. Todo ello, nos conduce a una

reflexión profunda, de la misma manera hallar solución con la finalidad de mejorar el bienestar integral de los niños y niñas de la educación inicial.

Precisamente, teniendo todas las necesidades descritas en los párrafos anteriores, esta investigación educativa producto de la reflexión se propone a “determinar la influencia del uso de los títeres en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2020, para lo cual, bajo los lineamientos de una investigación preexperimental, se realizó sesiones de aprendizaje del lavado de manos, cepillado de dientes e higiene y cuidado de las partes del cuerpo, para que sea factible el aprendizaje de la práctica de hábitos de aseo e higiene personal, con los cuáles se ha comprobado hipótesis de que “Los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista -Ayacucho, 2020”; dicha significancia tiene un nivel de confianza al 95%, en donde el valor calculado es menor que el asumido ($0,000 < 0,05$), lo que indica aceptar la hipótesis alterna y rechazar a la nula.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el uso de los títeres influyen en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida el uso de los títeres influyen en el aseo corporal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019?

- ¿En qué medida el uso de los títeres influye en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del uso de los títeres en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia del uso de los títeres en el aseo corporal en los niños(as) de 4 años de la Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista -Ayacucho, 2019.
- Determinar la influencia del uso de los títeres en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

La utilidad teórica de esta investigación es aportar y afianzar el marco conceptual de las variables de estudio, como: el uso de los títeres e higiene corporal de los niños y niñas de educación inicial; así como, los resultados o conclusiones generan nuevas hipótesis y antecedentes de estudio, que permiten dar soporte teórico de otras investigaciones sobre la pertinencia e importancia del uso de los títeres como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de hábitos de higiene corporal que podría

sistematizarse en una propuesta para ser incorporado el cuerpo del conocimiento científico.

Justificación práctica

La justificación práctica radica en que las maestras de educación inicial con el apoyo pedagógico de los títeres desarrollen el interés en los niños y niñas en el cuidado de aseo corporal, que es la base para un buen desarrollo de las habilidades cognitivas, como: el pensamiento crítico, creativo y resolutivo de los problemas, le ayuda a resolver situaciones futuras y así no se crea dificultades en el momento sistematizar informaciones y promover aprendizaje ameno, participativo e interactivo de tal manera contribuye desarrollar mejor rendimiento académico de los niños y niñas.

Finalmente, el uso de los títeres en el aseo personal de los niños mejorará la autoestima, así como la prevención y promoción de la salud integral.

Justificación metodológica

Como señala Carrasco (2009, p. 119) “si los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación, tienen validez y confiabilidad, y al ser empleados en otros trabajos de investigación resultan eficaces, y de ello se deduce que pueden estandarizarse, entonces podemos decir que tienen justificación metodológica”.

Por razones antes señaladas, el beneficio metodológico de la presente investigación anhela servir de base empírica y experimental para las futuras investigaciones que pueden ser desarrolladas siguiendo la propuesta o adaptándola a nuevas realidades, relacionando incluso con otras variables, aplicándola con otro tipo de investigación y población, para profundizar más en el tema; así como, que el diseño del instrumento de recolección de datos, como elaboración propia de las autoras, son

válidos y confiables para medir el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna, los mismos servirán de guía a otros investigadores en la recolección de datos.

1.5 Importancia

La importancia del presente trabajo de investigación radica en que el uso de los títeres, como recurso pedagógico sea utilizado para estimular el desarrollo del aseo personal de los niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista -Ayacucho, 2019. Agregando a lo anterior, los resultados obtenidos de la presente investigación servirán como sustento científico para las futuras investigaciones.

Por otro lado, la importancia de este trabajo consiste, que, mediante el uso de los títeres, ayudar a desarrollar el pensamiento creativo, complejo, estético, espontaneidad, libertad, recreación, comunicación, fantasía, imaginación, trabajo en equipo, socialización y afectividad de los niños y niñas.

1.6 Limitaciones

En el desarrollo del proceso de la investigación tuvimos como limitaciones el de conseguir el material bibliográfico especializado, puesto que, la institución de formación profesional docente no cuenta con biblioteca implementada; de la misma manera tuvimos dificultades en cuanto al asesoramiento en el manejo de metodología de investigación. A estas limitaciones se adiciona el desequilibrio de estado emocional de las investigadoras a causa de la pandemia COVID-19, como también el factor de tiempo y recursos económicos para realizar una investigación educativa profunda y con ella contribuir en la transformación de la realidad social.

Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en la población de estudio de los niños de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.

Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se ejecutó durante el año académico 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

De acuerdo a la indagación y revisión de referencias bibliográficas y electrónicas en la biblioteca del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y otras instituciones se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas al problema de estudio de nuestra investigación:

A nivel internacional

Salazar, M. (2004), citado por Soriano (2017, p. 4), en la tesis “Hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años”, señala que “Los hábitos de higiene en tres aulas de la fase pre escolar” Caracas Venezuela, argumenta que la higiene es un factor importante que se debe atender en los niños y niñas en edad preescolar, de manera que garantice la salud, estado de bienestar físico, mental y social necesarios para garantizar el sano desarrollo de los mismos, y es la salud de los niños y niñas

responsabilidad de los adultos que están a su cuidado (padres, maestros y otros) quienes deberán servir de modelo. Concluye manifestando: el análisis de la información recopilada a través de la observación y la entrevista dio como resultado la falta de modelos apropiados a seguir para los niños y niñas, la poca o casi ninguna motivación por parte de los docentes para que sus estudiantes apliquen hábitos de higiene cuando se requiere y el incumplimiento de algunas de las condiciones mínimas para un ambiente sano, sin embargo, se observó que hábitos como el uso del mantel a la hora de comer y el trabajo compartido entre niños y docentes en la comunicación de limpieza si están presentes. Recomienda mayor comunicación entre hogar y escuela de manera que se logre un trabajo complementario que facilitará la presencia de hábitos de higiene y la toma de conciencia por parte de las docentes del plantel tan importante que tienen como modelos para la aplicación de estos hábitos.

De acuerdo a los resultados que obtuvo, Salazar, indica que los docentes antes carecían de interés hacia la fomentación de los hábitos de higiene ya que no lo aplicaban, también nos habla que los padres tendrían que ser el ejemplo para fomentar los buenos hábitos de higiene de los niños, de tal manera evitar muchas enfermedades a consecuencia de falta de la higiene, por lo que consideramos necesario motivar a los niños para que practiquen los buenos hábitos de higiene personal, para buen bienestar de la salud, mental y físico. Los docentes deben aplicar, con más frecuencia la higiene personal de los niños y niñas, para ello se debe tener estrategias para llamar la atención de los niños y así puedan practicar buenos hábitos de higiene, también se debe conversar con los padres de familia que el hábito de higiene es importante y necesario para los niños y niñas, y que deben practicar junto con ellos en la casa.

Marin, (2009), citado por Espinoza y Gonzales (2017, p. 9), en su tesis intitulada: “Estado de salud Oral de los niños de Primer grado de la escuela Josefina

López Bonilla Santa Cruz, Guanacaste”, para obtener el título profesional de cirujano dentista , en La Universidad Nacional de Santa Cruz , arribó a una de sus conclusiones: que “Se debe motivar a los niños, mediante las charlas y actividades didácticas para promover estas buenos hábitos de aseo , así mismo a los padres de familia, pues se les enseñaron técnicas de higiene oral, al igual que se evacuaron las dudas más comunes sobre la dentición de los niños”. Por tanto, la motivación mediante las actividades didácticas, como es este caso con el uso de los títeres, permite desarrollar actitudes positivas como tener higiene personal saludable y sostenible en los niños y niñas.

Urquiza (2013), citado por Benites y Zevallos (2016, p. 7) de la Universidad Técnica de Ambato, efectuó un trabajo de investigación titulado "La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato", realizada bajo el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), tipo básica o no experimental, nivel exploratorio-descriptivo-explicativo y diseño correlacional. Para la recolección de datos, se empleó el cuestionario de encuesta, en una muestra conformada por 59 personas, 27 niños, 27 padres de familia, 5 maestros. En esta investigación, se concluye: que, si el niño, desde la casa, no recibe la información adecuada sobre higiene personal, va ser más difícil que, en la escuela, aprenda y practique estas normas. Como también, menciona si los padres de familia no toman el cuidado necesario en cuanto, a la higiene de sus hijos, afecta directamente el desarrollo tanto físico, intelectual y emocional. Así mismo, existen maestros que solo se dedican a impartir sus clases, más no se preocupan por el aseo personal de sus alumnos.

En concordancia con Urquiza (2013), sostenemos que la familia y la escuela son agentes fundamentales en la formación de las futuras generaciones; por tanto, estas dos

instituciones socializadoras deben trabajar de manera coordinada en la educación y fortalecimiento en todas las dimensiones del desarrollo humano de los niños y niñas.

También Córdoba (2011), citado por Benites y Zevallos (2016, p. 9) de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, trabajó una tesis titulada "Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la Escuela José de San Martín, Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo. Abril - septiembre 2010", en base a un enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño cuasi experimental, aplicado a una muestra de 27 alumnos, utilizando como instrumento la guía de observación y el cuestionario de encuesta. La autora arribó a la siguiente conclusión: A través de las diferentes intervenciones, se logró que los niños mejoren sus conocimientos y, lo que es mejor, pongan en práctica algunos hábitos higiénicos personales alimentarios y de la vivienda. De conformidad a lo propuesto, podemos decir que mediante estrategias metodológicas pertinentes y significativas (los títeres) es posible mejorar los hábitos de higiene en los niños; esto, a su vez, tendrá efectos positivos en sus relaciones interpersonales.

A nivel nacional

Bravo y Ramos (1988), para optar el título de profesora de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial "Emilia Barcia Boniffatti", aplicó la investigación denominada; Influencia de un programa de teatro de títeres en el desarrollo del lenguaje oral del niño de 4 años, cuyo objetivo era demostrar que el programa de teatro de títeres favorece el desarrollo del lenguaje oral del niño de cuatro años. Concluyeron; que el programa de teatro de títeres permitió lograr un mejor desarrollo del lenguaje oral. Es decir, incrementó su vocabulario, mejoró la pronunciación y articulación de las palabras y ayudó a que tengan una buena aplicación en la comunicación con los demás.

En esta perspectiva, el uso de los títeres como recurso pedagógico en el aula es importante en el desarrollo de la expresión oral, que mejor si la comunicación con este recurso, fomente a sensibilizar a los niños y niñas en hábitos de higiene corporal.

Quispe y Yanqui (1997:96). Realizaron una tesis titulada “Educación de la higiene escolar en el nivel Primario del CEI “Manuel Gonzales Prada” de Pichanaki-Chanchamayo” en donde concluyeron, que los alumnos de este centro de estudios no practican la higiene de manera programada, tanto en el centro educativo como en el hogar, produciéndose por tal motivo las enfermedades principalmente la parasitosis infantil, la caries dental. Muy poco hacen limpieza personal; del mismo modo, hay descuido en la práctica de la higiene en la alimentación; hay descuido en la higiene en el ambiente del hogar familiar por lo que los niños no practican hábitos de higiene.

La falta de práctica de higiene corporal puede ocasionar enfermedades en los infantes, al respecto Quispe y Yanqui (1997:96), citado por Cerrón (2016, p. 16), en su monografía titulada “Educación de la Higiene Escolar en el Nivel Primario del CEI “Manuel Gonzales Prada” de Pichanaki- Chanchamayo” afirman que los alumnos de este centro de estudios no practican la higiene de manera programada, tanto en el centro Educativo como en el hogar, produciéndose por tal motivo las enfermedades principalmente la parasitosis infantil, la caries dental. Muy poco hacen limpieza personal; del mismo modo, hay descuido en la práctica de la higiene en la alimentación; hay descuido en la higiene en el ambiente del hogar familiar por lo que los niños no practican hábitos de higiene.

Lázaro y Lindo (2004:88), citado por Cerrón (2016, p. 16), realizaron una investigación titulada “La técnica del sociodrama para formar hábitos de higiene personal en los niños y niñas del primer grado de la E.E.M.N° 30069, Callaballauri – Chupaca”. En donde concluyen que la técnica del sociodrama influye favorablemente en

la formación de hábitos adecuados de higiene personal en los niños y niñas del primer grado de la E.E.M.N°30069, Callaballauri – Chupaca. Cerrón y Urrutia (2009:89), realizaron una investigación titulada “Dramatización de cuentos y desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 3 y 4 años del laboratorio experimental pedagógico “Runa Cuna Camay”- Huancayo. En donde concluyen que el programa experimental de dramatización de cuentos ayuda significativamente a practicar hábitos de higiene en preescolares de 3 y 4 años. La dramatización de hechos o casos reales de la práctica de higiene corporal en la familia, instituciones educativas o en la sociedad ocasiona la toma de conciencia y cambio de actitudes de los niños y niñas.

A nivel regional

Humareda y Rúa (2017). En su investigación titulada titulada “Influencia de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños y niñas de 3 años de la I.E, Ciudad de Cumaná. Ayacucho -2016. El problema formulado fue ¿Cómo influye el uso de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I.” Ciudad de Cumaná”, Ayacucho-2016? Y se desarrolló con el objetivo de comprobar la importancia que tiene el uso de los títeres en el hábito de cuidado personal de 3 años de la I.E, Ciudad de Cumaná. Ayacucho -2016. El tipo de investigación es experimental, el diseño utilizado fue pre experimental, la población es la IEI ” Ciudad de Cumana”, la muestra es el aula de 3 años, sección verde con un total 20 niños, las técnicas instrumentales fue técnica de observación y experimento y sus instrumentos fue la ficha de observación y el material experimental. Con la investigación se llegó a la conclusión general, la aplicación de los títeres dio efecto positivo ya que al aplicar la prueba de pos test dio como resultado un cambio significativo en su aseo corporal y vestimenta.

Benites y Zevallos (2016). En su trabajo de investigación que lleva por título Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial N.º 432-7, Valle Sol, del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. El objetivo fue “establecer el grado de relación entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial N.º 432 -7 Valle Sol de Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. La variable independiente (hábitos de higiene en el aula) está relacionada a las prácticas repetitivas de limpieza en los niños, atuendos y entorno (mesa, piso, etc. del aula) con el fin de preservar la salud; mientras la variable dependiente (relaciones interpersonales) está referida al conjunto de contactos o interacciones que tienen los seres humanos, como seres sociales, con el resto de las personas, siendo esenciales para su desarrollo pleno. La población estuvo conformada por 41 niños y niñas de 4 años; en cambio, la muestra quedó constituida por 21 niños de 4 años, de la sección Fucsia, establecida por un muestreo no probabilístico o no aleatorio. El diseño de investigación empleado fue el transeccional-correlacional. Para obtener los datos sobre las dos variables estudiadas, se utilizó como instrumento la ficha o guía de observación. Finalmente, los resultados muestran la existencia de una relación significativa entre los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial N.º 432 - 7 Valle Sol de Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Quiere decir que a mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula las relaciones interpersonales en los niños de la muestra son buenas.

2.2 Bases teóricas

Se toma como base teórica, las siguientes teorías:

2.2.1 Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud

La teoría del psicoanálisis sostiene que la personalidad es el resultado de la interacción entre los conflictos internos y las demandas externas. Además, el psicoanálisis afirma que hay impulsos y pensamientos fuera de nuestra consciencia (inconscientes) que guían y marcan nuestro temperamento.

Teniendo como fundamento que “la personalidad es resultado de la interacción entre los conflictos internos y las demandas externas”, en este caso, de la familia, la escuela y la sociedad; las investigadoras realizan esta investigación, con la finalidad de contribuir el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, como: comportamientos, pensamientos, actitudes, hábitos y la conducta de higiene personal a través del uso de los títeres.

2.2.2 La teoría psico social de Erik Erikson

En 1950 Erik Erikson, propone la teoría psico social. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal. Cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos satisfactoriamente “crecemos mentalmente”. Sin embargo, si no logramos superar estos conflictos, es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro.

Significa que cada etapa de la vida se debe vivir y aprender plenamente para recibir las etapas ulteriores; por decir, si en la niñez vives en entornos sociales favorables y aprendes actitudes positivas, cómo en este caso la prácticas hábitos de higiene corporal, también la etapa adulta o vejez se viva en armonía de todo lo que han aprendido en las etapas anteriores.

Las cuatro primeras etapas (etapa 1. Confianza versus desconfianza (0-18 meses de edad); etapa 2. Autonomía versus vergüenza y duda. (18 meses-3 años); etapa 3. Iniciativa versus culpa (3-5 años), Etapa 4. Laboriosidad versus inferioridad (5 – 12 años)) están centradas en la niñez, mientras que las cuatro últimas (etapa 5. Exploración de la Identidad versus difusión de la identidad (13-21 años); etapa 6. Intimidad versus aislamiento (20-40 años); etapa 7. Generatividad versus estancamiento (40-65 años); etapa 8. Integridad del yo versus desesperación (a partir de los 60 años)) abordan desde la adolescencia a la vejez.

Por las intenciones del presente trabajo de investigación y por la muestra de estudio, corresponde tomar como base teórica la etapa 3: Iniciativa versus culpa (3-5 años)

Esta es la etapa en la que crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales. El juego adquiere una gran importancia y a través de él explorará sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad por absolutamente todo. Todo lo tocan, lo miran y lo tratan como un juguete, así que aquí aparecen las típicas roturas de jarrones, pintadas en la pared y demás ingeniosidades que muchas veces cuesta creer cómo pueden aparecer en mentes tan jóvenes.

La culpa es buena, en el sentido de que sirve para reconocer que algo se ha hecho mal, sin embargo, este sentimiento en exceso es uno de los mayores nutrientes del miedo.

Desde la perspectiva formativa de las personas, esta etapa es muy importante y base para aprender o desarrollar las competencias, capacidades y actitudes de aseo corporal a base de juegos y socialización con las personas de su entorno como es la familia, con los docentes, con sus pares dentro de las instituciones educativas.

2.2.3 La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg se basa en la teoría de Jean Piaget para explicar el desarrollo moral de los niños según una serie de etapas consecutivas de desarrollo; en este sentido, define tres niveles de desarrollo moral: preconvencional, convencional y posconvencional. Cada nivel tiene dos etapas distintas.

Los hábitos de aseo personal es parte del desarrollo de los valores morales de las personas, que mejor cuando estas actitudes o práctica de valores sean positivos y sirvan de paradigma de formación de los niños. Como sostiene Kolber, durante el preconvencional, el sentido moralidad del niño es controlado externamente, las reglas provienen de las figuras de autoridad, tales como padres o maestros, los niños juzgan sus acciones en función de sus consecuencias.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Los títeres

2.3.1.1 Etimología y concepto del teatro de títeres

“La palabra títere, etimológicamente del griego titupos que quiere decir, mono pequeño, del latín simulacra (parva escénica), o también imagungulae (imaginación o estatua pequeñita) u ocilla (máscara), tiene diversas acepciones. (...) La palabra títere fonéticamente hablando, es una herencia española que nos ha quedado de lejanos siglos: el ti-ti o el ti-ta como sonido producido por los primeros titiriteros ambulantes, conseguido deformando la voz por intermedio de cerbatanas o pitillos.” Olivares (1986, p. 27). Es una técnica y a la vez una pieza o representación, también es un objeto o una imagen a la que se le transmite vida. Además, una forma de relacionarse entre las personas. Para enviarles un mensaje que se entienda y se sienta en el alma. (Muñoz,

Burbano y Vizcaíno, 2008). El teatro de títeres está dentro de las artes dinámicas o interpretativas. En ellas, se halla el hecho expresivo y la comunicación que se va a dar entre el artista titiritero y el espectador (emisor-receptor). A pesar, de tener coincidencias con las artes visuales (escultura, pintura, escenografía, etc.) y con el teatro de actores, no es una variación, ni de uno ni de otro. Más bien, la mezcla de ambas hace que se encuentren en un arte en sí mismo. (Curci, 2007).

De acuerdo a lo planteamientos, nos indican, que los títeres eran monos pequeños con diversos significados, que nos han dejado como herencias españolas que antes manejaban los titiriteros ambulantes de daban vida a distintos personajes que transmitían vidas para darles mensajes positivos y llegar al corazón de los niños. Nosotras consideramos que el títere es herramienta muy importante para los niños ya que ayudara a desarrollar actitudes favorables en cuanto a la práctica sostenible del aseo corporal de los niños.

Por consiguientes, los títeres son considerados muñecos con aspecto humano o de animales, que, al mover los dedos y las manos, obtienen vida y con la simulación de la voz, parecieran hablar. (Chacha, 2013, citado por Arango, O y Rojas, R., 2017).

2.3.1.2 Historia y evolución del teatro de títeres

La historia del títere hasta la fecha no está definida, para muchos estudiosos sustentan que en China fue el origen primigenio, para otros estudiosos la India ha sido cuna de los títeres (...). Otras investigaciones indican que, en otros pueblos de la antigüedad, como en Grecia, los muñecos eran de arcilla endurecidos al fuego y actuaban desde épocas inmemoriales en los espectáculos religiosos. Los egipcios, también conocieron este arte confeccionando sus muñecos de forma estilizada, en marfil. (...) Y en cada país se creaba respondiendo a características propias, un títere

típico. Así en Inglaterra se llamó “Punch”, en España “Don Cristóbal”, en Francia “Guignol”, en Italia “Polichinela”, en Rusia “Petrouchka”, en Turquía “Karaguez”, y, “Don Ferruco” y “Juan Penador” en México. (Rivas, 1965, p. 9).

Para Reyes (2004) nos da a conocer una historia que posiblemente señale el origen de los títeres: El mago de la corte del emperador chino Wuti había recibido la orden de volver a la vida a la bailarina preferida del emperador, muerta varias semanas. En su desesperación por cumplir ese mandato que implicaba el riesgo de su propia vida, el mago recostó en una piel de pez seco la figura de las bailarinas que hábilmente articulada representó ante el asombro del rey y los nobles de la corte, la danza de las sombras. Desde aquel remotos y posible primer inicio los títeres de sombras, de hilos o varilla, se difunden en todo el mundo adoptando en cada lugar características propias místicas muchas veces, otras simplemente recreativas. (p. 9).

Por tanto, según este autor, el origen de los títeres está relacionado con el emperador chino Wuti donde daba vida a la bailarina preferida del emperador muerta varias semanas, por cumplir su mandato corría riesgos para ello el mago realizó una presentación asombrando al Rey, los nobles de la corte la danza de las sombras. Desde entonces se inició los títeres de sombra, de hilos o varilla, se difunden en todo el mundo adaptando su cultura.

2.3.1.3 El teatro de títeres en América y en el Perú

Teniendo en cuenta, los diversos planteamientos del origen de los títeres daremos una mirada, de cómo se usó el títere en América, pues en la época de las culturas precolombinas entre ellas tenemos a las (mayas, aztecas e incaicas), en ese entonces ya existían muñecos animados parecidos a los que se encontraron en Egipto e Indonesia, por historia sabemos que en todas las culturas se practicaba los ritos religiosos para ellos se

practicaba los actos recreativos. Con el tiempo fueron señaladas como irrespetuosas para la fe católica, por los evangelizadores en la época de la conquista. Las actividades de los titiriteros latinoamericanos comenzaron aproximadamente en México y Argentina. Aunque, se tiene conocimiento de que en épocas anteriores a los siglos XVIII y XIX, se realizaron actuaciones ocasionales de teatros de títeres procedentes de Italia y España. (Panorámica del títere en Latinoamérica, 1990). Por su parte, Chacón y Suarez (1997) sostienen que los muñecos en América y en general tuvieron su origen en las más antiguas sociedades primitivas. Donde los usaban como animadores mágico religioso. Diferenciando a un muñeco empleado para un ritual, de aquel que se convierte en un personaje que actúa frente a un grupo de personas. Comprobándose así, el uso de estas figuras como ídolos para ganar seguidores a la fe religiosa. En el Perú, antes de los Incas ya existían los títeres. Fueron los Anara Kus, que habitaban los campos de manera dispersa y sin el ánimo de formar ciudades. Pero, si les gustaba organizarse para celebrar sus fiestas. Aprovechando la ocasión para llevar sus muñecos y hacerlos bailar. Igualmente, se puede considerar como antecesores de los títeres a los Cuchimilcos, pequeñas estatuillas hechas de barro, que hoy, se reconocen como patrimonio de la cultura Chancay y en las tumbas de los niños. (Hinostroza, 1988) Según Márquez (1948) manifiesta que esos personajes que alegraron la vida de los peruanos en épocas pasadas, llegaron así: Los títeres hicieron su aparición o mejor dicho llegaron a nuestro país antes que a ningún otro de América del Sur a fines del siglo XVII. Fue una dama española, doña Leonor de Goromar, que en el año 1693 solicitó permiso al entonces virrey don Melchor Portocarrero, conde de la Monclova, para ofrecer por vez primera funciones públicas con sus títeres de “crítica y de costumbres”. Mucho tiempo después se continuó las representaciones teatrales de títeres por muchos de nuestros cultores de este género de teatro; entre ellos tenemos al famoso titiritero ‘Ño Valdivieso’, llamado así cariñosamente por el público limeño. (p. 6).

De acuerdo a la teoría presentada, se dice que los títeres aparecieron en América y Perú, fueron usadas en la época las culturas precolombinas ya que en esos entonces ya había muñecos animados parecidos al de Egipto e Indonesia se menciona que fueron usados para la práctica de ritos religiosos en caso de los católicos era una falta de respeto. Las primeras apariciones se dieron en México y Argentina.

Según los planteamientos de Chacón y Suarez, dice que los muñecos su origen fueron en la sociedad primitiva por que usaban como animadores mágicos religiosos. En Perú antes que los incas ya existían fueron los Anarakus. Márquez menciona que los títeres alegran la vida a las personas. Entonces podemos decir que primero apareció en América del sur. Para nuestro caso, en la práctica pedagógica como profesoras podemos indicar es un material de valor muy importante en la motivación y el aprendizaje de los niños y niñas, con mayor incidencia en educación inicial, pues los niños están en la primera etapa de socialización y enfrentando a una educación sistemática, por lo que valoramos nosotras que el títere juega un rol imprescindible en la educación de los niños.

2.3.1.4 Fundamentos del teatro de títeres

Para nuestro caso el títere es mucha importancia en la educación de los niños en las diferentes áreas de estudio, pues genera la participación activa de los niños y niñas de esta epata escolar, con mayor incidencia para desarrollar el cuidado en el aseo personal, tanto corporal y de vestimenta. Los profesores por naturaleza tenemos las habilidades de preparar materiales y responder a las exigencias de una educación activa que exige el Ministerio de Educación. En seguida planteamos algunos fundamentos importantes que sustentan los títeres.

a) Fundamento sociológico. En nuestro crecimiento personal, se nos da por repetir aspectos de la evolución de toda la humanidad. Por eso, necesitamos a los títeres como

un medio de expresión para que los niños y niñas puedan transformar creativamente la realidad que les toca vivir. Este recurso, genera una imagen muy potente y sus acciones casi no necesitan ser procesadas. Llega más rápido que el uso de la palabra. (Rogozinski, 2001).

Podemos mencionar que con el pasar de los tiempos el títere es un medio importante para enseñar a los niños ya que se realiza mediante imágenes, son más agradables para los niños de tal manera captan rápido el aprendizaje.

b) Fundamento Psicológico Para Cerda H. y Cerda E. (1989) el teatro de títeres es para los niños y niñas un juego que les da la oportunidad de sacar lo que sienten, piensan y quieren mediante el movimiento y la voz. Sobre todo, los más tímidos pueden crear muy fácilmente sus propios personajes, sacando a relucir todas las vivencias de su mundo interior. (Condemarin y otros, 2006).

Las actuaciones de los títeres son las mejores atracciones para los niños ya que pueden interactuar con ellos y mejorar la personalidad y llegar a ser liberales.

c) Fundamento Pedagógico: Los títeres van a la escuela, ayudan a enseñar a los y las docentes y a construir conocimientos a los alumnos y alumnas. Con ellos se puede abordar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se tienen en cuenta para elaborar las sesiones de aprendizaje en las diversas materias que se imparten en el aula. Quizás, la gracia y simpatía de un títere, logre captar la atención de los niños, niñas y adultos. Convirtiéndose en una experiencia encantadora e inolvidable. (Tillería, 2003)

Los títeres son necesarios, puesto que la maestra siempre debe tener en el aula ya que trabajar con ellos ayuda a construir sus conocimientos gracias a la gracia y simpatía que representan llaman la atención.

d) Fundamento Psicomotor: El títere contribuye en la evolución y desarrollo de la personalidad de la maestra de inicial. Ella estará en mejores condiciones para entrar en un trato más cordial con los que la rodean. Respirará mejor, se expresará con voz clara, volumen y entonación adecuada. El montar un pequeño espectáculo con títeres le dará agilidad mental. Redundando en una personalidad dinámica, creativa y encantadora. (Bernardo Mane, 1972).

Según Bernardo, el títere ayudará en la personalidad de la maestra donde realizará distintos personajes y con personalidad que le se caracteriza dinámica, encantadora y creativa.

2.3.1.5 Técnicas para la conducción del títere

Los títeres, tienen un conjunto de pasos a seguir para lograr los objetivos propuestos, si ella no se puede lograr los objetivos que se desea alcanzar; además, se debe sumar las habilidades de las profesoras a que preparen los títeres de acuerdo al interés y la expectativa de los niños. En seguida presentamos una lista donde tipos de títeres, ces (2017) que ha citado a Molina (2005) nos presenta los siguientes tipos de títeres:

- Títere de guante. Compuesto por una cabeza y una funda de tela que hace las veces de cuerpo.
- Títere de hilos. Son accionados por hilos conectados a una cruzguía o mandos.
- Títere de vara. El eje de su cuerpo es una vara conectada a su cabeza o cuerpo.
- Títere de varilla. Técnica complementaria que a través de varas delgadas permite el movimiento de brazos, piernas, alas, etc.
- Títere plano. Son figuras bidimensionales.

- Títere de boca articulada. Este títere puede abrir y cerrarla boca a través de diversos.
- Títere marote. O títere de la mano prestada.
- Títere de sombras. Figuras planas animadas por varas, que colocadas tras una pantalla traslúcida y expuesta a una fuente de luz posterior generan sombras en la pantalla.
- Títere buranku. Técnica japonesa en que los títeres de medianas dimensiones son animadas por tres titiriteros a la vista del público.
- Títeres de animación a la vista. La escena puede realizarse en espacio abierto o sobre una mesa y a la vista del público.
- Títere de dedo. La estructura corporal es el dedo del titiritero.
- Títeres que caminan. Siluetas pintadas sin piernas, son conducidas por los dedos del titiritero que introduce en los agujeros que tiene en las caderas.
- Muñeco de ventrilocuo. Muñeco de cuerpo completo del tamaño de un niño que se sienta en el muslo del titiritero. El ventrilocuo al hacer la voz del muñeco no mueve los labios notoriamente.
- Muñeques y cabezudos. Son títeres gigantes animados desde dentro de su cuerpo.
- Teatro de figuras. El cuerpo del titiritero sirve para que el mismo construya los personajes con partes de su propio cuerpo.
- Títeres de barra. Son animados hacia abajo a través de una vara que va fijada a la cabeza y con la que se controla el cuerpo.
- Títeres acuáticos. Llamados también Mua Roi Muoc (Marionetas Danzantes en el agua). Los titiriteros están sumergidos y ocultos hasta la cintura en una construcción dentro de un estanque. (p. 5).

Para usar los títeres se debe saber manejar pasos y tener materiales atractivos que llamen la atención de todo el público y el actor sobre todo debe tener carisma y creatividad.

2.3.1.6 Juego con títeres

Chacha (2013) citado por Arango, O y Rojas, R., 2017, sostiene que “La expresión es siempre acción, un hacer, un construir y uno de los medios más idóneos para ejercer y desarrollar la creatividad es el juego. Aquí es donde podemos destacar la importancia del juego dramático”.

La función del docente que aplica juegos con títeres no es formar actores sino utilizar el títere como un vehículo de crecimiento grupal y, según el contexto, también como recurso didáctico. Dentro de estos juegos teatrales es que incluimos la improvisación con títeres para que enseñemos buenos hábitos de cuidado personal en los niños (as). El empleo del títere en la escuela como técnica expresiva es muy importante, ya que la personalidad del títere adquiere características del intérprete-niño, que se comunica con los otros títeres casi sin darse cuenta así los niños de esta manera pierden su timidez. (Hinostraza, 1988, citado por op. Cit., 2017).

2.3.2 Higiene personal

2.3.2.1 Definición de higiene personal

Galarza (2010, p. 7), define que la higiene o aseo personal, es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo es una parte importante de nuestra vida cotidiana la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse

los dientes; es importante saber que la higiene personal puede prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades, y evitar el desarrollo de alergias a la piel, trastornos de la piel.

Es un hábito positivo de lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes. También puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos. Es importante lavarse las manos después de usar los servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades. Para controlar la propagación de gérmenes que pueden causar influenza o gripe común.

Por su parte Martín (2004:3), define el hábito como “una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general”.

Podemos mencionar que el hábito de higiene es acción que se debe cumplir de manera permanente y cotidiana, por supuesto no se debe de descuidar ningún instante, de lo contrario el niño o la niña es propenso a diferentes enfermedades infectocontagiosas, más aún en esta zona donde convivimos con la contaminación ambiental.

De la misma manera, Barrera (2005:3) indica que la higiene, es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre la salud. Muro (1981:4), dice “la higiene incide de manera directa en la salud de las personas como prevención de enfermedades, por lo tanto dicta reglas para conservar la salud” Para nuestro caso,

el aseo personal, conjunto de acciones que se realiza como: limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, para lograr que el aseo sea pertinente y útil, es necesario establecer acuerdos de convivencia con los niños, para que allí se va formando principios o reglas personales que ayuden a desarrollar un adecuada practica de valores de aseo.

De la misma forma tenemos los planteamientos de Mendoza (2004:13), dice: “la higiene es el conjunto de conocimientos, técnicas que deben aplicar los individuos para mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades. Así mismo, Martínez (2007: p.12) indica que “La higiene es parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

2.3.2.2 Importancia del aseo personal

Desde nuestra óptica, es muy importante la higiene o el aseo personal que se debe practicas desde la temprana edad, es decir fomentar este hábito, desde la educación inicial a fin evitar muchas enfermedades, puesto que el contagio de las enfermedades es a falta de una buen aseo personal, por ello es nuestra preocupación de fomentar el aseo personal de tal manera prevenir las diferentes enfermedades frecuente con nos contagiarnos a falta de una adecuado aseo personal, entre las más frecuentes son la diarrea, la gripe, parasitosis, escaras, varicelas, etc.

Al respeto, tomamos los planteamientos de Martín (2004:8), dice: Las enfermedades son enemigos de los niños y niñas. Éstas se producen debido a la poca práctica de las actividades higiénicas. Las enfermedades, afectan también en sus aprendizajes y en las relaciones interpersonales. Por ende, la higiene es importante porque ayuda a conservar el cuerpo limpio y en buen estado. Coincidimos con los planteamientos del autor, por nuestro interés, para nuestra investigación tomaremos

la importancia que considera el mencionado autor, es importante el aseo personal, porque:

- Estimula la circulación y riego sanguíneo.
- Proporciona bienestar, limpieza y seguridad.
- Levanta la moral y eleva la autoestima.

Al no realizar una adecuada higiene personal en los niños estarían propensos a contraer enfermedades, las mismas tendría repercusiones en el aprendizaje y la relación interpersonal por ello es importante la concientización del hábito de higiene en los infantes.

De la misma manera, Venemerg (1981: 23) indica que es importante generar en los niños y niñas los hábitos de higiene para preservar la buena salud, desarrollando la capacidad que tiene el cuerpo para realizar cualquier tipo de ejercicio ya sea de resistencia, fuerza, agilidad, coordinación y flexibilidad.

La salud es estar en un estado de bienestar por ello es importante inculcar al hábito de higiene al niño para que conserven una salud favorable.

En resumen, señalamos: que la higiene y cuidado del cuerpo permiten reforzar en el niño los buenos hábitos que traen del hogar a modificar actitudes negativas en cuanto al aseo corporal; es fundamental para el desarrollo integral del niño el conocimiento de su cuerpo, de sus funciones, de esta manera se habituara a las normas de higiene personal, tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse todos los días y usar ropa limpia para cuidar su estado físico. (Travieso,2003, citado por Benites, C. y Zevallos, C., 2016).

Como también, el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no son algo aislado, sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio.

2.3.2.3 Clasificación de aseo personal

- a) **Higiene pública:** Está la relación de personas con distintos grupos de individuos y colectividades, su norma no se dirige a la conducta personal del individuo, sino a los actos que éste efectúe perjudicando a la comunidad; como, por ejemplo, escupir en el suelo, fumar en un local prohibido, etc.

La higiene publica se da con la relación con nuestro entorno ya que carecen de prácticas de hábitos de higiene de alguna manera somos afectados por ellos.

- b) **Higiene privada:** Está en relación a la higiene personal y comprende desde el aseo personal hasta el vestido. La higiene individual es el conjunto de hábitos que tiene una persona para conservar y preservar su salud; los mismos que son adquiridos obligatoriamente por los individuos en el hogar, la escuela y en el grupo social donde se desarrolla el individuo. Martín (2004:12) dice que: “Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.” Y clasifica en:

La higiene privada es personal ya que el individuo conserva y preserva su salud practicando una higiene responsable en los entornos que llegue encontrarse pues quien se valora y se ama se mantiene bien.

Como parte de nuestra higiene personal, debemos evitar de consumir en grandes cantidades los azúcares y los caramelos porque favorecen la proliferación microbiana de la boca, peor aún si no se cepilla después de su consumo. Para el aseo es necesario el cepillo dental, usar pasta dental ricas en flúor. También suelen usarse hilos dentales y enjuagues bucales. Estos productos ayudan a prevenir la caries, placa dental, entre otras enfermedades de la boca y encías.

El consumo de grandes cantidades de azúcar y caramelos aumenta la proliferación microbiana de la boca y aún más si no nos cepillamos después de su consumo. Es por ello que es importante el aseo bucal teniendo en cuenta la pasta dental, hilos dentales y enjuagues bucales para evitar así las enfermedades en la boca.

- c) **Higiene corporal:** Un cuerpo sucio constituye un terreno propicio para el desarrollo microbiológico: el polvo, el sudor las secreciones y el calor, son algunos de los muchos factores que favorecen la multiplicación microbiana. Por ello, después de cualquier actividad física se debe tomar una ducha o un baño, utilizando en forma eficaz el jabón. En muchas ocasiones los adultos acudimos a los desodorantes, antitranspirante por no practicar el aseo frecuente, lo cual hace daño al cuerpo, porque impide el normal funcionamiento de las glándulas sudoríparas. Por otra parte, los cosméticos entre ellos los desodorantes malogran el medio ambiente, puesto que es un químico artificial y volátil en su composición.

Un cuerpo sucio tiene como propicio para el desarrollo de las bacterias el calor, el polvo la sudoración son factores a la multiplicación microbiana. Por ello es importante tomar una ducha después de una activada física. En muchas

ocasiones los adultos acudimos a los antitranspirante y a los desodorantes por no llevar a la practica el aseo corporal, estos productos tiene consecuencia mayor.

2.3.2.4 Hábitos de higiene en la niñez

La higiene personal no es más que el aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, es importante para la salud y el estado de bienestar de los niños y niñas. Es ciertamente importante educar a los más pequeños desde las edades tempranas (0 a 6 años), para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su bienestar y salud. Y a que las normas de aseo y una correcta higiene personal permiten mantener una buena presencia Esto quiere decir que las expectativas de higiene personal en los niños deben ser apropiadas para cada edad. Los más pequeños pueden comenzar a aprender las pautas básicas de higiene en edad preescolar. Por ejemplo, pueden aprender a lavarse las manos y a cepillarse los dientes a partir del ejemplo parental, si bien aún requerirán asistencia en el baño, la ducha y la vestimenta. (Benites, C. y Zevallos, C., 2016).

2.3.2.5 Reglas del aseo personal

Según Matoses (2001:23).

- a) **Higiene de las manos.** La higiene de las manos es muy importante; por tanto, al levantarse de la cama. Después de tocar animales Cada vez que estén sucias. Antes de manipular alimentos. Antes y después de curar cualquier herida. Después de ir al inodoro. Cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación y/o intoxicación (basura, estiércol, tierra, productos tóxicos...).

Cortar con cierta frecuencia las uñas. Mantener siempre las uñas limpias y en perfecto estado.

Al momento de levantarse después de tocar algún animal. Antes y después de manipular alimentos o cuando se estado en contacto con algún objeto contaminante es importante lavarse las manos y mantener las uñas cortadas.

b) La higiene bucal

El cepillado dental es un hábito cotidiano en la higiene de una persona. “Existen muchas técnicas, pero cabe destacar que más que la técnica lo importante es la minuciosidad, el cuidado con el que se realiza el cepillado, consiguiendo así el mismo resultado con cualquiera de las técnicas”.

Según Matoses (2001:23) La técnica del cepillado, indica. Las cerdas del cepillo se colocan contra la superficie de los dientes, los dientes superiores deben cepillarse rotando el cepillo hacia abajo y los dientes inferiores deben cepillarse rotando el cepillo hacia arriba, de manera que los costados de las cerdas cepillen tanto la encía como los dientes en un movimiento arqueado. Los premolares y molares se cepillan por medio de un movimiento de frotación sobre sus superficies. Técnica de Bass: En esta técnica el cepillo se coloca en ángulo de 45 grados contra la unión del diente con la encía, luego se realiza un movimiento horizontal para remover la placa bacteriana. Para las caras internas de los incisivos superiores e inferiores, se cepilla verticalmente con el cepillo. La superficie de masticación de los molares y premolares se cepilla por medio de movimientos de frotamiento hacia adelante y atrás. Método combinado:

Combina ambas técnicas anteriormente descritas. Se realiza la técnica de Bass y luego barrer las encías y los dientes empleando la técnica rotacional.

Motoses dice, que la técnica adecuada es colocar las cerdas del cepillo se colocan contra la superficie de los dientes se deben cepillar rotando el cepillo hacia arriba, de manera que los costados de las cerdas cepillen tanto la encía como los dientes, los molares como los pre molares, se cepilla verticalmente con el cepillo y se pueden combinar estas técnicas.

c) Higiene corporal

- 1) Antes de ducharse hay que enseñarles a preparar la ropa, la toalla y todos los elementos necesarios para arreglarse después del baño. También debemos preocuparnos por enseñarles a secarse bien después de salir del agua.
- 2) Ubicarse en un lugar adecuado y no expuesto al aire libre.
- 3) Contar con agua limpia, jabón, esponja o tela suave, champú.
- 4) Iniciar en primer lugar con el aseo del cabello, orejas, cuello y cara.
- 5) Continuar con el aseo del tronco y extremidades superiores frotando suavemente y con la esponja.
- 6) ¡Alerta! para la higiene de los genitales no uses jabón solo aguas limpia y lavarse de delante hacia atrás.
- 7) Proseguir con la higiene de las extremidades inferiores.
- 8) Por último, con una esponja adicional realizar la limpieza de los pies.

Es importante tener la higiene personal antes de ducharse y tener elementos necesarios, iniciando con el lavado del cabello, orejas. Cuello y cara seguidamente seguir con el aseo del tronco y extremidades superiores. Para la higiene de los genitales usar un jabón adecuado lavarse de delante hacia atrás

proseguir con las extremidades inferiores por último realizar la limpieza en los pies.

d) Higiene nasal

La acción de limpiarse la nariz se debe realizar de la siguiente manera:

- 1) Colocar el pañuelo sobre la nariz.
- 2) Tapar uno de los orificios nasales con un dedo y soplar por el otro.
- 3) Repetir hasta que el orificio nasal quede limpio.
- 4) Tirar al tacho el pañuelo lleno de microbios.
- 5) Se debe tener en cuidado con las irritaciones provocadas por la limpieza repetida con pañuelos.

Se debe hacer siempre con delicadeza, utilizando un pañuelo de papel o de tela lo más suave posible.

La higiene nasal es importante seguir estos pasos tener un pañuelo sobre la nariz y tapar los orificios nasales hasta que quede limpio depositar al tacho el pañuelo de microbios se debe tener en cuenta las irritaciones que se puede provocar con la limpieza, esto se debe de realizar con mucho cuidado y delicadeza.

2.3.2.6 Finalidad de la higiene

Según Mendoza (2004:55), la higiene escolar, tiene la siguiente finalidad:

- 1) Determinar y vigilar el estado de salud de los escolares y estudiar actitudes y capacidades físicas para el mejor aprovechamiento de la enseñanza que recibe.

- 2) La enseñanza teórica-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual, formando hábitos higiénicos.

La prevención de riesgos y enfermedades. El tratamiento del procedimiento que afecta a la salud escolar para combatir los elementos personales. Para el cumplimiento de estas finalidades, el docente se convierte en un agente muy importante; por ello Mendoza puntualiza: “Los profesores son los agentes de deben propiciar el desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas; porque: “mente sana en un cuerpo sano”, es una norma que debemos tener presente a cada instante.

Para nuestro caso, la higiene escolar tiene una finalidad que es determinar el estado de salud de los escolares para el mejor aprovechamiento de la enseñanza que recibe, los profesores son el agente que debe propiciar el desarrollo de los hábitos de higienes de los niños y niñas.

2.4 Definición de términos

Aprendizaje significativo. La significación del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Aseo personal. Muro (1981:4), dice “la higiene incide de manera directa en la salud de las personas como prevención de enfermedades, por lo tanto dicta reglas para conservar la salud” Para nuestro caso, el aseo personal, conjunto de acciones que se realiza como: limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, para lograr que el aseo sea pertinente y útil, es necesario establecer acuerdos de convivencia con los niños, para que allí se va

formando principios o reglas personales que ayuden a desarrollar un adecuada practica de valores de aseo.

Educación. La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente, o actúa puede considerarse educativo.

Fortalecimiento de capacidades. El fortalecimiento de las capacidades, es definido como el proceso de liberar, fortalecer y mantener la capacidad de las personas, las organizaciones y la sociedad en general para la gestión exitosa de sus asuntos.

Hábitos. Podemos definirlo como la repetición de acciones de limpieza en la persona, atuendos y entorno (casa, animales domésticos con los que se convive, muebles, etcétera) respetando los recursos, o sea sin derrochar agua, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud.

Higiene. Es una práctica saludable, donde se cumple reglas para preservar y prolongar la vida y a la vez evitar enfermedades.

Metacognición. Es la capacidad de analizar y valorar los propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas.

Proyecto. Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004)

Técnicas de estudio. Las técnicas de estudio son una serie de herramientas que ayudarán a mejorar el rendimiento, facilitarán el proceso de memorización y estudio, además del progreso intelectual de quién las utiliza.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Sistema de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019.

3.1.2 Hipótesis específicas

- Los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo corporal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019.
- Los títeres como material educativo influyen significativamente en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019.

3.2 Variables

3.2.1 Identificación de variables

Variable independiente: El uso de títeres

Variable dependiente: Aseo personal

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Independiente: El uso de los títeres	Rafael Curci (2007), citado por Oltra (2014, p. 38), señala que el títere es un objeto que se crea para ser animado a través de cualquiera de las técnicas existentes con el objetivo de crear la ilusión de simular vida y, más concretamente, de mostrar una vida escénica convincente.	Crea ilusiones	Mental Óptica Alegría Satisfacción	Ordinal: Deficiente Regular Bueno Excelente
		Simulación vida real	Experimentación Imitación Reproducción de casos reales	
		Escenificación de casos reales	Interacción Representación Dialogo	
Dependiente: Aseo personal	Barrera (2005:3) indica que la higiene, es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre la salud.	Corporal	Pies, oídos, nariz, cabellos limpios Cepillado de dientes Baño diario Lavado mano y de cara Uñas cortadas Lavado de alimentos Uso de toallas	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre
		Vestimenta	Asiste a la institución con ropa limpia. Muestran los zapatos lustrados. Los calcetines están limpios	

Variable interviniente:

- Apoyo de la familia
- Medios de comunicación
- Instituciones de salud pública
- Organismos no gubernamentales.

3.2.2 Operacionalización de variables**3.3 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo aplicada, porque permitirá resolver la deficiente práctica de aseo personal de los niños y niñas de la Institución Educativa de Nivel Inicial N° 103 “Juan Pablo II” de San Juan Bautista, Ayacucho a través de la aplicación de los títeres como material educativo. Y la aplicación de las teorías pedagógicas se sustenta bajo los principios de Leiv Vygotsky.

Según Bisquerra (1989:63) refiere que “la investigación aplicada está encaminada a la resolución de problemas prácticos, con un margen de generalización limitado. Su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es de manera indirecta”.

Por tanto, mediante este tipo de investigación se permite a mejorar el hábito de aseo personal de Nivel Inicial N° 103 “Juan Pablo II” de San Juan Bautista, Ayacucho, debido a que en esta institución educativa no se fomenta mucho este tipo de actividad formativa.

3.4 Nivel de investigación

La investigación corresponde a un nivel **explicativo**, pues parte de problemas bien identificados en los cuales es necesario el conocimiento de relaciones causa-efecto. En este tipo de estudios es imprescindible la formulación de hipótesis que, de una u otra forma, pretenden explicar las causas del problema o cuestiones íntimamente relacionadas con éstas (Jiménez, 1998, p, 13)

3.5 Método de investigación

Para el presente trabajo de investigación el método que utilizamos fue:

Método deductivo

En el estudio este procedimiento permitirá generalizar el hecho estudiado para luego particularizarlo de manera sistemática.

Según Spelucín (2000:58) el método deductivo “es aquel que va de lo general a lo particular. El docente presenta leyes, principios, juicios, definiciones generales y de ellos se derivan conclusiones o se analizan casos particulares”. Los principios lógicos otorgan validez al razonamiento deductivo; en tal sentido, esta investigación en su procedimiento, parte de premisas o conclusiones hechas en otras investigaciones.

Método experimental:

En este estudio se va utilizar el método experimental, pues es el estudio de la realidad a través de la manipulación de las variables de estudio. Según Bisquerra (1989; 67) menciona que en el método experimental “se dispone de una variable independiente que es experimental, que se puede ser manipulada según las

intenciones del investigador, el mismo implica una intervención o experimentación.

Por consiguiente, como manifiesta Hernández (2010:121) señala que en las investigaciones experimentales “el investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella, en comparación con quienes no lo hacen. Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otra variable dependiente en una situación de control”.

3.6 Diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación se toma como diseño pre experimental de un grupo con pre y post prueba (observación).

Se experimenta en un solo grupo experimental en varios tiempos (longitudinal).

En términos didácticos se puede esquematizar de la siguiente forma.

Grupo	Pre test	Tratamiento	Post test
GE	O1	X	O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Observación 1

X: Es la variable experimental

O2: Observación 2

Según Hernández (2010:136) refiere que “en este diseño a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental después se le

administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo”. Es decir, hay un seguimiento del grupo, en ocasiones este diseño se utiliza con un solo individuo (estudio caso experimental).

En el trabajo de investigación utilizamos el diseño de un grupo con pre y post prueba, por cuanto nos ha permitido realizar un diagnóstico y aplicarlos los títeres par mejor aseo personal de los niños y niñas de educación de Nivel Inicial N° 103 “Juan Pablo II” de San Juan Bautista, Ayacucho.

3.7 Población de estudio

Está constituido por los niños y niñas de educación de Nivel Inicial N° 103 “Juan Pablo II” de San Juan Bautista, Ayacucho, según la nómina de matrícula 2019, tiene una población total de 150 entre niños y niñas.

3.8 Muestra de estudio

La muestra se realizó a decisión propia de las investigadoras.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes matriculados de educación de Nivel Inicial N° 103 “Juan Pablo II” de San Juan Bautista, Ayacucho. 2019	Estudiantes regulares	Retirados, trasladados

En este caso, la muestra está constituido por 21 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 103 “Juan Pablo II” de San Juan Bautista, Ayacucho, 2019.

3.9 Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional porque se ha elegido al grupo experimental según el interés del investigador.

Según Hernández y otros (2010; 176) refiere que “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de a probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”.

3.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

Las técnicas de recolección de datos, son:

La experimentación.

Para conocer mejor el fenómeno de estudio, se aplica la técnica de la experimentación que permite manipular la variable experimental en el aula, con el fin de describir de qué modo influye la el uso de los títeres en el aseo corporal de los niños y niñas.

Observación

En la práctica educativa la observación es uno de los recursos más usuales con que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre el área

afectiva, actitudes de los estudiantes y también con respecto a sus habilidades o desempeños ya sea de manera grupal o personal, dentro y fuera del aula.

b) Instrumentos

Módulo experimental

Es el tratamiento que se aplica en el aula, en este caso corresponde a las sesiones de aprendizaje relacionados a las actividades del uso de los títeres y el aseo corporal

Lista de cotejo.: Se utiliza para apreciar la práctica del aseo personal de los niños y niñas de Nivel Inicial N° 103 “Juan Pablo II” de San Juan Bautista, Ayacucho.

3.11 Métodos de análisis de datos

a) Prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos

La prueba de validez de los instrumentos se hizo mediante del juicio de expertos y la prueba de confiabilidad se realizó a través de Alfa de Crombach.

b) Análisis e interpretación de datos

Se realizará con la ayuda del Excel y el programa estadístico SPSS con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos.

c) Prueba de Hipótesis y Contrastación

A través de la prueba estadística de Wilcoxon.

Pasos:

Planteamiento de la hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀)

Los títeres como material educativo no influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan-Ayacucho, 2019.

Hipótesis alternativa (H_a)

Los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan-Ayacucho, 2019.

3.12 Principios éticos

El trabajo de investigación no cuenta con conflictos éticos debido a que el estudio mostró información que fue conseguida mediante la participación y el permiso correspondiente de la directora y los padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan-Ayacucho, 2019, de modo que se consideró buscar el pleno conocimiento de todas las implicaciones resultantes de la investigación, siendo las profesoras, padres de familia y niños, una fuente primaria para la misma. Respecto a la confidencialidad, se puede afirmar que los datos tendrán uso especial para propósitos metodológicos debido a que es de autoría propia y no es plagio de ninguna otra.

CAPÍTULO IV

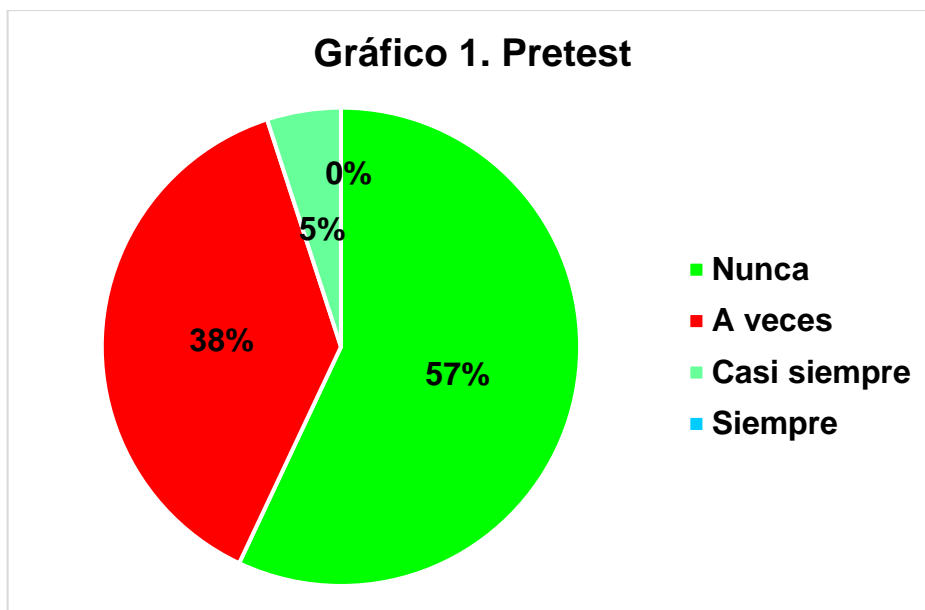
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 A nivel descriptivo

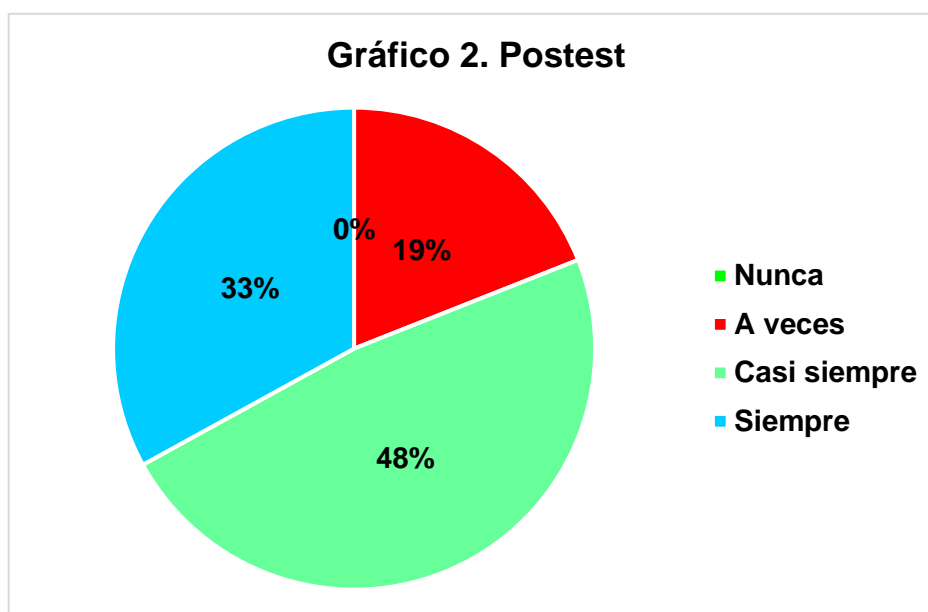
4.1.1 Análisis e interpretación de datos

Tabla 1. Aseo personal				
Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	12	57	0	0
A veces	8	38	4	19
Casi siempre	1	5	10	48
Siempre	0	0	7	33
Total	21	100	21	100

Fuente: ficha de observación de aseo personal aplicado a los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019



Fuente: ficha de observación de aseo personal aplicado a los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019



Fuente: ficha de observación de aseo personal aplicado a los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista -Ayacucho, 2019

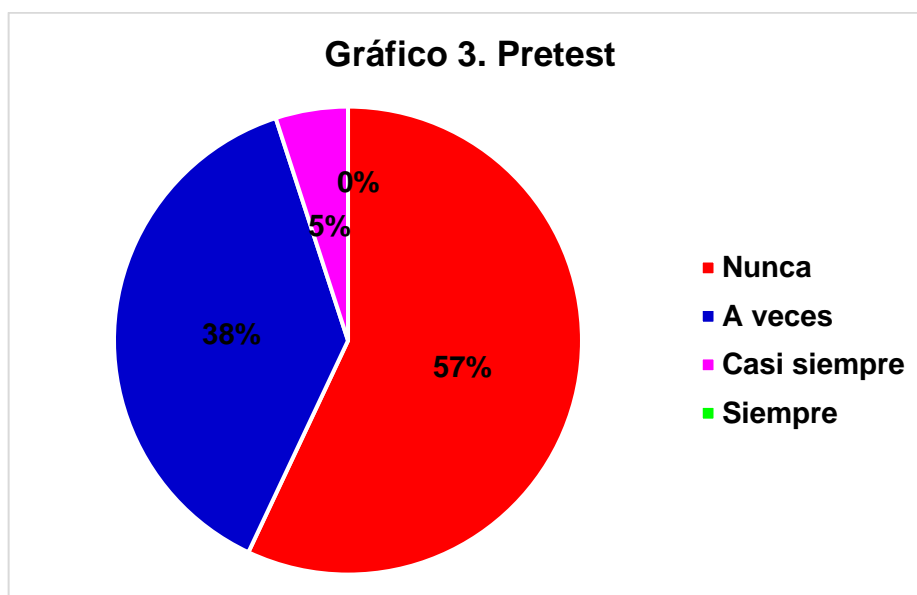
El resultado muestra que, en el pretest, el porcentaje mayoritario, que equivale al 57% de los niños(as) que nunca practican el aseo personal; el 38 % de los niños (as)

observados practican a veces el aseo personal; 5% de los niños(as) practican casi siempre y mientras ningún estudiante practica siempre. Luego de la aplicación del títere como estrategia, en el Postest, el porcentaje mayoritario, equivale 48% de los niños(as) que practican casi siempre; el 33% de los niños(as) siempre practican el aseo personal; 19% de niños(as) practican a veces y ningún estudiante se ubica en el nivel nunca.

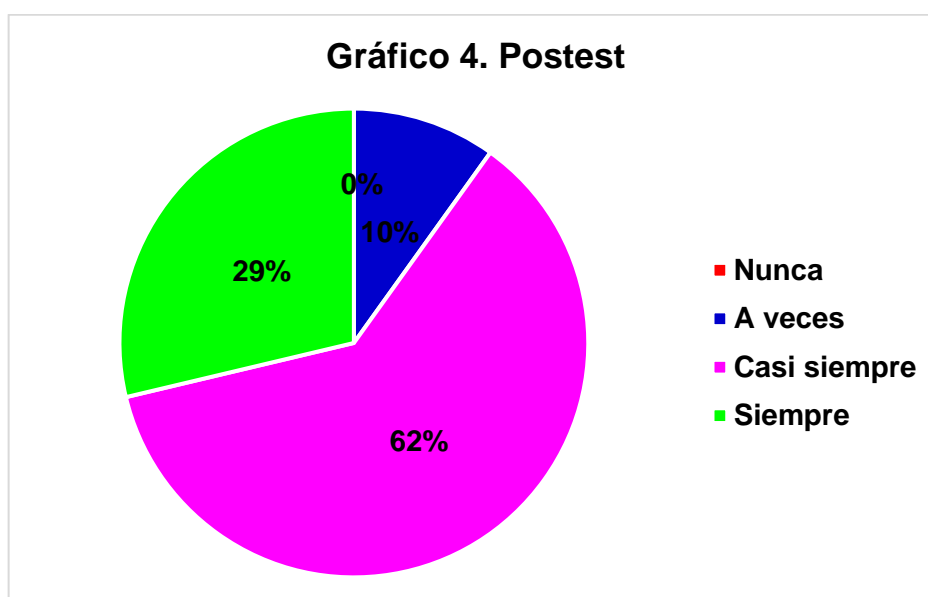
Estos resultados nos permiten concluir que, los niños(as) asisten al jardín con los pies limpios, con los oídos limpios, se cepillan los dientes después de la comida, se lavan la cara adecuadamente, tienen las uñas de los pies cortadas, mantienen la nariz limpia, se bañan diariamente, sus cabellos muestran limpieza, se lavan las manos después del salir del baño, asisten al jardín con los uniformes limpios, asisten al jardín con los zapatos lustrados, se cambian las medias diariamente, utilizan pañuelo o papel suave para limpiarse, mantienen limpio el espacio donde trabajan y hacen pasar el agua después de usar el baño.

Tabla 2. Aseo corporal				
Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	12	57	0	0
A veces	8	38	2	10
Casi siempre	1	5	13	62
Siempre	0	0	6	29
Total	21	100	21	100

Fuente: ficha de observación de aseo personal aplicado a los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019.



Fuente: ficha de observación de aseo personal aplicado a los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019



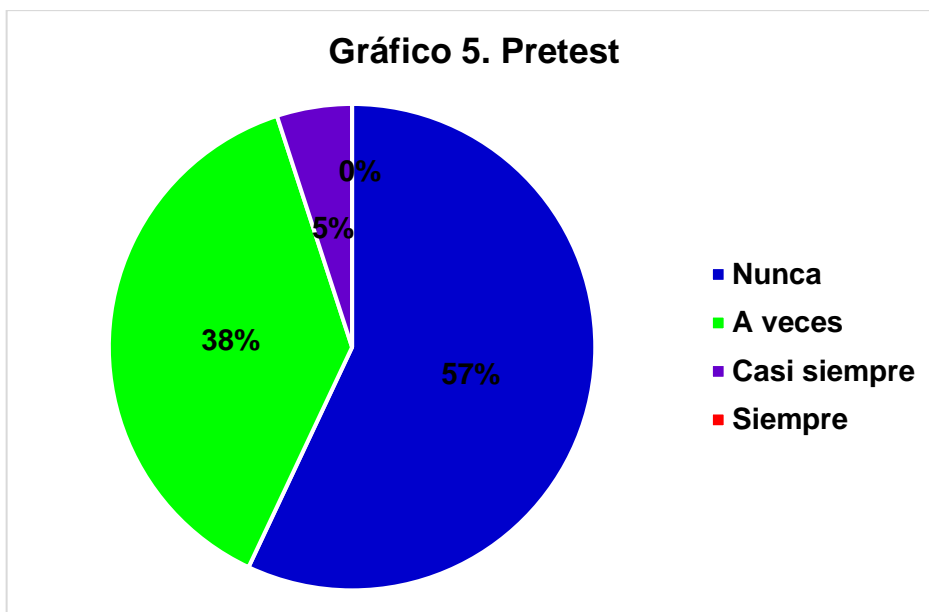
Fuente: ficha de observación de aseo personal aplicado a los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019

El resultado muestra que, en el pretest, el porcentaje mayoritario, que equivale al 57% de los niños(as) que nunca practican el aseo corporal; el 38 % de los niños (as) observados practican a veces el aseo corporal; 5% de los niños(as) practican casi siempre y mientras ningún estudiante practica siempre. Luego de la aplicación del títere como estrategia, en el Postest, el porcentaje mayoritario, equivale 62% de los niños(as) que practican casi siempre; el 29% de los niños(as) siempre practican el aseo corporal; 10% de niños(as) practican a veces y ningún estudiante se ubica en el nivel nunca.

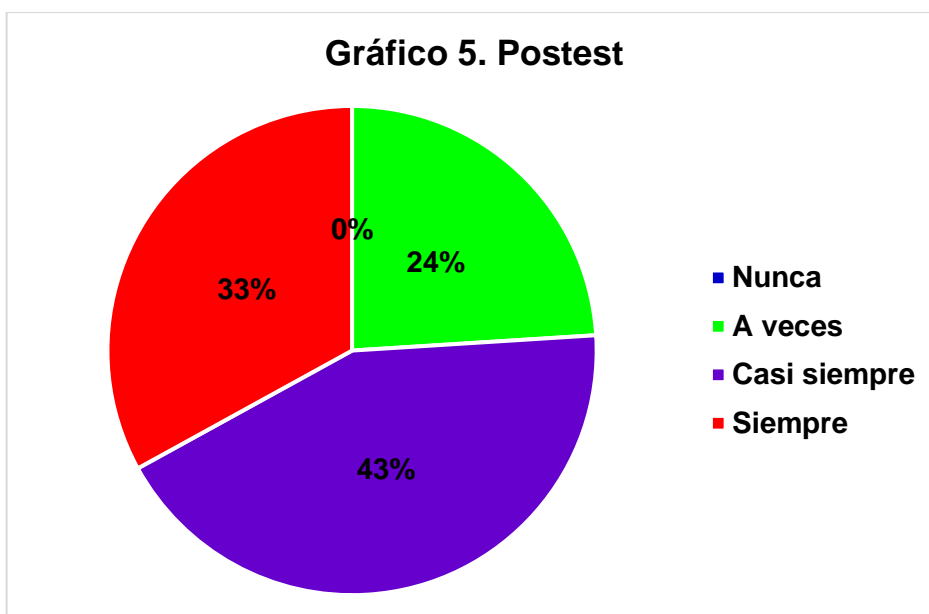
Estos resultados nos permiten concluir que, los niños(as) asisten al jardín con los pies limpios, con los oídos limpios, se cepillan los dientes después de la comida, se lavan la cara adecuadamente, tienen las uñas de los pies cortadas, mantienen la nariz limpia, se bañan diariamente, sus cabellos muestran limpieza, se lavan las manos después del salir del baño.

Tabla 3. Aseo de ropa				
Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	12	57	0	0
A veces	8	38	5	24
Casi siempre	1	5	9	43
Siempre	0	0	7	33
Total	21	100	21	100

Fuente: ficha de observación de aseo personal aplicado a los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019



Fuente: ficha de observación de aseo personal aplicado a los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019



Fuente: ficha de observación de aseo personal aplicado a los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019

El resultado muestra que, en el pretest, el porcentaje mayoritario, que equivale al 57% de los niños(as) que nunca practican el aseo de ropa; el 38 % de los niños (as)

observados practican a veces el aseo de ropa; 5% de los niños(as) practican casi siempre y mientras ningún estudiante practica siempre. Luego de la aplicación del títere como estrategia, en el Postest, el porcentaje mayoritario, equivale 43% de los niños(as) que practican casi siempre; el 33% de los niños(as) siempre practican el aseo de ropa; 24% de niños(as) practican a veces y ningún estudiante se ubica en el nivel nunca.

Estos resultados nos permiten concluir que, los niños(as) asisten al jardín con los uniformes limpios, asisten al jardín con los zapatos lustrados, se cambian las medias diariamente, utilizan pañuelo o papel suave para limpiarse, mantienen limpio el espacio donde trabajan y hacen pasar el agua después de usar el baño.

4.1.2 Medidas de tendencia central y dispersión (descripción e interpretación).

Los resultados de las medidas de tendencia central en la pre y post prueba en relación al aseo corporal.

		Pre test				Post test			
		f	%	% válido	% acumulado	f	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	20	95.2	95.2	95.2	1	4.8	4.8	4.8
	A veces	1	4.8	4.8	100.0	6	28.6	28.6	33.3
	Casi siempre	0	.0	.0		8	38.1	38.1	71.4
	Siempre	0	.0	.0		6	28.6	28.6	100.0
	Total	21	100.0	100.0		21	100.0	100.0	

		Pre test	Post test
N	Válidos	21	21
	Perdidos	0	0
Media		1.0476	2.9048
Mediana		1.0000	3.0000
Moda		1.00	3.00

La tabla 4 nos permite observar que en la pre prueba el valor de $\bar{X} = 1.0476$ puntos, mientras que en el post prueba el valor de $\bar{X} = 2.9048$ puntos, lo que implica un incremento considerable de 1.8572 puntos, demostrándose que el uso didáctico de los títeres favorece sustancialmente el desarrollo de aseo personal en su dimensión aseo corporal.

Los resultados de las medidas de tendencia central en la pre y post prueba, en relación al aseo de ropa.

Tabla N° 5. Aseo de ropa									
Pre test					Post test				
		f	%	% válido	% acumulado	f	%	% válido	% acumulado
Válidos	Nunca	20	95.2	95.2	95.2	2	9.5	9.5	9.5
	A veces	1	4.8	4.8	100.0	8	38.1	38.1	47.6
	Casi siempre	0	.0	.0		4	19.0	19.0	66.7
	Siempre	0	.0	.0		7	33.3	33.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0		21	100.0	100.0	

Aseo de ropa			
		Pre test	Post test
N	Válidos	21	21
	Perdidos	0	0
Media		1.0476	2.7619
Mediana		1.0000	3.0000
Moda		1.00	2.00

La tabla 5 nos permite observar que en la pre prueba el valor de $\bar{X} = 1.0476$ puntos, mientras que en el post prueba el valor de $\bar{X} = 2.7619$ puntos, lo que implica un incremento considerable de 1.7143 puntos, demostrándose que el uso didáctico de los títeres favorece sustancialmente el desarrollo de aseo personal en su dimensión aseo de ropa.

4.1.3 Prueba de validez

La validez de los instrumentos, fueron sometidos al juicio de expertos para verificar su utilidad y aplicabilidad, para tal propósito, se proporcionó un formato de validación, donde expresaron su opinión acerca del contenido de los instrumentos y elaborar la versión definitiva, quienes dictaminaron oportuna y favorablemente con los siguientes resultados.

N°	EXPERTO	PORCENTAJE DE VALORACION
Experto 1	Dr. Luis Lucio Rojas Tello	89
Experto2	Lic. Miguel Jayo Fernández	78
Experto3	Lic. Wilmer Rivera Fuentes	88
	Promedio ponderado	85%

De la ponderación del promedio de la validez de los instrumentos equivale al 85% de aceptación, en base a los tres expertos consultados, lo que se consideran aplicables el instrumento.

4.1.4 Prueba de confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna, fue denominada con la prueba piloto, en una muestra de 21 de niños y niñas que fueron miembros de la muestra, Alfa de Crombach, la formula referencial fue la siguiente.

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Instrumento	A de Crombach	Interpretación
Ficha de observaciones expresión oral	0,85	Aceptable
Total	0,85	Aceptable

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fue superior 0,85 (85% aceptable), verificándose su adecuada estructuración para medir las variables en estudio.

4.2 A nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad (si corresponde)

De acuerdo a los datos estadísticos, la prueba de normalidad nos permite conocer si los datos configuran distribución normal y en base a ello determinar el estadígrafo que debe medir la influencia entre las variables de estudio.

Como podemos observar en todos los casos el p_valor $0,000 < 0,05$ lo que significa que los datos no configuran la curva normal; por lo tanto, el estadígrafo elegido para medir el nivel de influencia entre las variables viene a ser los Rangos de Wilcoxon, porque las variables son del tipo ordinal.

4.2.2 Prueba de hipótesis

4.2.2.1 Prueba de hipótesis general

Ha: Los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019.

Ho: Los títeres como material educativo no influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019.

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
ASEO PERSONAL - ASEO PERSONAL	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	18 ^b	9,50	171,00
	Empates	3 ^c		
	Total	21		
a. ASEO PERSONAL < ASEO PERSONAL				
b. ASEO PERSONAL > ASEO PERSONAL				
c. ASEO PERSONAL = ASEO PERSONAL				

Estadísticos de prueba ^a	
	ASEO PERSONAL - ASEO PERSONAL
Z	-3,774 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 . Si Valor $p < 0.05$, se rechaza H_0

Con el nivel de confianza al 95%, se observa que el valor calculado es menor que el asumido ($0,000 < 0,05$), lo que indica aceptar la hipótesis alterna y rechazar a la nula. Por consiguiente, los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan-Ayacucho, 2019.

4.2.2.2 Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo corporal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019.

Ho: Los títeres como material educativo no influyen significativamente en el aseo corporal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019.

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
ASEO CORPORAL - ASEO CORPORAL	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00
	Empates	2 ^c		
	Total	21		
a. ASEO CORPORAL < ASEO CORPORAL				
b. ASEO CORPORAL > ASEO CORPORAL				
c. ASEO CORPORAL = ASEO CORPORAL				

Estadísticos de prueba ^a	
	ASEO CORPORAL - ASEO CORPORAL
Z	-3,888 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 . Si Valor $p < 0.05$, se rechaza H_0

Con el nivel de confianza al 95%, se observa que el valor calculado es menor que el asumido ($0,000 < 0,05$), lo que indica aceptar la hipótesis alterna y rechazar a la nula. Por consiguiente, los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo corporal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan-Ayacucho, 2019.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: Los títeres como material educativo influyen significativamente en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan-Ayacucho, 2019.

Ho: Los títeres como material educativo no influyen significativamente en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan-Ayacucho, 2019.

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
ASEO DE ROPA - ASEO DE ROPA	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
	Empates	4 ^c		
	Total	21		
a. ASEO DE ROPA < ASEO DE ROPA				
b. ASEO DE ROPA > ASEO DE ROPA				
c. ASEO DE ROPA = ASEO DE ROPA				

Estadísticos de prueba^a	
	ASEO DE ROPA - ASEO DE ROPA
Z	-3,671 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 . Si Valor $p < 0.05$, se rechaza H_0

Con el nivel de confianza al 95%, se observa que el valor calculado es menor que el asumido ($0,000 < 0,05$), lo que indica aceptar la hipótesis alterna y rechazar a la nula. Por consiguiente, los títeres como material educativo influyen significativamente en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan-Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$). En suma, los niños(as) asisten al jardín con los pies limpios, con los oídos limpios, se cepillan los dientes después de la comida, se lavan la cara adecuadamente, tienen las uñas de los pies cortadas, mantienen la nariz limpia, se bañan diariamente, sus cabellos muestran limpieza, se lavan las manos después del salir del baño, asisten al jardín con los uniformes limpios, asisten al jardín con los zapatos lustrados, se cambian las medias diariamente, utilizan pañuelo o papel suave para limpiarse, mantienen limpio el espacio donde trabajan y hacen pasar el agua después de usar el baño.

Resultado avalado con Quispe y Yanqui (1997:96). Realizaron una monografía titulada “Educación de la higiene escolar en el nivel Primario del CEI “Manuel Gonzales Prada” de Pichanaki- Chanchamayo” en donde concluyeron, que los alumnos de este centro de estudios no practican la higiene de manera programada, tanto en el centro educativo como en el hogar, produciéndose por tal motivo las enfermedades principalmente la parasitosis infantil, la caries dental. Muy poco hacen limpieza personal; del mismo modo, hay descuido en la práctica de la higiene en la alimentación; hay descuido en la higiene en el ambiente del hogar familiar por lo que los niños no practican hábitos de higiene.

Otro resultado importante que obtuvieron Quispe y Yanqui, en la que realizaron una monografía titulada “Educación de la higiene escolar en el nivel primario en Chanchamayo “en donde concluyó que los alumnos de este centro educativa que

no practican la higiene tanto en casa como en el centro educativo la cual sería este el motivo y la causa de enfermedades como la parasitosis y el descuido en la práctica de la higiene en la alimentación.

2. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo corporal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019. ($0,000 < 0,05$). En consecuencia, los niños(as) asisten al jardín con los pies limpios, con los oídos limpios, se cepillan los dientes después de la comida, se lavan la cara adecuadamente, tienen las uñas de los pies cortadas, mantienen la nariz limpia, se bañan diariamente, sus cabellos muestran limpieza, se lavan las manos después del salir del baño.

Resultado avalado por Salazar (2004), concluye manifestando: el análisis de la información recopilada a través de la observación y la entrevista dio como resultado la falta de modelos apropiados a seguir para los niños y niñas, la poca o casi ninguna motivación por parte de los docentes para que sus estudiantes apliquen hábitos de higiene cuando se requiere y el incumplimiento de algunas de las condiciones mínimas para un ambiente sano, sin embargo, se observó que hábitos como el uso del mantel a la hora de comer y el trabajo compartido entre niños y docentes en el comunicación de limpieza si están presentes. Recomienda mayor comunicación entre hogar y escuela de manera que se logre un trabajo complementario que facilitará la presencia de hábitos de higiene y la toma de conciencia por parte de las docentes del plantel tan importante que tienen como modelos para la aplicación de estos hábitos.

3. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, los títeres como material educativo influyen significativamente en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019(0,000 < 0,05). Por consiguiente, los niños(as) asisten al jardín con los uniformes limpios, asisten al jardín con los zapatos lustrados, se cambian las medias diariamente, utilizan pañuelo o papel suave para limpiarse, mantienen limpio el espacio donde trabajan y hacen pasar el agua después de usar el baño.

Resultado avalado con Lázaro y Lindo (2004), realizaron una investigación titulada “La técnica del sociodrama para formar hábitos de higiene personal en los niños y niñas del primer grado de la E.E.M.N° 30069, Callaballauri – Chupaca”. En donde concluyen que la técnica del sociodrama influye favorablemente en la formación de hábitos adecuados de higiene personal en los niños y niñas del primer grado de la E.E.M.N°30069, Callaballauri –Chupaca.

Cerrón y Urrutia (2009:89), realizaron una investigación titulada “Dramatización de cuentos y desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 3 y 4 años del laboratorio experimental pedagógico “Runa Cuna Camay”- Huancayo. En donde concluyen que el programa experimental de dramatización de cuentos ayuda significativamente a practicar hábitos de higiene en preescolares de 3 y 4 años.

CONCLUSIONES

1. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$). En suma, los niños(as) asisten al jardín con los pies limpios, con los oídos limpios, se cepillan los dientes después de la comida, se lavan la cara adecuadamente, tienen las uñas de los pies cortadas, mantienen la nariz limpia, se bañan diariamente, sus cabellos muestran limpieza, se lavan las manos después del salir del baño, asisten al jardín con los uniformes limpios, asisten al jardín con los zapatos lustrados, se cambian las medias diariamente, utilizan pañuelo o papel suave para limpiarse, mantienen limpio el espacio donde trabajan y hacen pasar el agua después de usar el baño.
2. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo corporal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$). En consecuencia, los niños(as) asisten al jardín con los pies limpios, con los oídos limpios, se cepillan los dientes después de la comida, se lavan la cara adecuadamente, tienen las uñas de los pies cortadas, mantienen la nariz limpia, se bañan diariamente, sus cabellos muestran limpieza, se lavan las manos después del salir del baño.
3. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, los títeres como material educativo influyen significativamente en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista-Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$). Por consiguiente, los niños(as) asisten al jardín con los uniformes limpios, asisten al jardín con los zapatos lustrados, se cambian las medias diariamente, utilizan pañuelo o papel suave para limpiarse, mantienen limpio el espacio donde trabajan y hacen pasar el agua después de usar el baño

SUGERENCIAS

Tomando en consideración las conclusiones expuestas, se proponen las siguientes recomendaciones.

1. Al Director de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, promover cursos de talleres sobre elaboración y aplicación de títeres dirigido a directores y profesores de las diferentes Instituciones Educativas.
2. A los directores de las Instituciones Educativas para que promuevan talleres sobre la elaboración y uso de los títeres para la utilización en las aulas.
3. A los docentes de aula, para que utilicen los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas edades de Educación Inicial. Como también sobre la importancia del hábito de cuidado personal.
4. A los padres de familia, para que participen en los distintos talleres sobre la importancia, elaboración y uso de títeres. Como también sobre la importancia del hábito de cuidado personal.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde, C. (2010). Salud y nutrición infantil. Perú: B. Honorio J.
- Arango, O. y Rojas, R. (2017). Hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Benites y Zevallos (2016). En su trabajo de investigación que lleva por título Hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales en los niños de 4 años de la sección Fucsia de la Institución Educativa Inicial N° 432-7, Valle Sol, Jesús Nazareno, Ayacucho-2015. Tesis para obtener el título profesional de licenciadas en Educación Inicial. UNSCH.
- Bernardo, M. (1972). Títeres. Buenos Aires: Latina.
- Bravo, S., R. y H. Ramos (1998). Influencia de un programa de teatro de títeres en el desarrollo del lenguaje oral del niño de 4 años. (Tesis Profesora de Edu. Inicial) Instituto de Educación Superior Público de Educación Inicial “Emilia García Boniffatti” Perú: Lima.
- Carrasco D.S. (2013). Metodología de la Investigación Científica. Editorial San
- Cerda, H. y E. Cerda. (1989). El teatro de títeres en la educación. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Cerrón, L. (2016). Dramatización de cuentos y desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años de la zona urbana de Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Escuela de Posgrado. Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación.

Chacón y Suarez. (1997). Bibliografía del teatro de títeres en Venezuela. Revisado en:
teatrínviajero.blogia.com

Condemarín, M. y otros. (2006). Madurez escolar: manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Curci, R. (2007). Dialéctica del titiritero en escena. Argentina: Colihue.

Obtenido en: <http://books.google.es/>.

Cruz, K y Fora, R. (2018). Aplicación de talleres artísticos para fortalecer los hábitos de higiene personal e higiene del aula en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús en Yura – Arequipa 2018. Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de Ciencias de la Educación.

Escobar, F. (2004). Odontología pediátrica. España: Amolca.

Espinoza, N. y Gonzales, A. (2017). Aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1678- Rayitos de Luz” Nuevo Chimbote. Perú: Chimbote, Universidad Nacional de Santa.

Figuroa, A. (2018). Hábitos de aseo e higiene personal y su consecuencia en el cuidado de la salud de los estudiantes de la IEI 215 Huata. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Galarza, M. (2010). “Diagnóstico en la falta de higiene de las niñas de la escuela fiscal ciudad de cuenca durante el período 2010-2011”. Ecuador: Universidad de

Cuenca Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales Escuela de Trabajo Social.

Gálvez, D. (2012). El uso de los títeres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del jardín “José Alejo Palacios”, de la ciudad de Loja. Obtenido en:<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3572>

Hernández y otros (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw Hill/ Interamericana.

Higiene y Educación para todos. <http://www.hygieneeduc.com> 2018-06-29 Saneamiento básico y prácticas higiénicas. <http://www.scribd.com> 2018-06-27.

Hinostroza, A. (1988). El maestro y los títeres. Lima: Lima S. A.

Hurtado, J. (1993) Talleres de investigación: ¿Cómo y para qué? Perú: San Marcos

Jiménez, M., F. González, R. Serna y M. Fernández. (2009). Expresión y comunicación Revisado en <https://books.google.com.pe>.

Jiménez, R. (1998). Metodología de la investigación elementos básicos para la investigación clínica. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas del Centro Nacional de información de Ciencias Médicas

Lázaro y Lindo (2004). La técnica del sociodrama para formar hábitos de higiene personal en los niños y niñas del primer grado de la E.E.M. N° 30069, Callaballauri – Chupaca. Lima: San Marcos.

Márquez, B. (1948). El teatro escolar de títeres. Lima.

- Martin, V. (2004). Hábitos de higiene personal en la escuela. España.: Ceac
- Martínez, P. (2007). Salud integral en la sociedad.
- Ministerio de Educación (2012). Los organizadores visuales. Perú: Programa Perú Educa.
- Molina, M. (2005) Tipos de títeres. Mil vidas, (3)
- Muñoz, N., E. Burbano y M. Vizcaíno. (2008). La expresión artística en el preescolar. Colombia, Ed. Magisterio. Localizado en <https://books.google.com.pe/books>
- Muro, A. (1981) Buena salud. España: Nauta
- Novak y Gowin (1988). Aprendiendo a aprender. Editorial Martínez Roca. Barcelona-España.
- Olivares, P. (1986). Arriba el telón: técnicas para el montaje de obras de teatro enseñanza preescolar y básica. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Oltra, M. (s.f) El títere como objeto educativo: propuestas de definición y tipologías Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 24, junio, 2014, pp. 35-58 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina
- Quispe y Yanqui (1997). Educación de la higiene escolar en el nivel primario del C.E.I “Manuel Gonzales Prada”- Pichanaki – Chanchamayo.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en: <http://www.rae.es/rae.html>

- Reyes, Y. (2004). Dramatización y títeres. Lima, Universidad Católica Sedes
- Rivas, M. (1965). Títeres en el aula. Lima, Ed. Pinocho.
- Rodríguez, M. y R. Sánchez. (2011). Influencia de los talleres de títeres en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 3 años de edad de la I.E. N° 1712“Santa Rosa” de Urb. Huerta Grande de la ciudad de Trujillo en el año 2010.en:<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4704Sapientiae>.
- Schaub, H. y K. Zenke. (2001). Diccionario Akal de pedagogía. Madrid, Akal
- Solá, J. (1987). Higiene escolar. México: Trillas.
- Soriano, M. (2017). Hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Tillería, D. (2003). Títeres y máscaras en la educación: Una alternativa para la

WEBGRAFÍA

1. Camba, María (2015) Formación docente. Consultado [25 de enero 2019]
Disponible en: www.Formación-docente.idoneos.com
2. Herramientas de Aprendizaje activo. Consultado: [15 de febrero 2019]
Disponible en: www.extranet.ugt.org/./opta/./
3. Las técnicas de estudio. Consultado [21 de marzo del 2019] Disponible en:
www.Psicopedaqoia.com
4. Yarleque, L. (2011) Investigación Educativa Imprenta Ríos SAC – Huancayo-Perú. Cuidado del cuerpo (práctica saludable) <http://www.jccm./cuidatucuerpo>
2018-06-27.

5. El 'desarrollo psicosocial' de los niños según Erik Erikson. Recuperado de:
<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/desarrollo-psicosocial-erikson/>
6. Tipos de personalidad en la psicología según Sigmund Freud. Recuperado de:
<https://www.psicologia-online.com/tipos-de-personalidad-en-la-psicologia-segun-sigmund-freud-3866.html>
7. La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Recuperado de:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/#:~:text=El%20trabajo%20de%20Lawrence%20Kohlberg,de%20etapas%20consecutivas%20de%20desarrollo.&text=En%20el%20nivel%20convencional%20el,la%20relaciones%20personales%20y%20sociales.>

ANEXO

Matriz de consistencia

**USO DE LOS TÍTERES EN EL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS, EDUCACIÓN INICIAL N° 103 “JUAN PABLO II”
SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO, 2019**

ROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>General</p> <p>¿En qué medida el uso de los títeres influyen en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida el uso de los títeres influyen en el aseo corporal en los niños(as) de 4 años 	<p>General</p> <p>Determinar la influencia del uso de los títeres en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del uso de los títeres en el aseo corporal en los niños(as) de 4 	<p>Hipótesis General:</p> <p>Los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista- Ayacucho, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los títeres como material educativo influyen significativamente en 	<p>Variable independiente</p> <p>Uso de títeres</p> <p>Dimensiones</p> <p>Crea ilusiones</p> <p>Mental</p> <p>Óptica</p> <p>Alegría</p> <p>Satisfacción</p> <p>Simulación vida real</p> <p>Experimentación</p> <p>Imitación</p> <p>Reproducción de casos reales</p> <p>Escenificación de casos reales</p> <p>Interacción</p> <p>Representación</p> <p>Dialogo</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Métodos:</p> <p>Deductivo</p> <p>Experimental</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Diseño pre experimental de un grupo con pre y post prueba.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentación. - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan de intervención -Lista de cotejo

<p>de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019?</p> <p>• ¿En qué medida el uso de los títeres influye en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019?</p>	<p>años de la Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.</p> <p>• Determinar la influencia del uso de los títeres en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.</p>	<p>el aseo corporal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.</p> <p>• Los títeres como material educativo influyen significativamente en el cuidado de la ropa en los niños(as) 4 años de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Aseo personal.</p> <p>Dimensiones</p> <p>Corporal</p> <p>Pies, oídos, nariz, cabellos limpios</p> <p>Cepillado de dientes</p> <p>Baño diario</p> <p>Lavado mano y de cara</p> <p>Uñas cortadas</p> <p>Lavado de alimentos</p> <p>Uso de toallas</p> <p>Vestimenta.</p> <p>Asiste a la institución con ropa limpia.</p> <p>Muestran los zapatos lustrados.</p> <p>Los calcetines están limpios</p>	<p>Población:</p> <p>Constituida por los niños y niñas de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.</p> <p>Muestra:</p> <p>Está constituida por 21 niños de Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan - Ayacucho, 2019</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Procesamiento de datos:</p> <p>Se realizará el procesamiento de datos mediante el programa Excel, SPS y a través de la prueba estadística.</p>
---	--	--	---	---



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PRIVADO
“CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA”
EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE

Instrumentos de medición

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ASEO PERSONAL

Institución educativa Inicial: Educación Inicial N° 103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista

Nombre de estudiante:Edad:..... Profesora de Aula:.....

Profesoras de Investigación:.....

Valorar de acuerdo s los indicadores que se presenta a cada niño, de manera objetiva.

Siempre (4)

Casi siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

Indicadores (Aseo corporal)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Asiste al jardín con los pies limpios				
2. Asiste al jardín con los oídos limpios				
3. Se cepilla los dientes después de la comida.				
4. Se lava la cara adecuadamente.				
5. Tiene las uñas de las manos cortadas.				
6. Tiene las uñas de los pies cortadas.				
7. Mantiene la nariz limpia.				

8. Se baña diariamente.				
9. Los cabellos muestran limpieza.				
10. Se lava la mano después del salir del baño.				
11. Usa la toalla para secarse la cara.				
12. Lava los alimentos cuando es necesario.				
13. Come frutas y los mastica adecuadamente.				
(Aseo de ropa)				
14. Asiste al jardín con uniforme limpio.				
15. Asiste al jardín con los zapatos lustrados.				
16. Se cambia las medias diariamente.				
17. Su ropa interior se cambia.				
18. Utiliza pañuelo o papel suave para limpieza.				
19. Mantiene limpio el espacio donde trabaja.				
20. Hace pasar el agua después de usar el baño.				

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez: Doctor Luis Rojas Tello
 1.2. Grado académico: Doctor en ciencias de la Educación
 1.3. Institución donde labora: UNBCH
 1.4. Título de la investigación: El uso de títeres en el Aseo Personal en los niños (as) de 4 años, Educación Inicial N. 103 "San Pablo II" San Juan, Ba. Tista - La Chavca Simón, Sonia Chalco Flores.
 1.5. Autor delos instrumentos: La Chavca Simón, Sonia Chalco Flores.
 1.6. Objetivo. Valorar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				✓		
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?				✓		
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				✓		
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				✓		
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				✓		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					✓	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?				✓		
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?				✓		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				✓		
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?				✓		
PROMEDIO							90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobable el instrumento

Fecha: 8-10-17

Firma y nombre: Luis Rojas Tello
 DNI: 80081862
 Celular: 990866000

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez Emiliano Bautista Tomalla
- 1.2. Grado académico: Licenciado en educación
- 1.3. Institución donde labora: I. S. P. CIAM
- 1.4. Título de la investigación: El uso de ítems en el Aseo Personal en los niños (os) de 4 años de Educación Inicial N° 103 "Juan Pablo II" San Juan Bautista
- 1.5. Autor delos instrumentos: La Chavca Simon, Sonia Chalca Flores
- 1.6. Objetivo. Valorar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				✓		
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?				✓		
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				✓		
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				✓		
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				✓		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					✓	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?				✓		
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?				✓		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				✓		
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?				✓		
PROMEDIO							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable al instrumento

Fecha: 13-12-19

Firma y nombre: Emiliano Bautista

DNI: 28004338

Celular: 999303645

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez Prof. Wilmar Rivera Fuentes
 1.2. Grado académico: MAESTRO
 1.3. Institución donde labora: UNSCH
 1.4. Título de la investigación: El uso de básculas en el aseo personal en los niños (as) de 4 años de Educación Inicial N° 108 Juan Pablo II, SAN JUAN BAPTISTA
 1.5. Autor de los instrumentos: lia chaoca Simon, Sonia Chalca Flores
 1.6. Objetivo. Valorar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				✓		
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?				✓		
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				✓		
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				✓		
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				✓		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?				✓		
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					✓	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?				✓		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				✓		
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?				✓		
PROMEDIO							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable el instrumento

Fecha: 13.12.19

Firma y nombre: Wilmar Rivera Fuentes
 DNI: 28293740
 Celular: 991655015

ID	POSTEST SOBRE ASEO PERSONAL																				PROMEDIO					
	ASEO CORPORAL													ASEO DE ROPA												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	PROMEDIO	P14	P15	P16	P17	P18	P19		P20	PROMEDIO			
1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	3	3	2	3	4	3	1	1	2	2	3	4	3	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	2
5	3	3	3	2	3	4	3	1	2	1	3	2	4	3	3	1	2	1	3	2	4	4	4	4	2	
6	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	1	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
10	2	2	2	2	2	4	2	1	1	3	3	3	4	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	4	2	
11	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
12	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	4	4	4	4	2	
13	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
15	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
16	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
17	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
18	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	1	2	3	2	4	4	4	4	2	
19	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	
20	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
21	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	

Informe favorable de asesor de trabajo de investigación

INFORME FAVORABLE DEL ASESOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ayacucho, 7 de diciembre de 2019.

INFORME N.º 003-2019-DA-IESPPr."CLAM"-AYAC.

Señor : Dr. YONI AYALA GUTIÉRREZ
 Director del IESPPr."CLAM" de Ayacucho
 (Unidad de Investigación)

Asunto : Opinión favorable de la Tesis.

Por medio del presente en mi condición de asesor del trabajo de investigación que lleva por título EL USO DE LOS TÍTERES EN EL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS, EDUCACIÓN INICIAL N.º 103 "JUAN PABLO II" SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO, 2019 , emito la opinión favorable en los siguiente términos:

I. ASPECTO FORMAL

- a. La tesis cumple con los requisitos exigidos por el esquema del proyecto de investigación de conformidad a la RD N.º RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 002-2019-D-IESPPr."CLAM"-A.
- b. Se observa un contenido adecuado, organizado en relación a la variable de estudio.
- c. Existe una coherencia entre el planteamiento del problema, importancia y justificación, marco referencial y el marco teórico.
- d. La tesis responde a las actividades y temáticas propias a la formación profesional.

II. ANÁLISIS DE CONTENIDO

- a. El problema está limitado en el contexto teórico, espacial y temporal.
- b. Los problemas específicos operativizan el problema general, guardando la coherencia con los objetivos y las hipótesis.
- c. El contenido teórico está agrupado en una sola variable en el marco teórico, empleando una bibliografía actualizada.
- d. La referencia bibliográfica tiene en cuenta la especialidad del tema y área.

Es todo cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,


 REMO RODRÍGUEZ MENESES
 28296574

Resolución de aprobación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA



CREADO POR DS N° 041-95 ED.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.° 035-2019-IESTFPPr."CLAM"-D-AYAC.

Ayacucho, 2019 setiembre 14.

Visto, el informe N.° 010-2019-IESPRIVADO-"CLAM"-P-ENFM-A., de la Unidad de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, sobre la aprobación del Proyecto de investigación Titulado EL USO DE TÍTERES EN EL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS, EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICA N° 103 'JUAN PABLO II' SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO, 2019, presentado por las estudiantes SONIA CHALCO FLORES y LIA CHAUCA SIMÓN, del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Director del Instituto de Educación Superior Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; garantizar mediante la resolución directoral, el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la institución, de conformidad a normas legales vigentes;

Estando a lo actuado y establecido por el Jefe de Unidad de Investigación y Académica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; y

De conformidad a la Ley N.° 30512, Nueva Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS N.° 010-2010-MINEDU, DS N.° 41-95- ED., Creación del Instituto Superior de Educación Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, OFICIO N.° 1853-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP, que Autoriza a desarrollar la carrera profesional experimental de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; RDSR N.° 000696-2018, Conversión del ISE a Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho y la RD N.° 025-2018-ISEPr"CLAM"-D-AYAC., Aprobación del Reglamento Institucional, capítulo VI, Investigación, Innovación y Titulación, numeral 53,13, del proyecto de investigación.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.° Aprobar el proyecto de investigación titulado EL USO DE TÍTERES EN EL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS, EDUCACIÓN INICIAL PÚBLICA N° 103 "JUAN PABLO II" SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO, 2019, presentado por las estudiantes SONIA CHALCO FLORES y LIA CHAUCA SIMÓN, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana", especialidad Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

ARTÍCULO 2.° Nombrar como asesora del trabajo de investigación al Mg. REMO RODRÍGUEZ MENESES.

ARTÍCULO 3.° Encargar a la secretaria de la institución la entrega de la presente a las interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Lic. Néli Da Rosa Flores

 DIRECTOR

HLRF/DIR
NEFM/LI
PID/JUA
SJHL/Sec.

Constancia emitida por el director de la IE



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA

I.E.I. Nº 103 "JUAN PABLO II"

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



LA QUE SUSCRIBE, LA PROFESORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 103 "JUAN PABLO II" DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, OTORGA LO SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE HABER HECHO SU TRABAJO DE INVESTIGACION

A las señoritas: CHAUCA SIMON, LIA identificado con D.N.I.48205971, CHALCO FLORES, SONIA identificado con D.N.I.70761419, estudiantes del instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" del x ciclo académico de la especialidad de educación inicial inter cultural bilingüe , quienes realizaron su trabajo de investigación del 10 de abril al 20 de julio del presente año para que pueda realizar su trabajo de investigación y aplicar instrumentos para el trabajo de tesis titulado "EL USO DE TITERES EN EL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS, DE EDUCACION INICIAL 103 "JUAN PABLO II" SAN JUAN BAUTISTA-AYACUCHO .2019"

Luz Mary PASTOR RÚA.
28243122.

Ayacucho, 16 de diciembre de 2019

Plan de intervención

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
- 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
- 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II”
- 1.4. Área Curricular : Matemática
- 1.5. Tema : Secuencia de colores y formas
- 1.6. Ciclo: II Sección: killa
- 1.7. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
- 1.8. Tiempo de duración: 45 minutos pedagógicas de:.....a:.....
- 1.9. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa.
- 1.10. Estudiante: Lía Chauca Simón.
- 1.11. Ayacucho, 17 de Mayo del 2019

II. EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE


COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR
Resuelve problemas en cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin.	Expresa su opinión respecto al cumplimiento de lo acordado.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE AMBIENTAL		Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. Preparar la ficha de aplicación.	Pintura , plumón, jabón, lonchera, Colores ,

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

III.MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	Control de del cartel de asistencia por los niños , cuadro de responsabilidades , canto , rezo
-------------------------	--

<p>HORA DE JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo para dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños eligen a que jugar, con qué y con quienes. 2. Organización: distribución libre en los sectores de su preferencia. 3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran. 4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula. 5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron. 6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.
<p>INICIO</p>	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>MOTIVACIÓN: Antes de iniciar con las clases recordamos con un títere sobre el aseo de las uñas de como tenemos que tener las uñas de nuestros pies y manos ¿Qué pasaría si no nos cortamos y las tenemos limpias? Seguidamente Motivaremos a los niños con una canción sobre el tema: Seguidamente dialogaremos sobre lo realizado. SABERES PREVIOS: A través de preguntas ¿que jugamos hoy? ¿Qué animalito mencionamos en el juego? ¿De qué forma lo ordenamos? PROBLEMATIZACIÓN: ¿Nosotros podremos ordenar una secuencia? ¿Cómo? NORMAS Y ACUERDOS: Se tendrá en cuenta las normas elegidas por ellos mismos. PROPÓSITO: Aprendemos la secuencia de colores y formas.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Tiempo:minutos</p>
<p>REPRESENTACION: Nos sentamos organizadamente frente a la profesora para realizar nuestra actividad, que iniciara con enseñándoles la imagen de nuestra arruguita y realizaremos la secuencia junto con los niños.</p>  <p>Formalización: pondremos nuestra arruguita frente a los niños para que puedan seguir la secuencia de forma y color REFLEXION: diremos a los niños y si la actividad realizada pudimos seguir la secuencia correctamente, seguidamente le preguntamos si les gusto el juego si lo podemos repetir. TRANSFERENCIA: seguidamente explicaremos a los niños acerca lo importante la secuencia delas formas y colores .se les dará a los niños una hoja de aplicación sobre sobre lo realizado.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Qué dificultades tuvimos? - ¿Cómo lo superamos? 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I.DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
- 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
- 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II”
- 1.4. Área Curricular : Comunicación
- 1.5. Tema : Bailamos por el día de a mamá.
- 1.6. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: (X) Otros: ()
- 1.7. Tiempo de duración: 45 minutos pedagógicas de:.....a:.....
- 1.8. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa.
- 1.9. Estudiante: Lía Chauca Simón.
- 1.10. Ayacucho, 18 de mayo del 2019
- 1.11. Ciclo: II Sección: Killa

II.EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Aplica procesos Creativos	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (El dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres etc.)	Expresa su movimiento de manera artística.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. ✓Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. 	Pintura, plumón, jabón, lonchera, Colores

III.MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	
	Control de del cartel de asistencia por los niños, cuadro de responsabilidades, canto, rezo
	1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo

<p style="text-align: center;">HORA DE JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>para dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños eligen a que jugar, con qué y con quienes.</p> <p>2. Organización: Distribución libre en los sectores de su preferencia.</p> <p>3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran. Juego libre de manera autónoma.</p> <p>4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula.</p> <p>5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.</p>
<p>INICIO</p>	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>MOTIVACIÓN: Antes de motivar a los niños se les recordara con un títere sobre el aseo de los dientes, como debemos cepillarnos y con qué debemos cepillarnos. seguidamente motivaremos a los niños con música a mama</p> <p style="text-align: center;">CANCIÓN A MAMA</p> <p style="text-align: center;">Con mis bracitos de voy a abrasar Con mi boquita te voy a besar Y en este día te voy a cantar porque eres tú mi limada mama</p> <p>Seguidamente dialogaremos sobre lo cantado</p> <p>SABERES PREVIOS: A través de preguntas ¿Qué cantamos hoy? ¿A quién le cantamos?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Que estaremos celebrando hoy día?</p> <p>NORMAS Y ACUERDOS: Se tendrá en cuenta las normas elegidas por ellos mismos.</p> <p>PROPÓSITO: “Hoy elaboramos un joyero para mama”</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Tiempo:minutos</p>
<p>ANTES DEL DISCURSO: Nos Sentamos organizadamente frente a la profesora.</p> <p>DURANTE EL DISCURSO : Observaremos y escuchamos con atencion a la profesora las indicaciones . hoy elaboramos un joyero a mama echo de palitos de baja lengua los niñoa pintaran utilizando la tecnica de dactilopintura utilizando diferentes colores de tempera .</p> <p>DESPUÉS DEL DISCURSO: Hoy hemos elaboramos nuestro joyero para mama echa por los niños seguidamente recordaremos como lo elaboramos nuestro joyero.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Qué dificultades tuvimos? 	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I.DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II”
 1.4. Área Curricular : Ciencia y Ambiente
 1.5. Tema : Participamos en el simulacro
 1.6. Ciclo: II Sección: killa
 1.7. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.8. Tiempo de duración: 2 horas pedagógicas de:.....a:.....
 1.9. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa.
 1.10. Estudiante: Lía Chauca Simón.
 1.11. Ayacucho, 19 de Mayo del 2019

II.EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace pregunta que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene cerca de ellos.	Reconoce y observa las señales de un Simulacro.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. ✓ Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. 	Pintura, plumón, jabón, lonchera, Colores

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	Control de del cartel de asistencia por los niños, cuadro de responsabilidades, canto, rezo
HORA DE JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES	1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo para dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños eligen a que jugar, con qué y con quienes. 2. Organización: Distribución libre en los sectores de su preferencia. 3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran. Juego libre de manera autónoma.

	<p>4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula.</p> <p>5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.</p>
--	--

INICIO	Tiempo aproximado:minutos
<p>MOTIVACIÓN: Antes de empezar con las clases recordamos a los niños y niñas con un títere sobre el aseo del cabello ¿Cómo nos debemos de lavar? ¿Qué pasaría si no nos lavamos el cabello?</p> <p>Seguidamente Dramatizamos con un video sobre el simulacro y como debemos actuar ante ello.</p> <p>seguidamente dialogaremos sobre lo observado con atención:</p> <p>SABERES PREVIOS: A través de preguntas ¿De qué trato el video? ¿Qué observamos? ¿Qué señales siguieron los niños? ¿Que hicieron los niños?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué de debemos hacer ante un sismo?</p> <p>PROPUESTA: Hoy participaremos en un simulacro.</p> <p>NORMAS Y ACUERDOS: Se tendrá en cuenta las normas elegidas por ellos mismos.</p> <p>PROPÓSITO: Conozcan y participen en un simulacro.</p>	



DESARROLLO	Tiempo:minutos
<p>Problemático en situaciones: Nos sentamos organizadamente frente a la profesora. Luego les mostramos figuras de señalización ante un sismo .preguntamos¿ para ue servira estas señales ?</p> <p>Diseña estrategias: Registraremos las hipótesis de los niños en orden según la participación,</p> <p>Genera y registra datos de la información: les proponemos a los niños y niñas a realizar un simulacro en el patio del jardín, y realizaremos distintas actividades acordadas con los niños.</p> <p>Evaluación: Inicia el diálogo a través de su observación la maestra escribe las opiniones de los niños, se refuerza indicando sobre el tema.</p> <p>Evaluación: Inicia el diálogo a través de su observación la maestra escribe las opiniones de los niños, se refuerza indicando sobre el simulacro realizado con los niños.</p>	

CIERRE	Tiempo aproximado:minutos
<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Qué dificultades tuvimos? - ¿Cómo lo superamos? 	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I.DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
- 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
- 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II”
- 1.4. Área Curricular : Comunicación
- 1.5. Tema : Descubriendo talentos.
- 1.6. Ciclo: II Sección: killa
- 1.7. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: (X) Otros: ()
- 1.8. Tiempo de duración: 45 minutos pedagógicas de:.....a:.....
- 1.9. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa.
- 1.10. Estudiante: Lía Chauca Simón.
- 1.11. Ayacucho, 20 de mayo del 2019

II.EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que les sirven para algún fin.	Expresa su creatividad de manera autónoma y artística.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. ✓ Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. 	Pintura, plumón, jabón, lonchera, Colores

III.MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	Control de del cartel de asistencia por los niños, cuadro de responsabilidades, canto, rezo
-------------------------	---

<p style="text-align: center;">HORA DE JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo para dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños eligen a que jugar, con qué y con quienes. 2. Organización: Distribución libre en los sectores de su preferencia. 3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran. Juego libre de manera autónoma. 4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula. 5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron. 6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.
INICIO	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>MOTIVACIÓN: Antes de motivar a los niños recordaremos con un títere sobre el aseo de manos, preguntando: si hoy nos lavamos las manos como deberíamos hacerlo adecuadamente. Seguidamente motivaremos a los niños con música de las manos.</p> <p style="text-align: center;">Mis manos limpias están Mis manos mis manos Que limpias siempre están Para realizar lo que les voy a indicar Yo lavo mis manos.....</p> <p>Seguidamente motivaremos la clase mostrando nuestra carta mágica que tendrán imágenes de distintos talentos de un niño o niña.</p> <p>SABERES PREVIOS: A través de preguntas ¿Que estaremos observando en la imagen? ¿Que estarán haciendo los niños?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué les gustaría hacer más?</p> <p>NORMAS Y ACUERDOS: Se tendrá en cuenta las normas elegidas por ellos mismos.</p> <p>PROPÓSITO: “Descubriendo nuestro talento”.</p>	
DESARROLLO	<p>Tiempo:minutos</p>
<p>ANTES DEL DISCURSO: Nos trasladaremos al patio del jardín para realizar la actividad</p> <p>DURANTE EL DISCURSO : Nos sentaremos ordenadamente en el patio del jardín observando a diferentes niños de otras secciones seguidamente saldra cada niño a aser lo que mas les gusta hacer .</p> <p>DESPUÉS DEL DISCURSO: Dialogaremos sobre lo realizado en el patio.</p>	
CIERRE	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Qué dificultades tuvimos? - ¿Cómo lo superamos? 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II”
 1.4. Área Curricular : Matemática
 1.5. Tema : Agrupamos según tamaño y forma
 1.6. Ciclo: II Sección: killa
 1.7. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.8. Tiempo de duración: 45 minutos pedagógicas de:.....a:.....
 1.9. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa.
 1.10. Estudiante: Lía Chauca Simón.
 1.11. Ayacucho, 21 de mayo del 2019

II. EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR
Resuelve problemas en cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin.	Expresa su opinión respecto al cumplimiento de agrupación de los objetos de forma y tamaño.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. ✓ Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. 	Pintura, plumón, jabón, lonchera, Colores

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	
	Control de del cartel de asistencia por los niños, cuadro de responsabilidades, canto, rezo
	1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo para

HORA DE JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES	<p>dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños eligen a que jugar, con qué y con quienes.</p> <p>2. Organización: Distribución libre en los sectores de su preferencia.</p> <p>3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran. Juego libre de manera autónoma.</p> <p>4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula.</p> <p>5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.</p>
---	---

INICIO	Tiempo aproximado:minutos
<p>MOTIVACIÓN: Antes recordaremos a los niños con un títere sobre el lavado la cara ¿Es importante que la cara este limpio? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no nos lavamos la cara? Seguidamente Motivaremos a los niños con una dramatización sobre el tema Seguidamente dialogaremos sobre lo realizado.</p> <p>SABERES PREVIOS: A través de preguntas ¿Qué estamos observamos? ¿Qué debemos hacer con los objetos? ¿De qué forma lo ordenamos?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Nosotros podremos ordenar? ¿Cómo?</p> <p>NORMAS Y ACUERDOS: Se tendrá en cuenta las normas elegidas por ellos mismos.</p> <p>PROPÓSITO: Agrupar los objetos según su forma y tamaño.</p>	

DESARROLLO	Tiempo:minutos
<p>REPRESENTACION: Nos sentamos organizadamente frente a la profesora para realizar nuestra actividad, que iniciara con un juego para agrupar nuestros objetos de forma y tamaño. Formalización: pondremos canastillas frente a los niños para que puedan agrupar correctamente los objetos de forma y tamaño.</p> <p>REFLEXION: Diremos a los niños y si la actividad realizada pudimos agrupar bien los objetos correctamente, seguidamente le preguntamos si les gusto el juego si lo podemos repetir.</p> <p>TRASFERENCIA: Seguidamente explicaremos a los niños acerca lo importante que es agrupar los objetos .se les dará a los niños una hoja de aplicación sobre agrupamos según forma y tamaño</p>	

CIERRE	Tiempo aproximado:minutos
<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Qué dificultades tuvimos? - ¿Cómo lo superamos? 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I.DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
- 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
- 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II”
- 1.4. Área Curricular : Matemática
- 1.5. Tema : Conocemos las Señales de Tránsito para Evitar Accidentes.
- 1.6. Ciclo: II Sección: killa
- 1.7. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
- 1.8. Tiempo de duración: 45 minutos pedagógicas de:.....a:.....
- 1.9. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa
- 1.10. Estudiante: Sonia Chalco Flores.
- 1.11. Ayacucho, 22 de mayo del 2019

II.EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.	Expresa su opinión respecto al cumplimiento sobre las señales de tránsito para así poder evitar accidentes.


ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. ✓ Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. 	Pintura, plumón, jabón, lonchera Colores

III.MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	Control de del cartel de asistencia por los niños, cuadro de responsabilidades, canto, rezo
	1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo para dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños

<p>HORA DE JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>eligen a que jugar, con qué y con quienes. 2. Organización: Distribución libre en los sectores de su preferencia. 3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran. Juego libre de manera autónoma. 4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula. 5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron. 6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.</p>
<p>INICIO</p>	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>MOTIVACIÓN: Antes de iniciar con la clase les recordamos a los niños sobre el aseo de las orejas de ¿Cómo debemos de limpiarnos? ¿Qué pasaría si no nos limpiamos adecuadamente las orejas? Motivaremos a los niños con una dramatización sobre el tema Seguidamente dialogaremos sobre lo realizado. SABERES PREVIOS: A través de preguntas ¿Qué hemos observado? ¿Qué son? ¿De qué trato la actividad que realizamos? PROBLEMATIZACIÓN: ¿Nosotros podremos respetar las señales de tránsito? ¿Cómo? NORMAS Y ACUERDOS: Se tendrá en cuenta las normas elegidas por ellos mismos. PROPÓSITO: Reconozcan las señales de tránsito.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Tiempo:minutos</p>
<p>REPRESENTACION: Nos sentamos organizadamente frente a la profesora para realizar nuestra actividad, que iniciara la técnica de lluvia de ideas.  Formalización: Pondremos nuestras señalizaciones de tránsito en la pizarra para reconocer y así evitar accidentes. REFLEXION: Diremos a los niños y si la actividad realizada hemos podido reconocer correctamente las señales de tránsito, seguidamente le preguntamos si les gusto el juego si lo podemos repetir. TRANSFERENCIA: Seguidamente explicaremos a los niños acerca lo importante que son las señales de tránsito. Se les dará a los niños una hoja de aplicación sobre el tema.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>Meta cognición - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Qué dificultades tuvimos? - ¿Cómo lo superamos?</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
- 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
- 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II” San Juan Bautista.
- 1.4. Área Curricular : Comunicación
- 1.5. Tema : Aprendemos adivinanzas.
- 1.6. Ciclo: II : Sección: Killa
- 1.7. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
- 1.8. Tiempo de duración: 45 minutos pedagógicas de:.....a:.....
- 1.9. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa
- 1.10. Estudiante: Sonia Chalco Flores.
- 1.12.** Ayacucho, 23 de mayo del 2019.

II. EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	Se comunica oralmente en su lengua materna	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuento y rimas orales	Escuchan, relacionan y dan respuesta a las adivinanzas presentadas.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su escuela.	


PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. ✓ Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. 	Plumón, Siluetas, El patio jardín, colores

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	Control de del cartel de asistencia por los niños, cuadro de responsabilidades, canto, rezo
HORA DE JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo para dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños eligen a que jugar, con qué y con quienes. 2. Organización: Distribución libre en los sectores de su preferencia. 3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran.

	<p>Juego libre de manera autónoma.</p> <p>4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula.</p> <p>5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.</p>
--	---

INICIO	Tiempo aproximado:minutos
<p>MOTIVACION: Antes de motivar a los niños recordaremos con un títere acerca del aseo personal de los niños y niñas con una canción. ¿Hoy venimos limpias al jardín? ¿Cómo debemos venir limpios? ¿Por qué es importante venir limpio?</p> <p style="text-align: center;">Pimpón es un muñeco muy guapo y de cartón se lava las manitas con agua y con jabón, se desenreda el pelo con peine de marfil</p> <p>seguidamente continuamos con la sesión</p> <p>- Planteamos adivinanzas y preguntamos a los niños ¿Qué será?, Adivina adivinador.</p> <p style="text-align: center;">Soy verdecito y camino dando saltitos  ¿Qué soy?</p> <p>SABERES PREVIOS: Se realiza las interrogantes: ¿Qué les dije?, ¿Por qué se llaman adivinanzas?, ¿Es fácil de adivinar?, ¿Por qué?</p> <p>PROPOCITO: Los niños y niñas aprenden adivinanzas.</p> <p>PROBLEMATIZACION: ¿Nosotros podemos hacer nuestras adivinanzas?</p>	
DESARROLLO	Tiempo:minutos
<p>Antes: Dialogamos con los niños que son las adivinanzas y si alguien sabe una.</p> <p>Durante :Se les presentara la caja adivinadora donde cada niño adivinara que hay dentro tocando el objetoy reconocern que hay dentro</p> <p>Después: Responden preguntas relacionadas a las adivinanzas.</p> <p>Dan a conocer si les gusto o no las adivinanzas</p> <p>Luego pintan personajes relacionada a las adivinanzas realizadas.</p>	

CIERRE	Tiempo aproximado:minutos
<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Qué dificultades tuvimos? - ¿Cómo lo superamos 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
- 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
- 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II”
- 1.4. Área Curricular : Ciencia y Ambiente
- 1.5. Tema : Formamos Nuestra Patrulla Ecológica.
- 1.6. Ciclo: II Sección: Killa
- 1.7. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
- 1.8. Tiempo de duración: 45 minutos pedagógicas de:.....a:.....
- 1.9. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa.
- 1.10. Estudiante: Sonia Chalco Flores.
- 1.12. Ayacucho, 23 de mayo del 2019

II. EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace pregunta que expresa su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene cerca de ellos.	Reconoce y reflexiona sobre el cuidado de las plantas.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. ✓ Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. 	Pintura, plumón, jabón, lonchera, Colores

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	Control de del cartel de asistencia por los niños, cuadro de responsabilidades, canto, rezo
HORA DE	1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo para dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños

JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES	<p>eligen a que jugar, con qué y con quienes.</p> <p>2. Organización: distribución libre en los sectores de su preferencia.</p> <p>3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran.</p> <p>Juego libre de manera autónoma.</p> <p>4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula.</p> <p>5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.</p>
INICIO	Tiempo aproximado:minutos
<p>MOTIVACIÓN: Antes de empezar con las clases recordamos a los niños a y niñas con un títere sobre el aseo de la ropa la importancia de venir con la ropa limpia ¿Por qué? ¿Para qué?</p> <p>Seguidamente observamos objetos físicos como la planta bien trata y l otra maseta estará, al contrario seguidamente dialogaremos sobre lo observado con atención</p>	
DESARROLLO	Tiempo:minutos
<p>Problematizamos situaciones:</p> <p>Nos sentamos en los asientos recordamos los acuerdos para escuchar y participar</p> <p>Luego les mostramos y observamos las masetas con las dos distintas situaciones</p> <p>Luego planteamos el problema ¿por qué estarán así las masetas?</p> <p>Diseña estrategias:</p> <p>Registraremos las hipótesis de los niños y niñas en orden según la participación.</p> <p>Buscamos la forma de resolver el problema ¿cómo podemos averiguarlo?</p> <p>Genera y registra datos de la información:</p> <p>Les proponemos a los niños y niñas formar nuestras patrullas ecológicas para poder plantar adecuadamente una planta, cada niño tendrá una responsabilidad con la planta.</p> <p>EVALUACION.</p> <p>Les proponemos a los niños y niñas que dibujen como les gustaría tener sus plantas</p> <p>Se les dará hoja y sus pinturas</p> <p>Se les dará las hojas de aplicación a los niños para que pinten</p>	
CIERRE	Tiempo aproximado:minutos
<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Qué dificultades tuvimos? - ¿Cómo lo superamos? 	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I.DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
- 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
- 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II”
- 1.4. Área Curricular : Comunicación.
- 1.5. Tema : Elaboramos Nuestros medios de transporte con material reciclado.
- 1.6. Ciclo: II Sección: Killa
- 1.7. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
- 1.8. Tiempo de duración: 45 minutos pedagógicas de:.....a:.....
- 1.9. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa.
- 1.10. Estudiante: Sonia Chalco Flores.
- 1.11. Ayacucho, 24 de mayo del 2019

II.EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	. Explora y experimenta los lenguajes del arte. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Explora de manera individual y /o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se produce al combinar un material con otro.	Expresa su opinión y curiosidad respecto a la elaboración de nuestros medios de transporte con material reciclado.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
✓ Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. ✓ Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar.	Pintura, plumón, jabón, lonchera, Colores

III.MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	Control de del cartel de asistencia por los niños, cuadro de responsabilidades canto , rezo
-------------------------	---

<p>HORA DE JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo para dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños eligen a que jugar, con qué y con quienes.</p> <p>2. Organización: distribución libre en los sectores de su preferencia.</p> <p>3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran.</p> <p>Juego libre de manera autónoma.</p> <p>4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula.</p> <p>5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.</p>
<p>INICIO</p>	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>Motivación: Antes de empezar con las clases les recordamos a los niños y niñas con un títere como nos debemos de limpiar adecuadamente la nariz ¿Qué debemos utilizar para limpiarnos la nariz? ¿Porque es importante?</p> <p>Se guiadamente se les motivará a los niños enseñándoles las siluetas de los distintos medios de transporte. Donde los niños y niñas observarán y harán una descripción de sus diferentes características.</p> <p>Rescate de saberes previos: ¿Qué observamos? ¿Todas las imágenes serán iguales? ¿Sera importante cada imagen? ¿En qué se diferencia cada imagen? ¿Podríamos elaborar un medio de transporte? ¿Qué materiales podremos utilizar para elaborar nuestro medio de transporte?</p> <p>Propósito de la sesión: Que los niños y las niñas elaboren con materiales reciclados los medios de transporte.</p> <p>Establecemos nuestros acuerdos de convivencia para trabajar con los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Trabajar respetando a los amigos. • Ser solidarios al trabajar en equipo. 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Tiempo:minutos</p>
<p>ANTES DEL DISCURSO: Se les presentara los niños y niñas los materiales reciclados que utilizaremos para poder elaborar nuestro medio de transporte.</p> <p>DURANTE EL DISCURSO: Cada niño tendrá su material para que pueda elaborar un medio de transporte utilizando materiales reciclado, donde cada niño utilizara su creatividad e imaginación para poder elaborar nuestro medio de transporte</p> <p>DESPUES DEL DISCURSO: Cada niña saldrá y expondrá lo que elaboro y que materiales utilizo.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Tiempo aproximado:minutos</p>
<p>- Realizamos un recuento de lo aprendido con los niños (as): ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Tuvieron dificultades? ¿Cómo las superaron? ¿Cómo se sintieron?</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Entidad : IESP “Cuna de la Libertad Americana” - Ayacucho
 1.2. Carrera Profesional : Educación Inicial “Educación Intercultural Bilingüe”
 1.3. Institución Educativa Inicial : IEI N°103 “Juan Pablo II”
 1.4. Área Curricular : Matemática
 1.5. Tema : Visitamos al Carpintero
 1.6. Ciclo: II Sección: Killa
 1.7. Ambiente: Aula (x) Laboratorio: () Campo: () Otros: ()
 1.8. Tiempo de duración: 45 minutos pedagógicas de:.....a:.....
 1.9. Profesora Supervisora: Mery Pastor Rúa.
 1.10. Estudiante: Sonia Chalco flores.
 1.11. Ayacucho, 24 de mayo del 2019

II. EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS QUE NOS PERMITIRÁN EVALUAR
Resuelve problemas de forma, Movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.	Expresa su opinión respecto a lo observado durante la visita al carpintero
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE AMBIENTAL		Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el Currículo Nacional, cuadernos de trabajo y libro de Ciencia y Tecnología. ✓ Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. 	Pintura, plumón, jabón, lonchera, Colores

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

ACTIVIDADES PERMANENTES	
	Control de del cartel de asistencia por los niños, cuadro de responsabilidades canto, rezo

HORA DE JUEGOS LIBRE EN LOS SECTORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. planificación: Los niños y la docente se sientan en el suelo para dialogar sobre: el tiempo, espacio, normas durante el juego, los niños eligen a que jugar, con qué y con quienes. 2. Organización: Distribución libre en los sectores de su preferencia. 3. Ejecución o Desarrollo: Los niños negocian el uso de los juguetes, roles que presentaran. Juego libre de manera autónoma. 4. Orden: los niños guardan los juguetes contribuyendo con el orden del aula. 5. socialización: Sentados en círculo verbalizan y cuentan a todo el grupo a que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron. 6. Representación: Los niños en forma individual o grupal representan mediante el dibujo, pintan o modelo lo que jugaron.
INICIO	Tiempo aproximado:minutos
<p>MOTIVACIÓN: Antes de empezar las clases enseñándoles a los niños y niñas con un títere sobre el aseo de los ojos ¿Cómo debemos limpiarnos ¿Qué tenemos que utilizar? Motivaremos a los niños que hoy visitaremos al carpintero donde observaremos con atención a la explicación Seguidamente dialogaremos sobre lo observado. SABERES PREVIOS: A través de preguntas ¿A dónde fuimos? ¿Qué observamos? ¿Qué material utiliza el carpintero? ¿Qué herramientas utiliza el carpintero? ¿Cuántas personas trabajan en el taller? PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué pasaría si no habría un carpintero? ¿Es importante un carpintero? ¿Por qué? NORMAS Y ACUERDOS: Se tendrá en cuenta las normas elegidas por ellos mismos. PROPÓSITO: Conozcan la función y la importancia del carpintero.</p>	
DESARROLLO	Tiempo:minutos
<p>REPRESENTACION: Nos sentamos organizadamente frente a la profesora para realizar nuestra actividad, que iniciara con una imagen del carpintero.</p> <p>Formalización: Seguidamente explicaremos a los niños sobre lo observado en el taller del carpintero a través de lluvia de ideas utilizando un títere dialogaremos con los niños sobre qué herramientas utilizo el carpintero durante la visita.</p> <p>REFLEXION: Diremos a los niños y si la actividad realizada donde pudimos visitar al carpinteo pudimos observar el espacio y los materiales que utilizo el carpintero, seguidamente le preguntamos si les gusto la visita que hicimos.</p> <p>TRANSFERENCIA: Seguidamente explicaremos a los niños acerca lo importante que es el carpintero .se les dará a los niños una hoja de aplicación sobre el tema realizado.</p>	
CIERRE	Tiempo aproximado:minutos
<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Qué dificultades tuvimos? - ¿Cómo lo superamos? 	



Registros fotográficos



1. En esta imagen podemos observar que realizamos el lavado de los dientes de los niños y niñas.



2. En esta imagen podemos observar que realizamos el lavado del cuerpo de los niños y niñas.



3. En esta imagen podemos observar cómo debemos limpiarnos los oídos de los niños y niñas.



4. En esta imagen podemos observar que realizamos el lavado de los pies limpios de los niños y niñas.



5. En esta imagen podemos observar que realizamos el lavado de la cara de los niños y niñas.



6. En esta imagen podemos observar que realizamos lo mantiene la nariz limpia de los niños y niñas.