

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA”



LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I.  
N° 397- “DIVINO NIÑO JESÚS DE MIRAFLORES” –  
HUAMANGA, AYACUCHO 2019.

PRESENTADA POR:

CISNEROS AGUIRRE, Judith

FIGUEROA JANAMPA, Laura Alexandra

ASESOR

Cesar Augusto, CANCHARI MEDINA

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESORA EN  
EDUCACIÓN INICIAL

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

AYACUCHO - PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por su dedicación y a todas esas personas importantes en nuestras vidas, quienes siempre estuvieron listos para brindarnos todo su apoyo y consideración, pues ahora nos corresponde retribuirles un poco de todo ese inmenso cariño y paciencia brindada a lo largo de esta travesía. Con todo nuestro cariño y amor esta tesis se las dedicamos a ustedes.

**Judith y Laura**

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos las fuerzas de poder seguir adelante. Venciendo todos los obstáculos que se presentaron en el camino, especial reconocimiento a nuestra casa de estudios INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"-CLAM; a la plana docente por su esmero en forjar a grandes profesionales para el futuro, por habernos brindado la oportunidad de lograr esta noble profesión destinado al servicio de la humanidad.

A los docentes de esta casa de estudios; a nuestro asesor y maestro **Lic. Cesar Augusto CANCHARI MEDINA**, por su excelente orientación para que se concrete esta investigación.

A nuestros padres, hermanos y amigos por habernos apoyado en nuestros estudios profesionales y concluir satisfactoriamente nuestra carrera profesional.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N°397- Divino Niño Jesús de Miraflores- Ayacucho, por brindarnos las facilidades para realizar esta investigación.

A los estudiantes de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°397- " Divino Niño Jesús" de Miraflores por ser los actores de esta investigación.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Judith Cisneros Aguirre, egresada de la Especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" - CLAM, identificada con DNI N°71936056, con la tesis titulada "La desnutrición y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°397- "Divino niño Jesús de Miraflores" - Huamanga, Ayacucho, 2019".

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto CLAM.

Ayacucho, abril del 2019.

-----  
Judith Cisneros Aguirre

DNI N° 71936056

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Laura Alexandra Figueroa Janampa, estudiante de la Especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" - CLAM, identificada con DNI N°70228428, con la tesis titulada "La Desnutrición y su Influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°397- "Divino niño Jesús de Miraflores" - Huamanga, Ayacucho, 2019".

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto CLAM.

Ayacucho, abril del 2019.

---

Laura Alexandra Figueroa Janampa  
DNI N° 70228428

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
DECLARACIÓN JURADA.....	IV
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN .....	X
RUARAY HUNTACHIY.....	XI
ABSTRACT .....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Situación problemática:.....	15
1.2 Formulación del problema: .....	17
1.2.1 Problema general .....	17
1.2.2 Problemas específicos .....	18
1.3 Objetivos de investigación .....	18
1.3.1 Objetivo general .....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.5 Importancia.....	20
1.6 Limitaciones:.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1 Antecedentes de estudio .....	22
2.2 Bases Teóricas.....	29
2.3 Marco Conceptual. ....	31

2.3.1	La desnutrición .....	31
2.3.1.1	Definición de la desnutrición.....	31
2.3.1.2	Clasificación de la desnutrición.....	33
2.3.1.3	Tipos de desnutrición según el grado .....	34
2.3.1.4	Factores asociados a la desnutrición.....	38
2.3.1.5	Causas de la desnutrición.....	43
2.3.1.6	Causas que determinan la desnutrición del niño escolar. ....	45
2.3.1.7	Consecuencias de la desnutrición. ....	48
2.3.1.8	Relación entre alimentación y nutrición. ....	53
2.3.1.9	Estado nutricional. ....	55
2.3.1.10	Formas de evaluar el estado nutricional. ....	57
2.3.2	Rendimiento escolar: .....	62
2.3.2.1	Definición .....	62
2.3.2.2	Factores del rendimiento escolar .....	63
2.3.2.3	La escala de calificación en educación inicial.....	64
2.3.2.4	Concepto de capacidad. ....	64
2.3.2.5	Concepto de rendimiento como resultado del trabajo escolar.....	65
2.3.2.6	Características del rendimiento académico. ....	71
2.3.2.7	El rendimiento académico en el Perú. ....	72
2.3.2.8	El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas..	73
2.3.2.9	Factores del rendimiento Escolar.....	73
2.3.2.10	Causalidad del rendimiento académico. ....	77
2.3.2.11	Niveles de rendimiento académico. ....	80
2.4	Definición de términos. ....	82
CAPÍTULO III .....		84
MARCO METODOLÓGICO .....		84

3.1 Sistema de hipótesis .....	84
3.1.1 Hipótesis general .....	84
3.1.2 Hipótesis específicas: .....	84
3.2 Variables.....	85
3.2.1 Identificación de variables.....	85
3.2.2 Operacionalización de variables.....	85
3.3 Tipos de investigación: aplicada .....	87
3.4 Nivel de investigación: Explicativa.....	88
3.5 Método de investigación. ....	88
3.6 Diseño de la investigación.....	89
3.7 Población de estudio.....	89
3.8 Muestra de estudio .....	90
3.9 Muestreo.....	90
3.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	90
3.11 Método de análisis de datos.....	91
3.12 Principios éticos.....	91
CAPÍTULO IV .....	93
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	93
4.1 A nivel descriptivo: .....	93
4.1.1 Análisis e interpretación de datos.....	93
4.1.2 Medida de tendencia central y dispersión (Descripción e interpretación) .....	100
4.1.3 Prueba de validez.....	100
4.1.4 Prueba de confiabilidad .....	101
4.2 A nivel inferencial.....	102
4.2.1 Prueba de normalidad.....	102
4.2.2 Prueba de hipótesis .....	102

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	106
CONCLUSIONES.....	112
SUGERENCIAS.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA .....	115
ANEXOS .....	121

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de estudio conocer la relación que existe entre las variables desnutrición y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

El nivel de investigación es explicativa, de diseño método pre experimental de un grupo con pre y post prueba; el área de estudio fue la Institución Educativa Pública Inicial. La muestra estuvo constituida por 24 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 397-. Divino Niño Jesús de Miraflores - Huamanga, Ayacucho, 2019.

Los datos fueron recogidos a través del instrumento denominado estado nutricional, prueba de validez de instrumentos a través de juicio de expertos y confiabilidad a través de la prueba de pretest con coeficiente de crombach; se aplicó la prueba no paramétrica de wilcoxon para la contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% de significancia de 5%.

Se alcanzó al resultado y conclusiones, que al 95% del nivel de confianza, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,000 < 0,05$ ). Por ende, los estudiantes no interactúan con diferentes individuos o comunidades. De esta forma, no es posible que utilices el lenguaje hablado de forma creativa y responsable, consideres el disgusto por lo que se expresa o escuche, y establezcas una posición clave en los medios audiovisuales.

**Palabras clave:** desnutrición crónica, desnutrición aguda, aprovechamiento escolar y desnutrición.

## **RUARAY HUNTACHIY**

Kay qillqapi llamkay rurasqayku, haypaytam munan, imaynan ancha kallpachikuq nisqan ancha yachay atipanankupaq chay área de comunicación nisqampi, uchuy yachay wasimanta 397 Divino Niño Jesús de Miraflores nisqampi, iskay waranqa chunka isqunniyuq watapi.

Kay llamkay qatipayqa karqa, kimsa watayuq, iskay chunka tawayuq taksa warmakuwanmi, wak yachay wasipi kay 397 Divino Niño Jesús nisqan sutiyuq, Miraflores llaqtapi, llamkay qallariq amawtampa chaninchachinampaq.

Kay ruray huntariyqa, apakurqa allinta qawasta rapikunapi tapuykunta, chaynallataq qillqaspa imakunan taksa warkunapa, kimsa watayuqkuna, iman rurasqankuta huqarispá chaninchananpaqmi, chay hatun yachaykunapaq nisqanmanhina llamkanampaqmi.

Kay qillqaykuna hunachiyta, chaymanta qispichiytamunaspaqa, pachakmanta isqun chunka pichqayuq chaninmanmi haypan, chay kimsa watayuq warmakunapaq akllasqa imayna warmakuna kasqampi allynta wiñanankupaq chaynallataqmi allyn causay apanankupaq, kay uchuy yachay wasipi 397 Divino Niño Jesús de Miraflores nisqan, llaqtapi Ayacucho suyupi, iskay waranqa chunka isqunniyuq watapi (0,000<0,05). Watapi, kay sumaq yachachiyqa allim punim kimsa watayuq warmakunapaq.

Rimay riksiy: desnutrición crónica, desnutrición aguda, rendimiento escolar y desnutrición.

## ABSTRACT

The purpose of the present research paper was to determine the influence of malnutrition on school performance in the area of communication in 3-year-olds of IEI No. 397-Divine Child Jesus of Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

The level of research was explanatory, pre-experimental method design of a group with pre and post test; the area of study was the Public Educational Institution Initiates. The sample consisted of 24 children aged 3 years from the Initial Educational Institution No. 397-. Divine Child Jesus of Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

The data were collected through the instrument called nutritional status, proof of validity of instruments through expert judgment and reliability through the pretest test with chromabach coefficient; the non-parametric test of wilcoxon was applied for contrasting or testing hypotheses with a confidence level of 95% significance of 5%.

The result and conclusions were reached, that 95% of the level of confidence, malnutrition negatively influences school use in the area of communication in 3-year-olds of IEI No. 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,000 < 0,05$ ). Therefore, students do not interact with different individuals or communities. In this way, it is not possible for you to use spoken language creatively and responsibly, consider disgust at what is expressed or heard, and establish a key position in the audiovisual media.

Keywords: chronic malnutrition, acute malnutrition, school use and malnutrition.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación educativa, titulado: **LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N°397 “DIVINO NIÑO JESUS DE MIRAFLORES”-HUAMANGA, AYACUCHO, 2019**, ha sido realizado desde una metodología cuantitativa, tipo aplicativo, nivel explicativo y con un diseño pre experimental.

La motivación y la inquietud por realizar la presente investigación surge a raíz de que en la institución educativa donde se llevó a cabo la práctica profesional docente, se detectó que los niños y niñas presentaban niveles bajos de logros de aprendizaje en el área de comunicación, ocasionado por múltiples causas entre ellas, el estado de desnutrición y la cultura de alimentación que se practican en el contexto.

Teniendo en cuenta las evidencias, causas y efectos del problema identificado, a través de este estudio el mejoramiento de cultura alimentaria y con ella en el rendimiento escolar de los niños; por cierto, en la actualidad, es una de las preocupaciones del sistema educativo del País. Tal es así, resulta que, en la experiencia diaria se observa que la alimentación y el rendimiento académico de los niños en la actualidad es limitada, debido que, los docentes en las instituciones educativas no realizan tareas educativas de inculcar las buenas costumbres de alimentación saludable y por consiguiente, el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas y mejores logros de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el trabajo de investigación educativa está organizada didácticamente en cuatro capítulos:

En el capítulo I, planteamiento del problema en el que se observa la situación problemática, formulación del problema, objetivos de investigación, justificación, importancia y limitaciones.

En el capítulo II, el marco teórico, se precisan los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y regional, además esta las bases teóricas, marco conceptual y definiciones de términos.

En el capítulo III, se aborda el marco metodológico, en él que se evidencia el sistema de hipótesis, variable de estudio, muestras, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y principios éticos.

En el capítulo IV, se encuentran los resultados de la investigación a nivel descriptivo, nivel inferencial; finalmente las discusiones de los resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Situación problemática:**

La desnutrición en los niños y niñas de 3 años de edad sigue siendo un problema mundial, acompañado de la pobreza, el abandono y los problemas políticos. En nuestro país el problema de la desnutrición se presenta entre sus habitantes sobre todo en zonas rurales y marginales, lo cual se refleja en la situación socioeconómica y que se traduce en la situación de salud, alimentación, educación y problemas sociales y que a la fecha ha tomado mucho interés por parte de las autoridades sin que haya una atención real a la fecha.

En la Región de Ayacucho según resultado del Sistema de Información Nutricional del último semestre de 2018 se observa el 15.5% de desnutrición crónica en niños menores de 3 años. Por otro lado, la pobreza traducida a la falta de acceso a los servicios básicos y oportunidades en las zonas rurales obliga a muchos pobladores a migrar a las grandes ciudades a buscar trabajos con salarios sumamente bajos del mercado abandonando en muchos casos a sus hijos, quienes

son los más afectados a la falta de alimentación, vestido, recreación el cual afecta su salud integral.

Según Finch 1989, citado por (Brailer, 2000), en este contexto la nutrición es muy importante considerando que la ingesta suficiente de alimentos que permite al organismo absorber los nutrientes necesarios para desarrollar las funciones adecuadas. Los especialistas en nutrición le dan importancia a la cantidad de hierro que se encuentra en diferentes órganos. Si hay menos hierro en el músculo habrá menos miohemoglobina y menor capacidad para la actividad muscular, el órgano que más influye en el rendimiento escolar es el cerebro. Donde el cerebro crece desde el último trimestre embarazo hasta los dos años de edad. En ese lapso necesita captar hierro. Si el hierro no ingresa al cerebro durante ese lapso ya no podrá ser captado por el órgano.

Esta situación está sometido a factores condicionantes: como los factores sociales, económicos y culturales, que pueden actuar en forma favorable o desfavorable, que cuando se desfragmenta interrumpe el crecimiento y desarrollo.

Por otro lado, la desnutrición conceptuada como la ingesta insuficiente de alimentos que hace imposible que el organismo pueda desarrollar sus funciones de manera adecuada considerada como una situación patológica ya que las células no cuentan con los nutrientes necesarios para cumplir las funciones normales. La alimentación entera mejora el peso corporal.

En este sentido podemos considerar que la desnutrición es el resultado del subdesarrollo en donde el niño sufre el mayor impacto por depender de otros para su cuidado y crecimiento. Este daño no solo afecta al individuo sino a la sociedad entera ya que la principal riqueza de un país reside en su capital humano, y si este se encuentra dañado, se diluye la posibilidad de crecer un futuro cercano. Los niños

desnutridos en su mayoría padecen de retraso del desarrollo motor, trastornos de la coordinación muscular y del lenguaje, disminuye la capacidad cognoscitiva y bajo rendimiento escolar.

Los mencionados anteriormente coinciden con lo manifestado por (Cosio, 2008) que refiere: “los escolares que padecen desnutrición no responden de igual manera al proceso de enseñanza-aprendizaje que los niños nutridos”.

Por estas consideraciones se ha enfocado la investigación en el barrio Miraflores, San Juan Bautista donde se ha observado que los niños que asisten al nivel inicial proceden de familias sumamente de escasos recursos económicos donde es necesario resaltar que la alimentación de los niños y niñas es el eje central y requiere un suministro sano y equilibrado de nutrientes, además debe estar relacionado con la edad y el sexo y el desarrollo de actividades físicas. La etapa de la infancia es muy importante de nuestra existencia porque se garantiza el crecimiento y desarrollo adecuado del organismo.

Por ello, el propósito del presente trabajo de investigación es determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños de 3 años de la institución Educativa Inicial N° 397 “Divino Niño Jesús” de Miraflores de Ayacucho, 2019.

## **1.2 Formulación del problema:**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación, en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga – Ayacucho, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019?
2. ¿De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019?
3. ¿De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019?

## **1.3 Objetivos de investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en el área de comunicación, en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga – Ayacucho, 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en el área de comunicación en el desarrollo de la capacidad obtiene

información del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 379 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019.

2. Determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en el área de comunicación en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 379 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019.
3. Determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en el área de comunicación en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 379 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

##### **Justificación teórica**

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial, cuyo resultado podría sistematizarse en una propuesta para ser incorporado en la ciencia de la educación inicial ya que se estaría demostrando que la desnutrición influye en el rendimiento escolar en los niños y niñas.

##### **Justificación práctica**

El presente trabajo de investigación beneficia a los niños y niñas, ya que se da importancia al desarrollo óptimo de la desnutrición en la etapa infantil, porque

está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Por tanto, el niño ha de desarrollar autonomía y madurez emocional frente a los problemas de la vida cotidiana. Asimismo, beneficia a los docentes con el propósito de dar importancia a ello, para que el aprendizaje sea fructífero; también, a la comunidad en general, ya que nuestra visión y misión como adultos responsables es formar integralmente a los niños y niñas como futuros ciudadanos.

### **1.5 Importancia**

El presente trabajo de investigación “La desnutrición y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación, en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores” – Huamanga, Ayacucho, 2019”, contribuirá a una toma de decisiones con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes, con la implementación y uso de alimentos nutritivos, con lo cual se verán comprometidos los profesores, directivos y autoridades educativas para disminuir la brecha de la desnutrición, con lo cual se mejorará el logro de aprendizajes en los niños.

Es conveniente que los profesores y padres de familia, puedan sensibilizar y valorar el consumo de alimentos nutritivos y en otros casos por el desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos.

Una adecuada nutrición a temprana edad crea un medio apropiado para potenciar el aprendizaje de los niños y poder obtener buenos resultados y asumir buenos hábitos. El cuerpo necesita nutrientes para funcionar y mantenerse fuerte y sano, porque una alimentación balanceada proporciona energía. Los niños que

tienen deficiente nutrición están propensos a enfermedades, obesidad y sobrepeso que por lo general son factores negativos para su aprendizaje ideal.

Todo ello con la finalidad de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes y en consecuencia de un logro de aprendizajes satisfactorios. Por tanto, creemos que el problema planteado en nuestra investigación es relevante, oportuno e importante que se orienta en buscar de qué manera influye en el proceso de aprendizaje.

## **1.6 Limitaciones:**

Las limitaciones más significativas que se afrontaron durante el proceso de la investigación fueron las siguientes:

Dificultad en cuanto al acceso a las fuentes del problema, debido fundamentalmente a que tanto docente como autoridades de la institución educativa limitaron el acceso para el recojo de datos. Sin embargo, se afrontó y superó mediante un diálogo y trabajo previo de sensibilización según los casos que se presentaron.

En cuanto a las variables de estudio, se dificultó en la construcción del marco teórico, que obstaculizó refrendar la presente investigación; hecho que retardó la realización del mismo. Fue superando con la consulta de las fuentes disponibles y materiales análogos referentes a la temática abordada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de estudio**

##### **Nivel internacional**

La presente investigación se ha tomado algunas investigaciones que guarda cierta relación con nuestro tema de modo que podamos tener como referencia durante y final de desarrollo de la investigación.

Según (Garcia, 2010), en su tesis de doctorado sobre "Epidemiología de la desnutrición en Latinoamérica: situación actual, realizado en un grupo de países (Haití, Guatemala, Honduras y Nicaragua), con alta prevalencia de desnutrición, la relación con indicadores socio económicos fue inversa para IDH, esperanza de vida al nacer y tasa de alfabetización, asimismo su relación con la mortalidad infantil fue positiva.

Según (Gonzales, 2011) en su tesis de doctorado "Influencia de la Desnutrición sobre el Rendimiento Educativo Caso: (7mo año sección "A" de la Escuela Técnica Agropecuaria "Cesar Briceño" Parroquia Sosa Estado Guárico). Concluyen que la desnutrición es la principal causa de la muerte de lactantes y niños en países en desarrollo, y que para una buena nutrición es necesario que exista disponibilidad de alimentos que estén al alcance de las personas necesitadas.

Según (Portillo, 2012) en su tesis de doctorado "Relación entre el rendimiento académico y la desnutrición en los niños de 8 a 14 años". Caserío los Tapescos, Municipio de Taxisco, Santa Rosa, Guatemala, concluye: que existe un efecto negativo ejercido por la desnutrición sobre el desempeño académico. Del mismo modo un mal estado nutricional no sólo afecta las áreas aprendidas del conocimiento, sino también aquellas áreas no aprendidas como lo son la atención y la concentración. Los niños que poseían un estado nutricional bajo, además, presentaban cansancio y no se encontraban igual de activos que los niños con un normal. En tal sentido la desnutrición es altamente perjudicial para los distintos ámbitos de la vida de un niño y no sólo en el ámbito académico.

Según (Zambrano, 2012) en su tesis de doctorado, realizó la investigación sobre "La incidencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos del octavo año del Educación Básica del Colegio Nacional Velasco Ibarra de la ciudad de Porto viejo, en el periodo 2010-2011, da como aporte que los diversos estudios muestran que la desnutrición es una de las principales causas en el bajo rendimiento escolar de los alumnos especialmente en lugares donde existe mayor pobreza.

Según (Quiroz, 2010) en su tesis de doctorado, hizo un estudio en Caracas, titulado "Nutrición infantil y rendimiento escolar", cuyo objetivo se basan fundamentalmente en apreciación del crecimiento corporal, mediante mediciones antropométricas (generalmente de peso, edad y talla). Debido a estos datos se ha asumido que la función cognoscitiva del escolar está influida por su estado nutricional previo. Pero estas investigaciones señalan igualmente la influencia del ambiente psicosocial que enmarca su crecimiento y desarrollo. Ello muestra que en lo que respecta a nutrición y rendimiento intelectual del niño escolar, todavía existen grandes vacíos de conocimiento.

(Ortale, 2012) Realizó un trabajo de investigación titulado Pobreza, desnutrición infantil y morbilidad en Argentina. Entre sus objetivos que se plantean como propósito obtener información relativa a la asociación entre desnutrición infantil de causa primaria y morbilidad en el contexto local, para lo cual se comparan dos muestras de 50 familias cada una, de nivel socioeconómico bajo del ámbito urbano del Gran La Plata: una con niños desnutridos (FD) y otra con niños eutróficos (FE). Se identifican los factores socio demográficos, ocupacionales y de vivienda que las diferencian, encontrándose una fuerte asociación entre la desnutrición primaria y el aumento de morbi-mortalidad en los niños. Los resultados obtenidos evidencian el alto costo social y económico cuando no se implementan los programas de prevención y detección precoz que éste problema amerita.

### **Antecedentes nacionales**

(Arones R. , 2013) Realizó un estudio sobre el Efecto del complemento nutricional en base a anchoveta (en *graulisringens*) en el desarrollo psicomotor en niños de 3 años con desnutrición crónica moderada, poblado de San Benito distrito Carabayllo. Octubre a 2011 - marzo 2012, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegó a las siguientes conclusiones: El complemento nutricional a base de Anchoveta mejoró significativamente el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, evaluados mediante el test de TEPSI. El complemento nutricional a base de Anchoveta mejoró significativamente el área de Coordinación del desarrollo psicomotor en niños de 3 años, evaluados mediante el test de TEPSI. El complemento nutricional a base de Anchoveta mejoró el área de Lenguaje del desarrollo psicomotor en niños de 3 años, evaluados mediante el test de TEPSI. El complemento nutricional a base de Anchoveta no tuvo efecto en el área de Motricidad del desarrollo psicomotor en niños de 3 años, evaluados mediante el test de TEPSI. El complemento nutricional a base de Anchoveta tuvo un efecto directo en la mejora de la velocidad de crecimiento en poblaciones desnutridas. La prevalencia de Desnutrición hallada en el presente estudio, en el área de San Benito fue de 25,9%. En la evaluación inicial del TEPSI en este grupo estudiado se encontró que el 95% se encontraba en el rango de Normalidad. En la evaluación final del TEPSI en este grupo estudiado se encontró que el 100% se encontraba en el rango de Normalidad.

Por otro lado, (Palomino, 2010) en su tesis sobre el Análisis de equidad del socioeconómico y la desnutrición crónica en niños menores de 5 años en el Perú, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegó a las siguientes

conclusiones: Los niños siguen siendo uno de los grupos más vulnerables de nuestra sociedad. El 79.2% de los niños son pobres y muy pobres, y la mitad tiene un nivel de nutrición insuficiente. El problema es aún mayor si consideramos las disparidades entre los niños urbanos y rurales que registran para la sierra rural 45% y para selva y costa rural 27.9% y 27.5 % respectivamente. Además los niños de la sierra rural tienen 6.39 veces más probabilidades de tener desnutrición crónica que los niños de la costa urbana. Los departamentos con mayor incidencia de déficit calórico son Huancavelica, Loreto, Puno y Pasco en el 2004, 2005, en el año 2006 el departamento que se agrega es Huánuco. El nivel socioeconómico está asociado a la prevalencia de Desnutrición crónica en niños menores de cinco años, principalmente en los quintiles pobre y muy pobre en un 33.3% y 45.9 respectivamente, en comparación con el quintil muy rico del 8%.

Según (Heatón, 2010) en su tesis: Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de Heaton y Valencia en su tesis: Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa República de Chile de Casma, defendida en la Universidad Cesar Vallejo, concluye que el principal objetivo de esta investigación es establecer la relación o correspondencia entre la desnutrición y el rendimiento escolar. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la ausencia de relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en las áreas de Salud y Educación. Entre ellos tenemos una prueba de Matemática y Comunicación;

además de la evaluación de las medidas antropométricas. Los resultados demuestran que no hay relación alguna entre las variables estudiadas. Finalmente concluimos que a pesar de que los hallazgos muestran una carencia de asociación, el aspecto nutricional no debe de ser descuidado porque este constituye un factor importante en la vida escolar de los adolescentes.

(Uesu, 2013) Realizó un trabajo de investigación titulado: Prevalencia de riesgo de trastornos de la alimentación, y hábitos alimentarios en adolescentes mujeres de 15 a 19 años ingresantes a la U.N.M.S.M. en el año 2004. Cuyo objetivo fue Identificar la prevalencia de riesgo de trastornos de la alimentación y examinar los hábitos alimentarios en mujeres adolescentes ingresantes a la U.N.M.S.M. en el año 2004. Materiales y Métodos Estudio descriptivo, observacional, transversal y ambispectivo. Se evaluaron 173 mujeres adolescentes entre 15 y 19 años ingresantes matriculadas el año 2004, seleccionadas mediante muestreo aleatorio y estratificado, aplicándoles el Inventario sobre Trastornos Alimentarios, el Cuestionario sobre Hábitos Alimentarios, Amenorrea y Actividad Física, una Evaluación Antropométrica, y la Frecuencia Semicuantitativa de Consumo de Alimentos del último mes. Resultados. Un 2.3% de (n igual 4) de alumnas tuvieron riesgo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA): una de ellas, con riesgo de anorexia nerviosa, una con bulimia, y dos con trastornos de la conducta alimentaria no especificados. El 75% del total de alumnas presentó un estado nutricional normal, 17% sobrepeso, 6% desnutrición y 2%, obesidad. El 46,2% presentó distorsión de imagen corporal. Todas las alumnas con riesgo y 9% de aquellas sin riesgo tuvieron una preocupación exacerbada por la comida, el peso y el cuerpo. Dos alumnas del grupo de riesgo presentaron altos puntajes en el rubro episodios

de atracones, siendo bajos los puntajes en el no riesgo. Todas las alumnas del grupo de riesgo hicieron dieta, frente al 21% del grupo opuesto.

(Flores, 2014) realizó un trabajo de investigación titulado: Nivel económico y conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del preescolar y su relación con el estado nutricional en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi del distrito de Lima-Cercado El presente estudio sobre “Nivel Económico y Conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del preescolar y su relación con el Estado Nutricional en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi del Distrito de Lima Cercado”, tiene como objetivo: Establecer la relación entre el nivel económico y de conocimientos que tienen las madres acerca de la alimentación y el estado nutricional del pre-escolar en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi; Identificar el nivel económico de las familias del pre-escolar, Identificar el nivel de conocimientos que tiene las madres a cerca de la alimentación del pre-escolar y Valorar el estado nutricional del preescolar. El método que se utilizo fue el descriptivo transversal correlacional. La población estuvo conformada por todos niños de 2 a 5 años de edad con sus respectivas madres del Centro de Promoción Familiar Pestalozzi. El instrumento fue el cuestionario y la técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados fueron que el 89% (40) de las madres poseen un nivel de conocimientos de medio a bajo acerca de la adecuada alimentación del pre-escolar. En lo que respecta al nivel económico el 84%(38) presenta un nivel medio bajo a bajo. En cuanto al estado nutricional el 36% (16) tienen desnutrición crónica y desnutrición global. La conclusión fue que la mayoría de las madres tienen conocimiento de medio a bajo, son de nivel económico de medio bajo a bajo y el estado nutricional es de desnutrición crónica y desnutrición global. Al establecer relación mediante la prueba de chi cuadrado se rechaza la

hipótesis es decir que no hay relación entre conocimientos y estado nutricional, ni el nivel económico y estado nutricional.

Por último, (Colquicocha, 2010) realizó un estudio sobre la Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096 - Lima. Este estudio tiene como objetivo principal ver la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento escolar de los niños de la Institución Educativa Huáscar N°0096, lo que indica es la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, ya que podría generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual. Confirmando que el estado nutricional de los niños de la institución educativa Huáscar es inadecuado, reflejados en un exceso o disminución de nutrientes (obesidad, desnutrición crónica y baja hemoglobina), lo que implica la necesidad de incrementar actividades de prevención y promoción de la salud en la nutrición, ya que podría generar complicaciones en el organismo a corto o largo plazo.

### **Antecedentes nacionales**

## **2.2 Bases Teóricas**

La base teórica que sustenta el presente trabajo de investigación es la teoría del desarrollo cognitivo.

### **2.2.1 La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

De acuerdo a nuestro interés como investigadoras, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1896-1980) es que se aproxima más a nuestra investigación, es considerado el precursor del constructivismo

cognitivo. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones cognitivas sobre el aprendizaje, sus planteamientos principales podemos sistematizar en los siguientes tópicos:

**Piaget y la epistemología**, es bien sabido que Piaget se interesó más que por la psicología, en absolver interrogantes que involucran el escenario epistemológico: ¿Qué es el conocimiento? ¿Cómo surge? ¿Cómo aprendemos?

**Piaget y la educación**, el pensamiento piagetano tuvo gran impacto en la educación escolarizada de nuestros tiempos actuales, en sus finalidades, en el rescate del estudiante como aprendizaje activo y autónomo, en la concepción del papel profesor, en las metodologías didácticas por descubrimiento y participativas, en la selección y organización del contenido curricular tomando en cuenta las capacidades cognitivas de los aprendices.

**Piaget y la inteligencia**, la inteligencia está constituido por una gama de recursos que el sujeto tiene para obtener conocimientos, que le permitan adaptarse al medio socio-cultural y natural. La adaptación es la función esencial de la inteligencia con sus dos mecanismos: asimilación y acomodación.

**Piaget y el desarrollo cognitivo**, al igual que el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, tipificado por el final del crecimiento y madurez orgánico, la vida mental puede considerarse como evolución hacia una forma de equilibrio o estabilidad final representada por el espíritu adulto. Acorde a esta postura las estructuras mentales no son innatas

(el niño no nace con la mente programada) ni son copia fiel de la realidad, si no construidas por el sujeto en interacción con el medio exterior, en un proceso que se inicia desde el nacimiento (inteligencia práctica) y culmina con la adolescencia (inteligencia formal). Esta aseveración trae importantes consecuencias pedagógicas, impide tratar al niño como a un adulto y a este como aquel, el niño no es un adulto en miniatura ni el adulto es como un niño gigante.

El desarrollo cognitivo de los niños, no es posible si no existe una cultura alimenticia saludables, al respecto un estudio publicado en la Revista de Epidemiología y Salud Comunitaria relevó información sobre 4.000 niños desde el nacimiento y hasta los 8 años de edad. Los resultados señalaron que aquellos niños pequeños que ingerían de manera habitual alimentos ricos en nutrientes (principalmente verduras y frutas) alcanzaban un coeficiente intelectual superior a aquellos que consumían principalmente alimentos procesados ricos en azúcares y grasas. De esto puede inferirse la importancia de la nutrición para el desarrollo cerebral de los niños (Educo, 2020).

## **2.3 Marco Conceptual.**

### **2.3.1 La desnutrición**

#### **2.3.1.1 Definición de la desnutrición.**

Según la (OMS, 2008) la desnutrición es:

Es la condición patológica, sistemática y reversible en potencia que se origina como resultado de la deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo, que se acompaña de variadas manifestaciones clínicas de acuerdo

con diversas razones ecológicas y que se reviste de diferentes grados de intensidad de acuerdo a los factores que la determinan, la cual puede ser primaria, secundaria o mixta y que esencialmente se manifiesta ante una ingestión inadecuada e insuficiente de alimentos o en presencia de una enfermedad; en ese sentido, la desnutrición es el resultado de la ingesta inadecuada de alimentos, siendo una condición de una deficiente utilización de nutrientes en el organismo, como vitaminas, proteínas, grasas y minerales.

Por otro lado, (Martínez, 2009) Indica que: la desnutrición es el hambre de los tejidos, la ausencia de proteínas, calorías, vitaminas y de iones inorgánicos, por lo que convierte a las personas que la padecen, en presa fácil de las enfermedades. En particular cuando el ambiente está contaminado, las infecciones y las parasitosis múltiples se instalan sin resistencia en los órganos afectados por el hambre.

(Ramos, 2007) Da una definición más amplia en la que considera “como un desbalance entre los aportes y requerimientos de uno o varios nutrientes, a la que el organismo responde con un proceso de adaptación, en la medida que esta situación se prolongue en el tiempo. Un déficit de nutrientes de corta duración sólo compromete las reservas del organismo, sin alteraciones funcionales importantes; en cambio una desnutrición de larga duración puede llegar a comprometer funciones vitales”.

Finalmente, Alvarado Rebeca 2012 citado por (Aurora Sandoval, 2019), señala además que la desnutrición es una deficiencia de nutrientes que se asocia a una dieta pobre en vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas.

También la desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

### **2.3.1.2 Clasificación de la desnutrición.**

(Prisma, 2002) Dice “La desnutrición no se trata, puede ocasionar discapacidad mental y física, enfermedades y posiblemente la muerte” y las clasifican de la siguiente forma:

#### **a) Desnutrición aguda.**

Según (Ponte, 2011) se presenta debido a la restricción de alimentos que se manifiesta por la pérdida de peso y quizá detención del crecimiento. Cuando el niño es atendido adecuadamente y oportunamente, este se recupera, repone sus pérdidas y vuelve a crecer normal.

Disminución de la masa corporal; es consecuencia como efecto secundario agudo de enfermedades infecciosas o severa disminución en la ingesta calórica.

- Afecta el cerebro y varios órganos
- Niños muy débiles
- Se enferman constantemente
- Tienen paracitos
- Es curable
- Es reversible
- Es prevenible

**b) Desnutrición crónica.**

Según (Ponte, 2011) cuando la privación de alimentos se prolonga, la pérdida de peso se acentúa como consecuencia el organismo para sobrevivir disminuye requerimientos y deja de crecer, es decir mantiene una estatura baja para su edad. La recuperación es más difícil. Prisma, menciona: “el termino desnutrición crónica ha sido desafortunado porque implica la continuidad del daño llamado “desnutrición aguda”, mientras que en realidad son dos procesos que, aunque relacionados, responden a una casualidad y perfil epidemiológico completamente diferentes. Por tanto, la desnutrición crónica trae efectos alarmantes:

- Retardo de crecimiento
- Afecta el cerebro y produce bajo rendimiento escolar
- No se sociabiliza
- Es epidémico
- Es prevenible
- Es irreversible

**2.3.1.3 Tipos de desnutrición según el grado**

- a) **Desnutrición primaria o leve:** es la que más padece la población infantil, pero también en lo general, a la que menos atención se le brinda; por ello es conveniente mencionar que entre más tempranamente ocurra y se prolongue por mayor tiempo, más daños ocasionará, ya que esto sólo se restringe a la disminución del tamaño corporal, sino también afecta el desarrollo y propicia la frecuencia y gravedad de enfermedades. Es el

aporte inadecuado de nutrientes esenciales. La alimentación que reciba el niño con desnutrición leve, debe tener las características de una dieta normal, pero fraccionadas en mayor número de comidas al día.

Para que tanto el tratamiento dietético como la rehabilitación sean exitosos y el niño se recupere en corto tiempo, es fundamental que el personal de salud y las personas que lo atienden tengan conocimientos de que los alimentos y una atención especial son los que hacen posible la recuperación.

Para (Coll, 1995) "La desnutrición primaria se debe a la ingesta insuficiente de alimento, ya sea porque éste no se encuentre disponible o porque, aunque existe no se consume". Por lo general tiene origen socioeconómico y cultural, así mismo se relaciona con el poder adquisitivo insuficiente.

La existencia de un sistema social inadecuado, que se mantiene durante generaciones consecutivas en la misma población, produce factores modificadores que, aunque no se heredan sí se transmiten de padres a hijos (herencia social), y limitan la disponibilidad de bienes y servicios, al mismo tiempo que provocan efectos deletéreos a la nutrición. En todos esos lugares, la falta de alimentos se relaciona con la pobreza de sus habitantes y afecta particularmente la población infantil.

- b) Desnutrición secundaria o moderada:** es cuando el aporte de nutrientes es adecuado, pero existen condiciones que impiden o dificultan el aprovechamiento de alimentos por diversos mecanismos, alteración en la

ingestión, dificultad en la absorción, aumento en la utilización o en la eliminación, aumento de los requerimientos, etc.

Cuando el niño cursa este tipo de desnutrición los signos y síntomas son más acentuados, mencionándose los siguientes:

- El niño se muestra apático y desganado por lo cual se cansa hasta para comer. Se lleva más tiempo al consumir sus alimentos.
- El niño no siente hambre y no demanda su alimentación. Por lo que la madre o personal de salud (si el niño está internado) deben insistir en proporcionarle los alimentos. Darle comidas poco voluminosas, nutritivas, 6 a 7 veces al día, en intervalos de 2 1/2 a 3 horas. Cuando el niño pase de la desnutrición moderada a la leve se le dará 5 comidas (3 fuertes y 2 colaciones). Complementar el tratamiento ingresando al niño a un programa o plan de estimulación.

Este tipo de desnutrición se produce cuando el alimento disponible no es consumido o no es debidamente utilizado por el organismo, porque existen condiciones que:

- Interfieren con la ingestión: enfermedades neurológicas, motoras, psiquiátricas, estomatológicas, infecciosas y/o digestivas que producen anorexia o vómito, consumo de sustitutos alimentarios o programas dietéticos especiales mal diseñados que favorecen el desequilibrio en la ingesta de calorías, proteínas, grasas, minerales, vitaminas u oligoelementos.
- Aumentan los requerimientos energéticos y/o las necesidades de regeneración tisular: infecciones crónicas, quemaduras, traumatismo

múltiple, hipertiroidismo, fístulas arterio-venosas, insuficiencia cardíaca, etc.

- Interfieren con la digestión y absorción: deficiencias enzimáticas digestivas congénitas o adquiridas, enfermedad celiaca, fibrosis quística del páncreas, insuficiencia hepática, alteraciones de vías biliares, pancreatitis, procesos inflamatorios crónicos de tubo digestivo como enfermedad de Crohn o colitis ulcerativa crónica inespecífica, infecciones o infestaciones enterales, etc.
  - Dificultan la utilización: Diabetes mellitus, neoplasias, enfermedades congénitas del metabolismo de carbohidratos, proteínas o grasas, hipoxemia por anemia, enfermedades pulmonares crónicas, cardiopatías congénitas, hemocromatosis, etc.
  - Aumentan la excreción: diarrea crónica, fístulas enterales, urinarias o pleurales, problemas renales que afectan al glomerulo (síndrome nefrótico), a la función tubular (acidosis tubular renal, síndrome de Fanconi y otras tubulopatías) o ambos (insuficiencia renal crónica), quemaduras extensas, eczema crónico, etc.
- c) **Desnutrición terciaria, grave o severa:** Es cuando el aporte inadecuado de nutrientes esenciales se asocian causas que aseguran secundariamente la desnutrición. Los niños que presentan este tipo de desnutrición, a más del aporte inadecuado de nutrientes esenciales presentan tuberculosis pulmonar y otras infecciones crónicas o que dificultan la absorción intestinal.

### 2.3.1.4 Factores asociados a la desnutrición.

#### a) **Factor económico.**

Al respecto (Alarcón, 2006) manifiestan que: Este hecho pone en manifiesto que la actividad económica del individuo está motivada, principalmente por el hecho de que uno de los mayores problemas con que se enfrentan en la vida es el de procurarse alimentos (pobreza), pero para que pueda hacerlo adecuadamente, estos necesitan estar a disponibilidad y aun precio que el individuo pueda pagar (p.67)

(Alarcón, 2006) afirma que el problema nos permite entender y visualizar entonces, que el individuo vive en la actualidad una constante crisis económica, manifestándose en la falla de fuentes de rebajo, en la carestía de la vida y en la educación, ocasionando en la mayoría de las familias un nivel y un modo de vida inadecuado (p. 62).

#### b) **Factor social.**

(Alarcón, 2006) “al hablar de factor social nos referimos a lo relativo de una sociedad, a los elementos que la forman y que intervienen de cierta manera en una buena o deficiente nutrición” (p. 68). El factor social en nuestra localidad influye en la nutrición con comidas como es el trigo picante, yuyo picante, mondongo entre otros.

#### c) **La familia.**

Un elemento importante en el tipo de alimentación de las personas es la familia, la cual (Alarcón, 2006) la define como: La formación básica

de la sociedad humana, su origen es biológico, como alguna de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista del ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia (p. 69). En tal sentido, la familia juega un papel fundamental en la alimentación ya que de ellas depende la formación básica de la sociedad y el estado físico, cognitivo y emocional.

**d) Los medios masivos de comunicación.**

Es importante reconocer que este factor es uno de los tantos en la época en que aparece como en la actualidad ha tenido gran intervención en la manera de alimentarse del individuo, al respecto (Alarcón, 2006) afirma que:

La intervención de los medios masivos de comunicación, como la televisión, radio, revistas, etc., es exclusivamente psicosocial debido a la propaganda ya sea positiva o negativa, según las condiciones que se hagan de los alimentos, que están relacionados con el prestigio que estos han alcanzado. Como mayor que el de un kilogramo de papa con sal y chile, como si fuera la gran cosa, pero además de que pagamos el producto estamos pagando el costo de la propaganda y los más afectados son los niños (p. 69).

Lo cierto es que los medios de comunicación ejercen una fuerza psicosocial de propaganda para los niños y la sociedad, ya que influencias

inadecuadamente en cuanto a los productos alimenticios como de los malos hábitos.

Por ello decimos, que la publicidad, sin lugar a duda ha ocasiona do un deterioro muy significativo en los hábitos de alimentación y economía de las poblaciones incrementándose el consumo de alimentos industrializados de un alto costo, lo que limita la posibilidad de superación alimenticia y económica.

**e) El sector salud.**

Según (Alarcón, 2006) el sector salud “tiene referencia en los hábitos y comportamientos nutricionales. Este es un campo de gran prioridad en relación con el mejoramiento alimenticio de la sociedad y debe tener especial consideración en las sociedades” (p. 70). El sector salud es muy importante para la sociedad ya que nos brinda una orientación en cuanto a hábitos y comportamientos nutricionales y de esa manera poder llevar una buena nutrición balanceada y adecuada.

Asimismo, (Alarcón, 2006) manifiestan que:

La implementación de un programa nutriológico óptimo del sector salud, no conduce siempre como pareciera suponer a la obtención de resultados satisfactorios, porque todo programa nutriológico intercultural ejecutado por agentes del grupo dominante y elaborado con el propósito de conseguir resultados notorios a corto plazo, implica un cambio cultural rápido y, en consecuencia alteraciones inesperadas y desagradables en la seguridad psicológica del grupo bajo asedió que va incrementando y no

resulta su ansiedad de alimentación (p. 70). Los programas nutriólogicos del sector salud tiene que ser en base a los agentes interculturales para conseguir resultados notorios a corto plazo, consistente en un cambio cultural también rápido.

**f) Factor cultural.**

Según (Alarcón, 2006) “la cultura es el estilo de vida propio de un grupo de personas, casi siempre de la misma nacionalidad. Las costumbres alimentarias son un aspecto profundamente arraigado de muchas civilizaciones”. Como tal, podemos resaltar que la cultura es un factor muy importante que implica un estilo de vida propio y único de un grupo de personas de un mismo grupo que mantienen sus diferentes maneras de llevar una buena alimentación por su propia costumbre.

Para (Alarcón, 2006) cultura se transmite de una organización a otra por instituciones tales como la familia, la escuela y la iglesia. Con el transcurso del tiempo ocurren diversos grados de cambio en el seno de una cultura determinada.

La preservación de las culturas individuales constituye una meta importante que perciben muchos grupos minoritarios en nuestros días. La cultura así entendida es un resultante del proceso de adaptación al medio y a la lucha por la vida que lleva acabo el hombre. Ahora bien, el medio, tanto en lo físico como en lo social varía mucho, por consiguiente, la adaptación a sus distintas condiciones y a las diversas circunstancias en que hade librarse la lucha por la existencia dentro de sus variedades, dan

lugar a formas de culturas semejantes, cada una con sus rasgos específicos y diferenciales de los demás. En tal medida la cultura es el resultado de todo un proceso de adaptación a las características del medio social y del ambiente, dentro de la diversidad, obteniendo rasgos específicos y diferenciados.

(Alarcón, 2006) Afirma que los usos y costumbres, tienen mucha referencia en el modo de alimentarse, estos están determinados por las familias principalmente y al mismo tiempo, por procesos de adaptación a medios y situaciones, los cuales por su valor moral o material son llevados a cabo a lo largo de la vida del hombre y de las nuevas generaciones. En consecuencia, la alimentación está en relación directa con los usos y las costumbres sociales, determinadas por las familias y los procesos de adaptación a los diferentes cambios del medio y las situaciones.

g) **Factor educativo.**

La educación que tiene cada persona es diferente, ya que depende del contexto familiar, los hábitos y valores que en cada familia existe, es por ello que la educación según (Alarcón, 2006) se define como:

El reconocimiento de la necesidad que tiene el individuo de aprender a nutrirse correctamente, es uno de los descubrimientos pedagógicos de este siglo.

Anteriormente, se tenía el concepto de que todo el mundo sabía comer, lo que faltaba era comer o con que comprarlo.

Toda dieta era buena, siempre que satisficiera el hambre, y aun actualmente seres humanos conservan dicha idea.

### **2.3.1.5 Causas de la desnutrición**

(Berg, Alan, 1978) Afirma que las deficiencias más graves y generalizadas con respecto a la nutrición, en especial entre los niños, son productos de las proteínas y calorías; esto resulta tanto de la insuficiencia ingestión de alimentos como de la mala absorción de los nutrientes que se ingieren.

(Rios, 2011), afirman que es importante ubicar las causas determinantes de la desnutrición:

- Consumo inadecuado de alimentos en cantidad y calidad.
- Bajos niveles de ingreso, que es imposible la adquisición adecuada de los bienes de consumo y alimentos.
- La política agroalimentaria como expresión y organización de las actividades del estado.

Un reciente informe del Programa de Nutrición de la OMS (2009) manifiesta las causas principales de este déficit:

- La pobreza y la extrema pobreza: la extensión de la pobreza (con bajo recurso económico) no solo tienen consecuencias inmediatas, sino que condiciona seriamente el desarrollo futuro de los chicos que le sufren en la sociedad.
- La marginación social que afecta a amplios sectores.

Son más de dos millones setecientos mil niños que, de no recibir ayuda externa urgente, su supervivencia biológica elemental se encuentra amenazada.

- Ambiente insaludable y falta de higiene de alimentos.
- El nivel de indigencia son los no ganan ni siquiera para pagar una canasta básica de los alimentos necesarios para satisfacer los requerimientos energéticos mínimos de sus miembros y no reciben las calorías necesarias para realizar “movimientos moderados”.
- Los desastres naturales, los problemas políticos y la guerra en países, también son causantes de la desnutrición, como en Biafra, Somalia, Ruanda, Iraq y muchos otros más, donde han demostrado que la desnutrición y el hambre no son elementos extraños a este mundo.
- La mal nutrición es una manifestación más de un síndrome de afectación general del desarrollo físico y mental.
- La disminución de la ingesta dietética (resto de las paredes de células vegetales; una compleja mezcla de hidratos de carbono que no se pueden digerir en el tracto intestinal y que por tanto se consideran carentes de valor nutricional.
- La mala absorción de alimentos-nutrientes, se da cuando se consume los nutrientes adecuadamente en la dieta, pero uno o más de estos nutrientes no con digeridos o absorbido apropiadamente.
- El aumento de los requerimientos, como ocurre por ejemplo en los lactantes prematuros, en infecciones, traumatismo importante o cirugía.
- Psicológica; por ejemplo, depresión o anorexia nerviosa.

- La carencia de una sola vitamina en la dieta o debido a que la persona no está recibiendo suficiente alimento. El agotamiento es una forma de desnutrición.

#### **2.3.1.6 Causas que determinan la desnutrición del niño escolar.**

Las causas de desnutrición del niño se deben a:

##### **a) Problemas de consumo y combinaciones de alimentos.**

La ignorancia a la que están sometidas algunas madres de familia, desconociendo el valor nutritivo de los alimentos y los elementos dietéticos primordiales que debe consumir el niño escolar, muchas veces es la causante de que peligre la salud física del niño.

No basta comer. Es necesario comer bien; muchas madres de familia no saben combinar los alimentos ignorando que ciertos alimentos ayudan a crecer, otras dan calorías, energía y vitaminas, que son esenciales para que nuestro cuerpo se mantenga y crezca en un buen estado de salud, sobre todo porque son importantes y necesarios para el desarrollo físico y mental del niño.

##### **b) Problemas de higiene.**

Según (Coll, 1995) en muchos hogares no existe la limpieza e higiene debido a la falta de agua y otros factores, provocando enfermedades como: La sarna caracha piojera; las diferentes fiebres como la tifoidea, etc.

Que no permiten que el niño desarrolle como es debido ya que el niño para su normal desarrollo necesita de una buena salud física.

**c) Problemas socio – económicos.**

Para (Segura, 2002) la pobreza y la desnutrición son dos problemas centrales en el Perú de hoy. No son, sin duda, problemas recientes, y aunque en el caso de la desnutrición infantil, las cifras muestran que, durante la última década, hasta antes de la crisis económica, hubo una reducción. No dejan, empero, de ser problemas apremiantes. En el caso de nuestro país, por la pobreza en que se vive, la desnutrición sigue siendo un problema social generalizado.

**d) Problemas social y familiar.**

Entre el ingreso del hogar y la nutrición del niño, está la decisión de la familia de cuánto destinar a alimentos para sus hijos, de qué alimentos comprar, de con qué frecuencia y de qué forma dar de comer a sus hijos, con cuánta higiene preparar la comida, cómo prevenir y cuidar las enfermedades. Y además están las otras causas y factores de enfermedades que tienen influencia decisiva sobre la nutrición, frente a las cuales es fundamental la acción del estado y la sociedad en aspectos como la salud pública, el saneamiento y la educación.

**e) Problemas de atención en salud.**

Estando la prioridad de la desnutrición claramente establecida, nuestro país ha acumulado ya algunas décadas de experiencia en

programas orientados a superar este problema. Lamentablemente, sin embargo, los logros no abundan.

Uno de los problemas principales en este terreno, ha sido creer que la pobreza y la desnutrición no son dos problemas sino uno solo, que pobreza y desnutrición son sólo dos caras de la misma medalla. Esta errada concepción considera que la desnutrición se debe exclusivamente a una mala alimentación, y que si la gente come mal es sólo porque no tiene dinero para conseguir los alimentos necesarios.

Según (González, 2010) las principales causas de la desnutrición son: Factores nutricionales (reservas) Duración y gravedad de la ingesta inadecuada Enfermedades subyacentes (fiebre, infección, traumatismos), y las divide de la siguiente forma:

**Causas primarias o ambientales.** Para (González, 2010) las causas primarias o ambientales obedecen a la ingesta insuficiente o inadecuada de alimentos, que se asocia a circunstancias desfavorables en el entorno del niño tanto ambientales como:

- Errores en la alimentación: frecuencia desordenada, alimentos hipocalóricos.
- Alteraciones en el desarrollo de la conducta alimentaria del niño.
- La actitud de los padres para que los chicos desarrollen correctamente los mecanismos de control del apetito y, por tanto, de la aportación de energía, al ser capaces de reconocer sus sensaciones de hambre y saciedad.
- La marginación social, la pobreza e ignorancia aseguran una alimentación insuficiente. Este es un problema que se ha ido acrecentando en los últimos

años con la inmigración de familias desde países pobres, con desastres naturales y políticos, que se incorporan a nuestra sociedad en condiciones precarias, y que requiere una implicación sanitaria y social prioritaria.

### **Causas secundarias.**

Para (González, 2010) las causas secundarias son “cualquier enfermedad que incida sobre el organismo va a desencadenar un trastorno nutricional por diversos mecanismos:

- Imposibilidad de ingestión: encefalopatías, parálisis cerebral infantil, anorexia de las enfermedades crónicas o de las infecciones de repetición.
- Enfermedades que cursan con mala digestión - mala absorción: fibrosis quística, celiaquía. Intolerancia a la proteína de la leche de vaca, parasitosis, síndrome de intestino corto, etc.
- Enfermedades crónicas que conllevan un aumento del gasto energético, de las pérdidas y/o de los requerimientos: enfermedades inflamatorias del intestino, enfermedad pulmonar crónica, cardiopatías.

#### **2.3.1.7 Consecuencias de la desnutrición.**

Según (Marjorie, 1994) "El niño desnutrido tendrá mayor riesgo de llevar a costas toda una vida de marginación, su rendimiento escolar siempre será bajo y verá disminuida su capacidad de aprendizaje, si no se le suministra en el momento adecuado una nutrición sana y balanceada que le permita el desarrollo pleno de sus capacidades humanas"(p.54).

(Castillo, 1974) Con relación a los efectos de la desnutrición: Manifiesta que generalmente se conoce que la desnutrición tiene influencia o repercusión en el desarrollo de todo ser humano, principalmente en el niño. Influye desfavorablemente en el desarrollo mental y físico, la productibilidad y los años de una vida activa; todo esto, como consecuencia del pésimo ingreso económico de los padres de familia. Entre las consecuencias que genera la desnutrición podemos señalar los siguientes:

**a) Consecuencias motoras.**

Para (Cusminsky, 2001) "Este deterioro tiene carácter transitorio y de trascendencia en los casos de aquellos niños en que el estado de salud previo y las condiciones socio ambiental durante y luego del padecimiento"(p.28).

En este caso la desnutrición arraigada en nuestro medio trae problemas no solo en el presente sino también en el futuro de los niños que genera personas con deficiencia física e intelectual.

Según (Castillo, 1974) la desnutrición: Si bien influye para el desarrollo físico final que puede alcanzar u joven la nutrición determina una gran parte la proximidad que puede tener a su potencial genético. Investigaciones realizadas al aspecto, muestran el mejoramiento en la nutrición con una clara incidencia en la estatura. Sin embargo, en regiones de menor desarrollo económico como es Ayacucho, es evidente que a varios grupos de la comunidad les falta madurez para alcanzar su potencial genético, debido a la nutrición insuficiente.

De la misma manera, en los efectos del desarrollo normal de salud, en el niño (a) presentan un estado de adelgazamiento, o con peso inferior que no corresponde a su edad.

Según (Castillo, 1974) aparecieron enfermedades como:

- Tuberculosis, tifoidea, hepatitis, el bocio, por insuficiencia de yodo en las glándulas tiroides que sufre una hipertrofia.
- La caries dental, de la calcificación de la porción mineral, es otra enfermedad que afecta al hueso, debido a la carencia de vitamina “D”.
- La anemia aparece debido a la reducción de los glóbulos rojos circulantes, debido a la falta de la vitamina “A”, caracterizada por manifestaciones clínicas que varían desde lesiones oculares y capaces de producir la ceguera.
- El beriberi, es otra enfermedad que se produce debido a una infestación insuficiente de vitamina “B”, (tiamina), caracterizado por una neuritis periférica o insuficiencia cardiaca, acompañada de edemas. 48 - La palabra es una enfermedad que se produce en una ingestación insuficiente de ácido nicotínico o niacina, caracterizada por dermatosis (piel áspera, roja e hinchada) en las áreas expuestas a los rayos solares, trastorno digestivo (diarrea) y nerviosos (demencia), llamado como enfermedad de las 3-D (dermatosis, diarrea y demencia).
- Finalmente, el escorbuto se produce a falta de vitamina “C” o ácido ascórbico en la alimentación.

Los efectos de la desnutrición en zonas de estudio se requieren de una investigación más profunda. No hay dudas de que la estatura corta y el peso

menor de los niños, es el resultado de la desnutrición infantil, junta con una alimentación adecuada o pésima, además existe un posible retraso mental y estreches de la pelvis, lo cual puede conducir a dificultades en el alumbramiento para las mujeres.

**b) Consecuencias emocionales.**

Al carecer de estímulo nutricional, el niño debe reorientar la utilización de los escasos alimentos que recibe en el mantenimiento de su organismo. Por este motivo deja de tener actividades que aparentemente no tienen trascendencia.

Tal es así, la desnutrición genera desmotivación, sueño, falta de socialización y desarrollo adecuado de sus actividades cotidianas.

**c) Consecuencias cognitivas.**

Según (Cusminsky, 2001) la función cognitiva de un individuo es el resultado del funcionamiento global de sus diferentes áreas intelectuales, incluyendo el pensamiento, la memoria, la percepción, la comunicación, la orientación, el cálculo, la comprensión y la resolución de problemas.

El desarrollo cognitivo de un niño es importante y esencial ya que gracias a ello va poder realizar las diferentes actividades intelectuales, incluyendo el pensamiento, la memoria, la percepción, la comunicación, la orientación, el cálculo, la comprensión y resolución de problemas.

Según (Eigner, 1997) estos cambios afectan profundamente todos los aspectos del comportamiento, entre ellas la cognición. Un tratamiento de

rehabilitación nutricional puede hacer funcionar el cerebro en "forma normal en condiciones estables" pero "en condiciones de stress los daños permanentes por desnutrición se evidencian por alteraciones afectivas y un comportamiento anti conflictivo reducido.

Según (Castillo, 1974) la desnutrición se encuentra ligada con la insuficiencia con insuficiencia intelectual a partir del periodo fetal y la lactancia. Con las investigaciones realizadas en la actualidad, los niños que sufren una grave desnutrición, tiene cerebros más pequeños que el tamaño promedio, y se ha descubierto que poseen un 15% a 20% menos de células cerebrales que los niños cuya nutrición es adecuada.

De la misma manera, se señala que la desnutrición es causante de una conducta normal en los niños; este puede producir anomalías cromosómicas permanentes.

Por otro lado, la desnutrición inhibe la capacidad del niño para ser frente a las demandas de la sociedad. Los estudios realizados en las pruebas de inteligencia, indica que los jóvenes que alguna vez sufrieron de desnutrición son inferiores que aquellos que gozaron de una niñez adecuada (nutridos). No cabe duda que la desnutrición grave requiere de atención médica para seguir el tratamiento permanente, debido al acarreamiento académico, por lo que muchos estudiantes de una institución educativa desertan o fracasan.

(Castillo, 1974) Al respecto dice: “la desnutrición afecta severamente la capacidad de concentración del niño y disminuye la capacidad de aprender” (p.32).

De la misma forma, el niño desnutrido se distrae rápidamente, carece de curiosidad, no responde a los estímulos o motivaciones de la escuela u hogar, se siente rezagado ante sus compañeros que tienen buena nutrición, se siente fatigado y se siente ausente de la vida que lo secunda. Así mismo el niño tiene un avance lento en el desarrollo corporal y mental, llegando así una situación en que no puede enfrentarse a su realidad.

#### **2.3.1.8 Relación entre alimentación y nutrición.**

Según (Martínez, 2009) plantea, “Conviene distinguir entre alimentación y nutrición lo siguiente: Se llama alimentación al acto de proporcionar al cuerpo alimentos e ingerirlos, es un proceso consciente y voluntario, y por lo tanto está en nuestras manos modificarlo”. Por lo tanto, la calidad de la alimentación depende principalmente de factores económicos y culturales. A diferencia de la alimentación la nutrición se entiende como el conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos. Es un proceso involuntario e inconsciente que depende de procesos corporales como la digestión, la absorción y el transporte de los nutrientes de los alimentos hasta los tejidos” (p. 3). Por ende, la alimentación es un acto de ingerir en forma consciente y voluntaria, dependiendo de los factores económicos, sociales y culturales. Y la nutrición es el proceso fisiológico de transformación y utilización de las sustancias alimenticias.

De la misma manera, (Martínez, 2009) sólo existen unas pocas sustancias, en comparación con la gran cantidad de compuestos existentes, que nos sirven como combustible o para incorporar a nuestras propias estructuras. O sea que la

ingesta de alimentos es diversa y extensa cuando las sustancias provechosas son pocas que sirven de combustible al cuerpo.

Asimismo, para clasificar los componentes de cualquier alimento en base a las cantidades, nos basamos con los planteamientos de (Martínez, 2009) se puede hacer una primera distinción entre los que están presentes:

- a. **Macronutrientes (macro = grande)**, que son los que ocupan la mayor proporción de los alimentos, y los llamados Los macronutrientes son las famosas proteínas, glúcidos (o hidratos de carbono) y lípidos (o grasas). También se podría incluir a la fibra y al agua, que están presentes en cantidades considerables en la mayoría de los alimentos, pero como no aportan calorías no suelen considerarse nutrientes.
- b. **Micronutrientes (micro = pequeño)**, que sólo están presentes en pequeñísimas proporciones. Entre los micronutrientes se encuentran las vitaminas y los minerales. Son imprescindibles para el mantenimiento de la vida, a pesar de que las cantidades que necesitamos se miden en milésimas, o incluso millonésimas de gramo (elementos traza u Oligoelementos). (Martinez, 2009).

Para (Benites, 2000) existe otra clasificación la cual es de los nutrientes en cuanto a la función que realizan en el metabolismo.

- Un primer grupo lo forman aquellos compuestos que se usan normalmente como combustible celular. Se les llama nutrientes energéticos y prácticamente coinciden con el grupo de los macronutrientes. De ellos se obtiene energía al oxidarlos (Quemarlos) en el interior de las células con el oxígeno que

transporta la sangre. La mayor parte de los nutrientes que ingerimos se utiliza con estos fines.

- Un segundo grupo está formado por los nutrientes, que utilizamos para construir y regenerar nuestro propio cuerpo. Estos son los llamados nutrientes plásticos y pertenecen, la mayor parte, al grupo de las proteínas, aunque también se utilizan pequeñas cantidades de otros tipos de nutrientes.
- Un tercer grupo se compone de todos aquellos nutrientes cuya función es facilitar y controlar las funciones bioquímicas que tienen lugar en el interior de los seres vivos. Este grupo está constituido por las vitaminas y los minerales, de los que se dice que tienen funciones de regulación.

Por último, para (Benites, 2000) , habría que considerar al agua que actúa como disolvente de otras sustancias, participa en las reacciones químicas más vitales y, además, es el medio de eliminación de los productos de desecho del organismo.

#### **2.3.1.9 Estado nutricional.**

Para (Pajuelo, 2007) es la condición de la persona que resulta de la relación entre las necesidades nutricionales individuales y la ingesta y utilización de los nutrientes obtenidos de los alimentos. Este equilibrio entre demandas y requerimientos involucra diferentes factores como la edad, el sexo, la educación cultural, situación fisiológica, patológica y psicosocial de cada individuo. En resumidas cuentas, el estado nutricional es el equilibrio entre demanda de

alimentos en base a la edad, el sexo, la cultura, aspectos fisiológicos y sociales de la persona.

Para Webb (2007) el estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, los cuales se reflejan en las medidas antropométricas y en exámenes complementarios; para este estudio, se toma como estado nutricional adecuado cuando estos parámetros se encuentran dentro de lo normal y estado nutricional inadecuado cuando al menos uno de estos parámetros se encuentra fuera de lo establecido por el ministerio de la salud.

Para el Administrativo Comité en Coordinación la buena nutrición empieza desde la etapa fetal, el desarrollo en el útero, y se extiende particularmente desde la niñez hasta la adolescencia, terminando en la etapa adulta.

Según (Webb, 2007) se estima que el número de niñas y niños menores de cinco años que muere cada año en América Latina, es de un millón. Muchas de estas muertes podrían evitarse si esas niñas y niños tuvieran un estado nutricional adecuado.

Para (Portilla, 2003) las proteínas son los nutrientes que desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos, así como la división celular, lo cual es necesarios para crecer adecuadamente. Las proteínas cumplen la función plástica de conformar los tejidos del organismo, incluido el sistema nervioso y el cerebro, un deficiente consumo puede afectar su desarrollo. La glucosa es el principal combustible del cerebro, ya que este consume las 2/3 partes de glucosa contenida en sangre.

Según (Portilla, 2003) las grasas o lípidos: son una fuente concentrada de energía alimentaria; además, facilitan la absorción de las vitaminas A, D y E. Los glúcidos y los lípidos cumplen la función energética, su déficit ocasiona falta de energía para el rendimiento físico y mental; ya que el consumo de energía (en forma de oxígeno y glucosa) del cerebro con relación al resto del cuerpo es aproximadamente del 20%, manteniéndose muy estable en torno a ese valor independientemente de la actividad corporal.

#### **2.3.1.10 Formas de evaluar el estado nutricional.**

Indicadores de la situación nutricional de los niños:

**a) Índice de talla para la edad.**

Según (Amarranta, 2007) la talla alcanzada por un niño depende de la combinación de factores genéticos y del medio ambiente tales como condiciones sanitarias, enfermedades, alimentación y hábitos o estilo de vida. La altura alcanzada entre los 6 y 9 años brinda información sobre la historia nutricional de los niños, pues refleja deficiencias a lo largo de su vida, las cuales muchas veces son irreversibles luego de los tres años de vida. En cuanto a la talla para la edad, es la combinación de los factores genéticos y el medio ambiente.

**b) Índice de peso para la talla.**

Según (Amarranta, 2007) el peso para la talla recoge el estado nutricional actual, con independencia de la edad. Permite identificar situaciones problemáticas tanto en términos de déficit como de exceso

(sobrepeso u obesidad). El peso para la talla es el estado actual del niño o niña, sin tener en cuenta la edad, pero que permite identificar problemas de obesidad.

Al igual que en la talla para la edad, la medida correspondiente a cada persona se estandariza en la variable que se denomina z score, utilizando los estándares del Nacional Center for Meath Statistics (NCHS). La distribución resultante se compara con una distribución normal. La situación nutricional de la población se clasifica en: normal, déficit moderado (entre  $-1$  y  $-2$  desvíos) y déficit grave (más de  $-2$  desvíos). Además, los casos en los que el z score está por encima de 1 desvío se consideran sobrepeso y, por encima de 2 desvíos, obesidad.

c) **Índice de masa corporal.**

Al igual que el peso para la talla, el índice de masa corporal (IMC) recoge la situación nutricional de una persona considerando simultáneamente su peso y su talla. Se trata también de un indicador recomendado por la OMS para evaluar la situación nutricional de los niños. Se calcula como el cociente entre el peso (en kg) y la talla (en cm) al cuadrado.

Según el sexo y edad del niño, el IMC se compara con una distribución de referencia y se clasifica a los individuos en distintas categorías. En este trabajo se utilizaron tres categorías: déficit nutricional, peso normal y exceso de peso.

(Amarranta, 2007) Por lo tanto, al igual que en el caso del índice de peso para la talla, la distribución del IMC se encuentra desplazada hacia la derecha con respecto a los estándares internacionales.

**d) Requerimiento de nutrientes.**

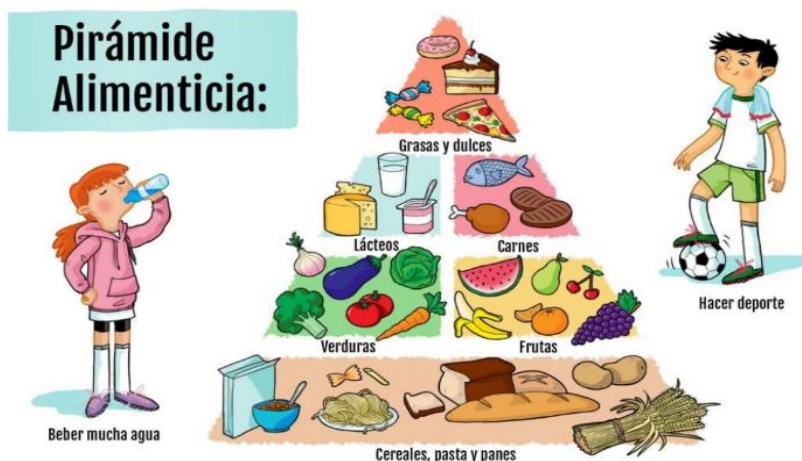
Según la OMS se refiere a la cantidad de calorías que debe ser consumida por el ser humano para mantener en su peso y en buena salud, sobre entendimiento que no tenga una actividad física elevada 30 kcal / k de cada persona 1620 → kcal /día Para una persona de 54 kilos el mínimo basal es de 1620 kcal /día y el mínimo por consumir. Idealmente un adulto sano ya sea varón o mujer debe consumir por lo menos 2,200 kcal al día.

*Tabla N° 01. Recomendaciones nutricionales de los distintos grupos de población:*

	Edad	Proteínas g/kg Peso	Ca mg/día	Fe mg/día	Vit A mg retinol/día	Vit C mg/día
Lactantes	0 – 0,5	2.5	400	6	375	30
	0,5 – 1	2	600	10		35
	de 1 a 3	1.6			400	40
Niños	de 4 a 6	1.5	800	10	500	45
	de 7 a 10	1.35			700	
	de 11 a 14	1.35				50
Hombres	De 15 a 18	1.3	1200	12		
	De 19 a 24	1.2			1000	60
	De 25 a 50	1	800	10		
Mujeres	>51					
	De 11 a 14	1.3				50
	De 15 a 18	1.2	1200	15		
Embarazo	De 19 a 24	1.1			800	60
	De 25 a 50	1	800	10		
	> 51					
Lactancia	> 8 g/d		1200	30 – 60	800	70
Lactancia	< 6 meses	> 23 g/d	1200	15	1300	95
	> 6 meses	> 16 g/d			1200	90

Fuente FAO/OMS/UNU and National Academy of Sciences. Recommended Dietary Allowances NRC/USA.

Gráfico N°01. Requerimientos según la Pirámide Nutricional:



Fuente: <https://madreshoy.com/piramide-alimenticia-para-ninos/>

### 1° Escalón

En el primer escalón observamos los cereales, panes y legumbres... los cereales integrales: arroz, trigo, avena, cebada, centeno, maíz, son los que nos proveen las vitaminas y minerales necesarios para una buena salud. No hay mejor pasta y panes que los que son elaborados con harinas integrales que dan mayor sensación de saciedad porque alimentan mejor y además, facilitan la circulación de los alimentos por el intestino previniendo el estreñimiento. Así que si por ahí hay alguna de tránsito lento... Las harinas integrales son una buena solución a ese problema.

### 2° Escalón

En el segundo escalón encontramos frutas y verduras frescas, estos nos brindan miles de minerales y vitaminas son saludables y ayudan a adelgazar

ya que aportan mayor saciedad a la dieta otorgando más volumen sin agregar calorías.

### 3° Escalón:

La leche y productos lácteos, encontramos también las carnes, como son el pollo, pescado y de res, que son proteínas de origen animal.

### 4° Escalón:

Aquí encontramos a las grasas, aceites y productos que contienen azúcar, este consumo debe de ser moderado.

Según (Castillo, 1974) sostiene que existen muchas formas de evaluar el estado nutricional y crecimiento de los niños de las cuales señalamos los siguientes:

**Bioquímica:** Parte de la química que estudia los elementos que forman parte de la naturaleza de los seres vivos.

**Inmunológicas:** Es la defensa natural del cuerpo contra las infecciones, como las bacterias y los virus. A través de una reacción bien organizada, su cuerpo ataca y destruye los organismos infecciosos que lo invaden. Estos cuerpos extraños se llaman antígenos.

**Radiográficas:** Es una técnica diagnóstica radiológica de forma digital en una base de datos. La imagen se obtiene al exponer al receptor de imagen radiográfica a una fuente de radiación de alta energía, comúnmente rayos X o radiación gamma procedente de isótopos radiactivos.

**Antropométricas:** Es el tratado de las proporciones y medidas del cuerpo humano. Como tal, la antropometría es una ciencia que estudia las medidas y dimensiones de las diferentes partes del cuerpo humano ya que estas varían de un individuo para otro según su edad, sexo, raza, nivel socioeconómico

Sin embargo, la calidad y accesibilidad de los indicadores antropométricos determinan que son lo más útiles.

Al respecto, la institución (Prisma, 2002), menciona: “aunque existe una amplia diversidad de aspecto que brindan información acerca del estado nutricional de una persona, la más usada por su bajo costo y sencillez es la medición de dimensiones corporales, es decir, la antropometría”; la evaluación antropométrica de los niños es posible mediante el uso de estándares internacionales que son válidos para poblaciones de diversas razas (Waterlow, 1996) El principal argumento para esto ha sido comprobar que en aquellos países con una baja talla promedio, existen grupos pertenecientes a las familias con mejores ingresos cuyo crecimiento es similar al de la población de referencia o desarrollados. Es decir, el crecimiento del niño depende principalmente del medio y no de la carga genética".

### **2.3.2 Rendimiento escolar:**

#### **2.3.2.1 Definición**

Según el (Educación, 2009) el rendimiento escolar es “el grado de Desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante” (p.45). En deficiones simples podemos señalar que el rendimiento escolar es donde el niño demuestra sus competencias,

lo cual van a ser evaluados mediante calificativos de lo que sabe hacer o evidencia el estudiante.

Para (Hall, 2006) rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, si no también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración).

El rendimiento escolar no solo consiste en que el estudiante obtenga buenas calificaciones, sino el bienestar del alumnado, así como de los profesores, padres y del entorno social.

#### **2.3.2.2 Factores del rendimiento escolar**

El rendimiento escolar es un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

(García, 2002) Por tanto, ha resultado en relación a las notas o calificaciones, que las variables antecedentes, con más capacidad de predicción son las siguientes: ámbito personal, ámbito familiar, ámbito escolar.

En el ámbito escolar los factores que influyen en el rendimiento escolar, han sido agrupados en tres categorías: la primera dice relación con las características de la institución educacional, donde son importantes factores como la dirección, gestión, recursos, infraestructura, clima institucional; la segunda categoría se relaciona con los aspectos curriculares en los que se

desarrolla la asignatura, éstos tienen que ver con los sistemas didácticos, programas, carga académica; la tercera categoría tiene que ver con el profesor de la asignatura, aquí son relevantes aspectos como el sexo, la edad, el grado de preparación, la interacción con el alumno, etc.

### 2.3.2.3 La escala de calificación en educación inicial.

La escala de calificación del nivel Inicial de la EBR es literal y descriptiva.

Son tres las escalas:

Escala	Significado	¿Cuándo?
<b>A</b>	<b>Logro Previsto</b>	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
<b>B</b>	<b>En proceso</b>	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlos.
<b>C</b>	<b>En inicio</b>	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: <https://es.slideshare.net/achristin/evaluacin-nivel-inicial-2968020>

### 2.3.2.4 Concepto de capacidad.

(Kaczynka, 1963) Otra concepción o tendencia vigente, a cerca del rendimiento escolares la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y la percepción intelectual y moral alcanzada por los alumnos por lo

general el estudiante que tiene buena capacidad tiene un buen rendimiento escolar de alto nivel.

### **2.3.2.5 Concepto de rendimiento como resultado del trabajo escolar.**

Del trabajo escolar, (Pacheco, 1990) se preocupa por el concepto del rendimiento escolar y emplea la palabra rendimiento en muchas ocasiones para designar el producto o la utilidad de una cosa. "...si pensamos detenidamente podemos advertir ciertos matices diferentes entre ambos conceptos, producto y utilidad". En síntesis, el autor señala que el rendimiento escolar es el resultado del producto y utilidad de un conjunto de cosas que realiza el hombre.

Según (Rivera, 1990) afirma "la valoración del rendimiento escolar no será solamente aprender cierta cantidad de conocimientos sino más investigar como el alumno o el grupo, se vale de este material y cómo reacciona en función del mismo..." (p.64).

(Solórzano, 2001) Afirma que "...el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos con el propósito de consultar si se han alcanzado los objetivos establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe mostrar a través de diferentes actividades o instrumentos lo que ha aprendido en un lapso determinado.

El desempeño es la evaluación del logro de los objetivos y metas establecidos y que viene a ser el conocimiento determinado.

(Gimeno, 1976) Afirma que, “el rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetos previstos en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores específicamente relacionados con la personalidad del sujeto. El rendimiento escolar es una tarea compleja que exige del docente obras con la máxima objetividad y precisión.

Igualmente, para Gimeno el rendimiento es la calificación de los objetivos previstos, bajo la influencia de la personalidad de cada persona.

**a) Aspectos teóricos del rendimiento escolar.**

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliografía para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

(Costa, 2009) Libro “Aprendizaje Y Rendimiento Escolar” Presenta un resumen de los principales factores que influyen sobre el rendimiento escolar, a partir de los resultados de la investigación, especialmente el meta análisis, basado en una gran cantidad de investigaciones y un extenso número de estudiantes.

Así, por (Hattie, 2012). La síntesis meta analítica realizada. Toma en consideración unos 1.000 meta análisis sobre los factores que inciden en el rendimiento académico e incluye alrededor de 60.000 estudios, algunos de los cuales están basados en 5 millones de alumnos y abarcan un total de 245 millones de estudiantes. Las conclusiones y principios derivados de los resultados de la investigación se pueden articular alrededor de un modelo sobre los factores explicativos del rendimiento escolar que incluye: el estudiante, el profesorado, los métodos de enseñanza, la escuela, el contexto familiar, y el sistema educativo. Dentro de cada uno de estos factores se han identificado aquellos elementos que muestran un mayor efecto sobre el rendimiento.

El libro se divide en ocho temas que recogen los factores anteriores. Cada uno de estos temas se desarrolla como una unidad didáctica. Junto al contenido del mismo se incluyen los objetivos, el resumen, los conceptos clave, las lecturas recomendadas, unas actividades prácticas sugeridas y unos ejercicios de autoevaluación resueltos que pueden servir al estudiante para comprobar los conocimientos adquiridos. El conocimiento 61 de los factores que inciden sobre el rendimiento puede ser de interés para el profesorado, los orientadores y los responsables de la política educativa, para poner en marcha políticas y prácticas basadas en la evidencia de una gran cantidad de resultados obtenidos a nivel internacional y servir de guía para el diseño y desarrollo de nuevas prácticas dirigidas a mejorar la calidad de la educación.

El Libro: Investigación Iberoamericana Sobre Eficacia Escolar, Primera Edición: agosto 2007 – Edición Del Convenio Andrés Bello. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

(Bricklin, 1988), realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

(Davies, 1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

(Vera, 2005), en su investigación de las calificaciones que obtienen los alumnos, como resultado de su rendimiento escolar, están relacionado con la dinámica familiar, llego a la conclusión de que en aquellas familias en donde los alumnos se comunican frecuentemente con sus padres, en donde la decisión es asumida por ambos padres, el rendimiento académico es aceptable y contribuye a las relaciones familiares favorables que influyen en la forma de la personalidad del niño.

La Dirección De Educación Básica Regular Del Ministerio De Educación. 1980, realizó una evaluación del rendimiento de los estudiantes peruanos llegando a la conclusión de que el promedio de los estudiantes de Lima Metropolitana fue el más alto, seguido por el de otros de estudiantes de la costa, la sierra y la selva, en ese orden; asimismo, que los estudiantes de centros educativos particulares obtuvieron rendimientos superiores a los de sus pares públicos.

El Banco Interamericano De Desarrollo (BID), realizo una investigación de las cuatro evaluaciones nacionales del rendimiento académico hecho por el MINEDU, administradas en la última década en el Perú llegando a la conclusión de que estas evaluaciones han ido cambiando en cuanto a modelo, pero permiten estimar el porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico satisfactorio.

Según (Eysenck, 1987) en su investigación el rendimiento previo es el mejor pronosticador del rendimiento futuro, llegando a la conclusión que aquellos estudiantes que en los primeros años de escolaridad tienen un bajo rendimiento comparado con sus pares, son los mismos estudiantes mostraran una mejoría en años sucesivos.

Para (Ruíz, 1997), en su estudio " algunos factores del rendimiento" refiere que se necesita conocer que variables inciden el nivel de aprendizaje, como las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje pueden resultar beneficiosos cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño del grupo es adecuado.

(Gonzales, 2005), en su estudio sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico a nivel universitario “llega a la conclusión de que los alumnos tienen técnicas de estudio, pero podrían mejorar un poco más con la implementación de nuevas técnicas y tener un rango superior.

(Muños., 1993), llevo un estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico, en unos estudiantes de nivel medio superior y superior, llegando a la conclusión que los factores cognitivos y emocionales influye el aprendizaje de los contenidos intelectuales modificando el nivel de rendimiento académico.

Teniendo en cuenta los aspectos teóricos anteriormente mencionados hemos interpretado, relacionado y analizado que el contenido teórico acerca de lo que es rendimiento académico variable de la investigación “La influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la Institución Educativa Virgo Potens Barrios Altos - Cercado de Lima “ corresponden a las necesidades de nuestra realidad nacional y del Centro Educativo Infantil “Virgo Potens” y holísticamente a la educación del país, por hacernos conocer muchas estrategias para desarrollar las distintas habilidades de las alumnas. Y lo que es importante que un infante bien informado y nutrido va rendir mejor en todas sus actitudes.

**b) Concepto de rendimiento basado en la voluntad.**

(Kaczynka, 1963) Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad; afirma que el rendimiento académico es producto

de la buena o mala voluntad del alumno. Concepto del rendimiento basado en la capacidad:

Esta concepción sostiene el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado.

**c) Concepto de rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.**

(Marcos, 1987) Afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nociones; igualmente (Pacheco, 1990) emplea el concepto de rendimiento académico para designar el producto o utilidad de una cosa, donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto.

Para desarrollar un adecuado rendimiento académico, es importante mencionar, la inteligencia, la cual es definida como la capacidad cerebral por la cual conseguimos comprender las cosas y solucionar problemas optando por la mejor alternativa. La palabra inteligencia fue introducida por Cicerón para significar el concepto de la capacidad intelectual.

#### **2.3.2.6 Características del rendimiento académico.**

(Palacios, Garcia , 1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto

de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### **2.3.2.7 El rendimiento académico en el Perú.**

(Aliaga, 1998) En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en

los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

#### **2.3.2.8 El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas.**

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia.

(Schuller, 1987) Denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje" (p.52). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación.

#### **2.3.2.9 Factores del rendimiento Escolar.**

Según (Carrasco, 1985) el rendimiento escolar es un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Estas variables son clasificadas en:

Las variables de tipo intrínseco: son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental.
- Condiciones físicas deficientes.
- Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales.

Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- El ambiente familiar.
- El ambiente escolar.
- El ambiente social.

Por tanto, ha resultado en relación a las notas o calificaciones, que las variables antecedentes, con más capacidad de predicción son las siguientes: ámbito personal, ámbito familiar, ámbito escolar.

En el ámbito escolar los factores que influyen en el rendimiento académico, han sido agrupados en tres categorías: la primera dice relación con las características de la institución educacional, donde son importantes factores como la dirección, gestión, recursos, infraestructura, clima institucional; la segunda categoría se relaciona con los aspectos curriculares en los que se desarrolla la asignatura, éstos tienen que ver con los sistemas didácticos, programas, carga académica; la tercera categoría tiene que ver con el profesor de la asignatura, aquí son relevantes aspectos como el sexo, la edad, el grado de preparación, la interacción con el alumno, etc.

El ámbito familiar y social, pueden clasificarse en 4 sub- ítems:

- Variables demográficas: sexo, edad, nivel socioeconómico, lugar de residencia.
- Variables familiares: integridad familiar, nivel educacional de los padres.
  - Variables psicológicas: aptitudes, inteligencia, motivación, personalidad, valores.

- Variables académicas: Promedio del nivel escolar secundario, puntaje de ingreso, estrategias y estilos de aprendizaje.

De acuerdo a ésta descripción, se desprende que el rendimiento académico tiene un componente multicausal, que puede ser abordado desde distintos enfoques, en relación a los factores ya mencionados. Los factores del desarrollo del rendimiento escolar, también se encuentran influenciados por los factores de la inteligencia, los cuales son:

**Factores biológicos:** Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un nivel potencial y depende del medio ambiente que se logre este desarrollo.

**Factores socioculturales:** Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza de estímulos.

**La Nutrición:** La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral; en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro, y el 25% se desarrollará hasta la adolescencia.

En la inteligencia también es importante la capacidad máxima de concentración, que durante el día se alcanza entre las 10 y las 11 de la mañana; pero, partiendo del concepto que una persona aún es capaz de desarrollar una buena concentración cuando ésta llega al 50% de su valor máximo, hay dos periodos durante el día, entre las 9 de la mañana y las 12 y media del día y entre las 4 y 5 y media de la tarde; esta curva de concentración está relacionada con la necesidad de energías de nuestro cuerpo, en relación con la digestión y el sueño.

De todo lo expuesto en líneas arriba y desde un punto de vista contextual en relación al niño se puede decir que:

- Muchos niños deben de trabajar antes o después de ir a la escuela
- No tienen ningún tipo de hábito de estudio
- Familias disfuncionales
- Deterioro de las condiciones económicas
- Bajo nivel educativo de los padres
- Desnutrición
- Violencia intrafamiliar
- Baja autoestima
- Influencia negativa
- Abuso sexual
- El educador no sabe enseñar
- Escasos materiales educativos (libros, cuadernos, lápices, etc.)
- En muchas escuelas públicas un solo educador imparte clases.
- Bajo ingreso de los maestros deteriora su autoestima y disminuye el valor social de la profesión.

La validación de estos factores, no es una cuestión, simplemente quiero destacar que esto es lo que vive nuestra niñez, estos factores son solo unos cuantos del sin fin que existe hoy en día.

De igual manera los educadores frecuentemente hablan de “niños hiperactivos”, de “niños tristes” “niños agresivos”, niños que no tienen interés de aprender.

Pero, es correcto hablar de estos términos sin conocer la problemática que afecta a cada niño de manera individual.

Si tú has vivido algunos de estos factores, entenderás del porque los niños se comportan como se comportan, además los niños, son niños, pierden el control de sí mismo así de fácil pero también así de fácil saben perdonar lo que muchos de nosotros no aprendemos. Los niños “perderán el control” (portarse mal) siempre, pero el educador que sabe enseñar no perderá el control.

La niñez es el futuro de un país, dale vida a tu país educando de la manera adecuada.

#### **2.3.2.10 Causalidad del rendimiento académico.**

Según (Costa, 2009) el libro “Aprendizaje y rendimiento académico”. El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y

poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas.

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, cómo por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores.

El rendimiento en los estudios puede tener sus altibajos, pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja.

Obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el rendimiento en los estudios, así como también una conjunción de ambos aspectos.

En un niño o adolescente puede haber varias causas emocionales que repercutan en una baja del rendimiento escolar:

- Mudanzas
- Incomodidad en el centro de estudios en el que concurre
- Separaciones familiares
- Pérdidas
- Conflictos familiares Las causas emocionales junto con las orgánicas y las conductuales configuran en general una gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja.

Por ejemplo, un niño que no está cómodo en su escuela ya que no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños. Este mismo niño llega a su casa y no duerme ni se alimenta bien debido a esta preocupación. El resultado es que no rinden bien en sus estudios.

Según (Costa, 2009) menciona que una de las causas que influyen en el rendimiento académico es el ambiente familiar; es decir, es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares. Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar. Para ello es necesario la:

**Motivación.** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

**Atención.** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

**Malestar emocional.** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer. Causas pedagógicas. Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.

### 2.3.2.11 Niveles de rendimiento académico.

#### **Nivel cognoscitivo:**

El niño de 6 a 12 años es el que ya asiste a la escuela primaria, en esta etapa los niños razonan de forma más lógica, son menos dependientes de la apariencia perceptiva de los estímulos, poseen una atención más selectiva y una memoria más segura y estratégica, (Palacios, García , 1991)

Los principales logros cognitivos de los niños de 6 a 12 años son:

Desarrollo de la atención, la memoria y el conocimiento: Los niños captan en qué consiste pensar y qué diferencia hay entre pensar bien y pensar mal.

Mayor velocidad y más capacidad de procesamiento: Los niños pueden combinar diferentes informaciones, ideas o conceptos. Son capaces de seguir la conversación de sus padres y al mismo tiempo vigilar a sus hermanos menores y no olvidar que tienen que acabar los deberes antes de irse a la cama, este desarrollo les lleva al éxito en la resolución de tareas más formales.

Una atención más selectiva: es la capacidad para filtrar las distracciones y concentrarse en la información relevante, los niños son capaces de dirigir y controlar voluntariamente el despliegue de su propia atención.

Una memoria más estratégica: en la etapa de 6 a 12 años los niños evidencian tres fenómenos que explican el fenómeno; las estrategias de memoria, el efecto de los conocimientos sobre la memoria y la meta cognición (que en el caso de la memoria se denomina meta memoria).

**Nivel emocional.**

Según (Butler, 1990) Los niños de 6 a 12 años, conforme empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse a sí mismos, a desarrollar el concepto de sí mismos. A medida que los niños entran en la edad intermedia, empiezan a desarrollar una verdadera comprensión del yo, a estar conscientes de sus características, de sus propios valores, normas y metas y a desarrollar normas para su propia conducta

(Pajuelo, 2007) Sus colaboradores encontraron seis emociones básicas: felicidad, tristeza, ira, sorpresa, disgusto y temor.

El desarrollo de la confianza y la seguridad es favorecido por los siguientes factores: alimentación regular y adecuada, caricias positivas y contacto físico.

Las emociones tienen cuatro componentes básicos: estímulos, sentimientos, activación fisiológica y respuesta conductual. El temperamento se refiere a las disposiciones básicas, relativamente consistentes, inherentes a la gente, que subyacen y modulan gran parte de su conducta.

El temperamento es principalmente heredado, por lo que las disposiciones básicas están presentes desde el inicio de la vida.

La autoestima es la forma en que los niños se ven a sí mismos, ya sea de forma positiva o negativa. Existen cuatro fuentes principales de la autoestima de los niños: el vínculo emocional con sus padres, la competencia social, el progreso intelectual en la escuela y las actitudes de la sociedad y la comunidad hacia ellos.

Esta etapa para los niños es más tranquila y sosegada en el plano afectivo; una etapa en la que los niños y niñas continúan construyendo su personalidad.

También se da el desarrollo del género durante los años escolares, coincidiendo con el inicio de la escuela primaria (6-7 años) se logra la constancia del género, que implica la toma de conciencia definitiva acerca del género al que pertenece.

#### **Nivel social:**

Esta área comprende el dominio del conocimiento social en los tres ámbitos de la comprensión de los demás, de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales.

(Piaget, 1964) Sostiene que los niños desarrollan el juicio moral en una serie de pasos. Avanzan de la moralidad forzada a la de la cooperación; de la heteronomía a la autonomía; de una moral de obediencia a una moralidad de reciprocidad.

## **2.4 Definición de términos.**

**Desnutrición:** La desnutrición es un estado patológico provocado por la falta de ingesta a absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico.

**El rendimiento académico:** El rendimiento sintetiza a la acción del proceso educativo, no solo es el aspecto cognositivo logrado por el educacndo, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, ideales, interés, etc

**Estado nutricional:** Es la expresión de salud de una persona que se ve influenciada por la disponibilidad y equilibrio de nutriente a nivel celular y cuya carencia conduce a los diferentes estados de desnutrición.

**Índice de masa corporal:** Es el peso en kilogramos dividido por el cuadrado de la talla en metros ( $\text{kg}/\text{m}^2$ ), es una indicación simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar diagnósticos nutricionales a cualquier edad individual o colectiva (OMS, 2006).

**Malnutrición:** No solo está asociado a la desnutrición y la hipernutrición, sino también a afecciones derivadas de desequilibrios dietéticos que son causa de enfermedades no transmisibles relacionadas con la dieta. En otras palabras, que se derivan de un desequilibrio a nivel celular entre el aporte de uno o más nutrientes y las necesidades del cuerpo para garantizar su mantenimiento, funcionamiento, crecimiento y reproducción.

**Nutrición:** Conjunto de cambios que se operan en los organismos de los seres vivos, procedentes de la asimilación de los alimentos de una forma inmediata o mediata del medio exterior. Comprende el estudio de todos los procesos de crecimiento mantenimiento, reparación y producción de organismos vivientes, dependiendo del consumo de los alimentos y a su vez de la calidad de nutrientes.

**Peso:** El peso es una forma de determinar la situación física de una persona, es un indicador global de la masa corporal.

**Talla:** Es un parámetro para enjuiciar el crecimiento en longitud, pero es menos sensible que el peso a las diferencias nutricionales, por eso solo se afecta en las carencias prolongadas.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Sistema de hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas:**

1. La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019
2. La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019

3. La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019

## **3.2 Variables**

### **3.2.1 Identificación de variables.**

#### **Variable independiente:**

Desnutrición

#### **Variable dependiente:**

Rendimiento escolar.

#### **Variable interviniente**

Entorno familiar y entorno social.

### **3.2.2 Operacionalizacion de variables**

#### **Concepto de variables**

#### **Variable independiente**

Desnutrición:

(Cortes, 2007) “la desnutrición infantil es un síndrome clínico carasterizado por un insuficiente aporte de proteínas y calorías necesarias para satisfacer las necesidades fisiológicas del organismo”.

### **Variable dependiente**

Rendimiento escolar:

(Educación, 2009) El rendimiento escolar es “el grado de desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de los que sabe hacer y evidencia el estudiante”

### **Variable interviniente**

#### **Entorno familiar**

Constituyen padre, madre, hermanos, hermanas, familiares los que influyen directa e indirectamente en la alimentación y rendimiento escolar.

#### **Entorno social**

Esta constituido por los compañeros de estudios, amigos, profesores, medios de comunicación, estado emocional, frecuencia de asistencia a las clases, otro que directamente e indirectamente influye en la manera de expresarse.

### Operacionalización de variables.

Operacionalización de la variable desnutrición				
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente (X)</b>  <b>Desnutrición</b>	(Cortes, 2007) “la desnutrición infantil es un síndrome clínico caracterizado por un insuficiente aporte de proteínas y calorías necesarias para satisfacer las necesidades fisiológicas del organismo, pudiendo ser aguda y crónica”.	Desnutrición aguda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normal</li> <li>• Desnutrición</li> <li>• Sobrepeso</li> </ul>	<b>Continua</b> Normal Leve, moderada y severa Sobrepeso  Baja Normal Alto
		Desnutrición crónica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talla baja</li> <li>• Talla normal</li> <li>• Talla alta</li> </ul>	
<b>Variable dependiente (Y)</b>  <b>Rendimiento escolar en el Área de Comunicación</b>	(Educación, 2009) El rendimiento escolar es “el grado de desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes. Las capacidades en el área de comunicación son: obtiene información; infiere e interpreta; y, reflexiona, evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral”	Desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende palabras</li> <li>• Comprende frases</li> </ul>	<b>Ordinal</b> Inicio  Proceso  Logrado
		Desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica palabras</li> <li>• Reconoce su nombre</li> <li>• Formula preguntas</li> </ul>	
		Desarrollo de la capacidad reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e identifica a los personajes del texto</li> </ul>	

### 3.3 Tipos de investigación: aplicada

Para Murillo 2008, Citado por (Vargas Cordero, 2009), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

### **3.4 Nivel de investigación: Explicativa**

Porque busca explicar las distintas causas del fenómeno de estudio a fin de buscar primordialmente la confirmación de la hipótesis; al mismo tiempo, ayuda a las investigadoras a estudiar el problema con mayor profundidad y entender el fenómeno de formas eficiente.

### **3.5 Método de investigación.**

Según (Luna, 2004), de acuerdo a su naturaleza del problema, la investigación **experimental**, es empleado en el trabajo, tendiendo como propósito fundamental identificar, clasificar y delimitar las variables que opera en la Institución Educativa en estudio, de acuerdo a las preguntas formuladas, para rendir el grado de relación que existe entre las variables independientes y dependiente, tal como considera.

Para comprender mejor el método experimental y estadístico, hemos visto por conveniente conceptuar y explicar.

#### **Método experimental**

Se utilizó el método pre experimental porque se ha manipulado la variable independiente desnutrición, para ver sus influencias en el variable dependiente rendimiento escolar.

#### **Método estadístico**

Se empleó este método estadístico, porque en el proceso de la investigación se ha utilizado, básicamente en el análisis e interpretación de datos, la estadística descriptiva e inferencial.

### 3.6 Diseño de la investigación

Esta investigación está enmarcada en un diseño **pre experimental** (diseño de un grupo comprueba y pos prueba), porque el grupo de experimento ya está establecido a lo cual primero se realizó la evaluación diagnóstica para saber en qué condición de aprendizaje se va iniciar la experimentación; luego, se aplicó el experimento a la variable independiente para saber las influencias en la variable dependiente, cuyo esquema es:

GE: O1.....X.....O2

Donde:

**GE:** Grupo experimental

**O1:** Evaluación diagnóstica

**O2:** Evaluación de salida, después de la aplicación de experimento

Según (Batista, 2010) “consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en estas”

### 3.7 Población de estudio

Está referido a un colectivo finito o infinito de elementos individuales. Es un conjunto completo de individuos de objetos que poseen algunas características comunes.

Estará representada por 98 niños del nivel inicial de la Educación Básica Regular. La población incluye niños de 3 a 5 años matriculados en el año lectivo 2019 y 4 profesores que laboran en la I.E.I. N° 379 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”.

### **3.8 Muestra de estudio**

La muestra estuvo constituida por 24 niños de 3 años de la I.E.I. N° 379- “Divino Niño Jesús de Miraflores” – Huamanga – Ayacucho, 2019.

### **3.9 Muestreo**

Es no probabilístico intencional, porque a las unidades de análisis de la muestra se ha seleccionado de manera intencional, por razones de que el investigador tiene a cargo de un salón en la práctica pre profesional.

### **3.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

a) **Técnicas.** Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación.

Observación. Esta técnica nos permitió recoger datos mediante la observación a los estudiantes antes y después de entregarles las hojas de aplicación en el área de Comunicación.

Según (Valderrama, 2015), es un proceso voluntario y ordenado que realiza el investigador orientando por una intención, propósito o problema; permite obtener información sobre un caso, hecho o problema para luego describirlo y llevar a cabo el análisis de la información, así como la interpretación respectiva.

## b) Instrumentos

**Ficha de observación.** Es un instrumento que nos permitió al recoger datos sobre el nivel de desarrollo de las competencias del área de comunicación de los estudiantes después de la enseñanza de comunicación a través de la aplicación de fichas.

### Estrategia Didáctica

Según (Carrasco, 2005), además de los instrumentos de investigación de carácter sencillo mencionados tenemos también la ficha de observación, de fácil manejo, pero de bastante utilidad. Se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa

## 3.11 Método de análisis de datos

La presente investigación se desarrolló con el cálculo estadístico SPSS 24, de la misma manera se aplicó el método Wilcoxon, se empleó este método estadístico, porque en el proceso de la investigación se ha utilizado, básicamente en el análisis e interpretación de datos, la estadística descriptiva e inferencial.

## 3.12 Principios éticos

El trabajo de investigación no cuenta con conflictos éticos debido a que el estudio mostrará información que se consiga mediante la participación y el permiso correspondiente de la directora y los padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Pública Inicial N° 379 – “Divino Niño Jesús de Miraflores” de distrito de San Juan Bautista, de modo que se considerará buscar el pleno conocimiento de

todas las implicaciones resultantes de la investigación, siendo las profesoras, padres de familia y estudiantes, una fuente primaria para la misma. Respecto a la confidencialidad, se puede afirmar que los datos tendrán uso especial para propósitos metodológicos debido a que es de autoría propia y no es plagio de ninguna otra.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 A nivel descriptivo:

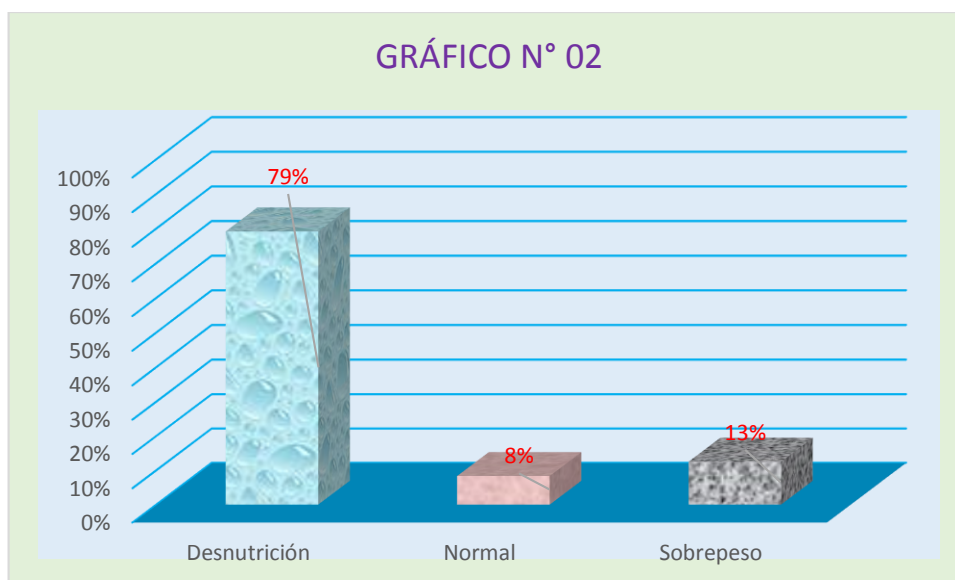
##### 4.1.1 Análisis e interpretación de datos

#### Resultados descriptivos de la variable independiente

**Tabla 2**  
**Desnutrición aguda**

<b>Valoración</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Desnutrición	19	79
Normal	2	8
Sobrepeso	3	13
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ficha de resultado de evaluación de estado nutricional de los niños y niñas de la I. E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”



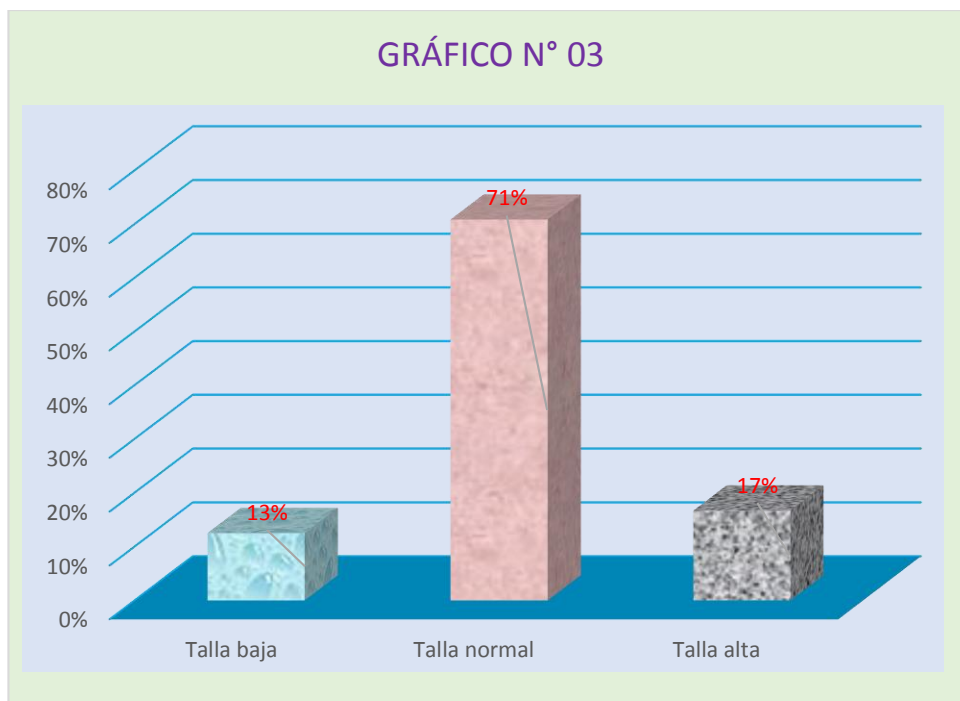
Según la tabla N° 02 y el gráfico N° 02, la distribución por nivel de desnutrición aguda, de 24 niños; 19 niños se encuentran en un nivel de desnutrición lo que representa un 79%; 2 niños se encuentran en normal, lo que representa 8% y 3 niños se encuentran con sobrepeso lo que representa un 13%. Según que indica que la mayoría de niños se encuentran con desnutrición.

**Tabla 03**

**Desnutrición crónica**

<b>Valoración</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Talla baja	3	13
Talla normal	17	71
Talla alta	4	17
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ficha de resultado de evaluación de estado nutricional de los niños y niñas de la I. E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”



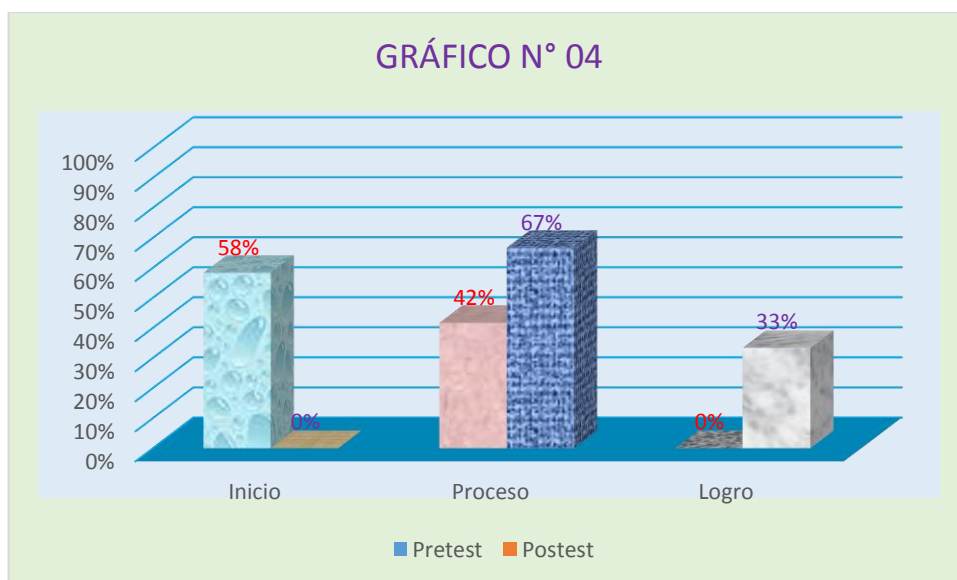
Según la tabla N° 03 y el gráfico N° 03, la distribución por nivel de desnutrición crónica, de 24 niños; 3 niños se encuentran en una talla baja lo que representa un 13%; 17 niños se encuentran con talla normal, lo que representa 71% y 4 niños se encuentran con una talla alta, lo que representa un 17%. Según que indica que la mayoría de niños se encuentran con talla normal.

#### **Resultados descriptivos de la variable dependiente.**

**Tabla 4.**  
**Área de Comunicación**

Valoración	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Inicio	14	58	0	0
Proceso	10	42	16	67
Logro	0	0	08	33
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

FUENTE: ficha de resultado de Pretest y posttest en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”



Según la Tabla N° 04 y el gráfico N° 04 muestran que las calificaciones obtenidas en la previsión y post-prueba demuestran el nivel de logro académico en el campo de la comunicación. En el pre-test, el 58% de los niños se encuentran en el nivel elemental; el 42% de los alumnos se encuentran en el nivel de proceso, es decir, repiten las palabras que escuchan correctamente y de manera clara y ordenada, expresar sus ideas de manera clara; ningún estudiante esté a un nivel de logro. En la posprueba, ninguno de los estudiantes se encontraba en la etapa inicial, el 67% estaba en el nivel de proceso, mientras que el 33% estaba en el nivel de logro.

**Tabla 5.**  
**Obtiene información del texto oral**

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	7	29	0	0
Proceso	17	71	16	67
Logro	0	0	08	33
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ficha de resultado de Pretest y protest en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”

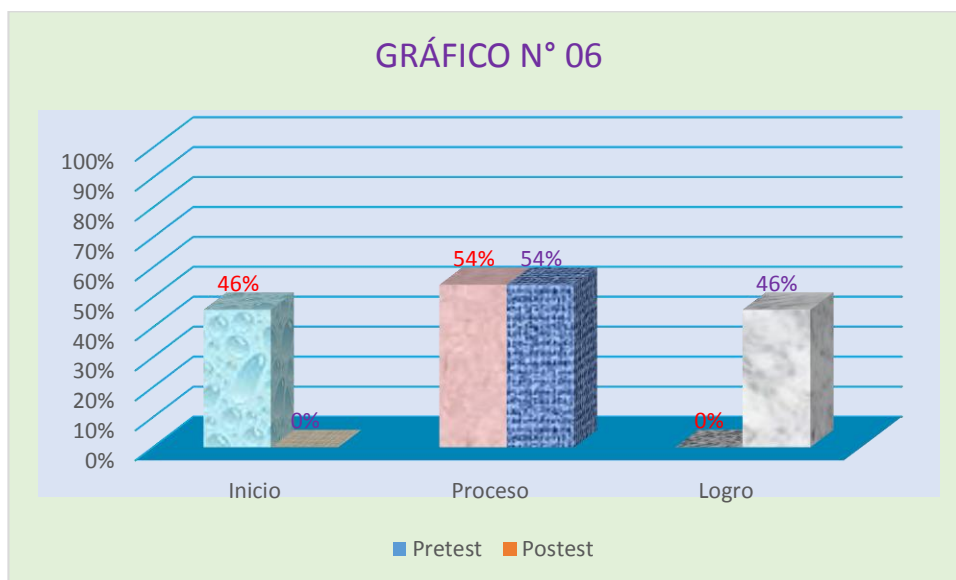


Según la tabla N° 05 y el gráfico N° 05 muestran que las calificaciones obtenidas en el pre-test y pos-test demuestran el nivel de información obtenido de la clase oral. En la predicción, el 29% de los niños está en el nivel inicio; el 71% está en el nivel de proceso, es decir, han logrado parcialmente el aprendizaje esperado, expresaron claramente sus ideas y mencionaron correctamente las palabras al hablar, dijeron claramente y expresaron sus pensamientos en base a las palabras que escucharon; ningún estudiante estaba a un nivel de logro. En la posprueba, ninguno de los alumnos se encontraba en la etapa inicial; el 67% se encontraba en el nivel de proceso y el 33% en el nivel de logro; es decir, los niños habían avanzado mucho en la expresión de sus ideas de manera clara y ordenada. En suma, el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

**Tabla 6.**  
**Infiere e interpreta información del texto oral**

Valoración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	11	46	0	0
Proceso	13	54	13	54
Logro	0	0	11	46
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ficha de resultado de Pretest y postest en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”



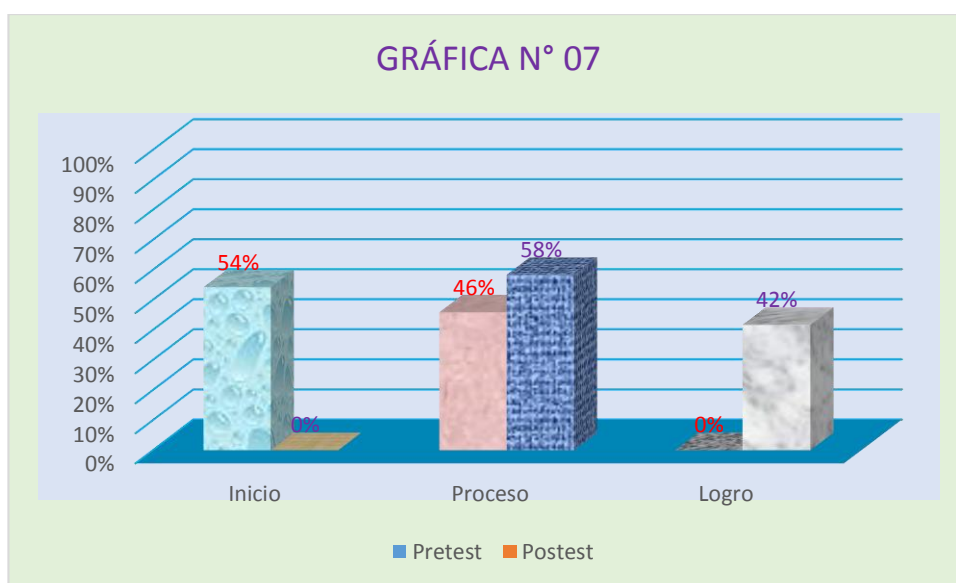
Según la tabla N° 06 y el gráfico N° 06 se observa que, la calificación obtenida en pretest y postest evidencia el nivel de la inferencia e interpretación de la información del texto oral. En el pretest, el 46% de niños se encuentran en el nivel inicio; 54% se ubican en el nivel proceso, es decir, logran parcialmente los aprendizajes esperados, pronuncian las palabras nuevas, emplean las palabras nuevas en su vocabulario, pronuncian con claridad las palabras según su personaje y pronuncian palabras cortas según su personaje, ningún estudiante se ubica en el nivel logro. En el postest, ningún estudiante se ubica en el nivel inicio; 54% se encuentran en el nivel proceso y 46% se ubican en el nivel logro; es decir, hay una mejora significativa donde los niños repiten las palabras correctamente, según lo escuchado, que expresan con sus propias palabras lo que entienden del cuento escuchado, describen el contexto de los personajes, participan con entusiasmo dando sus opiniones. En resumen, los estudiantes construyen el significado del texto asociando información explícita e implícita para inferir nueva información o llenar los vacíos en el texto oral. A partir de estas inferencias, el alumno explicará el significado del texto, los recursos y gestos verbales y no verbales, el uso estético

del lenguaje y las intenciones del interlocutor relacionadas con él en un contexto social y cultural específico.

**Tabla 7.**  
**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral**

Valoración	Pretest		Posttest	
	F	%	f	%
Inicio	13	54	0	0
Proceso	11	46	14	58
Logro	0	0	10	42
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ficha de resultado de Pretest y posttest en el área de comunicación de los niños y niñas de la I. E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”



Según la tabla N° 07 y el gráfico N° 07 se observa que, la calificación obtenida en pretest y posttest evidencia el nivel de reflexión y evaluación la forma, el contenido y contexto del texto oral. En el pretest el 54% de niños se encuentran en el nivel inicio; 46% se ubican en el nivel proceso, es decir, los niños todavía no expresan con sus propias palabras lo que entienden del cuento escuchado, ni describen el contexto de los personajes, recién están aprendiendo a participar con entusiasmo dando sus opiniones y ningún estudiante se ubica en el nivel logro. En el posttest, ningún estudiante se ubica en el nivel inicio; 58% se encuentran en el nivel proceso y 42% se ubican en el nivel logro; es decir, hay una mejora

significativa donde los niños muestran entonación al expresarse, expresan con sus propias palabras lo que entienden del cuento escuchado, describen el contexto de los personajes, mencionan características de los personas, animales y objetos, participan con entusiasmo dando sus opiniones. En definitiva, los procesos de reflexión y evaluación están relacionados, porque ambos implican que el alumno se ha distanciado del texto oral en el que participó. Para ello, compara y contrasta la forma y el contenido con su experiencia, su entorno y diversas fuentes de información. Asimismo, aborda la forma, contenido e intenciones de los interlocutores con los que interactúa, y expresa opiniones personales sobre su origen sociocultural.

#### **4.1.2 Medida de tendencia central y dispersión (Descripción e interpretación)**

Desde la estadística inferencial, para calcular las medidas de las tendencias centrales, se aplicó el paquete estadístico de Wilcoxon, por tanto, se calculó los resultados de la misma manera se demostró la hipótesis general y las específicas.

#### **4.1.3 Prueba de validez**

El valor de los instrumentos, fueron sometidos al juicio de expertos para verificar su utilidad y aplicabilidad, para tal propósito, se proporcionó un formato de validación, donde expresaron su opinión acerca del contenido de los instrumentos y elaborar la versión definitiva, quienes dictaminaron oportuna y favorablemente con los siguientes resultados.

N°	EXPERTO	PORCENTAJE DE VALORACIÓN
Experto 1	Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO	85%
Experto 2	Mg. Remo RODRIGUEZ MENESES	95%
Experto 3	Mg. Cesar Augusto CANCHARI MEDINA	90%
	Promedio ponderado	90%

De la ponderación del promedio de la validez de los instrumentos equivale a 90% de aceptación, en base a los tres expertos consultados, lo que se consideran aplicable el instrumento.

#### 4.1.4 Prueba de confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna, fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 24 estudiantes que fueron miembros de la muestras, aplicando Alfa de Crombach, la formula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$  = coeficiente de Crombach

K= número de ítems o preguntas del instrumento.

$\sum S_i^2$  = Suma de las variables de cada ítem.

$S_T^2$  = Varianza total o varianza del instrumento

Instrumentos	$\alpha$ de Crombach	Interpretación
Ficha de observación de expresión oral	0.90	Aceptable
Total	0.90	Aceptable

Fuente: ver anexo N° 01

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fue superior a 0.90 (90% aceptable), verificación su adecuada estructuración para medir las variables en estudio.

## 4.2 A nivel inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad

Si corresponde porque consiste en la contrastación de las hipótesis, para ello se ha aplicado el paquete estadístico de wilcoxon; de la misma manera se ha planteado la hipótesis alterna (**Ha**) y la hipótesis nula (**Ho**). A continuación, presentamos la prueba de hipótesis a nivel inferencial para demostrar los resultados.

### 4.2.2 Prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

**Ha:** La desnutrición influye negativamente en el aprovechamiento escolar en el área de comunicación en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019

**Ho:** La desnutrición no influye negativamente en el aprovechamiento escolar en el área de comunicación en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Área de comunicación - área de comunicación
Z	-3,906 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo  
Se basa en rangos negativos.

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Ho. Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza Ho

Con el nivel de confianza al 95%, se observa que el valor calculado es menor que el asumido ( $0,000 < 0,05$ ), lo que indica aceptar la hipótesis alterna y rechazar a la nula. Por consiguiente, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el área

de comunicación en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

### Prueba de hipótesis específica 1

**Ha:** La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019

**Ho:** La desnutrición no influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Divino Niños Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Obtiene información del texto oral - obtiene información del texto oral
Z	-3,217 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	<b>,001</b>

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo  
Se basa en rangos negativos.

**Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Ho. Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza Ho**

Con el nivel de confianza al 95%, se observa que el valor calculado es menor que el asumido ( $0,001 < 0,05$ ), lo que indica aceptar la hipótesis alterna y rechazar a la nula. Por consiguiente, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

### Prueba de hipótesis específica 2

**Ha:** La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019

**Ho:** La desnutrición no influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Infiere e interpreta información del texto oral - infiere e interpreta información del texto oral
Z	-3,508 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	<b>,000</b>

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo  
Se basa en rangos negativos.

**Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Ho. Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza Ho**

Con el nivel de confianza al 95%, se observa que el valor calculado es menor que el asumido ( $0,000 < 0,05$ ), lo que indica aceptar la hipótesis alterna y rechazar a la nula. Por consiguiente, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Ha:** La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los

niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019

**Ho:** La desnutrición no influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral - reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
Z	-3,416 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Se basa en rangos negativos.

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Ho. Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza Ho

Con el nivel de confianza al 95%, se observa que el valor calculado es menor que el asumido ( $0,001 < 0,05$ ), lo que indica aceptar la hipótesis alterna y rechazar a la nula. Por consiguiente, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,000 < 0,05$ ).

Resultado avalado por Uesu, (2013) realizó un trabajo de investigación titulado: Prevalencia de riesgo de trastornos de la alimentación, y hábitos alimentarios en adolescentes mujeres de 15 a 19 años ingresantes a la U.N.M.S.M. en el año 2004. Cuyo objetivo fue Identificar la prevalencia de riesgo de trastornos de la alimentación y examinar los hábitos alimentarios en mujeres adolescentes ingresantes a la U.N.M.S.M. en el año 2004. Materiales y Métodos Estudio descriptivo, observacional, transversal y ambispectivo. Se evaluaron 173 mujeres adolescentes entre 15 y 19 años ingresantes matriculadas el año 2004, seleccionadas mediante muestreo aleatorio y estratificado, aplicándoles el Inventario sobre Trastornos Alimentarios, el Cuestionario sobre Hábitos Alimentarios, Amenorrea y Actividad Física, una Evaluación Antropométrica, y la Frecuencia Semicuantitativa de Consumo de Alimentos del último mes. Resultados. Un 2.3% de (n igual 4) de alumnas tuvieron riesgo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA): una de ellas, con riesgo de anorexia nerviosa, una con bulimia, y dos con trastornos de la conducta alimentaria no especificados. El 75% del total de alumnas presentó un estado nutricional normal, 17% sobrepeso, 6% desnutrición y 2%, obesidad. El 46,2% presentó distorsión de imagen corporal. Todas las alumnas con riesgo y 9% de aquellas sin riesgo tuvieron una preocupación exacerbada por la comida, el peso y el cuerpo. Dos alumnas del grupo de riesgo presentaron altos puntajes en el rubro

episodios de atracones, siendo bajos los puntajes en el no riesgo. Todas las alumnas del grupo de riesgo hicieron dieta, frente al 21% del grupo opuesto.

Así mismo, por Flores (2014) en su investigación: Nivel económico y conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del preescolar y su relación con el estado nutricional en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi del distrito de Lima-Cercado El presente estudio sobre “Nivel Económico y Conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del preescolar y su relación con el Estado Nutricional en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi del Distrito de Lima Cercado”, tiene como objetivo: Establecer la relación entre el nivel económico y de conocimientos que tienen las madres acerca de la alimentación y el estado nutricional del pre-escolar en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi; Identificar el nivel económico de las familias del pre-escolar, Identificar el nivel de conocimientos que tiene las madres a cerca de la alimentación del pre-escolar y Valorar el estado nutricional del preescolar. El método que se utilizo fue el descriptivo transversal correlacional. La población estuvo conformada por todos niños de 2 a 5 años de edad con sus respectivas madres del Centro de Promoción Familiar Pestalozzi. El instrumento fue el cuestionario y la técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados fueron que el 89% (40) de las madres poseen un nivel de conocimientos de medio a bajo acerca de la adecuada alimentación del pre-escolar. En lo que respecta al nivel económico el 84% (38) presenta un nivel medio bajo a bajo. En cuanto al estado nutricional el 36% (16) tienen desnutrición crónica y desnutrición global. La conclusión fue que la mayoría de las madres tienen conocimiento de medio a bajo, son de nivel económico de medio bajo a bajo y el estado nutricional es de desnutrición crónica y desnutrición global. Al establecer relación mediante la prueba de chi cuadrado se rechaza la

hipótesis es decir que no hay relación entre conocimientos y estado nutricional, ni el nivel económico y estado nutricional.

2. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la desnutrición influye negativamente en el aprovechamiento escolar en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,001 < 0,05$ ).

Este resultado es avalado por García (2010) con su tesis sobre "Epidemiología de la desnutrición en Latinoamérica: situación actual, realizado en un grupo de países (Haití, Guatemala, Honduras y Nicaragua), con alta prevalencia de desnutrición, la relación con indicadores socio económicos fue inversa para IDH, esperanza de vida al nacer y tasa de alfabetización, asimismo su relación con la mortalidad infantil fue positiva. (Red de malnutrición en Iberoamérica del Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Red Mel-CYTED) Nutr. Hosp.vol.25 supl.3 Madrid oct. (2010). Universidad de Madrid.

Por otro lado, González, (2011) con su tesis de doctorado "Influencia de la Desnutrición sobre el Rendimiento Educativo Caso: (7mo año sección "A" de la Escuela Técnica Agropecuaria "Cesar Briceño" Parroquia Sosa Estado Guárico). Concluyen que la desnutrición es la principal causa de la muerte de lactantes y niños en países en desarrollo, y que para una buena nutrición es necesario que exista disponibilidad de alimentos que estén al alcance de las personas necesitadas. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela).

3. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la desnutrición influye negativamente en el aprovechamiento escolar en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,000 < 0,05$ ).

Resultados avalados por Portillo, (2012), en su tesis de doctorado "Relación entre el rendimiento académico y la desnutrición en los niños de 8 a 14 años". Caserío los Tapescos, Municipio de Taxisco, Santa Rosa, Guatemala, concluye: que existe un efecto negativo ejercido por la desnutrición sobre el desempeño académico. Del mismo modo un mal estado nutricional no sólo afecta las áreas aprendidas del conocimiento, sino también aquellas áreas no aprendidas como lo son la atención y la concentración. Los niños que poseían un estado nutricional bajo, además, presentaban cansancio y no se encontraban igual de activos que los niños con un normal. En tal sentido la desnutrición es altamente perjudicial para los distintos ámbitos de la vida de un niño y no sólo en el ámbito académico. (Universidad de San Carlos Guatemala).

Asimismo, es avalado por la investigación realizada por Arones (2013) realizó un estudio sobre el Efecto del complemento nutricional en base a anchoveta (en *graulisringens*) en el desarrollo psicomotor en niños de 3 años con desnutrición crónica moderada, poblado de San Benito distrito Carabayllo. Octubre a 2011 - marzo 2012, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegó a las siguientes conclusiones: El complemento nutricional a base de Anchoveta mejoró significativamente el desarrollo psicomotor en niños de 3 años, evaluados mediante el test de TEPSI. El complemento nutricional a base de Anchoveta mejoró significativamente el área de Coordinación del desarrollo psicomotor en niños de 3 años, evaluados mediante el test de TEPSI. El complemento nutricional a base de Anchoveta mejoró el área de Lenguaje del desarrollo psicomotor en niños de 3 años, evaluados mediante el test de TEPSI. El complemento nutricional a base de Anchoveta no tuvo efecto en el área de Motricidad del desarrollo psicomotor en niños de 3 años, evaluados mediante el test de TEPSI. El complemento nutricional

a base de Anchoveta tuvo un efecto directo en la mejora de la velocidad de crecimiento en poblaciones desnutridas. La prevalencia de Desnutrición hallada en el presente estudio, en el área de San Benito fue de 25,9%. En la evaluación inicial del TEPSI en este grupo estudiado se encontró que el 95% se encontraba en el rango de Normalidad. En la evaluación final del TEPSI en este grupo estudiado se encontró que el 100% se encontraba en el rango de Normalidad.

4. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la desnutrición influye negativamente en el aprovechamiento escolar en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,001 < 0,05$ ).

Este resultado es avalado por Palomino (2010) en su tesis sobre el Análisis de equidad del socioeconómico y la desnutrición crónica en niños menores de 5 años en el Perú, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegó a las siguientes conclusiones: Los niños siguen siendo uno de los grupos más vulnerables de nuestra sociedad. El 79.2% de los niños son pobres y muy pobres, y la mitad tiene un nivel de nutrición insuficiente. El problema es aún mayor si consideramos las disparidades entre los niños urbanos y rurales que registran para la sierra rural 45% y para selva y costa rural 27.9% y 27.5 % respectivamente. Además, los niños de la sierra rural tienen 6.39 veces más probabilidades de tener desnutrición crónica que los niños de la costa urbana. Los departamentos con mayor incidencia de déficit calórico son Huancavelica, Loreto, Puno y Pasco en el 2004, 2005, en el año 2006 el departamento que se agrega es Huánuco. El nivel socioeconómico está asociado a la prevalencia de Desnutrición crónica en niños menores de cinco años, principalmente en los quintiles pobre y muy pobre en un 33.3% y 45.9

respectivamente, en comparación con el quintil muy rico del 8%. Heaton y Valencia (2010) en su tesis: Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de Heaton y Valencia (2010) en su tesis: Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa República de Chile de Casma, defendida en la Universidad Cesar Vallejo, concluye que el principal objetivo de esta investigación es establecer la relación o correspondencia entre la desnutrición y el rendimiento escolar. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la ausencia de relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en las áreas de Salud y Educación. Entre ellos tenemos una prueba de Matemática y Comunicación; además de la evaluación de las medidas antropométricas. Los resultados demuestran que no hay relación alguna entre las variables estudiadas. Finalmente concluimos que a pesar de que los hallazgos muestran una carencia de asociación, el aspecto nutricional no debe de ser descuidado porque este constituye un factor importante en la vida escolar de los adolescentes.

## CONCLUSIONES

1. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,000 < 0,05$ ). Por consiguiente, evidencia una relación inversa perfecta, quier decir a mayor desnutrición, corresponde menor aprovechamiento escolar en el área de comunicación.
2. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,001 < 0,05$ ). Por consiguiente, los estudiantes no recuperan y ni extraen información explícita expresada por los interlocutores.
3. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,000 < 0,05$ ). Por consiguiente, los estudiantes no construyen el significado del texto asociando información explícita e implícita para inferir nueva información o llenar los vacíos en el texto oral.
4. Según la prueba de Wilcoxon al 95% del nivel de confianza, la desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019 ( $0,001 < 0,05$ ). Por consiguiente, los procesos de reflexión y

evaluación están relacionados, porque ambos implican que el alumno se ha distanciado del texto oral en el que participó. Para ello, no puede comparar y ni contrastar la forma y el contenido con su experiencia, su entorno y diversas fuentes de información.

## SUGERENCIAS

Tomando en consideración las conclusiones expuestas, se proponen las siguientes recomendaciones.

1. Continuar el trabajo de investigación, para obtener otros factores que contribuyen en un estado nutricional adecuado e identificar los factores que influyen en su adecuado rendimiento académico.
2. Enseñara a los docentes y padres de familia a elaborar loncheras nutritivas con menores costos, pero con alimentos nutritivos, para contribuir con los factores de la desnutrición y por ende en un estado nutricional adecuado.
3. Desarrollar programas de atención integral temprana de los niños de 0 a 5 años, con apoyo de programas sociales. Ejecutar proyectos de atención y fortalecimiento integral de los niños de 3 a 5 años con apoyo de instituciones y programas para mejorar la calidad educativa, nutricional, social, etc.
4. Promover el desarrollo y estímulo de cada capacidad por edad, así identificar que capacidades o habilidades domina más el niño.
5. Utilizar en la investigación una muestra mayor que implique la participación de todos los niños y niñas de nivel inicial, para poder determinar cuántos niños se encuentran con desnutrición.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, G. (2006). *La Atención al Problema de Desnutrición Infantil en el Banco de Alimentos*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México: Tesis de Licenciatura.
- Aliaga, J. (1998). *La Inteligencia, la Personalidad, el Rendimiento Académico*. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú: Tesis.
- Amarranta. (2007). *El Estado Nutricional de los Niños y las Políticas Alimentarias*. Uruguay: Zonalibro.S.A.
- Arones, R. (2013). *Efecto del Complemento Nutricional*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos . Perú: Tesis de Maestría.
- Aurora Sandoval. (2019). *La Desnutrición el Logros Básicos de Aprendizajes en Niños*. Universidad Nacional de Tumbes . Tumbes-Perú: Tesis.
- Batista, H. (2010). *Metodología de la Investiagación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Benites.(28 de agosto de 2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico*. Obtenido de [http://fai.unne.eduar/links/las2%...20el\\_20%rendimiento\\_academico.htm](http://fai.unne.eduar/links/las2%...20el_20%rendimiento_academico.htm)
- Berg, Alan. (1978). *Nutrición sobre Desnutrición*. México: Limusa.
- Brailer, L. (2000). Desnutrición Infantil y Aprendizaje Escolar. *La Educación* , 134-135.
- Bricklin, B.(1988). *Causas Psicologicas del Bajo Rendimiento Escolar*. México: Pax-México.
- Butler, J. (1990). *Variaciones sobre Sexo y Genero*. New york: Bonilla Artigas.
- Carrasco. (1985). *Recuperacion Educativa*. España: Bruño.
- Carrasco. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú: UNMSM.
- Castillo. (1974). *Los Niños del Perú*. Lima-Perú: Primera Edición.
- Coll. (1995). *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona-España: Grao.

- Colquicocha. (2010). *Relación entre el Estado Nutricional y Rendimiento Escolar en los niños*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú: Tesis de Maestría.
- Cortes, M. (2007). *La Desnutrición y su Impacto en la Educación pre-básica en la aldea, de Honduras*. Universidad Autónoma de Honduras. Honduras: Tesis.
- Costa, J. L. (2009). *Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. España: Club Universitario 2015.
- Cusminsky. (2001). Manual de Crecimiento y Desarrollo. *Organización Panamericana de la Salud*, 6-18.
- Davies, M. (1994). Factores Asociados al Rendimiento Escolar. *Liberoamericana de Educación* , 24-33.
- Educación, M. d. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Basica Regular*. Lima-Peru: MINEDU.
- Educo. (22 de Octubre de 2020). *Cuaderno de Valores, Blog educo*. Obtenido de Cuaderno de valores, Blog educo: <https://www.educo.org/Blog/Como-afecta-la-nutricion-en-el-cerebro-del-nino#:~:text=La%20alimentaci%C3%B3n%20una%20influencia%20directa,la%20proliferaci%C3%B3n%20celular%20entre%20otras>.
- Eigner. (1997). *El Aprendizaje y la Enseñanza de las Actitudes* (Vol. 1era Edición). España: Santillana.
- Eysenck, E. (1987). *Cuestionario de Personalidad*. España: TEA Eddiciones.
- Flores. (2014). *Nivel Económico y Conocimientos que tienen las Madres sobre la Alimentación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú: Tesis de Licenciatura.
- Garcia. (2002). *Factores del Rendimiento Escolar*. Mexico: academia.edu.

- García. (2010). *Epistemología de la Desnutrición Latinoamericana*. Universidad Técnica Equinoccial . Ibarra-Ecuador: Tesis de Maestría.
- Gimeno. (1976). *Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento Escolar* . Madrid-España: MEC.
- Gonzales. (2005). *Estudio sobre la Repitencia y Decersión en la Educacion Chilena*. chile: UNESCO.
- Gonzales. (2011). *Influencia de la Desnutrición sobre el Rendimiento Educativo*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela . Venezuela: Tesis de Maestría.
- González, N. (2010). *Patrón de Consumo de Alimentos, Estado Nutricional y Actividad Física en Escolares de Riobamba*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador: Tesis de Grado.
- Hall, G. (2006). *Tratado de Fisiología Médica* (Vol. 11º Edición). España: S.C.C.
- Hattie, J. (2012). Meta Study Visible Leaming. *Curriculum y Formación de Profesorado*, 44-48.
- Heatón. (2010). *Relacion entre la Desnutrición y el Rendimiento Escolar*. Universidad Cesar Vallejo. Perú: Tesis de Maestría.
- Kaczynka. (1963). *El Rendimiento Escolar y la Inteligencia*. Buenos Aires: Paidos.
- Luna, J. L. (2004). *Investigación Científica*. Lima- Perú: Universidad Privada TELESUP.
- Marcos. (1987). El Rendimiento del Trabajo Escolar. *Vida escolar*, 80.
- Marjorie, D. (1994). *Linea, Nutrición Huamana Principio y Aplicaciones*. Barcelona-España: Bellaterra S.A.
- Martínez. (2009). *Inseguridad, Alimentaría y Nutricional en América Latina*. Programa Mundial de Alimentos. Comisión Económica para América Latina(CEPAL).

- Muños. (1993). *Estudio Comparativo de Algunos Factores que Inciden en el Rendimiento Académico en una Población de Estudiantes de Niveles Medios Superiores*. Universidad Iberoamericana. México: Tesis de Maestría.
- OMS. (2008). *Sistema de Salud Tradicional en América Latina y el Caribe*. Instituto Nacional de Salud Pública, Washington.
- Ortale. (2012). *Pobreza, Desnutrición Infantil y Morbilidad*. Universidad de la Plata. Buenos Aires: Tesis Doctoral.
- Pacheco. (1990). *Hacia un Modelo Casual del Rendimiento Académico*. Madrid-España: Graficas JUMA.
- Pajuelo. (2007). *Informe de Actividades*. Lima: Nutrimovil Nestle.
- Palacios, G. (1991). *Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática*. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú: Tesis de Maestría.
- Palomino. (2010). *Análisis de Equidad de Nivel Socioeconómico y la Desnutrición crónica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú: Tesis de Maestría.
- Piaget, J. (1964). Teoría del Desarrollo Cognitivo. 45-50.
- Ponte. (2011). *Vigilancia de la Nutrición y Crecimiento del Niño*. México: Secretaría de Salud.
- Portilla, V. (2003). *Salud y Nutrición en los Primeros Años*. Primera Edición.
- Portillo. (2012). *Relación entre el Rendimiento Académico y la Desnutrición en los Niños*. Universidad de San Carlos. Tesis de Maestría.
- Prisma. (2002). Pobreza y Desnutrición Infantil. (RPP, Entrevistador) Lima-Perú.
- Quiroz. (2010). *Nutrición Infantil y Rendimiento Escolar*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas-Venezuela: Tesis de Maestría.
- Ramos. (2007). *Hábitos, Comportamientos y Actitudes de los Adolescentes Inmigrantes sobre Nutrición*. Universidad de Granada. España: Tesis Doctoral.

- Rios. (2011). *Influencia de la Desnutrición Infantil*. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga. Ayacucho-Perú: Tesis.
- Rivera. (1990). *El Rendimiento Académico en Matemáticas*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica: Tesis de Licenciatura.
- Ruíz, C.(1997). Algunos Factores del Rendimiento . Las Espectativas y el Genero. *Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad,y Eficacia en la Educación*, 154-160.
- Schuller, R. (1987). *Afrontamiento del Periodo de Exámenes* . Universidad Mayor de San Marcos. Perú: Tesis.
- Segura. (2002). *Pobreza y Desnutrición Infantil*. Lima-Perú: Supergráfica EIRL.
- Solórzano. (2001). *Manual de Actividades para el Rendimiento Académico*. México: Trillas.
- Uesu. (2013). *Prevalencia de Riesgo de Transtornos de la Alimentación y Hábitos Alimentarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú: Tesis de Licenciatura.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica*. Perú: UNMSM.
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación Aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 155-165.
- Vera, V. (2005). Influencia de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Académico Escolar. *Psico-USF*, 161-168.
- Waterlow. (1996). *Malnutrición Proteico-Energético* (Vol. Primer Capítulo). Organización Panamericana.

Webb. (2007). *Anuario Estadístico*. Lima-Perú: Instituto Cuanto.

Zambrano. (2012). *La Insidencia de la Desnutrición en el Rendimiento Académico*.

Universidad Técnica de Manabí. Ecuador: Tesis de Maestría.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 397- “DIVINO NIÑO JESUS DE MIRAFLORES” – HUAMANGA, AYACUCHO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación, en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 379 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019?.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019?</li> <li>¿De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019?</li> <li>¿De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar en el área de comunicación en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019?</li> </ol>	<p><b>General</b> Determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en el área de comunicación, en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 397 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 379 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019.</li> <li>Determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 379 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019.</li> <li>Determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 379 – “Divino Niño Jesús de Miraflores”, Huamanga- Ayacucho, 2019.</li> </ol>	<p><b>General</b> La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Niño Divino Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019</li> <li>La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397-Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019</li> <li>La desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 3 años de la IEI N° 397- Divino Niño Jesús de Miraflores-Huamanga, Ayacucho, 2019.</li> </ol>	<p><b>Variable Independiente (X):</b> Desnutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desnutrición aguda</li> <li>Desnutrición crónica</li> </ul> <p><b>Variable dependiente (Y):</b> Rendimiento escolar en el área de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la capacidad obtiene información del texto oral.</li> <li>Desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Desarrollo de la capacidad reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul> <p><b>Variables intervinientes:</b> <b>Género:</b> Entorno familiar y social.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Explicativa</p> <p><b>Método de investigación</b> Experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Pre experimental</p> <p><b>Población</b> 90 niños y 04 profesoras de la I.E.I. N° 397-“Divino niño Jesús de Miraflores”</p> <p><b>Muestra</b> 24 niños y niñas I.E.I. N° 397-“Divino Niño Jesús de Miraflores”</p> <p><b>Muestreo</b> Es no aleatoria, es decir al azar simple.</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La observación: Guía de observación</li> <li>La encuesta: cuestionario</li> </ul> <p><b>Procesamiento y análisis de datos</b> Método estadístico SPSS.</p>

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN FICHA DE VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DEL PREESCOLAR (FVENP).

#### Datos de Identificación del Niño (a):

Fecha de nacimiento:..... Sexo:.....

Peso:..... Talla:.....

#### 1. Estado Nutricional:

##### a) Desnutrición aguda:

- Desnutrición ( )
- Normal ( )
- Sobrepeso ( )

##### b) Desnutrición crónica:

- Talla baja ( )
- Normal ( )
- Talla alta ( )

Realizado por las Investigadoras.

### ANEXO 3

### INSTRUMENTOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Institucion Educativa Inicial N° 397 “Divino Niño Jesús De

Miraflores” de Ayacucho, 2019

Nivel: Educacion Inicial

Seccion: Los ositos

Edad: 3 años

Investigadoras: Judith, CISNEROS AGUIRRE - Laura A., FIGUEROA JANAMPA.

N°	Estudiantes	Comprende palabras	Comprende frases	Identifica palabras	reconoce su nombre	Formula preguntas	Reconoce e identifica a los presonajes del
1	AYQUIPA CASTILLO, Antonio						
2	BARRIOS CHUI, Enrrique						
3	CANDIA SULCA, Zenovio						
4	CARBAJAL SACSARA, Nick Arturo						
5	CCOLLCCA LOBATON, Deysi						
6	DE LA CRUZ QUISPE, Rosa Mariela						
7	DELGADO ELME, Marcelo Efrain						
8	DURAN CONDORAY, Aiton Jorge						
9	DURAN SULCA, Abel Angel						
10	ELME AEDO, Frank Kevin						
11	GARCIA GUEVARA, Irma						
12	GOMEZ JUNCO, John Sebastian						
13	HUAMAN LOAYZA, Katerin Sarai						
14	HUAYLLA LONASCO, Aderlin						
15	JUNCO ESPINOZA, Jose Luis						
16	LABIO CRESES,Sergio Efrain						
17	MONTES CHAVEZ, Luz Graciela						
18	OLIVERA SULCA, Robin Angel						
19	PALOMINO RODRIGUEZ, Judith Milagros						
20	PILLACA TUPIA, Christian Etelvino						
21	QUISPE LAPA, Jorge Luis						
22	RODRIGUEZ TAPIA, Jorge Antony						
23	SIMON SULCA, Mary Cruz						
24	TINEO VEGA, Luis Fernando						

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


- 1.1. Nombre del Juez: César Augusto Candiani Malina
- 1.2. Grado académico: Magister en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico
- 1.3. Institución donde labora: ULADECH
- 1.4. Título de la investigación: Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.T. N° 397 - Niño Divino Jesús de Huamanga, Ayacucho, 2019
- 1.5. Autor de los instrumentos: Figuerca Janampa Larra Alexandra • Cimeros Aguirre Judith
- 1.6. Objetivo. Valorar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					/	
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?				/		
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					/	
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					/	
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				/		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					/	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					/	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					/	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					/	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					/	
PROMEDIO							90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable al Instrumento

Fecha: .....

  
 Firma y nombre.....  
 DNI: 2.820.572.9  
 Celular: 999.19.2008

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


- 1.1. Nombre del Juez: Doctor Luis Rojas Tello
- 1.2. Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.3. Institución donde labora: UNSC
- 1.4. Título de la investigación: Relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la T.E.I. N° 397 - Niño Dios de Miraflores Huamanga, Ayacucho, 2019.
- 1.5. Autor delos instrumentos: \*Figuera Janampa Laura Alexandra • Cisneros Aguirre Judith
- 1.6. Objetivo. Valorar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				/		
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?				/		
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				/		
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				/		
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				/		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?				/		
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?				/		
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?				/		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				/		
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?				/		
PROMEDIO							80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable el instrumento

Fecha: .....

  
 Firma y nombre.....  
 DNI: 60081862  
 Celular: 998660006

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez: *Mr. Raúl Rodríguez Fuentes*  
 1.2. Grado académico: *Magister en Administración de la Educación*  
 1.3. Institución donde labora: *I.C.E. "San Ramón" - D.C.*  
 1.4. Título de la investigación: *Relación entre la demeración y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.C.T. N° 397 - Niño Divino Jesús de Huancayo, Huancayo, Ayacucho, 2019*  
 1.5. Autor de los instrumentos: *Eguroa, Yanapa, Luisa Alexandra • Coronado Aguirre Judith*  
 1.6. Objetivo. Valorar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Buena 60-89%	Muy buena 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					✓	
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					✓	
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				/		
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				/		
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					✓	
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					✓	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					✓	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?				/		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					✓	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					✓	
PROMEDIO							95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *El instrumento de investigación es factible de su aplicación*

Firma: .....

Firma y nombre: *Raúl Rodríguez Fuentes*  
 DNI: *28-296977*  
 Celular: *911172172*

RESULTADO DE EVALUACION DE ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS I.E.I. N° 397- DIVINO NIÑO JESUS DE MIRAFLORES

N°	Apellidos y nombres	Talla	Peso IMC	Hemoglobina	Desnutrición
1	AYQUIPA CASTILLO, Antonio	1	1	1	3
2	BARRIOS CHUI, Enrique	0	1	0	2
3	CANDIA SULCA, Zenovio	1	0	0	1
4	CARBAJAL SACSARA, Nick Arturo	0	0	1	0
5	CCOLLCCA LOBATON, Deysi	0	1	0	2
6	DE LA CRUZ QUISPE, Rosa Mariela	1	0	0	2
7	DELGADO ELME, Marcelo Efrain	0	0	0	1
8	DURAN CONDORAY, Aiton Jorge	0	0	0	1
9	DURAN SULCA, Abel Angel	1	0	0	2
10	ELME AEDO, Frank Kevin	0	0	1	0
11	GARCIA GUEVARA, Irma	0	1	0	2
12	GOMEZ JUNCO, John Sebastian	1	0	1	3
13	HUAMAN LOAYZA, KaterinSarai	0	1	0	1
14	HUAYLLA LONASCO, Aderlin	1	0	1	3
15	JUNCO ESPINOZA, Jose Luis	0	1	0	0
16	LABIO CRESES, Sergio Efrain	1	0	1	0
17	MONTES CHAVEZ, Luz Graciela	0	1	0	1
18	OLIVERA SULCA, RobinAngel	1	0	1	3
19	PALOMINO RODRIGUEZ, Judith Milagros	1	0	0	0
20	PILLACA TUPIA, Christian Eteivino	0	0	1	1
21	QUISPE LAPÁ, Jorge Luis	0	1	1	1
22	RODRIGUEZ TAPIA, JorseAntony	1	1	0	3
23	SIMON SULCA, Mary Cruz	1	0	1	3
24	TINEO VEGA, Luis Fernando	0	1	0	0
<b>TOTAL</b>		11	10	10	

**Donde se obtiene lo siguiente:**

Desnutrición Crónica : 3

Desnutrición aguda : 0 - 2



## RESULTADOS DE POSTEST EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN 3 AÑOS

Nº	Apellidos y Nombres	POSTEST EN EL AREA DE COMUNICACIÓN											
		Obtiene Información del Texto Oral				Infiere, Interpreta Información del Texto Oral				Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto Oral			
		I	P	LP	PROMEDIO	I	P	LP	PROMEDIO	I	P	LP	PROMEDIO
1	AYQUIPA CASTILLO, Antonio			A	A			A	A			A	A
2	BARRIOS CHUI, Enrique			A	A			A	A		B		B
3	CANDIA SULCA, Zenovio			A	A		B		B		B		B
4	CARBAJAL SACSARA, Nick Arturo			A	A		B		B			A	A
5	CCOLLCCA LOBATON, Deysi		B		B		B		B		B		B
6	DE LA CRUZ QUISPE, Rosa Mariela		B		B			A	A			A	A
7	DELGADO ELME, Marcelo Efrain		B		B		B		B		B		B
8	DURAN CONDORAY, Aiton Jorge		B		B		B		B		B		B
9	DURAN SULCA, Abel Angel		B		B			A	A		B		B
10	ELME AEDO, Frank Kevin		B		B		B		B		B		B
11	GARCIA GUEVARA, Irma		B		B			A	A			A	A
12	GOMEZ JUNCO, John Sebastian		B		B			A	A			A	A
13	HUAMAN LOAYZA, Katerin Sarai		B		B		B		B		B		B
14	HUAYLLA LONASCO, Aderlin			A	A			A	A			A	A
15	JUNCO ESPINOZA, Jose Luis		B		B		B		B		B		B
16	LABIO CRESES, Sergio Efrain		B		B		B		B		B		B
17	MONTES CHAVEZ, Luz Graciela			A	A			A	A			A	A
18	OLIVERA SULCA, Robin Angel			A	A			A	A			A	A
19	PALOMINO RODRIGUEZ, Judith Milagros		B		B			A	A		B		B
20	PILLACA TUPIA, Christian Etelvino			A	A		B		B		B		B
21	QUISPE LAPA, Jorge Luis		B		B		B		B		B		B
22	RODRIGUEZ TAPIA, Jorge Antony		B		B			A	A			A	A
23	SIMON SULCA, Mary Cruz		B		B		B		B			A	A
24	TINEO VEGA, Luis Fernando		B		B		B		B		B		B

**I** : Inicio                      **C**  
**P** : Proceso                    **B**  
**LP** : Logro previsto        **A**

Ayacucho, 7 de diciembre de 2019

**INFORME N° 001-2019-DA-ISEPPr."CLAM"-AYAC.**

Señor : Dr.YONI AYALA GUTIÉRREZ  
Director del IESPPr."CLAM" de Ayacucho  
(Unidad de Investigación)

Asunto : Opinión favorable de la Tesis.

---

Por medio del presente en mi condición de asesor del trabajo de investigación que lleva por título LA DESNUTRICION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 397-"DIVINO NIÑO JESUS DE MIRAFLORES" – HUAMANGA, AYACUCHO,2019 emito la opinión favorable en los siguientes términos:

**I.ASPECTO FORMAL**

- a. La tesis cumple con los requisitos exigidos por el esquema del proyecto de investigación de conformidad a la RD N°. RESOLUCION DIRECTORIAL N°.002-2019-DA-IESPPr. "CLAM"-A.
- b. Se observa un contenido adecuado, organizado en relación a la variable de estudio.
- c. Existe una coherencia entre el planeamiento del problema, importancia y justificación, marco referencial y marco teórico.
- d. La tesis responde a las actividades y temáticas propias a la formación profesional.

**II.ANALISIS DE CONTENIDO**

- a. El problema está limitado en el contexto teórico, espacial y temporal.
- b. Los problemas específicos operativizan el problema general, guardado la coherencia con los objetivos y las hipótesis.
- c. El contenido teórico esta agrupado en una sola variable en el marco teórico, empleando una bibliografía actualizada.
- d. La referencia bibliográfica tiene en cuenta la especialidad del tema y área.

Es todo cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



**Lic. CESAR AUGUSTO CANCHARI MEDINA**  
Asesor



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.° 034-2019-IESTPPr."CLAM"-D-AYAC.**

Ayacucho, 2019 setiembre 14.

Visto, el informe N.° 010-2019-IESPRIVADO-"CLAM"-P-ENFM-A., de la Unidad de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, sobre la aprobación del Proyecto de Investigación Titulado LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA IEI N° 397-NIÑO DIVINO JESÚS DE MIRAFLORES-HUAMANGA, AYACUCHO, 2019, presentado por las estudiantes LAURA ALEXANDRA FIGUEROA y JUDITH CISNEROS AGUIRRE, del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe;

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Director del Instituto de Educación Superior Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; garantizar mediante la resolución directoral, el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la institución, de conformidad a normas legales vigentes;

Estando a lo actuado y establecido por el Jefe de Unidad de Investigación y Académica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; y

De conformidad a la Ley N.° 30512, Nueva Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS N.° 010-2010-MINEDU, DS N.° 41-95- ED., Creación del Instituto Superior de Educación Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, OFICIO N.° 1853-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP, que Autoriza a desarrollar la carrera profesional experimental de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; RDSR N.° 000696-2018, Conversión del ISE a Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho y la RD N.° 025-2018-ISEPr."CLAM"-D-AYAC., Aprobación del Reglamento Institucional, capítulo VI, Investigación, Innovación y Titulación, numeral 53,13, del proyecto de investigación.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.° Aprobar** el proyecto de investigación titulado LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA IEI N° 397-NIÑO DIVINO JESÚS DE MIRAFLORES-HUAMANGA, AYACUCHO, 2019, presentado por las estudiantes LAURA ALEXANDRA FIGUEROA y JUDITH CISNEROS AGUIRRE, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana", especialidad Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**ARTÍCULO 2.° Nombrar** como asesora del trabajo de investigación al Lic. CÉSAR AUGUSTO CANCHARI MEDINA.

**ARTÍCULO 3.° Encargar** a la secretaria de la institución la entrega de la presente a las interesadas.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"  
.....  
Lic. Heli La Rosa Flores  
DIRECTOR



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA**  
**N° 397- DIVINO NIÑO JESUS**  
**MIRAFLORES - AYACUCHO**



EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 397- “DIVINO NIÑO JESUS MIRAFLORES”, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE HUAMANGA, OTORGA LA PRESENTE.

## **CONSTANCIA:**

Que los ex alumnas de la Carrera Profesional de Educación Inicial del Instituto Superior pedagógico Privado “Cuna de la Libertad American” – CLAM, ha realizado su trabajo de investigación titulado “**LA DESNUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 397- “DIVINO NIÑO JESUS DE MIRAFLORES” – HUAMANGA, AYACUCHO, 2019**” en esta Institución Educativa Pública N° 397 – “Niño Divino Jesús de Miraflores” – Huamanga. Ayacucho, en los niños de 3 años, durante el año escolar 2019 (marzo - diciembre).

- ✓ **CISNEROS AGUIRRE, Judith.**
- ✓ **FIGUEROA JANAMPA, Laura Alexandra.**

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para fines de optar el título pedagógico,

San Juan Bautista, 10 de abril de 2019





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA "CUNA DE LA  
LIBERTAD AMERICANA" – AYACUCHO**  
Coordinación de la Práctica Pre Profesional Docente

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DENOMINACIÓN : "Ejercito mi cuerpo"


II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. Fecha : 23 de Marzo

III. INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PSICOM.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	- Comprende su cuerpo.	- Realiza acciones y movimientos en diferentes situaciones cotidianas, reconociendo y nombrando espontáneamente las partes de su cuerpo; y se dibuja a sí mismo usando generalmente un círculo para representarse.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLOGICAS)	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización libre de los sectores</li> <li>- Rutinas</li> <li>- Desarrollo UD</li> <li>- Motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones de rutina.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD-equipos de música</li> </ul>
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rescate de saberes previos</li> <li>- Nuevo conocimiento</li> <li>- Construcción de Aprendizaje</li> <li>- Aplicación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos en orden al patio.</li> <li>- Camina sobre una línea sin salirse.</li> <li>- Salta en dos pies.</li> <li>- Corre por todo el patio.</li> <li>- Suben y bajan gradas alternando los dos pies.</li> <li>- Lanza una pelota por el centro de una ula-ula.</li> <li>- Realizan ejercicios de respiración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelota</li> <li>- Ula-ula</li> </ul>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuento de lo aprendido</li> <li>- Aplicación de lo aprendido en otra situación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplica la prueba de entrada en forma individual, mientras los otros niños modelan con plastilina libremente.</li> </ul>	



I.E.S.P. Nº 202 "CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA" - AYACUCHO  
Coordinación de la Práctica Pre Profesional Docente  
*[Firma]*  
DIRECTORA



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA "CUNA DE LA  
LIBERTAD AMERICANA" – AYACUCHO**  
Coordinación de la Práctica Pre Profesional Docente

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

- I. DENOMINACIÓN** : "Así funciona mi estómago"  
**II. DATOS INFORMATIVOS**  
 2.1. Fecha : 28 de Marzo  
**III. INFORMACIÓN CURRICULAR**

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOL.	EXPLORA SU ENTORNO PARA CONOCERLO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa situaciones hacer para indagación.</li> <li>- Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>	- Ubica el estómago en si mismo y material gráfico.
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregula sus emociones</li> </ul>	Menciona las emociones de alegría, tristeza, cólera.

**IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLOGICAS)	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización libre de los sectores</li> <li>- Rutinas</li> <li>- Desarrollo UD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas eligen libremente el sector donde desean jugar</li> <li>- Rezo, canto, uso de los carteles, uso de SS HH etc.</li> <li>- Cantamos canción "Los alimentos"</li> <li>- Les daré un pedazo de pan, lo come, luego se les pregunta a los niños.</li> </ul>	
PROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rescate de saberes previos</li> <li>- Nuevo conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dónde creen que van los alimentos que comemos? ¿Qué pasara con ellos?</li> <li>- La docente dialoga con los niños de lo importante que es nuestro estomago que ahi van todos los alimentos que consumimos, que en él se hace la digestión de los alimentos. Y para cuidarlo tiene que: En lámina observan el estómago, ubican en si mismo, vivencian la ingesta de alimentos.</li> <li>- Los niños en imágenes reconocen cuidado para su estómago.</li> <li>- Lavarse las manos antes de comer los alimentos.</li> <li>- No comer mucho.</li> <li>- Evitar comer cosas muy calientes, muy frias.</li> <li>- Masticar despacio.</li> <li>- Consumen diversos alimentos como: queso, limonada, vivenciando el proceso de la digestión y también diferencian los sabores que perciben.</li> <li>- Luego dialogo con ellos sobre cómo nos sentimos cuando nos duele el estómago, cómo cuando nos regalan un helado, como cuando nos quitan algo de la lonchera imitan los estados de ánimo.</li> </ul>	imágenes  Lámina Papelote
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa en imágenes diverso estados de ánimo y los imita.</li> <li>- Se forman grupos de trabajo para que los niños abolllen papel y peguen en el papelote sobre el dibujo del estómago.</li> <li>- Escribo la palabra ESTOMAGO</li> <li>- Después los niños silabea la palabra significativa.</li> </ul>	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuento de lo aprendido</li> <li>- Aplicación de lo aprendido en otra situación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolido el tema con los trabajos de los niños, haciendo hincapié que debemos masticar bien los alimentos.</li> <li>- Responden algunas preguntas ¿Qué aprendimos el dia de hoy? ¿A dónde van nuestros alimentos después de comerlos? ¿Cómo cuidamos nuestro estomago?</li> <li>- Dialoga con Mama y Papa sobre como cuidar estómago.</li> <li>- Aseo, refrigerio, recreo, aseo</li> <li>- Juego al aire libre en el patio</li> <li>- Preparan receta sencilla, galletitas con mermelada, responden ficha de comprensión</li> <li>- Rezo, canto de despedida.</li> <li>- Salida</li> </ul>	Imágenes galletas, mermelada.





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA "CUNA DE LA  
LIBERTAD AMERICANA" – AYACUCHO**  
Coordinación de la Práctica Pre Profesional Docente

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DENOMINACIÓN : "Mis Gustos y Preferencias"

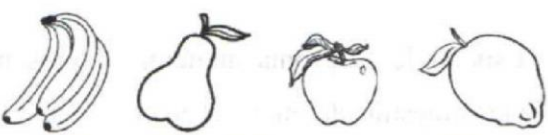

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. Fecha : 08 de Abril

III. INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
P.S.	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	- Se valora a sí mismo	- Realiza actividades que parten de su iniciativa, necesidades e intereses y practica algunos hábitos de alimentación e higiene personal de manera autónoma con agrado e iniciativa.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIAS METODOLOGICAS)	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	- Utilización libre de los sectores - Motivación	- Acciones de rutina.	
PROCESO	- Rescate de saberes previos - Nuevo conocimiento - Construcción de Aprendizaje - Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño elige libremente el material con el que jugará.</li> <li>- La profesora muestra la silueta de algunas frutas.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál de estas frutas te gusta más? ¿Los niños tienen gustos iguales?</li> <li>- Presentamos a dos títeres, cada uno menciona su nombre, sus características físicas, sus gustos y preferencias como: "Me gusta jugar a fútbol, mi fruta favorita es la manzana y mi color preferido es..."</li> <li>- La profesora hace lo mismo diciendo su color preferido, su fruta, comida y ropa que más le agrada.</li> <li>- Salen los niños que deseen manifestar sus gustos y preferencias delante del grupo.</li> <li>- Conversamos: "Al habernos creado Dios diferentes, también tenemos gustos y preferencias diferentes".</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siluetas</li> <li>- Títeres</li> </ul>
FINAL	- Recuento de lo aprendido - Aplicación de lo aprendido en otra situación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con limpieza.</li> <li>- Se les entrega una ficha para que pinte su juguete preferido.</li> <li>- Exponen sus trabajos.</li> <li>- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad?</li> <li>- Preguntan a sus padres: ¿Qué es lo que les gusta más?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha</li> <li>- Crayola</li> </ul>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA "CUNA DE LA  
LIBERTAD AMERICANA" – AYACUCHO**  
Coordinación de la Práctica Pre Profesional Docente

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

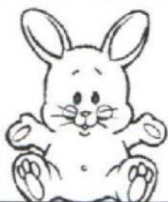
I. DENOMINACIÓN : "Alimentos Nutritivos (Las frutas)"

II. DATOS INFORMATIVOS  
2.1. Fecha : 15 de Abril

III. INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOL.	EXPLORA SU ENTORNO PARA CONOCERLO	- Diseña estrategias para indagación.	- Nombra las variedades de frutas que hay en su comunidad.
COM.	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	- Desarrolla procesos de creación.	- Modela las frutas con plastilina.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLOGICAS)	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización libre de los sectores</li> <li>- Rutinas</li> </ul> Desarrollo UD - Motivación	Los niños eligen libremente el sector de su preferencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegan en el sector elegido</li> <li>- Dialogan sobre la actividad realizada.</li> <li>- Guardan los materiales utilizados comentan y responden a preguntas.</li> <li>- Rezo, canto, uso de los carteles, uso de SS HH etc.</li> <li>- Los niños prueban una ensalada de frutas.</li> </ul>	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rescate de saberes previos</li> <li>- Nuevo conocimiento</li> <li>- Construcción de Aprendizaje</li> <li>- Aplicación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Te gusta? ¿Has comido estos alimentos alguna vez? ¿Para qué nos alimentamos?</li> <li>- Les daré la nueva información referida a las frutas y que son muy importantes para nuestro organismo en ellas tenemos vitaminas que nos ayudarán a crecer y mantenernos sanos.</li> <li>- Mostramos letras de paletas de frutas y dialogamos sobre la función que cumplen las frutas en nuestro cuerpo.</li> <li>- Por grupo se les entrega un frutero con diferentes frutas, manipulan, las nombran, las huelen y la descubren.</li> <li>- Les pregunta: ¿Qué otras frutas conoces? Se irá colocando tarjetas de frutas de otras localidades.</li> <li>- En ficha identifica y repasa con plumón sus frutas preparadas y luego las pintan de acuerdo a su color.</li> </ul>	Lámina  Frutero frutas  Tarjetas.
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuento de lo aprendido.</li> <li>- Aplicación de lo aprendido en otra situación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidarse dialogando que las frutas son importantes y necesarias y que debemos comerlas todos los días.</li> <li>- Piden a sus padres comer frutas en casa.</li> <li>- Aseo, refrigerio, recreo,</li> <li>- Participan en el juego.....</li> <li>- Trabaja la técnica.....</li> <li>- Actividades de salida: canto, rezo, recomendaciones.</li> </ul>	



I.E.S.P. N° 407 "CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA" - AYACUCHO  
COORDINACIÓN DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DOCENTE  
*[Firma]*  
DIRECTORA



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA "CUNA DE LA  
LIBERTAD AMERICANA" – AYACUCHO**  
Coordinación de la Práctica Pre Profesional Docente

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DENOMINACIÓN : **Mi lonchera nutritiva**

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. Fecha : 22 de Abril

III. INFORMACIÓN CURRICULAR

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
P.S.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	- Se valora a si mismo.	- Come sus alimentos a la hora del refrigerio correctamente.
COM.	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA CRÍTICA	- Infiere e interpreta información del texto.	- Menciona los elementos observados en una escena.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
		(ESTRATEGIAS METODOLOGICAS)	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización libre de los sectores</li> <li>- Rutinas</li> <li>- Desarrollo UD</li> <li>- Motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños eligen diferente el sector de su preferencia.</li> <li>- Dialogan sobre la actividad realizada.</li> <li>- Guardan los materiales utilizados comentan y responden a preguntas.</li> <li>- Reza, canta, uso de los carteles, uso de los servicios higiénicos, etc.</li> <li>- Se inicia la actividad con una lámina en donde se aprecia a los niños con sus loncheras.</li> </ul>	Lámina
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rescate de saberes previos</li> <li>- Nuevo conocimiento</li> <li>- Construcción de Aprendizaje</li> <li>- Aplicación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunto: ¿Qué ven en la lámina? ¿Dónde están los niños? ¿Qué llevan a su colegio? ¿Qué alimentos llevan en su lonchera?</li> <li>- Les daré la nueva información mediante siluetas de los alimentos que nos sirven para crecer (nutritivos) y los que no se pueden traer por ser considerados alimentos chatarra.</li> <li>- Nombran y diferencian los alimentos que le sirve para crecer y los que nos malogran la muela y no nos hacen crecer.</li> <li>- Observan imágenes de láminas y relaciona con acciones, coloca en la pizarra siluetas de alimentos que eligen para traer en su lonchera.</li> <li>- Se entrega el dibujo de una lonchera y revistas de productos para que recorten y peguen en su lonchera.</li> </ul>	<p>Siluetas</p> <p>Siluetas</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuento de lo aprendido</li> <li>- Aplicación de lo aprendido en otra situación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolido el tema con los trabajos de los niños ¿Qué alimentos debemos traer en la lonchera?</li> <li>- Se envía copia sobre alternativas de loncheras nutritivas.</li> <li>- Aseo. Refrigerio y recreo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salen al baño.</li> <li>- Se lavan las manos.</li> <li>- Doblan sus servilletas.</li> <li>- Comen sus alimentos cumpliendo reglas.</li> </ul> </li> <li>- Trabaja la técnica de dactilo, pintan sobre la manzana.</li> <li>- Actividades de salida: canto, rezo y recomendaciones.</li> </ul>	Hojas temperas



I.E.S.P. N° 207 "CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA" - AYACUCHO  
 D. C. *[Firma]*  
 DIRECTORA

## REGISTROS DE FOTOGRÁFICOS



**Ilustración 1.** La niña en la imagen realizando su respectivo peso.



**Ilustración 2.** La niña en la imagen realizando su respectiva medida de la talla.



**Ilustración 3.** Los niños realizando sus respectivos trabajos.



**Ilustración 4.** Los niños observan un video sobre los alimentos nutritivos.



**Ilustración 5.** Los niños realizando sus dibujos, respecto al video sobre los alimentos nutritivos.



**Ilustración 6.** Orientando a los niños como reciclar los residuos sólidos y la importancia de como cuidar el medio ambiente.