

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones
educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025**

Presentado por:

HERLINDA LAGOS RIVERA

ORCID: 0009-0006-0300-7824

Asesor:

Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO

ORCID: 0000-0001-5814-5593

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Línea de investigación: Didáctica de la Educación Inicial

Ayacucho – Perú

2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS - BACHILLERATO

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana” de Ayacucho, a los 6 días del mes de junio del año 2026, siendo las 9:00 horas, se dio inicio al acto de sustentación de tesis de la egresada

HERLINDA LAGOS RIVERA, con DNI N.° 43458485

Programa de estudios: Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Título de la tesis:

Uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025

El Jurado Evaluador designado mediante:

Resolución Directoral N.° 149-2026-D-EESPPr. “CLAM”-AYAC, conformado por:

Presidente(a) : MEd. PORFIRIO INCA DIAZ.

Secretario(a) : Mg. ALEXANDER RODRIGUEZ PAREDES

Vocal (a) : Prof. VILMA HUAMAN LIRA

Después de la exposición y la ronda de preguntas, los jurados acuerdan otorgar la siguiente calificación:

Nota final:14.....

(En letras): ..CATORCE.....

Resultado: ☒ Aprobado(a) ☐ Desaprobado(a)

Siendo las horas, se da por concluido el acto de sustentación, firmando los presentes en señal de conformidad.



Presidente



Secretario



Vocal

.....
Sustentante

CERTIFICADO DE SIMILITUD



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- **Trabajo de investigación titulado:**
Uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025
- **Presentado por:**
HERLINDA LAGOS RIVERA
- **Docente asesor(a):**
Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO
- **Para obtener:**
El Grado Académico de Bachiller en Educación

La Unidad de Investigación y Repositorio Institucional certifica que el presente trabajo de investigación ha sido evaluado mediante el software de detección de similitud TURNITIN, obteniendo un índice de coincidencia que se encuentra dentro de los parámetros establecidos y permitidos por la EESPP "Cuna de la Libertad Americana".

Por lo tanto, de conformidad con las disposiciones contenidas en el Reglamento de Uso del Software Antiplagio de la institución, se dictamina que el trabajo cumple con los criterios de originalidad académica requeridos, quedando apto para los fines académicos y administrativos correspondientes.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD	Escritura con IA
86%	14%	0%

El Certificado se expide el: 07/08/2026



DEDICATORIA

A mis dos hijas Brinich y Daffne, quienes son mi motivación para culminar mi estudio superior; y a mi familia, por ser mi fuente de inspiración y apoyo incondicional.

Herlinda

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana”, por aportar de manera relevante a mi desarrollo profesional como futura profesora de Educación Inicial y por reforzar mi compromiso y vocación de servicio hacia los niños.

A mi asesor, Dr. Adolfo Quispe Arroyo, mi profundo agradecimiento por la valiosa orientación, las observaciones y el constante acompañamiento, ofrecidos con paciencia y dedicación, a lo largo del desarrollo de esta investigación.

Asimismo, expreso mi agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N.º 432-157 Angasmayo del distrito de Vinchos-Huamanga 2025, a su directora, a la profesora y a los niños de 5 años, por la disponibilidad y la cooperación proporcionado durante la recolección de información, los cuales hicieron posible el desarrollo exitoso de esta investigación.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Herlinda Lagos Rivera, identificada con DNI N.º 43458485, Egresada del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana” de Ayacucho, autora del trabajo titulado **“Uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025”**, al amparo de la ley N.º 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

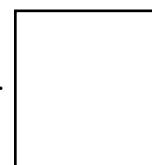
Si el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Ayacucho 28 de julio de 2025.

.....

HERLINDA LAGOS RIVERA

DNI N.º: 43458485



ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
PISI QILLQA	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación por Implicaciones Teóricas	19
1.3.2. Justificación por Valor Teórico	20
1.3.3. Justificación por Utilidad Metodológica	21
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. Objetivo General.....	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
1.5. Limitaciones de la Investigación	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema	24
2.1.1. A Nivel Internacional	24
2.1.2. A Nivel Nacional	26
2.1.3. A Nivel Regional/Local	29
2.2. Bases Teóricas	30
2.2.1. Lengua Materna Quechua	30
2.2.2. Teoría de la Lengua Materna	31
2.2.3. La Lengua Materna y los Niños de Ayacucho	32
2.2.4. Importancia de la Lengua Materna Quechua	33
2.2.5. Características de la Lengua Materna Quechua	34
2.2.6. La Lengua Materna Quechua Beneficia a los Niños	35
2.2.7. La Lengua Materna Quechua Hacia el Mundo	36
2.2.8. Dimensiones del uso de la Lengua Materna Quechua	36
2.3. Definición de Términos Básicos	37
2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio	41
3.2. Métodos de Estudios	42
3.2.1. Método analítico-sintético	42
3.2.2. Método Descriptivo	42
3.3. Diseño de Investigación	43
3.4. Población	43

3.5. Técnicas de Muestreo	44
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
3.6.1. Técnica.....	45
3.6.2. Instrumento	45
3.6.3. Validez.....	46
3.6.4. Confiabilidad	47
3.7. Métodos de Procesamiento de Datos.....	47
3.8. Aspectos Éticos	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados	49
4.1.1. A nivel Descriptivo.....	49
4.2. Discusión de Resultados.....	55
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS	70
Matriz de Consistencia	71
Matriz de Operacionalización de la Variable	72
Matriz Instrumental	73
Ficha de Observación	74
Ficha de Validación de Expertos.....	76
Carta de Compromiso del Asesor.....	79
Base de Datos	80
Confiabilidad del Instrumento	81

Resolución de Aprobación del Proyecto de Tesis	82
Informe de Opinión Favorable de la Tesis	83
Carta de Autorización para el Recojo de Datos.....	84
Evidencias de ejecución.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	40
Tabla 2. Población	44
Tabla 3. Distribución de la muestra según sexo	44
Tabla 4. Baremación del uso de la lengua materna quechua	46
Tabla 5. Juicio de expertos	47
Tabla 6. Resultado de prueba de confiabilidad	47
Tabla 7. Uso de la lengua materna quechua en los niños	50
Tabla 8. Manifestaciones de la comprensión oral de la lengua materna quechua.....	51
Tabla 9. Manifestaciones de la interacción comunicativa de la lengua materna quechua.....	52
Tabla 10. Manifestaciones de la valoración de la lengua materna quechua	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Uso de la lengua materna quechua en los niños	50
Figura 2. Manifestaciones de la comprensión oral de la lengua materna quechua	51
Figura 3. Manifestaciones de la interacción comunicativa de la lengua materna quechua	53
Figura 4. Manifestaciones de la valoración de la lengua materna quechua.....	54

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal, considerando una muestra censal conformada por 25 niños. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de observación, empleando como instrumento principal una guía de observación, la cual fue previamente validada mediante juicio de expertos, garantizando la objetividad, claridad y coherencia de sus ítems para registrar el uso de la lengua materna quechua en el contexto educativo. Asimismo, el instrumento alcanzó un nivel de validez muy bueno (83,4 %) y una confiabilidad buena, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,88. Los resultados evidenciaron que, del 100 % de la población estudiada, el 88 % de los niños utilizó a veces la lengua materna quechua, seguido de un 8 % que la empleó siempre y un 4 % que nunca la utilizó. En conclusión, se observó que la mayoría de los niños no emplean de manera frecuente la lengua materna quechua, lo que evidenció que su uso se mantiene limitado en la comunicación cotidiana debido a diversos factores. En este sentido, se considera necesario fortalecer esta práctica mediante una atención pedagógica oportuna, orientada a la revaloración del quechua como lengua materna y a la prevención de su progresivo desplazamiento en el contexto educativo.

Palabras clave: lengua materna, quechua, comprensión, interacción, valoración.

ABSTRAC

This study aimed to describe the use of the Quechua mother tongue among children at the Early Childhood Education Institution in the district of Vinchos, Huamanga in 2025. The research employed a quantitative, basic, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design, considering a census population of 25 children. Data collection was carried out using observation, with an observation guide as the primary instrument. This guide had been previously validated by expert review, ensuring the objectivity, clarity, and coherence of its items for recording the use of the Quechua mother tongue in the educational context. Furthermore, the instrument achieved a very good level of validity (83.4%) and good reliability, with a Cronbach's alpha coefficient of 0.88. The results showed that, of the total population studied, 88% of the children sometimes used their mother tongue, Quechua, followed by 8% who always used it and 4% who never used it. In conclusion, it was observed that the majority of children do not frequently use their mother tongue, Quechua, which demonstrates that its use remains limited in everyday communication due to various factors. Therefore, it is considered necessary to strengthen this practice through timely educational support, aimed at revaluing Quechua as a mother tongue and preventing its progressive displacement in the educational context.

Keywords: mother tongue, Quechua, comprehension, interaction, appreciation

PISI QILLQA

Kay yachayka, kay Institución de Educación Infantil, distritu Vinchos, Huamanga iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi, warmakuna quechua mama simita apaykachasqankumanta willayta munarqa. Willakuy huñuyqa ruwakurqa qawariywan, qawarinapaq pusaqmi punta kaq instrumentu hina. Kay pusaqmi ñawpaqtaqa yachaqkunapa qawariyninwan chaninchasqa karqa, chaypim qawarisqa karqa imakunam objetividad, claridad, coherencia nisqapas, chaynapi quechua mama simita yachachiypi imayna servichikusqankuta qillqananpaq. Chaymantapas, instrumentuqa ancha allin nivel de validez nisqatam (83,4 %) allin confiabilidad nisqatapas hayparqa, coeficiente alfa de Cronbach nisqa 0,88 nisqawan. Chay ruwasqakunam qawachirqa, llapan runakuna estudiasqamanta, 88 % warmakuna wakin kutipiqqa mama rimayninkuta, quechua simita rimaqku, chaymantam 8 % sapa kuti rimaq, 4 %taq mana haykapipas rimaq. Tukuchinapaq, rikukurqa, aswan achka warmakuna mana sapa kutichu mama siminku, quechua simita rimanku, chaymi qawachin sapa punchaw rimanakuypi llamkayninqa pisilla kasqanmanta, imaymana kasqanrayku. Chayraykum kay rurayta kallpanchana, tiempollanpi yachachiy yanapaywan, quechua simita mama simita hina musuqmanta chaninchanapaq, hinallataq yachaypi mana qarqusqa kayninta harkanapaq.

Sapaq simikuna: mama simi, quechua, comprensión, interacción, valoración.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó ante la necesidad de comprender el uso de la lengua materna quechua en niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025, debido a la disminución progresiva de su empleo en el contexto educativo y cotidiano, influenciada por factores socioculturales, pedagógicos y lingüísticos que favorecen el predominio del castellano. Para alcanzar este propósito, la recopilación y el análisis de los datos se desarrollaron durante el año 2025, lo que permitió obtener una descripción precisa y contextualizada de la realidad estudiada, constituyéndose en una base relevante para la formulación de estrategias pedagógicas orientadas a la revaloración, fortalecimiento y uso pertinente de la lengua materna quechua desde la educación inicial.

A nivel internacional, el Atlas Mundial de las Lenguas en Peligro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) advierte que numerosas lenguas originarias en el mundo están desapareciendo debido a que cada vez hay menos hablantes. Frente a esta situación, en el marco del Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas (2022–2032), impulsado por la UNESCO y la ONU, se vienen impulsando diversas estrategias orientadas a la preservación, revitalización y difusión de las lenguas indígenas, entre ellas el quechua, mediante el fortalecimiento de políticas públicas, programas educativos y acciones comunitarias que contribuyan a su continuidad y uso social. A nivel nacional, Cerrón (2003) señala que el quechua en el Perú atraviesa un proceso gradual de desplazamiento lingüístico, principalmente por el predominio del castellano y por diversos factores sociales, educativos y culturales que dificultan su transmisión de una generación a otra, situación que compromete su continuidad como lengua materna. A nivel regional, la Red de Medios Regionales Perú (2025) señala que, si bien en Ayacucho se registran avances en determinados indicadores; sin embargo, aún es limitada la

implementación efectiva de una educación intercultural bilingüe. Asimismo, el predominio de un modelo educativo centrado en el castellano sigue generando barreras que dificultan el aprendizaje y uso del quechua, afectando su desarrollo desde la identidad cultural de los estudiantes. Finalmente, a nivel local, en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos se evidenciaron limitaciones en el uso de la lengua materna quechua, situación que sustenta la pertinencia de la presente investigación, orientada al diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas que contribuyan al fortalecimiento y uso educativo de la lengua materna quechua.

En esta investigación, el uso de la lengua materna quechua se concibe y se organiza en tres dimensiones fundamentales: la comprensión oral, la interacción comunicativa y la valoración de la lengua. Según Quispe (2023), la comprensión oral en quechua se refiere a la capacidad de entender mensajes hablados en esta lengua en contextos educativos y sociales, como parte de las competencias comunicativas de los hablantes. Por su parte, Mercado y Ortiz (2024) señalan que la interacción comunicativa en quechua implica el uso significativo y efectivo de la lengua para intercambiar ideas y construir significados en contextos educativos y socioculturales reales. Asimismo, Vizcarra y Vizcarra (2022) sostienen que la dimensión valoración alude a las actitudes y percepciones que los hablantes tienen sobre la lengua quechua, las cuales influyen directamente en su uso, conservación y enseñanza dentro de la comunidad educativa. En conjunto, estas dimensiones permiten analizar de manera integral cómo los niños comprenden, usan y valoran su lengua materna en el aula, constituyéndose en indicadores clave para identificar el nivel de uso del quechua y orientar la planificación de estrategias pedagógicas dirigidas a su fortalecimiento y preservación.

Finalmente, el presente trabajo se organiza en cuatro capítulos principales: El Capítulo I aborda el problema de investigación, incluyendo su descripción, formulación,

justificación, objetivos y limitaciones. El Capítulo II presenta el marco teórico, donde se revisan antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales, así como las bases conceptuales y definiciones claves sobre el uso de la lengua materna quechua. El Capítulo III detalla la metodología utilizada, describiendo el diseño, población, instrumentos y procedimientos empleados para la recolección y análisis de datos. Finalmente, el Capítulo IV expone los resultados de la investigación, su análisis y discusión.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

A nivel internacional, la lengua materna ha sido reconocida como un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y cultural de los niños, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), promueve su uso desde los primeros años de vida escolar como un medio efectivo para mejorar el aprendizaje y preservar la diversidad lingüística. Sin embargo, muchos idiomas originarios como el quechua enfrentan una situación crítica de desplazamiento debido a la hegemonía de lenguas dominantes.

En el contexto nacional peruano, a pesar de que el quechua es una de las lenguas oficiales del país y cuenta con reconocimiento legal según el artículo 48 de la Constitución Política y cuenta con la Ley N° 29735 para su preservación, su uso entre los niños en espacios escolares ha disminuido progresivamente por factores como la discriminación lingüística, la

migración y la falta de implementación efectiva de políticas de educación intercultural bilingüe (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020).

A nivel regional, específicamente en comunidades andinas como las de Ayacucho, el uso del quechua en los niños se ha visto reducido tanto en el hogar como en la escuela, afectando su identidad cultural y limitando sus oportunidades de aprendizaje significativo en su lengua materna (Mendoza y Ramos, 2021). Esta situación plantea una problemática urgente que requiere atención pedagógica y sociocultural para garantizar el derecho de los niños a aprender y comunicarse en su lengua originaria.

Por otro lado, entre las principales causas del escaso uso del quechua en la infancia se encuentran la falta de valorización social de esta lengua, la discriminación hacia los hablantes y la escasa formación de profesores en enfoque intercultural y bilingüe. Asimismo, la presión por la castellanización en los entornos escolares y urbanos ha contribuido a que muchas familias opten por no enseñar el quechua a sus hijos por temor a que sean objeto de burlas o exclusión (Zavala, 2018).

Esta pérdida progresiva de la lengua materna tiene efectos significativos en los niños, como la pérdida de identidad cultural, la desconexión con sus raíces comunitarias, y dificultades en el aprendizaje escolar, ya que los estudios demuestran que aprender en la lengua materna mejora el rendimiento académico y el desarrollo del pensamiento crítico (UNESCO, 2023). Además, la marginación del quechua debilita la diversidad lingüística y contribuye a la desaparición paulatina de conocimientos ancestrales que se transmiten oralmente en esta lengua.

Frente a esta realidad problemática se planteó el siguiente interrogante: ¿Cómo se manifiesta el uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se manifiesta el uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se manifiesta la comprensión oral en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025?

¿Cómo se manifiesta la interacción comunicativa en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025?

¿Cómo se manifiesta la valoración de la lengua quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación por Implicaciones Teóricas

Esta investigación se fundamenta en las teorías del desarrollo del lenguaje, las cuales destacan la importancia de la lengua materna en los procesos de pensamiento, comunicación e identidad cultural. Vygotsky (1979) sostiene que el lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino que también es una herramienta de mediación cognitiva esencial para el desarrollo de funciones psicológicas superiores. En este sentido, el quechua, como lengua materna de muchos niños ayacuchanos, constituye un vehículo privilegiado para su desarrollo integral. Analizar su uso permite aportar a las discusiones teóricas sobre la relación entre lengua, cognición e identidad en contextos bilingües y multiculturales.

Asimismo, esta investigación se relaciona con los planteamientos de Cummins (2001) sobre la transferencia interlingüística, que explican cómo una sólida base en la lengua materna favorece el aprendizaje de una segunda lengua y otras áreas del conocimiento. Esta perspectiva teórica refuerza la necesidad de estudiar el uso del quechua en la infancia, para comprender cómo su desarrollo incide en el rendimiento escolar y en la construcción del pensamiento. Por tanto, la investigación no solo contribuye al campo de la lingüística educativa, sino también al de la psicología del desarrollo y la pedagogía intercultural.

1.3.2. Justificación por Valor Teórico

El valor teórico de esta investigación radica en su contribución al fortalecimiento de los estudios sobre lenguas originarias y educación intercultural bilingüe en el Perú. Aunque existen investigaciones previas sobre la situación del quechua, aún son limitadas las que abordan el uso real de esta lengua en los niños desde un enfoque integral, que articule lenguaje, aprendizaje e identidad. Por ello, este estudio busca llenar ese vacío académico, generando nuevos conocimientos que sirvan como base para futuras investigaciones y teorías educativas contextualizadas (Zavala, 2018).

Además, este proyecto permite reflexionar sobre la vigencia de las lenguas indígenas en la modernidad y su relación con los procesos de inclusión y equidad educativa. El análisis de la lengua materna como eje articulador del aprendizaje escolar puede ofrecer fundamentos teóricos útiles para el diseño de propuestas curriculares interculturales. Así, el valor teórico de la investigación trasciende el plano descriptivo y se posiciona como una contribución significativa al debate sobre el rol de las lenguas originarias en la construcción de sociedades plurilingües y justas (UNESCO, 2023).

1.3.3. *Justificación por Utilidad Metodológica*

Metodológicamente, la investigación aporta herramientas de observación, análisis y evaluación adaptadas al contexto sociolingüístico de los niños quechua hablantes. Al diseñar instrumentos específicos para evaluar el uso del quechua en dimensiones como comprensión, producción y valoración lingüística, se ofrece un modelo replicable en otras regiones con características similares. Este enfoque metodológico es útil para profesores, investigadores y tomadores de decisiones interesados en implementar o evaluar programas de educación bilingüe intercultural (Espinoza, 2017).

Asimismo, la aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas permite capturar tanto los comportamientos lingüísticos observables como las actitudes subyacentes hacia la lengua quechua. Esta combinación metodológica enriquece el análisis y asegura una comprensión profunda del fenómeno investigado. Por tanto, la investigación no solo contribuye a la teoría, sino que ofrece instrumentos prácticos y validados que pueden ser utilizados en el campo educativo y sociolingüístico, con un enfoque intercultural y pertinente al contexto andino.

1.4. *Objetivos*

1.4.1. *Objetivo General*

Describir el uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Describir las manifestaciones de la comprensión oral en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.

Describir las manifestaciones de la interacción comunicativa en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.

Describir las manifestaciones de la valoración de la lengua quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Como toda investigación, el presente estudio presentó limitaciones que, si bien no afectaron la validez ni la relevancia de los resultados, pero sí influyeron en su alcance. Una de las principales limitaciones estuvo relacionada con el uso del diseño descriptivo, el cual no tiene como propósito establecer relaciones de causa y efecto, sino describir los fenómenos tal como se manifiestan en la realidad. En este sentido, Aggarwal y Ranganathan (2019) señalan que los estudios descriptivos permiten caracterizar variables y su distribución sin apoyarse en hipótesis causales; por ello, no posibilitan comprobar relaciones causales entre variables, sino que más bien aportan información que puede servir como base para la formulación de hipótesis y el desarrollo de investigaciones posteriores con diseños metodológicos más complejos.

Otra limitación del estudio estuvo relacionada con el uso exclusivo del enfoque cuantitativo. Al respecto, Rauteda (2025) señala que, si bien este enfoque permite medir variables y generalizar resultados a un mayor número de casos, no siempre logra captar la complejidad de los fenómenos educativos ni las experiencias subjetivas de los participantes. Asimismo, puede presentar dificultades asociadas a sesgos de muestreo, aspectos de validez y una limitada contextualización de los datos, lo que restringe la comprensión integral del fenómeno estudiado.

De esta manera, el estudio presentó limitaciones tanto en el diseño metodológico como en el enfoque adoptado. Por un lado, al tratarse de una investigación descriptiva, su alcance se orientó a describir el uso de la lengua materna quechua tal como se manifiesta en la realidad, sin posibilidad de establecer relaciones de causa y efecto. Por otro lado, el uso exclusivo del enfoque cuantitativo permitió medir el nivel de uso de la lengua materna quechua mediante porcentajes y generalizar los resultados; sin embargo, limitó la comprensión de las experiencias subjetivas de los participantes y la contextualización de los datos. En conjunto, estas limitaciones no afectan la validez de los resultados, pero sí delimitan el alcance interpretativo del estudio y abren la posibilidad de futuras investigaciones con enfoques y diseños más integrales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. A Nivel Internacional

Pazmiño (2026), en Ecuador, desarrolló la tesis titulada *Tensión entre el abordaje pedagógico y el uso social de la lengua kichwa: un análisis desde la práctica educativa y comunitaria en la UECIB Chibuleo*, con el objetivo de analizar los abordajes pedagógicos del kichwa y sus usos sociales en los espacios que conforman la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Chibuleo. La investigación se enmarcó en un paradigma interpretativo-crítico y empleó como técnicas el análisis documental, entrevistas a docentes y estudiantes, así como un relato de vida realizado con un yachak. Los resultados evidenciaron brechas entre el reconocimiento normativo del kichwa y su aplicación didáctica en el aula, predominando el uso del castellano y la enseñanza de contenidos descontextualizados de la lengua indígena. Asimismo, se identificó que la diglosia presente en el contexto ha restringido el uso del kichwa a los ámbitos familiar e íntimo, debilitando su transmisión intergeneracional y generando actitudes ambivalentes entre los estudiantes.

Con base en estos hallazgos, el estudio propuso diez lineamientos pedagógicos y sociocomunitarios orientados a fortalecer la revitalización lingüística desde la escuela, la comunidad y la familia.

Anilema (2025), en Ecuador, desarrolló la tesis titulada *El Kichwa como lengua materna y su estado de preservación en comunidades de Chimborazo: Análisis y resultados*, con el objetivo de analizar la situación de la lengua kichwa y su preservación como lengua materna en un Centro Educativo Intercultural Bilingüe de la provincia de Chimborazo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño exploratorio-descriptivo, aplicándose tres cuestionarios dirigidos a padres de familia, estudiantes y docentes de centros bilingües. Los resultados evidenciaron la existencia de factores socioculturales, educativos, relacionados con los medios de comunicación, así como políticas públicas e institucionales que generan condiciones de vulnerabilidad para la continuidad y preservación del kichwa como lengua materna. En consecuencia, el estudio propone líneas de acción orientadas a la revitalización de esta lengua desde el ámbito escolar y comunitario.

Pichamba (2024), en Ecuador, desarrolló la tesis titulada *Incidencia de la desvalorización del idioma kichwa en la lengua materna de los niños de sexto y séptimo grado de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cascada de Peguche", año lectivo 2023-2024*, con el objetivo de analizar la incidencia de la desvalorización del idioma kichwa en la pérdida de la lengua materna de los estudiantes de sexto y séptimo grado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes, así como entrevistas a padres de familia. Los resultados evidenciaron que solo el 26% de los estudiantes hablaba su lengua nativa, reflejando una preocupante disminución en su uso.

Asimismo, se identificó que la falta de práctica en el hogar, la pérdida de identidad cultural, el interés por otros idiomas, la vergüenza, la ausencia de métodos adecuados de enseñanza y el uso de la tecnología constituyen los principales factores que contribuyen a la desvalorización del kichwa. El estudio concluyó que es necesario implementar enfoques pedagógicos que atiendan los factores emocionales y sociales para fortalecer el vínculo con la lengua originaria, proponiendo además el diseño y uso de un weblog como herramienta educativa para favorecer su aprendizaje y práctica.

2.1.2. A Nivel Nacional

Valeriano y Zela (2024) investigó el *Uso del idioma quechua por estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2024*; este trabajo fue de enfoque cualitativo y descriptivo, tuvo como objetivo describir el uso del quechua tanto en el ámbito escolar como familiar entre estudiantes de una secundaria de Ayaviri (n = 50), mediante entrevistas y observación participante. Los hallazgos revelaron que los estudiantes casi no usan quechua en el entorno educativo, aunque sí lo practican en el hogar y en celebraciones tradicionales junto a sus familiares rurales. Concluyó que la revitalización del quechua enfrenta barreras relevantes, como la influencia de la tecnología y la cultura occidental y patrones de dominación simbólica que dificultan su integración escolar.

Sullón (2024) investigó sobre *el paisaje lingüístico en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe del Perú*, con la finalidad de identificar el uso de las lenguas y su combinación en el paisaje lingüístico de 25 escuelas de Educación Intercultural Bilingüe del país. Los resultados evidenciaron que, en la mayoría de las instituciones, la lengua indígena solo se utilizaba en un pequeño espacio dentro del aula, mientras que en el resto de los ambientes predominaba el castellano. Asimismo, en las escuelas donde la lengua indígena estaba presente en otros espacios, esta se empleaba principalmente para nombrar algunos

elementos del contexto y, en muy pocas ocasiones, para transmitir otros mensajes. Además, no se encontraron comunicados oficiales escritos en lengua indígena. Se concluyó que existe un limitado entendimiento sobre el impacto que tiene el paisaje lingüístico en la educación. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque evidencia las limitaciones en el uso y la visibilización de las lenguas originarias dentro de los espacios escolares, aspecto relevante para el fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe.

Ruelas (2020) investigó *Idioma quechua y la comprensión de textos orales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Viva el Perú, distrito de Santiago, Cusco – 2019*; este estudio correlacional cuantitativo analizó la relación entre el dominio del quechua y la comprensión de textos orales en 24 estudiantes de tercer año de secundaria en Santiago-Cusco, mediante cuestionarios para evaluar competencia lingüística y comprensión oral, con procesamiento de datos en Excel. Encontró que el 75 % de estudiantes tenían muy buena pronunciación, el 70 % dialogaban muy bien en quechua, y el 40 % comprendían adecuadamente textos literales, mientras que el 50 % alcanzaban un buen nivel de comprensión en el nivel crítico; lo cual sugiere que el dominio del quechua se asocia positivamente con la comprensión de textos orales.

Flores (2020) investigó sobre *el uso de las lenguas de los niños de una institución educativa inicial de Educación Intercultural Bilingüe*, con el propósito de describir e interpretar las diferentes interacciones comunicativas en los distintos espacios de la institución educativa. A través de la observación, describió el uso de las lenguas de los niños y niñas en diversos espacios de la institución. Los resultados evidenciaron que, dentro del aula, el castellano era la lengua de mayor uso durante las actividades de aprendizaje, el juego en los sectores, el desayuno y otras actividades escolares, mientras que el uso de la lengua quechua era reducido. Asimismo, en los espacios fuera del aula, las interacciones

comunicativas entre los niños, las niñas, la docente y los padres de familia también se desarrollaban principalmente en castellano. Este estudio evidencia el predominio del castellano sobre la lengua quechua en las interacciones comunicativas dentro del contexto escolar de una institución de Educación Intercultural Bilingüe.

Castillo (2020) investigó sobre *el uso de la lengua quechua y su valoración por los docentes, estudiantes y padres de familia en una escuela de Educación Intercultural Bilingüe de la comunidad de Mocabamba*, con el objetivo de identificar las situaciones en las que la comunidad educativa utiliza el quechua y determinar las actitudes que mantienen frente a esta lengua. Para el recojo de la información empleó como instrumentos la entrevista y la encuesta. Los resultados evidenciaron un escaso afianzamiento de la lengua quechua, tanto en su expresión oral como escrita, entre los estudiantes, debido a los prejuicios y estereotipos presentes en la escuela, lo que se reflejó en su limitado uso durante las actividades académicas. Asimismo, se encontró que los docentes valoran el quechua en el discurso, pero en la práctica prefieren utilizar el castellano. Por su parte, los padres de familia valoran y emplean el quechua dentro y fuera de la comunidad por considerarlo parte de su identidad, mientras que la mayoría de los estudiantes manifiesta una actitud positiva hacia esta lengua y la utiliza principalmente en el hogar y la comunidad, aunque su uso en la escuela y fuera de la comunidad es reducido. Este estudio evidencia las dificultades que enfrenta el fortalecimiento del quechua en el ámbito escolar, a pesar de la valoración positiva que expresan algunos actores de la comunidad educativa.

Rodas (2018) investigó sobre *la valoración del uso funcional de la lengua quechua en el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad de Turpo, Andahuaylas (Apurímac)*, con el propósito de estudiar la valoración que los hablantes de la comunidad, así como los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 54109 Virgen

del Carmen de Turpo, otorgan al uso funcional de la lengua quechua. Para el recojo de la información se emplearon fichas de registro y grabaciones, mediante las cuales se observaron y registraron las interacciones comunicativas desarrolladas en el hogar, la comunidad, la institución educativa y otros espacios. Los resultados evidenciaron que, aunque el quechua es la lengua materna de la comunidad, su uso ha disminuido progresivamente y se limita principalmente al ámbito familiar y a algunas actividades comunales. Asimismo, se identificó la reducción y sustitución de vocablos quechuas por términos provenientes del castellano, lo que ha contribuido al empobrecimiento de la lengua. Además, se observó que muchos pobladores prefieren utilizar el castellano por considerarlo una lengua de mayor prestigio social. La investigación permitió identificar los usos y la valoración que los pobladores y estudiantes otorgan a la lengua quechua en sus desempeños e interacciones comunicativas dentro del contexto comunal.

2.1.3. A Nivel Regional/Local

López (2023) estudió la *Revitalización de la lengua quechua en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 389 'Río Seco', Ayacucho – 2019*; esta tesis tuvo por objetivo describir el proceso de revitalización de la lengua quechua en niños de 4 años de la institución mencionada; empleó una metodología cualitativa etnográfica con observación participante de las clases llamadas “La hora del quechua”, entrevistas en profundidad a docentes, padres de familia y grupo focal con padres, registrando datos en cuadernos de campo y guías; los resultados indicaron que la revitalización —mediante la práctica sistemática los viernes con participación activa de la comunidad educativa— fue un factor clave para fortalecer y recuperar la lengua quechua en los niños de nivel inicial.

Allcca y Flores (2023) investigó las *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral del quechua como segunda lengua en niños de 5 años de la Institución*

Educativa N.º 332 'Santa Elena', Ayacucho – 2022; esta investigación tuvo como objetivo aplicar estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral en quechua como segunda lengua en niños de 5 años; diseñó un estudio cualitativo con enfoque de investigación acción educativa, incluyendo participación de 22 niños, 22 padres y la docente, utilizando ficha psicolingüística, cuaderno de campo y grupo focal; los hallazgos mostraron que las estrategias implementadas lograron un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Huayllasco (2018) estudió la *Eficacia del programa 'Ñawinchasqayta hamutani' para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes quechua hablantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N.º 38542, San Rafael, Socos, Huamanga, Ayacucho – 2017*; este estudio tuvo por propósito determinar la efectividad del programa “Ñawinchasqayta hamutani” en mejorar la comprensión lectora en alumnos quechua hablantes de quinto grado; empleó un diseño cuasi-experimental con muestra de 11 estudiantes, aplicando pruebas pre- y post-intervención, validación estadística con prueba Shapiro-Wilk; se encontró que el programa fue eficaz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes participantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Lengua Materna Quechua

La lengua materna quechua es el idioma originario que los niños aprenden en sus primeros años de vida dentro de un entorno familiar y comunitario. Es una de las lenguas indígenas más habladas en América del Sur, con una presencia histórica que se remonta a la civilización incaica y que actualmente sigue siendo hablada en países como Perú, Bolivia, Ecuador y Colombia (Hornberger, 2000). En el caso peruano, el quechua fue declarado como lengua oficial junto con el castellano, según la Constitución Política del Perú (1993), y es lengua materna para millones de peruanos.

Según Roldán y Campana (2021), la lengua materna quechua es una expresión de la identidad cultural y lingüística de los pueblos originarios. Su uso y valoración permiten preservar los conocimientos, costumbres y formas de comunicación propias de las comunidades quechuahablantes, por lo que constituye un elemento fundamental del patrimonio cultural y un medio para fortalecer la educación intercultural.

El quechua representa no solo un sistema lingüístico, sino también una forma de concebir y relacionarse con el mundo. Según Godenzzi (2010), el quechua tiene una estrecha relación con la cosmovisión andina, ya que transmite valores, conocimientos ancestrales y normas de convivencia en armonía con la naturaleza. La lengua permite a los hablantes expresar su cultura, identidad y tradiciones, por lo que constituye un elemento vital para la continuidad cultural de los pueblos quechua-hablantes.

Sin embargo, el uso del quechua como lengua materna enfrenta múltiples desafíos. La urbanización, la migración y los prejuicios sociales han generado una disminución progresiva de su transmisión intergeneracional. Muchos padres quechua-hablantes prefieren que sus hijos aprendan castellano, creyendo que les abrirá mejores oportunidades. Esta situación amenaza la vitalidad de la lengua, por lo que urge implementar políticas educativas y culturales para su preservación y fortalecimiento (Zavala, 2018).

2.2.2. *Teoría de la Lengua Materna*

La teoría de la lengua materna se basa en el principio de que el primer idioma aprendido en el hogar es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Según Cummins (2001), una base sólida en la lengua materna fortalece la adquisición de una segunda lengua, ya que las habilidades cognitivas y comunicativas transferidas facilitan el aprendizaje lingüístico general. Esta teoría se aplica especialmente en contextos bilingües o multilingües.

Vygotsky (1979) sostiene que el lenguaje materno es esencial para el desarrollo del pensamiento, ya que permite al niño interiorizar conceptos, regular su conducta y construir conocimiento. En esta perspectiva sociocultural, la lengua no solo comunica, sino que estructura la forma en que los niños entienden su entorno. La pérdida de la lengua materna, entonces, limita la capacidad del niño para conectarse con su cultura y sus raíces familiares.

La investigación en adquisición del lenguaje también señala que el aprendizaje en la lengua materna durante los primeros años escolares mejora el rendimiento académico general. UNESCO (2023) ha afirmado que los programas de educación en lengua materna ayudan a disminuir el abandono escolar y fomentan una participación activa de los estudiantes en clase. Por tanto, la enseñanza en lengua materna es una estrategia pedagógica efectiva y equitativa.

2.2.3. La Lengua Materna y los Niños de Ayacucho

En la región de Ayacucho, una gran parte de la población infantil tiene como lengua materna el quechua. Esta lengua es el medio de comunicación principal en el hogar y la comunidad. Sin embargo, en las escuelas, el castellano sigue siendo el idioma dominante, lo cual genera una barrera para los niños quechua hablantes al ingresar al sistema educativo (Quispe y Ccanto, 2021). Esta brecha lingüística puede derivar en bajo rendimiento, falta de participación y desmotivación.

Los niños de Ayacucho enfrentan una tensión entre su identidad lingüística y las exigencias escolares. Mamani (2019) señala que muchos niños interiorizan la idea de que el quechua es una lengua de "menos valor", lo cual impacta negativamente en su autoestima. Esta desvalorización ocurre tanto en el aula como en los espacios urbanos, donde predomina el castellano y el quechua es objeto de estigmatización.

Frente a este panorama, es urgente implementar políticas de educación intercultural bilingüe efectivas en Ayacucho. Huamán (2020) sostiene que una enseñanza que reconozca y valore la lengua materna de los niños permite un aprendizaje más significativo y fortalece su identidad cultural. Solo así se podrá garantizar una educación equitativa que respete los derechos lingüísticos de los niños andinos.

Hay que tener en cuenta que la educación intercultural bilingüe es un derecho reconocido por la Constitución y responde a la diversidad cultural y lingüística del país. Su finalidad es garantizar que los niños, niñas y adolescentes que tienen como lengua materna el quechua, aimara o cualquiera de las demás lenguas originarias del Perú reciban una educación que respete, valore y fortalezca su identidad cultural, promoviendo así su desarrollo integral (Defensoría del Pueblo del Perú, 2016).

2.2.4. *Importancia de la Lengua Materna Quechua*

La lengua materna quechua tiene un rol vital en la construcción de la identidad personal y colectiva de los pueblos andinos. Aprender y comunicarse en quechua desde la infancia permite a los niños interiorizar los valores, conocimientos y costumbres de su comunidad. Esto les brinda un sentido de pertenencia y conexión cultural que favorece su desarrollo emocional y social (Hornberger, 2008).

Además, el uso del quechua como lengua de instrucción inicial mejora la comprensión lectora, la participación activa en clase y la resolución de problemas. Benson (2012) demostró que los estudiantes que aprenden en su lengua materna rinden mejor en todas las áreas académicas durante los primeros años escolares. Esto se debe a que pueden relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y su entorno cotidiano.

Sin embargo, según Mercado y Ortiz (2024), la lengua materna quechua enfrenta diversas dificultades para fortalecerse y desarrollarse en la educación. Esto se debe a factores

como el poco apoyo de algunas instituciones educativas y familias, la diferencia entre generaciones en el uso del idioma, la escasez de materiales educativos en quechua y el predominio del español en la vida diaria. Estas situaciones limitan que los estudiantes aprendan, practiquen y valoren el quechua como su lengua materna.

Por último, promover el quechua en la educación inicial contribuye a la preservación del patrimonio lingüístico del país. El Perú es un país pluricultural y multilingüe, y el respeto por las lenguas originarias es un paso esencial hacia una sociedad más inclusiva y equitativa. Reconocer la importancia del quechua como lengua materna es también un acto de justicia histórica frente a siglos de marginación (Zavala, 2018).

2.2.5. Características de la Lengua Materna Quechua

El quechua es una lengua aglutinante, lo que significa que construye palabras complejas uniendo raíces con múltiples sufijos que indican tiempo, modo, número, dirección, entre otros. Esta característica permite gran flexibilidad expresiva y una riqueza gramatical que se transmite de forma oral desde la infancia (Cerrón, 2003).

Otra característica es su oralidad. A diferencia del castellano, el quechua tradicionalmente no se ha transmitido por medios escritos, sino por la práctica oral en contextos familiares, comunitarios y ceremoniales. Esto hace que su enseñanza requiera métodos pedagógicos específicos, centrados en la interacción, la narración de historias y el uso de la lengua en situaciones reales (Zavala, 2018).

Asimismo, el quechua posee un fuerte vínculo con la naturaleza, expresado en su léxico y metáforas. Muchas palabras están relacionadas con la agricultura, los animales, el clima y el ciclo de vida, lo que refleja la cosmovisión andina. Enseñar quechua a los niños significa también acercarlos a una visión ecológica y armónica del mundo (Hornberger, 2008).

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe se caracteriza por considerar tres formas de atención pedagógica: el fortalecimiento cultural y lingüístico, la revitalización cultural y lingüística, y la atención en contextos urbanos. Esta caracterización permite identificar cuál es la lengua que más se utiliza en la escuela y en la comunidad, ayudando a los docentes a comprender mejor la realidad lingüística de sus estudiantes y a desarrollar una enseñanza acorde con ese contexto.

2.2.6. *La Lengua Materna Quechua Beneficia a los Niños*

Diversas investigaciones han demostrado que los niños que aprenden en su lengua materna tienen mejores resultados académicos y mayor bienestar emocional. La lengua materna actúa como un puente entre el hogar y la escuela, permitiendo que los niños se sientan comprendidos y valorados desde sus propios contextos culturales (UNESCO, 2023).

Además, los beneficios incluyen una autoestima fortalecida. Cuando los niños son reconocidos en su lengua de origen, desarrollan mayor confianza para participar, preguntar y aprender. El quechua, al ser usado en el aula, valida la experiencia de vida de los estudiantes, lo que resulta en una mejor adaptación escolar y menor riesgo de abandono (Benson, 2012).

También hay beneficios a largo plazo: los niños bilingües suelen tener ventajas cognitivas como mayor flexibilidad mental, capacidad para resolver problemas y habilidades metalingüísticas. Estas capacidades no solo mejoran su desempeño escolar, sino que los preparan mejor para enfrentar una sociedad multicultural y globalizada (Cummins, 2001).

2.2.7. *La Lengua Materna Quechua Hacia el Mundo*

En el contexto global actual, la revitalización y preservación de lenguas originarias como el quechua se ha convertido en un tema de derechos humanos y diversidad cultural. Organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura promueven la protección del quechua no solo por su valor patrimonial, sino también como una forma de enriquecer el diálogo intercultural y la sostenibilidad social (UNESCO, 2023).

El quechua tiene hoy presencia internacional gracias al interés académico, cultural y político. Existen universidades en el extranjero que enseñan quechua, y cada vez más plataformas digitales y aplicaciones que contribuyen a su aprendizaje. Esta visibilidad internacional puede contribuir a resignificar el quechua como una lengua viva y moderna, digna de ser aprendida y usada por las nuevas generaciones (Skutnabb, 2009).

Sin embargo, para que el quechua ocupe un lugar en el mundo, es necesario que primero sea valorado en su lugar de origen. Solo fortaleciendo su uso entre los niños y jóvenes en regiones como Ayacucho se podrá garantizar su continuidad. La lengua materna quechua es una herencia invaluable que no solo conecta a los niños con su historia, sino también con un futuro más inclusivo y plural.

2.2.8. *Dimensiones del uso de la Lengua Materna Quechua*

El uso de la lengua materna quechua puede analizarse en tres dimensiones principales: comunicativa, cognitiva y sociocultural. La dimensión comunicativa se refiere a su función básica como medio de interacción entre los miembros de una comunidad. Es en quechua donde los niños aprenden a expresar sus necesidades, emociones y pensamientos desde los primeros años de vida (Espinoza, 2017).

La dimensión cognitiva implica que el aprendizaje y uso del quechua estimula procesos mentales complejos como la memoria, la atención y el pensamiento crítico. Según Vygotsky (1979), el lenguaje es la herramienta mediante la cual el niño estructura el pensamiento y construye conocimiento. Por ello, una base sólida en quechua puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas o contenidos académicos.

En cuanto a la dimensión sociocultural, el quechua representa una vía para la transmisión de valores comunitarios, prácticas ancestrales y saberes locales. Su uso cotidiano fortalece el tejido social de las comunidades andinas, promoviendo el respeto intergeneracional y la continuidad cultural. No se trata solo de una lengua, sino de una forma de ver y estar en el mundo (Godenzzi, 2010).

2.3. Definición de Términos Básicos

Desarrollo del lenguaje

Proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades comunicativas tanto orales como escritas. El desarrollo adecuado del lenguaje en lengua materna favorece aprendizajes posteriores en cualquier idioma.

Dimensiones de la lengua

Aspectos o componentes a través de los cuales se manifiesta la lengua: fonológica, morfosintáctica, semántica, pragmática y sociolingüística. Estas dimensiones permiten comprender el funcionamiento integral del quechua.

Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Modelo educativo que promueve el aprendizaje en la lengua materna del niño y, progresivamente, en una segunda lengua. Busca garantizar una educación de calidad que respete y fortalezca la identidad cultural y lingüística del estudiante.

Identidad cultural

Conjunto de valores, creencias, costumbres y prácticas que definen a un grupo humano. La lengua materna constituye un componente clave de esta identidad, especialmente en comunidades indígenas.

Interculturalidad

Es la convivencia respetuosa entre culturas diferentes, promoviendo el diálogo y el entendimiento mutuo. En el ámbito educativo, implica reconocer y valorar la lengua y cultura de los pueblos originarios.

Lengua materna

Es la primera lengua que una persona aprende en su entorno familiar y social desde la infancia. Cumple un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

Multilingüismo

Presencia y uso de varias lenguas en un mismo territorio o por una misma persona. En el Perú, muchos niños crecen en contextos multilingües, lo que requiere enfoques educativos que reconozcan esta diversidad lingüística.

Niños quechua-hablantes

Son aquellos cuya lengua de socialización primaria es el quechua. Estos niños se desarrollan en un contexto cultural y lingüístico donde el quechua predomina, especialmente en regiones rurales de los Andes peruanos.

Quechua

Lengua originaria de los Andes, hablada por millones de personas en países como Perú, Bolivia, Ecuador y Colombia. Es reconocida oficialmente como lengua originaria en el Perú, junto con otras lenguas indígenas.

Revitalización lingüística

Conjunto de acciones dirigidas a preservar, fortalecer y promover el uso de lenguas originarias en riesgo de desaparición. El uso pedagógico del quechua en las escuelas es una forma de revitalización.

2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de la lengua materna quechua	La lengua materna quechua es el idioma originario que los niños aprenden en sus primeros años de vida dentro de un entorno familiar y comunitario. (Hornberger, 2000)	El uso del quechua se operacionalizó mediante 12 ítems observables (cuatro por cada dimensión), los cuales se evidenciaron en las manifestaciones de los niños durante la interacción con sus pares y fueron registrados por la investigadora en una ficha de observación, de acuerdo con su frecuencia de aparición.	Comprensión oral	Reconoce y entiende instrucciones en quechua.	. Ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. siempre
				Identifica palabras y frases en conversaciones.	
			Interacción comunicativa	Participa activamente en diálogos en quechua.	
				Mantiene turnos conversacionales.	
			Valoración de la lengua quechua	Muestra interés y orgullo por hablar quechua.	
				Reconoce el quechua como parte de su identidad.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

La investigación fue de tipo teórica o básica, dado que, a partir de las observaciones realizadas en el aula, se describió el uso de la lengua materna quechua en los niños. Al respecto, Sierra (1988) señala que las investigaciones teóricas o básicas se orientaron a resolver problemas vinculados al conocimiento de una realidad observable y susceptible de ser descrita. De esta forma, la investigación contribuyó al fortalecimiento de la comprensión teórica sobre el uso de la lengua materna quechua en el contexto educativo inicial, aportando conocimientos sistematizados como base referencial para futuras investigaciones, así como para el diseño de propuestas pedagógicas orientadas a la valoración y preservación de la lengua materna.

En cuanto a su alcance o nivel, la investigación fue descriptivo, debido a que se orientó a describir las manifestaciones del uso de la lengua materna quechua en los niños, sin establecer relaciones causales. Al respecto, Hernández et al. (2014) señalan que las

investigaciones descriptivas responden a la observación sistemática de un fenómeno, centrándose en la identificación y descripción de sus características, propiedades y manifestaciones, con el propósito de comprender cómo se presenta un problema o fenómeno en un contexto determinado, sin intervenir ni establecer relaciones de causalidad.

3.2. Métodos de Estudios

3.2.1. Método analítico-sintético

El método analítico-sintético consiste en descomponer un fenómeno en sus partes o elementos esenciales para comprender su estructura interna y luego integrar esa información para construir una visión general del objeto de estudio. Este método se empleó para analizar sistemáticamente las dimensiones del uso de la lengua quechua en los niños, considerando aspectos como la comprensión, producción y valoración de la lengua. Posteriormente, estos elementos se integran para interpretar el fenómeno lingüístico en su conjunto. Al respecto, Arias (2012), sostiene que este método permite profundizar en los componentes del objeto de estudio y luego reconstruir el conocimiento desde una perspectiva integral.

3.2.2. Método Descriptivo

El método descriptivo tiene como propósito observar, registrar y analizar detalladamente las características del fenómeno investigado sin manipular variables. En esta investigación, se utilizó para describir el nivel de uso de la lengua quechua en los niños, atendiendo a dimensiones como la comprensión oral, la interacción comunicativa y la valoración cultural. Según Arias (2012), este método es adecuado cuando se requiere caracterizar hechos, procesos o situaciones tal como se presentan en la realidad, lo cual permite establecer diagnósticos educativos relevantes para proponer estrategias de intervención.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo transversal, en su variante descriptiva, debido a que no se manipuló la variable de estudio y los datos se recolectaron tal como se manifestaron en su contexto natural. Al respecto, Carrasco (2009) afirma que en este tipo de diseño se observa y se analiza lo observado tal cual se presentan y mayormente por única vez sin intervenciones externas o preparadas.

Tipo de diseño:

Descriptivo simple con esquema M – O

(Medición – Observación)

Esquema:

M — O

(Medición) -- (Observación)

Aplicación en el estudio:

M: Aplicación de instrumentos (ficha de observación) a los niños.

O: Observación del uso del quechua en contextos naturales

3.4. Población

La población del estudio estuvo conformada por 25 niños de la Institución Educativa Inicial seleccionada, quienes se encontraban matriculados durante el año escolar. Según Arias (2012), la población es un conjunto de elementos, ya sea limitado o ilimitado, que comparten características similares y sobre los cuales se busca obtener información para la interpretación y generalización de los resultados de una investigación.

Tabla 2*Población*

Población	Edad	Aula	Total
25	5 años	Gusanitos	25

Nota. Nómina de matrícula 2025.

Respecto a la muestra, se trabajó con el grupo completo de niños de 5 años del aula seleccionada, que estaba conformado por 25 estudiantes. Se trata de una muestra censal, dado que se tomó en cuenta el total de la población, sin aplicar criterios de selección o muestreo estadístico. Esta decisión metodológica permitió asegurar una observación completa del fenómeno dentro del contexto estudiado, tal como lo sugiere Arias (2012), quien sostiene que cuando la población es reducida y accesible, puede tomarse como muestra al total de sus integrantes.

Tabla 3*Distribución de la muestra según sexo*

Sexo	Total
Varones	13
Mujeres	12
Total	25

Nota. Nómina de matrícula 2025.

3.5. Técnicas de Muestreo

El muestreo fue no probabilístico a criterio o conveniencia de la investigadora, puesto que se tuvo acceso al aula de los niños de 5 años. Hernández et. al (2014), manifiesta que esta técnica se da mayormente en estudios de humanidades, ya que los grupos ya están formados y hay acceso de parte del investigador, mayormente por criterios laborales o profesionales.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

Se empleó la técnica de la observación, ya que es un procedimiento sistemático que permitió recopilar información directamente del comportamiento de los sujetos en su entorno natural, sin intervención ni manipulación de la variable. Esta técnica es especialmente útil en estudios educativos, ya que permite identificar conductas espontáneas, actitudes, hábitos y niveles de participación, tal como ocurren en contextos reales como el aula. Según Arias (2012), la observación permite analizar situaciones reales sin influir en el comportamiento de los participantes, lo que facilita la recolección de información cualitativa y cuantitativa sobre hechos que pueden observarse directamente. En este sentido, en la presente investigación se empleó la observación para registrar el uso de la lengua materna quechua por parte de los niños de 5 años, considerando distintos momentos de su desarrollo pedagógico.

3.6.2. Instrumento

Como instrumento se empleó la guía de observación, un instrumento estructurado que orientó durante el proceso de recolección de datos, facilitando el registro sistemático de los comportamientos específicos previamente definidos. Este instrumento contiene una lista de indicadores claros, medibles y organizados por dimensiones, lo que garantizó la coherencia en la recolección de datos y permitió una interpretación sistemática de la información. De acuerdo con Arias (2012), este tipo de instrumento es apropiado cuando se desea observar hechos concretos que pueden ser cuantificados o categorizados de forma objetiva y precisa.

En este estudio, la guía de observación se diseñó para registrar aspectos relacionados con la comprensión oral, la interacción comunicativa y la valoración de la lengua quechua en los niños, durante el desarrollo de sus actividades escolares habituales.

Tabla 4

Baremación del uso de la lengua materna quechua

Instrumento	Variable y sus dimensiones	Ítems	Frecuencia		
			Nunca	A veces	Siempre
Guía de observación	Uso de la lengua materna quechua	12	12 – 20	21 – 28	29 – 36
	Comprensión oral	4	04 – 07	08 – 10	11 – 12
	Interacción comunicativa	4	04 – 07	08 – 10	11 – 12
	Valoración de la lengua quechua	4	04 – 07	08 – 10	11 – 12

Nota. Calificación de la guía de observación.

Las respuestas se registraron utilizando una escala tipo Likert de tres niveles de frecuencia, lo que permitió identificar el uso de la lengua materna quechua: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Asimismo, por cada encuestado se seleccionó únicamente una alternativa por ítem, ya sea encerrándola con un círculo o marcándola con un aspa.

3.6.3. Validez

El instrumento fue sometido a juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con la variable de estudio. Al respecto, Corral (2022) afirma que la validez de un instrumento de investigación descansa en el grado en que refleja la realidad, en lo fidedigno de la información aportada por los datos recabados. Los expertos asignaron puntajes de 80,0 %, 85,0 % y 85,4 %, los cuales fueron calificados entre bueno y muy bueno.

Tabla 5*Juicio de expertos*

N.º	Expertos	Puntos	Valoración
01	Dr. Roly Auccatoma Tinco	85,4	Bueno
02	Dr. Bibiano Alcaraz Carbajal	85,0	Muy bueno
03	Mg. Sheila Vilma Roca González	80,0	Bueno
Total		83,4	Muy bueno

Nota. Ficha de validación.**3.6.4. Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento de investigación se enfocó en garantizar que las mediciones fueran consistentes y estables, de manera que, al aplicarse varias veces en las mismas condiciones, se obtuvieran resultados semejantes. Según Corral (2022), la confiabilidad se refiere a la precisión y exactitud de las técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados para recopilar los datos, así como a la consistencia de los resultados y la posibilidad de replicarlos. En ese sentido, para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la medida estadística del coeficiente alfa de Cronbach, a una prueba piloto conformada por 10 sujetos que no formaron parte de la muestra de estudio, cuyos resultados permitieron determinar la consistencia interna de los ítems.

Tabla 6*Resultado de prueba de confiabilidad*

Estadística de fiabilidad	
alfa de Cronbach	N.º de muestra piloto
0,88	10

Nota. Base de datos de la hoja de cálculo de Excel.**3.7. Métodos de Procesamiento de Datos**

Una vez obtenido el permiso para la recolección de datos, se recopiló la información, la cual se organizó en una base de datos utilizando una hoja de cálculo en Excel 2018.

Posteriormente, se realizó el análisis descriptivo de los datos mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Para el análisis descriptivo de los datos, se empleó la estadística descriptiva, la cual permitió organizar y presentar la información recolectada de manera ordenada y comprensible mediante medidas numéricas. Medenhall et al. (2010) señalan que la estadística descriptiva ofrece métodos para sintetizar y representar las características principales de un conjunto de datos u observaciones.

3.8. Aspectos Éticos

De acuerdo con Espinoza y Calva (2020), las investigaciones en el ámbito educativo se sustentan en los principios de respeto, beneficencia y justicia:

- Principio de respeto. Este principio se refiere a que la participación de las personas en un estudio debe ser voluntaria, basándose en que los participantes conozcan plenamente los objetivos, beneficios y posibles riesgos de la investigación.
- Principio de beneficencia. Este principio implica la obligación de proteger a los participantes de cualquier daño. Orienta al investigador a cumplir dos normas fundamentales: 1) evitar causar perjuicios y 2) procurar que los beneficios de la investigación sean mayores, minimizando los posibles riesgos para los participantes.
- Principio de justicia. Este principio se relaciona con la distribución justa de cargas y beneficios. Su incumplimiento puede generar situaciones de injusticia, donde algunos individuos se benefician de la investigación mientras que otros son excluidos sin motivo válido.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos fueron recolectados de una población censal conformada por 25 niños del nivel inicial, lo que representa el 100 % de la población. A partir de ello, se obtuvo información sobre el uso de la lengua materna quechua en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos.

4.1.1. A nivel Descriptivo

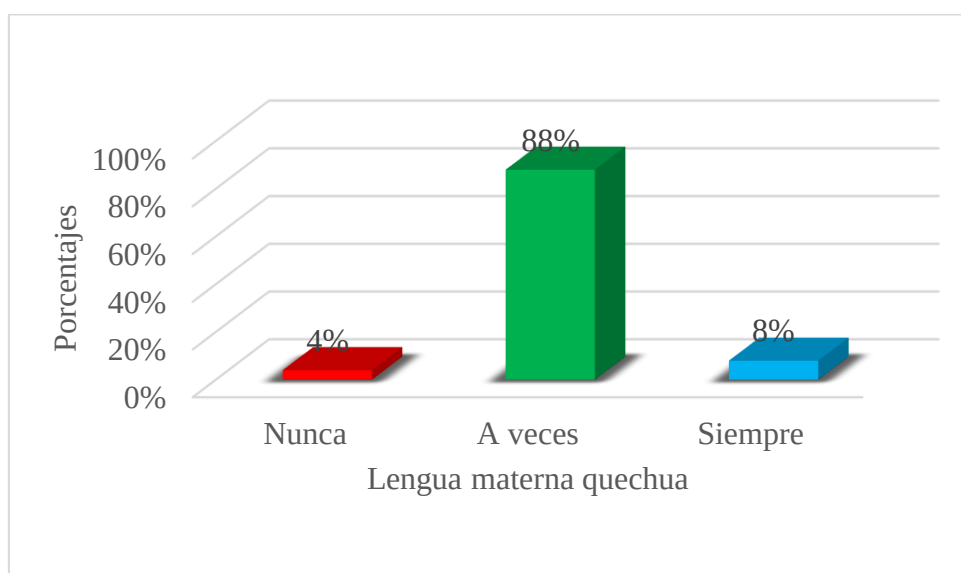
Los datos se recolectaron mediante una ficha de observación aplicada a la muestra de estudio; posteriormente, se organizaron en una tabla de frecuencias estadísticas y se analizaron en función de los objetivos planteados en la investigación.

Objetivo general

Describir el uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.

Tabla 7*Uso de la lengua materna quechua en los niños*

Uso de la lengua materna quechua	fi	%
Siempre	02	08 %
A veces	22	88 %
Nunca	01	04 %
Total	25	100 %

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.**Figura 1***Uso de la lengua materna quechua en los niños**Nota.* Tabla 7.**Análisis e interpretación**

En la Tabla 7 y la Figura 1 se evidencia que, del 100 % de la población muestral, el 88 % de los niños utiliza a veces la lengua materna quechua, seguido por un 8 % que la emplea siempre y un 4 % que nunca la utiliza. Estos resultados indican que la lengua materna quechua es utilizada con relativa frecuencia por la mayoría de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025, lo que demuestra que su uso se mantiene limitadamente en la comunicación cotidiana. No obstante,

se considera necesario fortalecer esta práctica mediante una atención pedagógica oportuna, orientada a revalorar el quechua como lengua materna y prevenir su progresivo desplazamiento en el contexto educativo.

Objetivo específico 1

Describir las manifestaciones de la comprensión oral en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.

Tabla 8

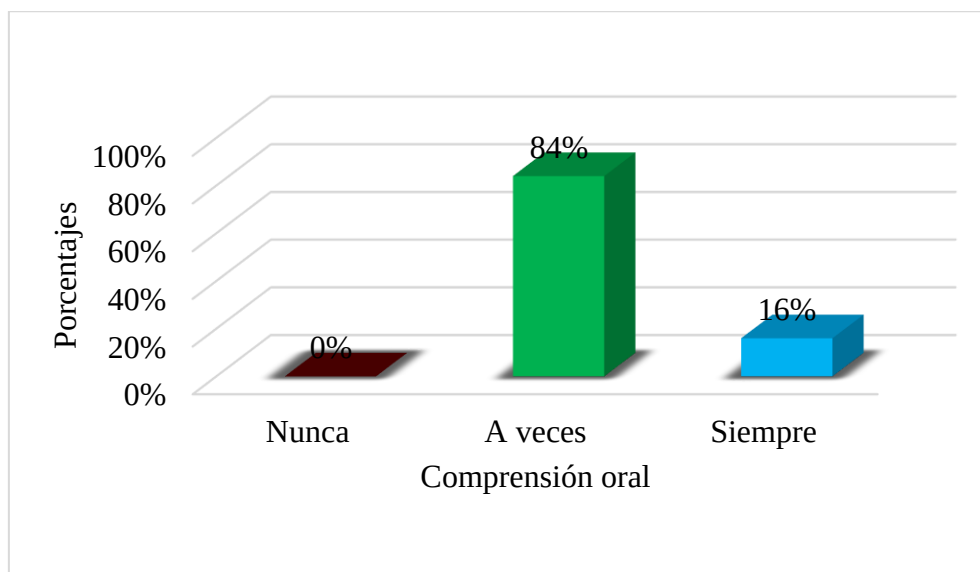
Manifestaciones de la comprensión oral de la lengua materna quechua

Comprensión oral	fi	%
Siempre	04	16 %
A veces	21	84 %
Nunca	00	00 %
Total	25	100 %

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

Figura 2

Manifestaciones de la comprensión oral de la lengua materna quechua



Nota. Tabla 8.

Análisis e interpretación

En la Tabla 8 y la Figura 2 se observa que, del 100 % de la población muestral, el 84 % de los niños comprende a veces la lengua materna quechua, mientras que el 16 % la comprende siempre; no se registraron casos de niños que no comprendan este idioma. Estos resultados evidencian que la comprensión oral del quechua se encuentra presente con relativa frecuencia en la mayoría de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025, lo que demuestra que la comprensión oral del quechua continúa desarrollándose en los niños. Sin embargo, se requiere implementar acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la escucha y la comprensión de mensajes orales en lengua materna, con el fin de consolidar esta competencia en el contexto escolar.

Objetivo específico 2

Describir las manifestaciones de la interacción comunicativa en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.

Tabla 9

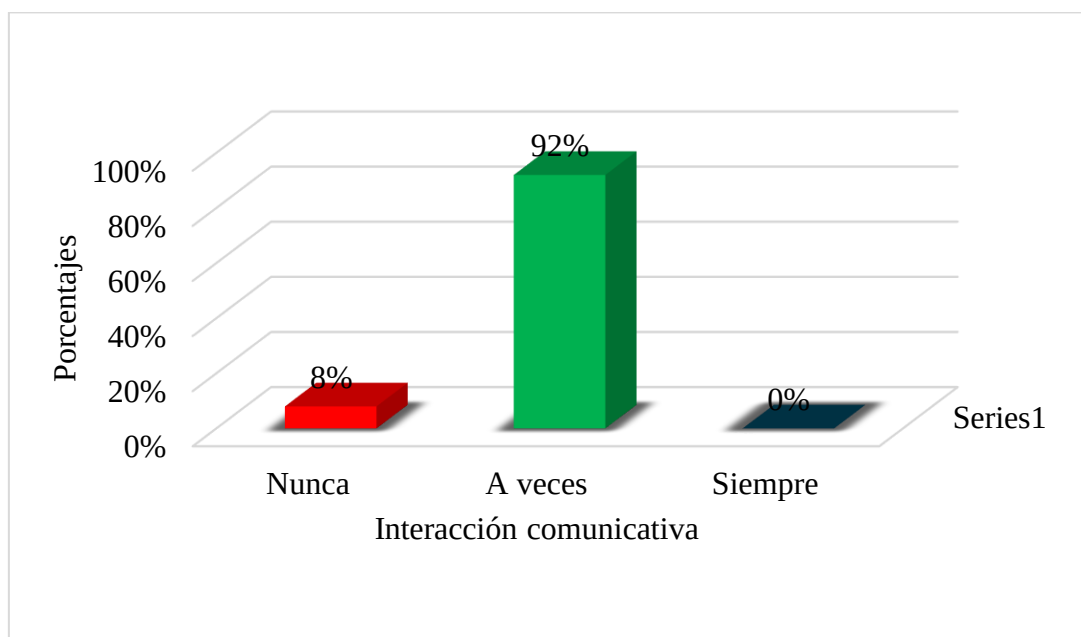
Manifestaciones de la interacción comunicativa de la lengua materna quechua

Interacción comunicativa	fi	%
Siempre	00	00 %
A veces	23	92 %
Nunca	02	08 %
Total	25	100 %

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

Figura 3

Manifestaciones de la interacción comunicativa de la lengua materna quechua



Nota. Tabla 9.

Análisis e interpretación

En la Tabla 9 y la Figura 3 se evidencia que, del 100 % de la población muestral, el 92 % de los niños interactúa a veces en la lengua materna quechua, mientras que el 8 % nunca interactúa en este idioma; no se registraron casos de niños que siempre lo utilicen en su interacción. Estos resultados muestran que la interacción comunicativa en lengua materna quechua se encuentra presente con relativa frecuencia en la mayoría de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025, lo que confirma que la interacción comunicativa en quechua se encuentra en proceso de fortalecimiento. Por ello resulta necesario implementar acciones pedagógicas orientadas a fortalecer los intercambios comunicativos entre los niños, promoviendo la participación activa y el uso del quechua en situaciones de interacción dentro del aula.

Objetivo específico 3

Describir las manifestaciones de la valoración de la lengua quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.

Tabla 10

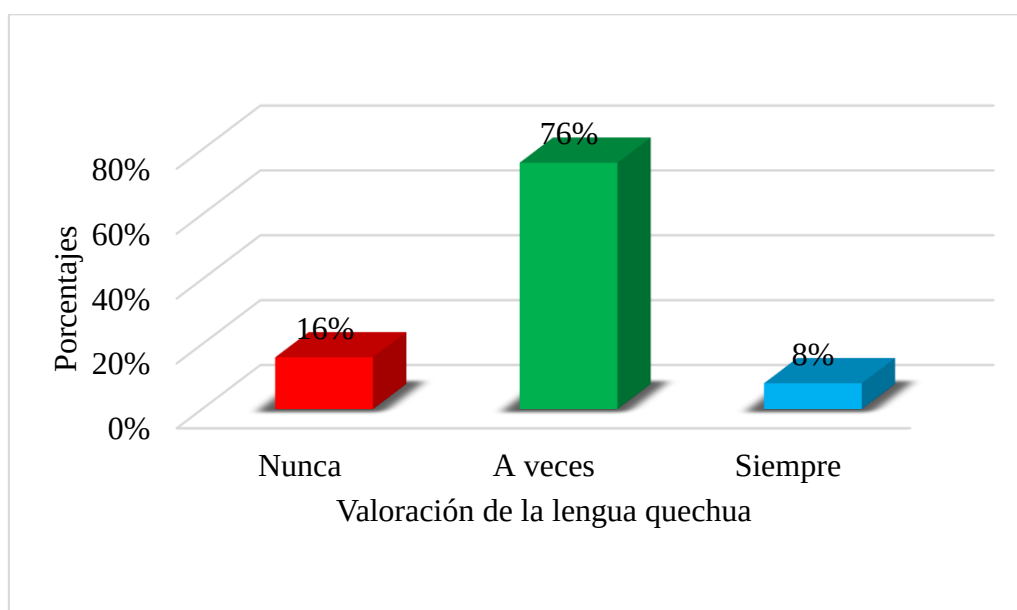
Manifestaciones de la valoración de la lengua materna quechua

Valoración de la lengua quechua	fi	%
Siempre	02	08 %
A veces	19	76 %
Nunca	04	16 %
Total	25	100 %

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

Figura 4

Manifestaciones de la valoración de la lengua materna quechua



Nota. Tabla 10.

Análisis e interpretación

En la Tabla 10 y la Figura 4 se observa que, del 100 % de la población muestral, el 76 % de los niños valora a veces la lengua materna quechua, mientras que el 16 % no muestra

valoración y el 8 % la valora siempre. Estos resultados evidencian que la valoración de la lengua materna quechua se manifiesta de manera incipiente pero presente en la mayoría de los niños de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025, lo que confirma que la valoración de la lengua materna quechua se encuentra en una etapa de desarrollo. En tal sentido, es pertinente implementar estrategias pedagógicas orientadas a consolidar actitudes de valoración y respeto hacia esta lengua en los niños.

4.2. Discusión de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general describir el uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025, los resultados descriptivos mostraron que, del 100 % de la población muestral, el 88 % de los niños emplea el quechua a veces, lo que sugiere que su presencia en la comunicación cotidiana es limitada. Por esta razón, se considera pertinente promover acciones pedagógicas oportunas que contribuyan a fortalecer y dinamizar el uso del quechua como lengua materna, evitando su debilitamiento dentro del ámbito educativo.

Este resultado coincide con la investigación de Flores (2020), quien evidenció que, en el contexto escolar, el castellano predomina tanto dentro como fuera del aula durante las actividades y rutinas diarias, lo que refleja un uso limitado de la lengua quechua y reduce las oportunidades para su empleo en la interacción escolar cotidiana. En ese sentido, el predominio del castellano no solo se manifiesta en el aula, sino también en la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, situación que ha condicionado la disminución progresiva del uso de la lengua materna quechua, generando preocupación respecto a su continuidad y valoración.

Al respecto, MINEDU (2016), señala que uno de los principales desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe es asegurar el uso sostenido de la lengua materna en la escuela, no solo como medio de comunicación, sino también como herramienta para el aprendizaje y la afirmación de la identidad cultural. De esta manera, se contribuye no solo al desarrollo de las competencias comunicativas de los niños, sino también al fortalecimiento de su sentido de pertenencia cultural y a la valoración de su lengua originaria dentro del entorno educativo.

En ese sentido, el uso de la lengua materna quechua en los niños resulta limitado, ya que la mayoría la emplea solo de manera ocasional en su vida diaria. Esta situación está vinculada al predominio del castellano en las interacciones escolares, tanto dentro como fuera del aula, lo que disminuye las oportunidades para usar el quechua en el entorno educativo. Ante esta realidad, es necesario desarrollar acciones pedagógicas que favorezcan un uso más constante de la lengua materna quechua en las actividades escolares, no solo como medio de comunicación, sino también como un recurso para el aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños, contribuyendo a su valoración y preservación.

En relación con el objetivo específico 1 describir las manifestaciones de la comprensión oral en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025, los resultados descriptivos evidenciaron que, del 100 % de la población muestral, el 84 % de los niños comprende a veces la lengua materna quechua, lo que sugiere que su comprensión oral es limitada. Por ello, se hace necesario desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión de mensajes orales en la lengua materna, a fin de afianzar esta competencia comunicativa en el ámbito escolar.

Este resultado se asemeja a la investigación de Sullón (2024), quien concluyó que la exposición de los niños a la lengua materna quechua se limita principalmente a un reducido espacio dentro del aula, lo que restringe las oportunidades de escucha y comprensión oral. Fuera de ese entorno, el uso del castellano predomina, disminuyendo aún más el contacto cotidiano con el quechua. Asimismo, en las instituciones donde se incorpora la lengua indígena, esta se utiliza solo para nombrar elementos del contexto y no para transmitir mensajes orales más complejos o significativos. Además, la ausencia de comunicados oficiales en lengua quechua refleja una escasa presencia funcional del idioma en la vida escolar. En conjunto, estas condiciones limitan el desarrollo de la comprensión oral de la lengua materna quechua, al no ofrecer a los niños un entorno comunicativo rico y continuo que favorezca su escucha, entendimiento y uso significativo.

Al respecto, la Defensoría del Pueblo del Perú (2016) señala que, si bien los estudiantes suelen comunicarse en la lengua originaria entre pares, el castellano predomina como lengua principal en el desarrollo de las clases y en las interacciones con los docentes. Esta situación genera un uso restringido del quechua dentro del ámbito escolar, reduciendo las oportunidades de exposición continua y significativa a esta lengua. En consecuencia, la práctica sistemática y la comprensión oral del quechua se ven limitadas, ya que los estudiantes no cuentan con suficientes espacios pedagógicos donde puedan escuchar, comprender y utilizar su lengua materna de manera permanente.

De este modo, se evidencia que la mayoría de los niños comprende la lengua materna quechua únicamente de forma ocasional, lo que refleja un desarrollo limitado. Esta situación se asocia al escaso uso del quechua en el contexto escolar, ya que su presencia se limita a espacios reducidos dentro del aula y se emplea principalmente para la denominación de elementos del entorno, sin propiciar la comprensión de mensajes orales más complejos y

significativos. Asimismo, el predominio del castellano en las actividades pedagógicas y en las interacciones con los docentes restringe las oportunidades de escucha constante del quechua. En conjunto, estas condiciones dificultan el fortalecimiento de la comprensión oral de la lengua materna, por lo que resulta necesario implementar estrategias pedagógicas intencionadas que promuevan un uso más sistemático del quechua como medio de comunicación y aprendizaje en el ámbito escolar.

Con respecto al objetivo específico 2, describir las manifestaciones de la interacción comunicativa en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga 2025, los resultados descriptivos evidenciaron que, del 100 % de la población muestral, el 92 % de los niños recurren al quechua solo de forma esporádica para interactuar, lo que indica que esta habilidad comunicativa presenta un desarrollo limitado. Esta situación sugiere que el uso del quechua no se encuentra plenamente integrado en las dinámicas de interacción escolar. Por ello, resulta pertinente implementar estrategias pedagógicas que promuevan la interacción oral entre los niños, generando espacios de diálogo, participación y uso continuo del quechua en las actividades cotidianas del aula.

Este resultado es similar a lo señalado por Castillo (2020), quien, en su estudio sobre el uso del quechua en escuelas interculturales, evidenció que la interacción comunicativa en la lengua materna quechua presenta un desarrollo limitado entre los estudiantes. Esta situación se explica porque el quechua se emplea de manera restringida en las actividades académicas y en las dinámicas de interacción escolar, mientras que el castellano predomina como principal lengua de comunicación. En consecuencia, las oportunidades para interactuar de forma constante y significativa en quechua son escasas, lo que dificulta la consolidación de la interacción comunicativa en la lengua materna dentro del contexto escolar.

Al respecto, Mercado y Ortiz (2024), sostienen que la escasa aplicación del enfoque intercultural bilingüe en el aula restringe el uso del quechua en los intercambios comunicativos entre los estudiantes. En dicho contexto, el castellano se consolida como la lengua predominante de comunicación, reduciendo las oportunidades para que los niños interactúen de forma constante y significativa en su lengua materna. En consecuencia, la interacción comunicativa en quechua no logra afianzarse plenamente en la dinámica escolar, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su uso mediante acciones pedagógicas contextualizadas.

De esta forma, la mayoría de los niños utiliza la lengua materna quechua solo de manera esporádica para interactuar, lo que refleja un desarrollo limitado de esta lengua. Esta situación indica que el uso del quechua no se encuentra plenamente integrado en los centros educativos, debido a su empleo restringido en las actividades académicas y en los intercambios cotidianos dentro del aula, donde predomina el castellano como lengua de comunicación. Como consecuencia, las oportunidades para interactuar de forma constante y significativa en quechua son escasas, lo que dificulta la consolidación de la interacción comunicativa en la lengua materna. Frente a ello, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan espacios de diálogo y participación activa, fomentando el uso continuo del quechua en las actividades cotidianas del aula, del mismo modo que se emplea el castellano, a fin de fortalecer la interacción comunicativa en la lengua materna.

Finalmente, el objetivo específico 3 describir las manifestaciones de la valoración de la lengua quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025, los resultados descriptivos evidenciaron que, del 100 % de la población muestral, el 76 % de los niños valora a veces la lengua materna quechua, lo que indica que expresan una valoración ocasional de su lengua materna. Esta situación pone de

manifiesto que la valoración del quechua no se encuentra plenamente consolidada en el contexto escolar. En tal sentido, se considera necesario desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan actitudes de aprecio, respeto y reconocimiento de la lengua quechua en los niños, promoviendo su uso y valoración como parte fundamental de su identidad cultural.

Este resultado es similar a lo señalado por Rodas (2018), quien indica que el uso de la lengua quechua se ha ido limitando principalmente al ámbito familiar y a ciertas actividades comunitarias, reduciendo progresivamente su presencia en otros espacios de interacción. Como consecuencia, una parte importante del léxico quechua utilizado por generaciones anteriores ha disminuido, lo que ha contribuido al empobrecimiento de su uso. Esta situación influye en la escasa valoración de la lengua entre los niños, quienes, al percibir la preferencia social por el castellano, tienden a considerar su lengua materna como menos relevante. En este contexto, el castellano se asume como un medio de mayor reconocimiento social, lo que debilita las actitudes de aprecio y valoración del quechua desde edades tempranas.

Al respecto, Roldán y Campana (2021) muestran que el quechua recibe una valoración relativamente baja por parte de los estudiantes, quienes tienden a preferir el castellano en la mayoría de contextos comunicativos formales y sociales, debido a que este último es percibido como una lengua de mayor prestigio social, asociada a mejores oportunidades educativas y de integración social, mientras que el quechua suele vincularse a ámbitos familiares o rurales, lo que reduce su reconocimiento funcional y su uso en la vida cotidiana.

De esta manera, la valoración de la lengua quechua en los niños es ocasional y no se encuentra plenamente consolidada en el contexto escolar, debido a su uso limitado a los ámbitos familiar y comunitario y a la predominancia del castellano en los espacios formales.

Esta situación genera actitudes débiles de aprecio hacia la lengua materna. Por ello, se propone implementar estrategias pedagógicas interculturales que integren de forma sistemática el quechua en las actividades cotidianas del aula, a fin de fortalecer su valoración y reconocimiento como parte de la identidad cultural de los niños.

CONCLUSIONES

1. En relación con la comprensión oral, se concluye que la mayoría de los niños de 5 años la manifiesta con cierta frecuencia, lo que indica que esta dimensión del quechua se encuentra en disminución gradual. No obstante, resulta necesario implementar acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la escucha activa y la comprensión de mensajes orales en la lengua materna, a fin de consolidar esta competencia en el contexto escolar.
2. En cuanto a la interacción comunicativa, se concluye que la mayoría de los niños de 5 años la manifiesta con cierta frecuencia, lo que evidencia que el uso del quechua en los intercambios comunicativos se encuentra en proceso de erosión lingüística. Por ello, resulta necesario implementar acciones pedagógicas orientadas a promover una mayor participación activa y el uso del quechua en diversas situaciones de interacción dentro y fuera del aula.
3. Respecto a la valoración de la lengua quechua, se concluye que la mayoría de los niños de 5 años la valora con cierta frecuencia, lo que indica que la valoración de la lengua materna se encuentra en una etapa de disminución gradual. En este sentido, resulta pertinente implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer actitudes de valoración y respeto hacia el quechua en los niños.
4. Finalmente, de acuerdo con el objetivo general, se concluye que la mayoría de los niños de 5 años la utiliza con cierta frecuencia la lengua materna quechua; lo que demuestra que su uso se mantiene limitado en la comunicación cotidiana. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer su uso mediante una atención pedagógica oportuna, orientada a revalorar el quechua como lengua materna y prevenir su desplazamiento en el contexto educativo.

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, promover capacitaciones continuas dirigidas a los docentes, orientadas al uso de la lengua materna quechua como medio de comunicación y expresión, considerando las características del desarrollo infantil y el contexto sociocultural de los estudiantes.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local, brindar asistencia técnica a los docentes para la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a promover la comprensión, la interacción comunicativa y la valoración de la lengua materna quechua.
3. A la profesora de aula, aplicar estrategias pedagógicas orientadas a promover la comprensión, la interacción comunicativa y la valoración de la lengua materna quechua en los niños.

REFERENCIAS

- Aggarwal, R, y Ranganathan, P. (2019). Diseños de estudios: Parte 2 – Estudios descriptivos. *Residencia clínica Perspect*, 10(1), 34–36. <https://n9.cl/fsggx>
- Allica, C.D. y Flores, N. (2023). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral del quechua como segunda lengua en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 332 “Santa Elena”, Ayacucho 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH.
- Anilema, M. F. (2025). *El Kichwa como lengua materna y su estado de preservación en comunidades de Chimborazo: Análisis y resultados* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. <https://n9.cl/qq7j5v>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme.
- Benson, C. (2012). ¿Es más efectiva la educación bilingüe? En T. McCarty (Ed.), *Etnografía y política lingüística* (pp. 43–58). Routledge.
- Carrasco, F. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. San Marcos.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. San Marcos.
- Castillo, N. (2020). *Uso de la lengua quechua y su valoración por los docentes, estudiantes y padres de familia en una escuela EIB de la comunidad Mocabamba* [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://n9.cl/tfvml8>
- Cerrón, R. (2003). *Lingüística quechua*, 2da edición. Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de Las Casas.
- Constitución Política del Perú. (1993). *Congreso de la República del Perú*. <https://www.congreso.gob.pe>

- Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación* Vol. 32, Nro. 60. <https://n9.cl/ikvtq>
- Cummins, J. (2001). La lengua materna de los niños bilingües: ¿porque es importante para la educación? *Sprogforum*, 7(19), 15–20.
- Defensoría del Pueblo del Perú. (2016). *Informe defensorial N° 174: Educación intercultural bilingüe hacia el 2021*. <https://n9.cl/3ay6i>
- Espinoza, E. E. y Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad* vol.12 no.4 Cienfuegos. <https://n9.cl/vu7a>
- Espinoza, O. (2017). Educación intercultural bilingüe en zonas altoandinas del Perú: Retos y contradicciones. *Revista Peruana de Educación*, 4(1), 23–35.
- Flores, R. E. (2020). *El uso de las lenguas de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Educación Intercultural Bilingüe* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7788>
- Godenzzi, J. C. (2010). *Educación y lengua indígena: entre la retórica y la práctica*. Fondo Editorial de la PUCP.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://n9.cl/9jhoc>
- Hornberger, N. H. (2000). *Bilingual education and language maintenance: A Southern Peruvian Quechua case*. Mouton de Gruyter.
- Hornberger, N. H. (2008). *Puede la escuela salvar las lenguas indígenas. política y práctica en cuatro continentes*. Palgrave Macmillan.
- Huamán, M. (2020). Evaluación de la educación intercultural bilingüe en escuelas rurales de Huamanga. *Revista Andina de Investigación Educativa*, 15(2), 71–88.
- Huayllasco, V. D. (2018). *Eficacia del programa “Ñawinchasqayta hamutani” para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes quechua hablantes de quinto grado*

- de primaria de la Institución Educativa Pública N.º 38542 en la comunidad de San Rafael del distrito de Socos, Huamanga, Ayacucho, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU.
- López, L. M. (2023). *Revitalización de la lengua quechua en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 389 “Río Seco” Ayacucho – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH.
- Mamani, L. (2019). La transmisión intergeneracional del quechua en Ayacucho: una mirada desde la escuela y el hogar. *Revista de Lenguas Originarias*, 2(1), 19–34.
- Medenhall, W.; Beaver, R. y Beaver, B. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. 13º ed. Cengage Learning Editores. <https://n9.cl/9wdd6>
- Mendoza, A. y Ramos, L. (2021). Lenguas originarias y educación: desafíos y perspectivas en contextos rurales del sur andino. *Revista de Educación Intercultural*, 12(2), 45–60.
- Mercado, J. y Ortiz, S. (2024). Inaplicabilidad del enfoque intercultural y el desarrollo de competencias comunicativas en lengua quechua, Institución Educativa N° 56037 Canchis, Cusco-2022. *Polo del Conocimiento*. DOI: <https://acortar.link/48S0Q9>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)*. MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5971>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Normas para la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú*. <https://www.minedu.gob.pe/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2024). *Taller para fortalecer la lengua quechua en internet se llevó a cabo en Cochabamba, Bolivia*. <https://n9.cl/ppwum5>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *Informe mundial sobre lenguas indígenas: Revitalización y educación lingüística*. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Pazmiño, C. E. (2026). *Tensión entre el abordaje pedagógico y el uso social de la lengua kichwa: un análisis desde la práctica educativa y comunitaria en la UECIB Chibuleo* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Luya]. <https://n9.cl/ut95ay>
- Pichamba, K. S. (2024). *Incidencia de la desvalorización del idioma kichwa en la lengua materna de los niños de sexto y séptimo grado de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Cascada de Peguche”, año lectivo 2023-2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del norte]. <https://n9.cl/vbtw7>
- Quispe, J. I. (2023). *Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128266>
- Quispe, Y. y Ccanto, R. (2021). Uso del quechua en el aula: análisis de prácticas docentes en zonas rurales de Vinchos. *Revista de Educación Intercultural*, 9(3), 45–59.
- Rauteda, K. R. (2025). Investigación cuantitativa en educación: filosofía, usos y limitaciones. *Revista de Investigación y Desarrollo Multidisciplinario*, 2 (1), 1–11. <https://doi.org/10.56916/jmrd.v2i1.993>
- Red de Medios Regionales Perú (2025). *Evaluación de quechua en Ayacucho evidencia avances, pero no garantiza educación intercultural*. <https://n9.cl/805bv>
- Rodas, A. (2018). *Valoración del uso funcional de la lengua quechua en el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad de Turpo – Andahuaylas Apurímac* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://n9.cl/ncntg>

- Roldán, O. E. y Campana, A. R. (2021). Actitudes lingüísticas de estudiantes universitarios hacia las lenguas quechua y español. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu*, 8(1), 66–72. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n1.006>
- Ruelas, A. R. (2020). *Idioma quechua y la comprensión de textos orales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Viva el Perú, del distrito de Santiago, provincia de Cusco, región Cusco, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/ssHmu0>
- Sierra, R. (1988). *Técnicas de investigación social*. [Blog] BAIXARDOC.
- Skutnabb, T. (2009). *El genocidio lingüístico en la educación o la diversidad mundial y los derechos humanos*. Routledge.
- Sullón, K. (2024). El paisaje lingüístico en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe del Perú. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 96 núm. 1, pp. 83-95 – OEI. <https://orcid.org/0000-0001-8259-5770>
- Valdiviezo, L. A. (2010). Mundos de conocimiento indígenas en la educación intercultural: construcción docente de la interculturalidad en un programa bilingüe quechua-español. *Intercultural Education*, 21(1), 27-39.
- Valeriano, M. G. y Zela, L. K. (2024). *Uso del idioma quechua por estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2024* [Tesis, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].
- Vizcarra, F. y Vizcarra, S. (2022). Actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 2, e224. <https://doi.org/10.54405/rii.2.24>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zavala, V. (2018). *Lengua, poder e identidad: Discursos sobre el quechua y la educación en el Perú*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo se manifiesta el uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025?	Objetivo general Describir el uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.	• Antecedentes Internacional Nacional Local • Bases teóricas	El uso de la lengua materna quechua	Comprensión oral	Reconoce y entiende instrucciones en quechua. Identifica palabras y frases en conversaciones.	• Tipo de estudio: teórico o básico • Nivel de investigación: descriptivo • Método de estudio: analítico-sintético, inductivo-deductivo, descriptivo, estadístico.
Problemas específicos • ¿Cómo se manifiesta la comprensión oral en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025? • ¿Cómo se manifiesta la interacción comunicativa en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025? • ¿Cómo se manifiesta la valoración de la lengua quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025?	Objetivos específicos • Describir las manifestaciones de la comprensión oral en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025. • Describir las manifestaciones de la interacción comunicativa en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025. • Describir las manifestaciones de la valoración de la lengua quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025.	El uso de la lengua materna quechua Comprensión oral Interacción comunicativa Valoración de la lengua Definición de términos básicos		Interacción comunicativa	Participa activamente en diálogos en quechua Mantiene turnos conversacionales.	• Diseño de investigación: No experimental • Población y muestra: 25 niños • Técnicas de muestreo: No probabilístico
				Valoración de la lengua	Muestra interés y orgullo por hablar quechua Reconoce el quechua como parte de su identidad.	• Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica de observación Ficha de observación • Técnicas de procesamiento: Estadística descriptiva con Excel.

Matriz de Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de la lengua materna quechua	La lengua materna quechua es el idioma originario que los niños aprenden en sus primeros años de vida dentro de un entorno familiar y comunitario. (Hornberger, 2000)	El uso del quechua se operacionalizó mediante 12 ítems observables (cuatro por cada dimensión), los cuales se evidenciaron en las manifestaciones de los niños durante la interacción con sus pares y fueron registrados por la investigadora en una ficha de observación, de acuerdo con su frecuencia de aparición.	Comprensión oral	Reconoce y entiende instrucciones en quechua. Identifica palabras y frases en conversaciones.	Ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. siempre
			Interacción comunicativa	Participa activamente en diálogos en quechua. Mantiene turnos conversacionales.	
			Valoración de la lengua quechua	Muestra interés y orgullo por hablar quechua. Reconoce el quechua como parte de su identidad.	

Matriz Instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Uso de la lengua materna quechua	Comprensión oral	Reconoce y entiende instrucciones en quechua.	2	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
		Identifica palabras y frases en conversaciones.	2				
	Interacción comunicativa	Participa activamente en diálogos en quechua.	2				
		Mantiene turnos conversacionales.	2				
	Valoración de la lengua quechua	Muestra interés y orgullo por hablar quechua.	2				
		Reconoce el quechua como parte de su identidad.	2				

Ficha de Validación de Expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Uso de la lengua materna quechua en los niños de la institución educativa inicial del distrito de Vinchos-Ayacucho, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio														68						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															72					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														69						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																79				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	82			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	83			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																		87		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		86		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		87		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		87		

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	SHEILA VILHA ROSA GONZALEZ	DNI	28288381
Título Profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	SECCIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: Ayacucho, 12 de junio de 2025

Firma



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"**

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Uso de la lengua materna quechua en los niños de la institución educativa inicial del distrito de Vinchos-Ayacucho, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																74									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																74									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	83								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90							
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					98				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					95				

PROMEDIO DE VALORACION

85.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Roly Huacastoma Tinto	DNI	72658768
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Ciencias Sociales y filosofía		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Mención			

Lugar y fecha: Ayacucho, 12 de junio de 2025

Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Uso de la lengua materna quechua en los niños de la institución educativa inicial del distrito de Vinchos-Ayacucho, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACION

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcaraz carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Ayacucho, 12 de junio de 2025

Firma

Carta de Compromiso del Asesor

CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS

Ayacucho, 17 de octubre de 2025

Señor: Dr. Yoni Ayala Gutiérrez

Director de Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana”

De mi consideración;

Yo, ADOLFO QUISPE ARROYO, identificado (a) con DNI 28306518, docente adscrito a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana”.

Declaro bajo juramento mi compromiso a participar como Asesor del trabajo de investigación titulado: **“Uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025”** de la estudiante LAGOS RIVERA, Herlinda con DNI N° 43458485; en fin, la finalidad es la de obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título profesional.

En caso de incumplimiento del asesoramiento, la tesista solicitará mi cambio a la dirección y asumiré las responsabilidades y sanciones del caso.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,




Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Dipl. N° A960749

Celular 964410926

EESPPr. “CLAM”

Base de Datos

Uso de la lengua materna quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial del distrito de Vinchos - Ayacucho, 2025																				
Muestra	Comprensión oral				Sub total		Interacción comunicativa				Sub total		Valoración de la lengua				Sub total		TOTAL	
	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4			Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8			Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12				
Muestra 1	2	1	3	2	8	A veces	3	2	2	2	9	A veces	3	2	2	2	9	A veces	26	A veces
Muestra 2	2	2	3	2	9	A veces	3	3	2	2	10	A veces	2	2	2	2	8	A veces	27	A veces
Muestra 3	1	3	2	2	8	A veces	2	2	2	3	9	A veces	2	3	2	2	9	A veces	26	A veces
Muestra 4	3	2	2	2	9	A veces	2	3	3	2	10	A veces	1	3	2	2	8	A veces	27	A veces
Muestra 5	2	1	3	2	8	A veces	3	2	1	1	7	Nunca	2	2	1	2	7	Nunca	22	A veces
Muestra 6	2	2	3	2	9	A veces	3	2	3	2	10	A veces	2	2	2	2	8	A veces	27	A veces
Muestra 7	2	3	3	3	11	Siempre	2	2	2	2	8	A veces	3	2	2	2	9	A veces	28	A veces
Muestra 8	2	2	2	2	8	A veces	2	2	2	2	8	A veces	2	2	2	2	8	A veces	24	A veces
Muestra 9	2	2	2	2	8	A veces	2	2	2	2	8	A veces	2	1	2	2	7	Nunca	23	A veces
Muestra 10	2	2	3	1	8	A veces	3	2	2	2	9	A veces	2	2	3	2	9	A veces	26	A veces
Muestra 11	2	3	3	3	11	Siempre	2	3	2	3	10	A veces	2	3	3	3	11	Siempre	32	Siempre
Muestra 12	2	2	2	2	8	A veces	2	2	2	2	8	A veces	2	2	2	3	9	A veces	25	A veces
Muestra 13	2	2	2	2	8	A veces	2	2	1	1	6	Nunca	1	2	1	2	6	Nunca	20	Nunca
Muestra 14	3	3	2	3	11	Siempre	2	2	2	3	9	A veces	2	2	2	2	8	A veces	28	A veces
Muestra 15	3	2	2	3	10	A veces	3	3	2	2	10	A veces	3	3	2	3	11	Siempre	31	Siempre
Muestra 16	2	2	2	2	8	A veces	3	2	2	2	9	A veces	3	2	2	2	9	A veces	26	A veces
Muestra 17	2	2	2	2	8	A veces	2	3	2	2	9	A veces	2	2	2	2	8	A veces	25	A veces
Muestra 18	3	3	3	2	11	Siempre	2	2	2	2	8	A veces	3	2	2	2	9	A veces	28	A veces
Muestra 19	2	2	2	3	9	A veces	2	3	2	2	9	A veces	2	2	2	3	9	A veces	27	A veces
Muestra 20	2	2	2	2	8	A veces	2	3	3	2	10	A veces	2	3	2	2	9	A veces	27	A veces
Muestra 21	3	2	2	2	9	A veces	3	2	2	2	9	A veces	2	2	2	2	8	A veces	26	A veces
Muestra 22	2	2	3	2	9	A veces	3	2	2	2	9	A veces	3	2	2	2	9	A veces	27	A veces
Muestra 23	3	3	2	2	10	A veces	2	3	2	2	9	A veces	2	2	3	2	9	A veces	28	A veces
Muestra 24	3	2	3	1	9	A veces	2	3	2	3	10	A veces	2	2	3	1	8	A veces	27	A veces
Muestra 25	3	2	2	2	9	A veces	2	3	2	2	9	A veces	2	1	2	2	7	Nunca	25	A veces

Confiabilidad del Instrumento

Uso de la lengua materna quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial del distrito de Vinchos - Ayacucho, 2025

	Variable: Uso de la lengua materna quechua												TOTAL
	Comprensión oral				Interacción comunicativa				Valoración de la lengua				
	Ít.01	Ít.02	Ít.03	Ít.04	Ít.05	Ít.06	Ít.13	Ít.14	Ít.15	Ít.16	Ít.17	Ít.18	
Muestra 01	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	17
Muestra 02	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Muestra 03	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	23
Muestra 04	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14
Muestra 05	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Muestra 06	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	16
Muestra 07	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	26
Muestra 08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13
Muestra 09	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	24
Muestra 10	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21
VARIANZA	0.25	0.21	0.61	0.45	0.24	0.41	0.44	0.25	0.44	0.64	0.25	0.25	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

α : Alfa de Cronbach

k: Número de ítem

Vi: Varianza de cada ítem

Vt: Varianza del total

Rango de Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Consistencia interna
0.9 - 1.0	Excelente
0.8 - 0.9	Bueno
0.7 - 0.8	Aceptable
0.6 - 0.7	Cuestionable
0.5 - 0.6	Pobre
0 - 0.5	Inaceptable
Fuente: George y Mallery (2003)	

α	0.8803
k	12
Vi	4.44
Vt	23

Resolución de Aprobación del Proyecto de Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"



DS N.º 041-95-ED-RM N.º 089-2024-MINEDU

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 331-2025-D-EESPPr. "CLAM"-AYAC.

Ayacucho, 2025 noviembre 12.

Visto el expediente N.º 1715 de fecha 9 de noviembre 2025, sobre la aprobación del proyecto de investigación titulado "Uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025", de autoría Herlinda Lagos Rivera, del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho;

CONSIDERANDO:

Que, es política institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; garantizar mediante la resolución directoral, el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la institución de conformidad a normas legales vigentes;

Estando a lo actuado y establecido por el Jefe de Unidad de Investigación y Académica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; y

De conformidad a la Ley N.º 30512, nueva Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS N.º 010-2010-MINEDU; RVM N.º 252-2019-MINEDU, aprobación del Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente; DS N.º 41-95-ED., Creación del Instituto Superior de Educación Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; RM N.º 089-2024-MINEDU, aprobación de licenciamiento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; RM N.º 244-2025-MINEDU, Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas"; RD N.º 113-2025-EESPPr. "CLAM"-D-AYAC., aprobación del Reglamento Institucional y el Reglamento de Investigación 2024 de la Escuela CLAM;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. APROBAR el proyecto de investigación titulado "Uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos-Huamanga, 2025", de autoría HERLINDA LAGOS RIVERA, del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, con fines de obtener el grado académico de Bachiller en Educación.

ARTÍCULO 2º. NOMBRAR como asesor del trabajo de investigación al Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO, a fin de garantizar el desarrollo del proyecto y el informe final de la tesis.

ARTÍCULO 3º. ENCARGAR a la secretaria de la institución la entrega de la presente a los interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



YAG/DIR
RAT/JUI
PID/JUA
GAPC/Sec

Informe de Opinión Favorable de la Tesis

“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

Ayacucho, 12 de enero del 2026

INFORME N° 01-2026/D-EESPPPriv. “CLAM” – AYAC.

Señor : Dr. YONI AYALA GUTIÉRREZ
Director de la EESP. Priv. “CLAM” – Ayacucho
(Unidad de investigación)

Asunto : Opinión favorable de la tesis

Por intermedio del presente en condición de asesor de la tesis, denominada: “Uso de la lengua materna quechua en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Vinchos - Huamanga, 2025” cuya autora es la egresada Lagos Rivera, Herlinda. Detallo de la siguiente manera:

I. EN LO FORMAL

- a) La tesis cumple con los requisitos exigidos en el Reglamento vigente de la Escuela, puesto que sigue la secuencia del esquema del informe final de una tesis de investigación cuantitativa de diseño no experimental en su alcance descriptivo, se observa el contenido ordenado en base a la variable de estudio y sus dimensiones.
- b) Existe una coherencia entre el problema estudiado, la descripción de sus manifestaciones y las conclusiones.
- c) La tesis se centra en la descripción de la variable de estudio y sus dimensiones observadas y detalladas con sus manifestaciones propias del estudio.

II. EN EL CONTENIDO

- a) Las descripciones se ubican en un contexto específico de lugar, tiempo y nivel educativo.
- b) El problema descriptivo que se presenta en interrogante guarda relación directa con los objetivos y la variable de estudio.
- c) El tratado teórico, en todos los casos, respeta las normas convencionales y guarda relación directa con la variable de estudio y sus dimensiones en la ejecución de la investigación.

Por lo detallado, el suscrito OPINA FAVORABLEMENTE sobre la tesis en mención para que la autora pueda continuar el proceso correspondiente.

Es todo cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Dipl. N° A960749

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5814-5593>

Asesor de tesis

Constancia de Autorización para el Recojo de Datos

Constancia de autorización para la ejecución de la investigación pedagógica

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA IEI N°432-157 ANGASMAYO DEL DISTRITO DE VINCHOS, AYACUCHO, EXPIDE LA PRESENTE;

AUTORIZACION

A la señorita Herlinda Lagos Rivera, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, a fin de que pueda realizar el proyecto de investigación titulado USO DE LA LENGUA MATERNA QUECHUA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°432-157 ANGASMAYO, VINCHOS-HUAMANGA, 2025.

Se recomienda a las docentes de 3, 4 y 5 años, quienes brindarán las facilidades a la estudiante investigadora para la realización de la investigación.

Al ingresar a la institución educativa debe mostrar la presente autorización al encargado.

Se le brinda la presente autorización a pedido de la interesada.

Angasmayo, 10 de octubre de 2025.

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
UGEL - HUAMANGA
I.E.I. N°432 - 157 / N° - U
[Firma]
Prof. MARLENY FIGUEROA HUAMAN
DIRECTORA (C)

Sello y firma

Evidencias de ejecución

