

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA”

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

La autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la

Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis

Carranza – La Mar, 2024

Presentada por:

CONTRERAS HUARCAYA, Marisol

MÉNDEZ ANYOSA, Nuht Keli

Asesor

Prof. JOSÉ CARLOS FLORES PALOMINO (Orcid: 0009-0004-3186-5290)

Para obtener el título profesional de Profesora en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

AYACUCHO – PERÚ

2025

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento importante de mi formación profesional.

A mis queridos padres Jesús y Sabina, por ser la razón, el motor y por los consejos, que día a día me impulsó a seguir cumpliendo mis metas.

Marisol

Con mucho cariño a mis padres Delia y David, pues sin ellos no lo había logrado y a quienes aportaron positivamente a lo largo de mi formación profesional es una gran satisfacción poder dedicarles a ellos que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo lo logré

Nuht Keli

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos las fuerzas de poder seguir adelante, venciendo todos los obstáculos que se presentaron en el camino, especial reconocimiento a nuestra casa de estudios, Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" (CLAM); a los docentes por su esmero en forjar a grandes profesionales para el futuro, por habernos brindado la oportunidad de lograr esta noble profesión destinado al servicio de la humanidad.

A nuestro asesor Prof. José Carlos Flores Palomino, por su excelente orientación para que se concrete esta investigación.

A nuestros padres, hermanos y amigos por habernos apoyado en nuestros estudios profesionales y concluir satisfactoriamente nuestra carrera profesional.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx- U “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, por brindarnos las facilidades para realizar esta investigación.

A los niños de 3, 4 y 5 años de edades de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx- U “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar; por ser los actores de esta investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Marisol Contreras Huarcaya, egresada de la Especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" - CLAM, identificada con DNI N° 46213233, con la tesis titulada " La autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U "Rosaspampa" Luis Carranza – La Mar, 2024"

Declaro bajo juramento que:

El proyecto de tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto CLAM.



MARISOL CONTRERAS HUARCAYA
DNI N° 46213233

San Miguel, marzo de 2025.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Nuth Keli Méndez Anyosa, egresada de la Especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" - CLAM, identificada con DNI N° 74691640, con la tesis titulada " La autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U "Rosaspampa" Luis Carranza – La Mar, 2024"

Declaro bajo juramento que:

El proyecto de tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto CLAM.

San Miguel, marzo de 2025.



NUTH KELI MÉNDEZ ANYOSA
DNI N° 74691640

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	xi
RURAY HUNTACHIY	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Situación problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
<i>1.2.1. Problema general</i>	17
<i>1.2.2. Problema específico</i>	17
1.3. Objetivos de investigación.....	18
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	18
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	18
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Justificación metodológica	19
1.6. Justificación práctica.....	20
1.7. Limitaciones.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	21
<i>2.1.1. Nivel internacional</i>	21

2.1.2. Nivel nacional	22
2.1.3. Nivel regional o local	23
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Autoestima	24
2.2.2. Relevancia de la autovaloración	25
2.2.3. Factores o rasgos de la autoestima	26
2.2.4. Bases para desarrollar una adecuada autoestima	29
2.2.5. Niveles de la autoestima	30
2.2.6. Causas de la autoestima	31
2.2.7. Efectos de la autoestima	31
2.2.8. Características de la autoestima	32
2.2.9. Actividades estratégicas que desarrolla la autoestima.	33
2.2.10. El desarrollo de la autoestima.....	34
2.2.11. Características de la autoestima del niño	35
2.2.12. El sentido valorativo de la autoestima	36
2.2.13. Recomendaciones para mejorar la autoestima	37
2.2.14. Factores que afectan a la autoestima	38
2.2.15. Cualidades de la autoestima.....	38
2.2.16. Paradigmas que potencian la autoestima.....	39
2.2.17. La institución educativa y la autoestima	40
2.2.18. Autoestima y ética profesional del docente	41
2.2.19. Rol de la profesora, autoestima y aprendizaje	42
2.2.20. Necesidad de reforzar nuestra autoestima	43
2.2.21. Aprendizaje significativo	44
2.2.22. David Ausubel y el aprendizaje significativo	44

2.2.23. Características del aprendizaje significativo	45
2.2.24. Ventajas del aprendizaje significativo	46
2.2.25. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	46
2.2.26. Tipos de aprendizaje significativo	47
2.2.27. Proceso del aprendizaje significativo	47
2.2.28. Principios del aprendizaje significativo	48
2.2.29. Construcción de los conceptos matemáticos	49
3.4. Glosario de términos.....	51

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Sistema de hipótesis.....	53
3.1.1. Hipótesis general	53
3.1.2. Hipótesis específicas.....	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Identificación de avariables	54
3.2.2. Operacionalización de variables	55
3.3. Tipos de investigación: Básica	56
3.4. Nivel de investigación	56
3.5. Método de investigación.....	56
3.6. Diseño de la investigación	57
3.7. Población de estudio	57
3.8. Muestra censal	57
3.9. Muestreo	58
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.10.1. La encuesta	58

3.10.2. <i>La entrevista</i>	58
3.11. Métodos de análisis de datos	58
3.11.1. <i>Procesamiento de datos</i>	59
3.11.2. <i>Análisis de datos</i>	59
3.11.3. <i>Interpretación de datos</i>	59
3.12. Principios éticos	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. A nivel descriptivo	61
4.1.1. <i>Análisis e interpretación de datos</i>	61
4.1.2. <i>Medidas de tendencia central y dispersión</i>	63
4.1.3. <i>Prueba de validez</i>	64
4.1.4. <i>Prueba de confiabilidad</i>	64
4.2. Nivel inferencial	66
4.3. Discusión de resultados	70
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de estudio conocer la autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024, el propósito es identificar el impacto que tiene la autoestima en el campo de las matemáticas. La investigación se lleva a cabo con una metodología cuantitativa, de diseño pre experimental, en un grupo de 25 niños, con una muestra censal de 25 niños de 3, 4 y 5 años. La modalidad de muestra es no aleatoria. La metodología empleada para la recopilación de datos es la observación. Ésta se validó mediante el criterio de expertos y se estableció la fiabilidad mediante alfa de Cron Bach. El programa SPSS se utiliza para la interpretación de datos. Se determinó que hay una relación de alto nivel entre la autoestima y el aprendizaje significativo. Asimismo, se deduce: que los niños de la educación inicial empleen y lleven a cabo la autoestima como táctica para fomentar el aprendizaje relevante en el campo de las matemáticas que es imprescindible para la educación básica regular.

Palabras clave: autoestima, aprendizaje significativo, niños

RURAY HUNTACHIY

Kay yachay maskay llamkayqa munanmi yachayta kikinkumanta chaninchakuyninta hinaspa yupay yachaypa allin yachayninmanta warmakunamanta Institución Educativa Inicial No 425-106 / Mx-U "Rosaspampa" Luis Carranza - La Mar, 2024, chaypaqmi riqsichikun kikinmanta chaninchakuyqa yupay yachaypi ima ruwayniyuq kasqanmanta. Kay investigacionqa ruwakun metodología cuantitativa nisqawan, diseño preexperimental nisqawan, huk qutupi iskay chunca pichqayuq wawakunamanta, muestra chunca pichqayuq wawakunamanta 3, 4, 5 watayuq. Modalidad de muestra nisqa mana aleatorio nisqachu. Willakuy huñunapaq metodología nisqa qawariymi. Kayqa criterios expertos nisqawan validasqa karqa chaymanta confiabilidad nisqa Cron Bachpa alfa nisqawan churasqa karqa. SPSS programaqa datos interpretacionpaqmi. Decidikurqam, kikinmanta chaninchakuywan, allin yachaywan hatun nivelpi tupanakuy kasqanmanta. Chaynallataqmi deducikun: educación infantil nisqa yachakuqkuna autoestima nisqatam táctica hina servichikunku hinaspa ruwanku, chaynapi matemáticas nisqapi allin yachaykunata kallpanchanankupaq, chaymi educación básica regular nisqapaqqa ancha allin.

Sapaq simikuna: kikinmanta chaninchakuy, Allin yachayniyuq yachay, wawakuna,

ABSTRACT

The present research work aims to study the self-esteem and meaningful learning of mathematics in children from the Initial Educational Institution No. 425-106 / Mx-U "Rosaspampa" Luis Carranza - La Mar, 2024, the purpose is to identify the impact that self-esteem has in the field of mathematics. The research is carried out with a quantitative methodology, with a pre-experimental design, in a group of 25 children, with a sample of 25 children aged 3, 4 and 5. The sample modality is non-random. The methodology used for data collection is observation. This was validated using expert criteria and reliability was established using Cron Bach's alpha. The SPSS program is used for data interpretation. It was determined that there is a high-level relationship between self-esteem and meaningful learning. Likewise, it is deduced: that early education students use and carry out self-esteem as a tactic to promote relevant learning in the field of mathematics, which is essential for regular basic education.

Keywords: self-esteem, meaningful learning, children

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación educativa titulado: **La autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024**, se lleva a cabo con la meta de potenciar la autoestima como táctica para fomentar el aprendizaje relevante en el campo de las matemáticas en niños de 3, 4 y 5 años.

En décadas pasadas, en América Latina, la autoestima en los niños fue considerada como un medio de diversión más que una herramienta fundamental para el aprendizaje, razón por la cual muchos padres no le otorgaban la debida importancia. Las razones fueron no enfocarse en la autoestima, dado que representaba un instrumento de aprendizaje para el niño, sin que se pudiera aburrir o adquirir conocimientos de forma obligada. Los docentes consideraban el método de aprendizaje únicamente dictando y no empleaban recursos para la comprensión, y tampoco la autoestima como herramienta didáctica, lo que resultó ser monótono. La autoestima en los niños se fomenta a través de actividades en las que el infante potencia sus capacidades de exploración, creatividad y fortalece sus razonamientos lógicos mediante la resolución de problemas. Las inquietudes que surgen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el campo de las matemáticas, dado que los análisis informaron que existen numerosos obstáculos en los niños para aprender matemáticas de forma entretenida y lúdica sin que sea un esfuerzo forzado en el aprendizaje.

Incentivar y motivar con la aplicación de materiales que sean diferentes para que los niños puedan aprender de manera única con la participación activa.

Frente a estos obstáculos, se examinó el problema en el estudio y se observó que la autoestima es una táctica de aprendizaje relevante en el campo matemático en los niños

de 3, 4 y 5 años. Esto nos permite determinar si la implementación de la autoestima va a potenciar el aprendizaje relevante de los niños.

En el trabajo se hace referencia al problema en el que se plantean varias hipótesis con el propósito de establecer el impacto de la autoestima como táctica para fomentar el aprendizaje significativo en el campo de las matemáticas en niños de 3,4 y 5 años.

Finalmente, el trabajo de investigación educativa está organizado didácticamente en cuatro capítulos:

En el Capítulo I: Planteamiento, donde se describe la situación problemática, formulación del problema, objetivos de investigación, justificación, importancia y limitaciones.

En el Capítulo II: EL marco teórico, se precisan los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y regional, además está las bases teóricas, marco conceptual y definiciones de términos.

En el Capítulo III: Se aborda el marco metodológico, en él se evidencia el sistema de hipótesis, variable de estudio, nuestras, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y principios éticos.

En el Capítulo IV: Los resultados de la investigación a nivel descriptivo e inferencia, la discusión de los resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Los humanos que viven en una sociedad social y tienen relaciones con todas las personas que los rodean, el respeto a sí mismos es algo muy básico y fundamental y, por lo tanto, deben tener una habilidad única, porque los humanos tienen una habilidad irremplazable, que es el pensamiento, lo siento y actúo, pero principalmente prestar atención y comprender a los demás.

La satisfacción a las demandas humanas, que construye una faceta de la existencia humana, se refiere a la interacción entre las personas, es decir, reactivará la confianza en uno mismo, en la fase inicial de la existencia, es crucial para todo el trayecto de la vida, porque de ello dependerán las acciones, el sustento, los sentimientos y pensamientos de cada persona.

Así Coopersmith (1981) ve la relevancia de la confianza en uno mismo en el desarrollo humano normal cuando se habla de la expresión de pensamientos aceptables o inaceptables, demostrar que uno cree que es apto, necesario y valioso.

Hoy es muy importante despertar el pensamiento crítico y la creatividad del niño, para expresar con palabras su seguridad y confianza en sí mismo: especialmente en el contexto de la escuela como base de la vida. Por tanto, según Ausubel, cuando una persona descubre nuevas ideas y aprende, vive de acuerdo con sus ideas originales, y de ello dependen la expresión de la fuerza interior, el deseo y la estabilidad de todo trabajo mental.

Así pues, la conexión entre valor personal y las interpersonales se determina en base al problema descrito, y el propósito de este estudio es servir de ayuda a próximos investigadores, como especialista que deseen apoyar a las personas y encontrar otras soluciones al problema. Enfrentar este problema; porque es importante y necesario cultivar adecuadamente la autoestima de los niños y niñas desde una edad temprana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la autoestima repercute en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024?

1.2.2. Problema específico

1. ¿Qué relación existe entre autoestima en la motivación y aprendizaje significativo del área de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” Luis carranza - La Mar, 2024?
2. ¿Qué relación existe entre profesionalismo de la profesora y aprendizaje significativo del área de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” Luis carranza - La Mar, 2024?

3. ¿Qué relación existe entre el ambiente de clase y aprendizaje significativo del área de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” Luis carranza - La Mar, 2024?
4. ¿Qué relación existe entre la familia y aprendizaje significativo del área de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” Luis carranza - La Mar, 2024?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir la repercusión de la autoestima en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Describir la relación que existe entre autoestima en la motivación y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio.
2. Describir la relación que existe entre profesionalismo de la profesora y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio.
3. Describir la relación que existe entre el ambiente de clase y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio
4. Describir la relación que existe entre la familia y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio.

1.4. Justificación de la investigación

Nuestra investigación se inicia al ver el problema que se les presentan a las profesoras del nivel de inicial, uno de los principios del comportamiento es el

respeto por uno mismo, porque conduce a muchas cosas, como relaciones personales, descubrir nuevas experiencias, etc.; Por ello se recomienda ignorarlo mucho y con mucha importancia. Por lo tanto, este estudio es necesario para brindar una perspectiva diferente sobre la situación reportada.

Por estas consideraciones, como futuros profesionales en la educación inicial, nos propusimos realizar el trabajo de investigación titulado: La autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106 de “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024. Cuyas conclusiones y logros alcanzados sirvan como fuente para facilitar el aprendizaje de los educandos en vías de desarrollo cognitivo.

La realización de este proyecto de investigación se sustenta teniendo como marco legal la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas, reglamento general de los Institutos de Educación Superior Pedagógico, razón por la cual los estudiantes de cualquier programa profesional, tiene la necesidad de realizar un trabajo de investigación con fines de titulación.

1.5. Justificación metodológica

Nuestro trabajo de investigación es de gran de relevancia ya que facilitará el entendimiento de la conexión que hay entre la autoestima y el aprendizaje significativo de matemática en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106 de “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024. Una perspectiva teórica es relevante, ya que aporta al entendimiento profundo de la teoría de la autoestima en la niñez a partir de los aspectos de la autoevaluación manifestados en lo físico, personal, profesional, familiar, que fomentan las interacciones entre los individuos

1.6. Justificación práctica

Esta investigación favorece a los niños, dado que se destaca el crecimiento óptimo de autoestima durante la niñez, ya que está vinculada directamente con las conexiones entre personas. En este sentido, el educando debe adquirir independencia y su desarrollo emocional ante los desafíos de la vida diaria.

Además, ofrece importantes beneficios a la comunidad en general, dado que la educación completa en los educandos facilitará que las personas del futuro sean individuos de valor, no solo en el estudio y los saberes, sino en el desarrollo moral y ética personal, que la comunidad requiere. Nuestra meta y perspectiva como adultos responsables es educar de manera integral a los educandos para convertirlos en futuros ciudadanos responsables.

1.7. Limitaciones

1.7.1. Delimitación espacial

Este proyecto de investigación, se ejecutó con los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-P de “Rosaspampa”, del distrito Luis Carranza, provincia La Mar, Región Ayacucho. cuyos resultados servirá, para examinar la conexión entre la educación de los padres y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

1.7.2. Delimitación temporal

Este estudio se lleva a cabo durante el año 2024 y 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Hay proyectos de investigación en curso, al respecto en diferentes universidades, institutos y a nivel internacional, nacional y local, como se explica a continuación:

2.1.1. Nivel internacional

Gusman (2016) presentó su trabajo de investigación fue explicativa, con un grupo de 120 adolescentes, se realizó a todos los estudiantes, se llevó a cabo a través de la socialización y la consolidación de nuevos datos acerca de autoestima y las conexiones entre personas. Se determina que un gran porcentaje de los estudiantes no tienen relaciones personales saludables porque demostraron que no saben expresar sus sentimientos a otros.

Cisneros (2017) estudiaron el impacto del enfoque socio cultural desde una perspectiva cuantitativa - cualitativa, utilizando métodos de observación, relatos de vida y pruebas psicológicas. Concluyen que el amor propio tiene un impacto en las interacciones personales en el contexto familiar y social.

Zamora (2012) indica el estudio fue de tipo transversal, un conjunto de niños de 3 y 6 años, sumando un total de 48 niños. Se llevó a cabo a través de entrevistas con los profesores y el método de observación directa. Se concluye que la autoestima en los niños influye directamente en su proceso de formación.

Parada (2016) aborda la autoestima como habilidad social en el proceso educativo de estudiantes de sexto grado. Se llevó a cabo con un enfoque cualitativo y crítico social, con el objetivo de determinar, a través del listado de Coopersmith, grado de autoestima, para presentar desde el contexto educativo. Se determinó que uno de los factores clave es la diversa interacción en el aula; igualmente, las características y actitudes de personas con alta o baja autoestima, y la influencia de personas importantes en el desarrollo de la autoestima.

2.1.2. Nivel nacional

Uscamayta (2025) analiza la autoestima y su impacto en la vida social de los estudiantes; fue de tipo descriptivo, con una muestra de 40 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de Coopersmith sobre Autoestima y una hoja de observación. Los resultados muestran que los estudiantes con un nivel promedio de autoestima tienen una posibilidad de conseguir una adaptación social adecuada.

López (2018) determina el impacto de las relaciones personales en la aplicación de valores de los internos del Establecimiento Penitenciario Puno. Desde un enfoque cuantitativo explicativo y un diseño no experimental de tipo transversal; tuvo una muestra de 54 internos. Los resultados muestran que las relaciones personales afectan la forma en que los internos practican valores. Esto se observa a través de los tipos de relaciones personales, las maneras de comunicarse y el trato

en las interacciones, influyendo en la práctica de valores como el respeto, la solidaridad y la honestidad.

Tucumango (20174) determina la conexión entre la autoestima y las relaciones con otros en los estudiantes del 1° año de Enfermería, a partir de un estudio descriptivo, cuantitativo, correlacional y transversal, la muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes. Los hallazgos muestran que el 77,14% de los participantes del estudio tenían alta autoestima, así que hay una conexión directa entre la autoestima y las relaciones interpersonales.

2.1.3. Nivel regional o local

Gutiérrez (2008) examinó una investigación básica realizada con un diseño no experimental explicativo transversal y una muestra de cuarto grado de educación primaria. Como herramienta, usó la hoja de observación y la hoja de pretest y posttest.

Huamaní (2017) estudió la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial. El enfoque fue descriptivo y con un diseño correlacional; el grupo de estudio consistió en 20 niños. Se empleó el cuestionario EDINA para la recolección de datos sobre la variable autoestima. Los hallazgos señalan una conexión relevante entre la confianza en uno mismo y la educación en el contexto social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 431.

Oliveira (2017) presentando la tesis denominada la investigación se basa en la Universidad de César Vallejo, para adquirir el grado académico de maestra en Administración Educativa, utilizando un diseño prueba y un grupo de dos aulas. En este estudio, utilizó la estrategia del juego para inculcar el concepto de número en

el campo de matemáticas en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna jardín N°160 -Mi primer aprendizaje -Caballo Cocha-22 2017.

Saravia (2017) con la tesis denominada "Aplicación del juego didáctico para potenciar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N °431 –Manuel La Serna, Ayacucho-2016", presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, con el objetivo de obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Este estudio es de carácter experimental con un diseño preexperimental y una muestra de 23 educandos.

Prudencio (2018) analizó la investigación titulada "el juego como método para aprender matemáticas efectivamente en niños de 4 años de la IEI". "Amarilis - Shelby, Pasco - 2018" respaldada por la Universidad César Vallejo, con el objetivo de elegir el título de maestría en psicología educativa, se lleva a cabo de forma experimental; con un diseño preexperimental y un grupo de 20 educandos, donde se utilizaron los instrumentos: ficha de observación y lista de cotejo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

La autoestima es el amor, respeto y cuidado que tenemos a nosotros mismos, por eso es muy importante el autoconocimiento, ya que mediante el cual podremos desarrollar la autoestima saludable, con un fin de mejorar en todos los aspectos de nuestra vida diaria, y a nivel personal es fundamental en nuestro crecimiento personal y conducirnos a lograr los propósitos en nuestra vida. Asimismo, la autoestima es “la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida” (Panesso & Arango, 2017).

En tanto, Jinez (2017) manifiesta que la autoestima es la estima a uno mismo, y amarse a sí mismo es algo lógico porque es algo natural, porque cada persona tiene muchas cualidades y características positivas estimables, pero para estimar con justicia es necesario conocerlas antes y si no se conocen es algo imposible que sean estimadas.

En tanto Coopersmith (1967), menciona que la autoestima es cuando cada persona hace una evaluación habitual a sí mismo que se puede expresar a través de una actitud de aprobación o desaprobación y ese grado refleja en nosotros mismos para que podamos ser capaces productivos y dignos. Es decir, la autoestima es la valoración que damos a nosotros mismos, pero para ello tenemos que basarnos en nuestras propias experiencias, sentimientos, y pensamientos que tenemos y tuvimos a lo largo de toda nuestra existencia.

2.2.2. Relevancia de la autovaloración

La relevancia de la autovaloración se debe a las siguientes consideraciones: (Almeyda, 2004, p. 21)

- ✓ Fomenta el aprendizaje. Un estudiante que se siente bien consigo mismo está más motivado para adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ Supera los problemas personales. Cuando un estudiante posee una alta autoestima, tiene la habilidad de afrontar los fracasos y dificultades que se le presentan, pues cuenta con los medios necesarios para responder, persiguiendo la superación de los obstáculos.
- ✓ Fundamenta la responsabilidad. El individuo con seguridad en sí mismo compromete y lleva a cabo sus labores de la mejor manera posible.
- ✓ Fomenta la creatividad. Surge cuando un individuo creativo emerger

confiando en sí mismo, en su singularidad y en sus habilidades.

- ✓ Define la autoestima personal. Lo asiste en ser autónomo, confiado en sí mismo y en la búsqueda de su propia identidad.
- ✓ Promueve una relación social saludable. El respeto y valoración personal son fundamentales, para mantener una relación apropiada con el resto de los individuos.

2.2.3. Factores o rasgos de la autoestima

Son elementos que aportan de manera interconectada en la construcción de la personalidad de la persona.

1. Seguridad

Es el elemento que consideramos más sencillo determinar nuestro grado de autoestima. Si una persona se siente confiada en sí misma y lo refleja en su conducta y relaciones, parece que todos sus problemas están solucionados.

En ese sentido, el docente debe sentirse confiado y a gusto consigo mismo en los diversos entornos educativos, y estar dispuesto a transmitir a sus estudiantes la imagen adecuada. Desde este punto de vista, el docente debe ser un referente, un amigo, un asesor y, además, un compañero más en el aula. Esto se puede lograr desde la confianza en uno mismo tanto como individuo como profesional. A su vez, los niños comprenden sus emociones, las aceptan y respaldan con su propia conducta.

2. Identidad

Sentido de autoconcepto, es cómo nos vemos a nosotros mismos como personas. La formación de nuestra autoimagen empieza a modificarse, desde el instante del nacimiento, de acuerdo a cómo nos veían y nos trataban

nuestros padres. Desde estas primeras percepciones, respuestas emocionales, se forman gradualmente diferentes aspectos de autoconcepto, en función de los distintos contextos de vida y circunstancias de apoyo bueno o malo que hayamos recibido.

El individuo con un buen autoconcepto tiene seguridad tanto en sí mismo como en los demás. Se siente confiado en sí mismo. Se siente a gusto con cualquier modificación, ya sea impulsada por él o por las situaciones y otros factores. Toma decisiones, anticipa riesgos y actúa para obtener resultados.

3. Integración o pertinencia

Significa sentirse a gusto y confortable con los demás, percibir que pertenecemos a un colectivo familiar, de amigos laborales, de estudio, etc., y que contribuimos de manera alguna al mismo. La autoestima se forma socialmente, a medida que nos desarrollamos en sociedad. El individuo con un sólido sentido de pertinencia muestra sensibilidad y entendimiento hacia los demás, así como capacidad para colaborar y compartir. Está a gusto en el grupo y está preparado para interactuar. Obtiene la aprobación de los demás. Muestra rasgos sociales favorables, y está preparada para compartir sus saberes y sentimientos cuando puedan ser de beneficio para sí misma y/o para los demás.

4. Finalidad o motivación

Motivación o propósito, aspira a que nuestra acción sea adecuada, necesaria e ineludible. Cuando contamos con las motivaciones adecuadas, alteramos nuestra conducta y realizamos todo lo que sea necesario para

conseguirlo. Desde ese punto de vista, neutralizamos preconceptos, temor, vergüenza u orgullos falsos.

El componente primordial de motivación es creer en nuestra capacidad para realizar lo que nos proponemos. El individuo con un alto sentido de propósito y motivación posee un buen entendimiento de la dirección hacia la que debe dirigirse y cómo proceder para alcanzar el objetivo que persigue. Se siente incentivado a comenzar nuevas iniciativas y a explorar soluciones y opciones distintas. Se muestra proactivo. Realiza sus elecciones e inicia nuevos proyectos y actividades cuando piensa que es el momento adecuado. Consigue la responsabilidad de sus actos y las repercusiones de su comportamiento.

5. Competencia

Significa tomar conciencia de nuestro valor, de lo que conocemos, experimentamos y podemos realizar. Incrementar la competencia es una elección individual basada en su propia autovaloración.

A diferencia de la teoría socrática que sostiene que lo único que sabemos es que no poseemos conocimiento alguno, es crucial que identifiquemos lo mucho que conocemos y, simultáneamente, lo mucho que podemos aprender. Si reconocemos lo mucho que hemos adquirido y avanzado hasta el momento, podemos motivarnos y asumir la responsabilidad de lo que deseamos adquirir en el futuro, determinar cómo realizarlo, qué medios emplear y comenzar a esforzarnos para alcanzarlo.

El individuo con un sentido de competencia aspira a cooperar y superarse en lugar de competir. Acepta la derrota como lección para vencer, se siente impulsado a actuar con éxito. (Calero, 1999, p. 34)

2.2.4. Bases para desarrollar una adecuada autoestima

La autoestima como fuente de energía para el individuo se fundamenta en cuatro fundamentos:

1. La aceptación de sí mismo

Significa reconocer y apreciar sus propias capacidades y restricciones, sus fallos y éxitos. Es fundamental que las personas acepten a sí mismos para cultivar su autoconocimiento. La autoaceptación fortalece la identidad personal y contribuye a percibirse como individuo, con características físicas, psicológicas, sociales y espirituales distintivos, sentirse contento con su nombre, género, nacionalidad y otras particularidades. Por lo tanto, provoca que el individuo se valore, se acepte, tenga conciencia de lo que puede y vale, y esté preparado para superar los desafíos que la vida le imponga.

2. La autonomía

Es otra etapa esencial de la autovaloración. Es factible e imprescindible fomentar la autonomía a través de un proceso aprendizaje vinculado a la transformación de los pensamientos y sentimientos, para manifestarse en comportamientos. Es posible aprender, sentirse y actuar con confianza si se logran enseñanzas que ayudan a la acción independiente.

3. La expresión afectiva

Se expresa en la relación con otros como habilidad, para otorgar y recibir afectividad. Esto es lo que impulsa al individuo a valorarse de sí mismo, a ser amable, servicial, amable, abierto, entre otros. El propósito de su desarrollo es aumentar la moral y sensibilidad de la persona como impulsor de su existencia.

4. La consideración por el otro

Se refiere a reconocer y respetar los derechos ajenos, tratándolos como equivalentes y, incluso en las discrepancias, observándolos con necesidades similares a las propias. Involucra la dimensión social del individuo que se compromete a respetar a los demás, aceptarlos y brindarles asistencia.

Cuando percibimos que somos aceptados y queridos por lo que somos, automáticamente ensalzamos el significado de nuestro valor y, desde ese punto, de nuestra autoestima en su totalidad. (Calero, 1999, p. 46)

2.2.5. Niveles de la autoestima

La autoestima puede tener un grado elevado o reducido y, por ende, cada uno influirá en nuestro nivel de vida.

Sin una base sólida de autoestima, nos cuesta tomar riesgos y hacer las decisiones necesarias que nos ayuden a tener una vida productiva y satisfactoria.

a) Nivel positivo (+)

La autoestima conlleva el cariño, la admiración y el respeto. Es crucial para establecer conexiones satisfactorias y favorables con otros, superar los éxitos de las dificultades, tomar el riesgo de batallar por lo que aspiramos y potenciar nuestras propias habilidades.

b) Nivel negativo (-)

Nos provoca sensaciones de incapacidad, por lo que actuamos de forma insegura y dependiendo de la perspectiva y consentimiento de los otros. Nos hace ver como individuos incómodos y a quienes nada parezca agradable. (Ríos, 1998, p. 20)

2.2.6. Causas de la autoestima

La autoestima puede reducirse o incrementarse a causa de diversos acontecimientos vinculados con la familia, la escuela, la comunidad y el mundo, y según la sensibilidad de la persona. Hay individuos sumamente delicados cuya confianza en sí mismo puede disminuir por un comentario incómodo, una reacción, un incidente trivial en casa o una observación en el grupo.

Niños auténticos y altamente vulnerables y varios de ellos son impactados diariamente, por los pequeños incidentes que suceden en las clases o escuelas. Los fracasos, las experiencias difíciles y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las relaciones saludables y el amor pueden aumentarla.

Numerosos niños crecen con la idea de que no tienen capacidad para aprender. Por lo tanto, es responsabilidad de los padres y docentes instruir a pensar en sus capacidades, para que comprendan que pueden. (Ribeiros, 1997, p. 97)

2.2.7. Efectos de la autoestima

Las personas rechazadas se expresan de diversas maneras: falsean, se lamentan, se resisten a adquirir conocimientos, se culpan, se auto-descalifican.

Los despreciados o con poca autoestima se muestran nerviosos, desinteresados, innecesarios, temerosos, negligentes, dependientes, tristes, indiferentes, hostiles, tímidos, autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, agresivos, desconfiados, ilógicos, inestables, pesimistas, pasivos, inflexibles.

Además, suelen discriminar, abusar, descuidar su bienestar físico, desperdiciar tiempo, rehuir, negar otras perspectivas, postergar decisiones,

abusar de los demás, y tener adicciones como el tabaco, el licor y las drogas. La autoestima está fuertemente influenciada por la educación que el individuo recibe.

La casa y el colegio deben transformarse en lugares acogedores donde el estudiante se sienta cómodo, motivado, pensar y actuar. Es responsabilidad de parientes, docentes y directivos establecer estos lugares para dirigir, afecto y cariño, la acción del estudiante. (Escurra, 2006, p. 22)

2.2.8. Características de la autoestima

- a) Cualidades de un individuo con elevada autoestima. se distingue por: (Ríos, 1998, p. 24)
- ✓ Son cariñosos y colaboradores.
 - ✓ Establecen sus propias metas.
 - ✓ Son curiosos.
 - ✓ Velan por los demás.
 - ✓ Presentan una personalidad positiva.
 - ✓ Su carácter se fortalece.
 - ✓ Poseen un estado de ánimo.
 - ✓ Es sincero y honesto como resultado de la confianza en sí mismo y en los demás.
 - ✓ Poseen mayor sencillez al establecer relaciones interpersonales.
- b) Características de una persona con baja autoestima, se distingue: (Ríos, 1998, p. 25)
- ✓ No tienen seguridad para iniciar desafíos.
 - ✓ No muestra interés e inquisitividad por explorar.

- ✓ Se desplazan y se encuentran separados de los demás niños.
- ✓ Se caracterizan en términos desfavorables.
- ✓ Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad.
- ✓ Descienden en su rendimiento.
- ✓ Sentimiento de culpabilidad.
- ✓ No se realizan criterios constructivos y positivos.

2.2.9. Actividades estratégicas que desarrolla la autoestima.

Teniendo en cuenta los objetivos de nuestro trabajo de investigación se presenta a continuación algunos fundamentos y aspectos que sirven de base teórica al desarrollo de métodos y tácticas que favorecen el crecimiento de la autoestima.

Aspecto educativo	Características que promueven el desarrollo de la autoestima
Organización, operación en la entidad educativa y su funcionamiento.	Estructura participativa. estructura adaptable y sensible a las variaciones. consistencia en la realización de su objetivo educativo.
Estructuración del salón de clases	Incorporación de los alumnos en el proceso de decidir sobre asuntos de la vida en el aula.
Metodología	Identifica las particularidades cognitivas de los niños y emplean técnicas activas para el proceso de aprendizaje.
Disciplina y autoridad	Sugiere un sistema democrático y una educación fundamentado en el respeto, la responsabilidad y la equidad, consecución de la moral independiente de los estudiantes.
Relación entre docente y estudiante	Fomenta la confianza en sí mismo y un trato adecuado hacia los estudiantes. lucha contra las tendencias de racismo y machismo en la interacción con los niños, evita la aceptación de la agresión como un modelo común de comportamiento y relación.
vínculos entre los niños	Promueve un ambiente de colaboración constante entre los niños, rechaza la violencia entre los niños como un método para ejercer autoridad, y subyugar a otros o como una fuente de justificación personal.
Vínculos entre el centro educativo y los PP.FF.	Considera a los padres como colaboradores en la labor educativa.

2.2.10. El desarrollo de la autoestima

Análisis y crecimiento de la autoestima, se toman en cuenta los siguientes elementos:

1. Componente cognitivo

Fomentar en el niño el entendimiento de su propia identidad, asistiéndolo en su autoconocimiento, comprendiendo quién es y cómo es, para descubrirse y aceptar sus propias habilidades y restricciones. Es necesario que expresemos de manera positiva las características y habilidades que percibimos en el niño, evitando expresiones negativas sobre su propia percepción.

Promover el sentimiento de pertenencia promoviendo que el niño comprenda su vinculación con la familia, una cultura, un grupo de amigos, institución educativa y una comunidad, incentivándolo de asumir comportamientos personales, frente a los demás y sentirse aceptado por ellos.

2. Componente afectivo

Facilitar que el niño manifieste sus emociones, otorgándole la sensación de que se le reconoce el derecho a experimentar emociones tanto positivas como negativas y transmitirlas.

Fomentar la seguridad proporcionando un entorno con reglas y restricciones consistentes en el que el niño se siente seguro y respetado.

Establecer un ambiente emocional favorable de aceptación y respeto recíproco donde el niño se sienta acogido y apreciado, manifestándole

actitudes acogedoras, cariñosas e interesadas.

Evitar el castigo y las actitudes agresivas, en lugar de buscar métodos positivos que generen transformaciones en el comportamiento como escucharlo, alabarlo, sonreírle, darle algo que aprecie, y prestarle atención.

Promover la interacción y colaboración entre los estudiantes fomentando la actitud de compartir tanto las experiencias internas como los objetos materiales y las actividades diversas, ya que, al otorgar y recibir, el niño aprende a apreciarse a sí mismo y apreciar a los demás integrantes del grupo.

3. Componente conductual

Fomentar en el niño su independencia y autonomía vinculando los aprendizajes con su experiencia, incentivando su implicación activa en función de sus intereses y habilidades personales. Es necesario brindarle libertad para elegir y motivarlo en la resolución de sus dificultades (si todo se le soluciona, nunca será autónomo y no aprenderá a autodirigirse).

Estamos hablando en apoyarlos, mantenerlos, agradecer su aporte, no dejarlos en situaciones de seguro fracaso que puedan perjudicar su confianza y seguridad, sino de darle retos que fortalezcan su sensación de éxito.
(Almeyda, 2004, pp. 22-23)

2.2.1. Características de la autoestima del niño

Estamos seguros de que el docente no solo imparte conocimientos, sino que su impacto no se restringe únicamente a la educación académica, sino que participa directamente en la construcción del carácter y personalidad del infante, por ende,

del futuro adulto.

Su presencia en el salón de clases lo transforma automáticamente en un docente, en un transmisor de valores y en un referente para el estudiante. Por esta razón, es crucial la autoestima que posee el docente.

- ✓ Promover la reflexión y el entendimiento acerca de las habilidades y potenciales personales y de cada uno de sus estudiantes.
- ✓ Enseña y practica desde la perspectiva de la interrelación entre las personas y los objetos.
- ✓ Con su comportamiento incentiva, promueve y asiste a sus estudiantes a buscar y descubrir por sí mismos las respuestas a sus problemas y conflictos personales, además de los académicos.
- ✓ Fomenta y simplifica el entendimiento de los conceptos que imparte. No admite o fomenta conocimientos que solo sean memorizados.
- ✓ Toma en serio, respeta y confía en sus estudiantes como personas.
- ✓ Impulsa, solicita y recibe el respaldo de los padres de familia. (Almeyda, 2004, p. 24).

2.2.12. El sentido valorativo de la autoestima

La autoestima es un sentimiento que evalúa quiénes somos, nuestra manera de actuar, nuestra naturaleza, y el grupo de rasgos físicos, mentales y espirituales que forman nuestra personalidad. Ésta se desarrolla, cambia y puede mejorar desde los cinco o seis años, cuando comenzamos a formar una idea de cómo nos perciben nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y otros.

Mantener una alta autoestima es una tarea de mayor importancia para cualquiera, ya que frecuentemente es un signo recurrente de los diversos problemas

de comportamiento humano, la existencia de actitudes excesivamente críticas hacia uno mismo.

Es un constructor que va más allá del concepto fundamental de autovaloración, y a pesar de que la incorpora, trasciende e incluye elementos bio psicosociales, ya que las falencias de autoestima afectan la salud, las relaciones y la productividad, mientras que su mejora beneficia al individuo en su totalidad, es decir, su salud, su habilidad para adaptarse socialmente y sus capacidades productivas.

Una definición precisa de la autoestima es "una percepción esencial de efectividad y un sentido intrínseco de mérito", y la combinación de confianza y autorespeto. Se puede distinguir entre el autoconcepto y el sí mismo, donde el primero se refiere al pensamiento o concepto que el individuo ha asimilado de sí mismo como tal; mientras que el sí mismo abarca aquel espacio y tiempo en el que el yo se identifica en las vivencias vitales de relevancia. (Orlando, 2004, p.26)

2.2.13. Recomendaciones para mejorar la autoestima

Se considera las siguientes: (Chávez, 2008, p. 31)

- ✓ Aprender a perdonar. No guardar resentimientos.
- ✓ No llorar de amargura.
- ✓ Aceptar las limitaciones o defectos propios.
- ✓ Tener siempre en cuenta que todo se puede.
- ✓ Dejar de pelear con los demás, más bien mantener una relación cordial.
- ✓ Rodearse de gente positiva y alegre.
- ✓ Realizar ejercicios físicos para relajarse.

- ✓ Tener presente que en la vida hay momentos agradables y difíciles.
- ✓ No hablar mal de su persona ante los demás.
- ✓ Creer que su actualidad y porvenir son magníficos y rebosantes de vida.
- ✓ Siempre persigue la superación.

2.2.14. Factores que afectan a la autoestima

Entre los elementos que influyen en la autoestima, se mencionan a los siguientes: (Chávez, 2008, p. 33)

- a) Las expresiones negativas como, por ejemplo: eres ocioso; eres ignorante; eres imbécil.
- b) Las expresiones de rechazo. Es decir, cuando los padres o profesores no aceptan las opiniones y los pedidos justos de los hijos o estudiantes. Por ejemplo: cuando el hijo pide conversar con el padre éste le responde “no tengo tiempo”.
- c) Las falsas generalizaciones, es decir, cuando se dice; siempre haces mal las cosas, toda la vida no cumples con tus tareas, etc.
- d) Las amenazas vagas o sin sentido como, por ejemplo: si no haces, te pego, pobre de ti, que vuelvas nada más, etc.
- e) El trato silencioso, las conversaciones secretas delante de otra persona la afectan, pues va a sentirse aludida.

2.2.15. Cualidades de la autoestima

Por otro lado, un individuo con una autoestima excelente posee las siguientes características: (Osorio, 2004, pp. 19-20)

- ✓ Mantiene una percepción realista y positiva de sí mismo y de sus habilidades.
- ✓ No depende de la aprobación de los demás y no se considera ni superior ni inferior a nadie.
- ✓ Expresa libremente sus emociones y sentimientos
- ✓ Afronta los desafíos novedosos con optimismo, tratando de vencer el temor y tomando responsabilidades.
- ✓ Es capaz de enfrentar la frustración, aprende de los fracasos, es innovador y creativo, disfruta de la realización de proyectos y persiste en sus objetivos.

2.2.16. Paradigmas que potencian la autoestima

Un paradigma es una extensión de una relación preexistente entre las experiencias.

Nuestra autoestima es de gran relevancia ya que influye en nuestras convicciones acerca de nuestro comportamiento, y esto afecta nuestra autoestima.

Las siguientes son creencias que promueven una autoestima saludable: (Soto, 2006, pp. 57-58)

- ✓ Cada conducta humana posee una intensidad positiva y un entorno en el que es apropiado.
- ✓ Si tus acciones no alcanzan lo que deseas, realiza algo distinto.
- ✓ No hay triunfos ni derrotas, solo resultados que puedes emplear como retroalimentación.
- ✓ No es igual ser desafortunado que ser incapaz. La falta de conocimiento no implica incapacidad.

- ✓ No es imprescindible comprender todo para apreciar todo.

2.2.17. La institución educativa y la autoestima

Es crucial, ya que los docentes en quienes los padres confían pueden transmitir valores evidentes. Es crucial que se instruya a los niños sobre el sentido de esos valores.

Es imprescindible que los docentes comprendan el entorno y lo acepten si desean apoyar a los educandos a percibir dentro de él. El educando posee las mismas necesidades fundamentales de cariño y protección, derecho a convertirse en un individuo de valor y a tener la posibilidad de lograr logros.

Es crucial que la institución educativa asista al niño en el descubrimiento y aprendizaje de convertirse en individuos que siempre anhelaron ser, respetando sus épocas, sus conflictos y sus desorientaciones. Para convertirse en un excelente educador, es imprescindible considerar lo siguiente: (Almeyda, 2004, p. 34)

- ✓ Es consciente de que la institución educativa puede potenciar o deteriorar a los individuos que la integran.
- ✓ Es necesario adaptar las posibilidades de aprendizaje a cada niño, para que pueda avanzar a su propio ritmo.
- ✓ Es necesario que posea la habilidad e incluya el desarrollo de competencias intelectuales, así como el incentivo para que el niño se acepte como tal.
- ✓ Entender en ocasiones los niños solo se forman a través de la aprobación, dado que la crítica debe aguardar hasta que el niño alcance el nivel de fortaleza necesario para aceptarla.
- ✓ Impartir a los niños su confianza en ellos, o sea, que sus estudiantes sean individuos dignos de estima y respeto.

2.2.18. Autoestima y ética profesional del docente

La autoestima está vinculada directamente con la ética en el trabajo. Una autoestima más elevada, más práctica de la deontología magisterial. A aquellos que manipulan materiales inertes (ingenieros, físicos, químicos), así como a aquellos que trabajan con seres vivos (agrónomos, veterinarios, médicos), se les requiere cumplir con determinadas condiciones éticas para llevar a cabo de manera adecuada sus tareas. Este criterio se aplica de manera especial a aquellos que laboran con espíritu: los docentes. Todas las profesiones dignas, honorables y respetables no exceden la superficie humana. Solo el maestro logra alcanzar el espíritu.

Para destacar la importancia crucial de la labor educativa, se requiere que el docente ejerza paternidad espiritual sobre el niño. Se considera que, si el padre creó el cuerpo, la tarea del profesor es formar la parte superior y espiritual.

En términos generales, la ética tiene el deber categórico de estimular la conciencia moral profesional. Si llevamos a cabo acciones buenas en el desempeño de nuestra profesión, nuestra conciencia moral nos proporcionará una profunda satisfacción del deber cumplido, incluso si los demás no lo perciben. En cambio, si llevamos a cabo una acción reñida, remorderá, incluso si los demás nos observan.

Si en el colegio, el profesor es quizás el único con la capacidad de tener madurez y una alta autoestima, no se puede descartar de manera directa el criterio del estudiante. El alumno tiene la capacidad de juzgar, valorar y criticar el trabajo del profesor. Lo realiza, a pesar de que nadie se lo solicite. Él conoce las fortalezas y virtudes de su profesor.

Si él juzga a sí mismo y al niño, también el estudiante juzga a sí mismo y al

profesor.

Algunos profesores con baja autoestima, para mantener su labor, otorgan notas, aprueban con notas sobresalientes, en algunas situaciones otorgan diplomas a estudiantes que no se merecen y solo por ser hijos de la autoridad, del administrador o del compadre, y los postergan por enemistad u otros motivos.

Motivados por una baja autoestima, algunos docentes no ejercen la solidaridad, puntualidad, colaboración, entre otros.

Para los docentes que buscan elevar su autoestima por encima de los atributos de vocación para la enseñanza o el manejo de una técnica pedagógica, se encuentra el criterio de responsabilidad, sentido de obligación y un amor profundo hacia la institución educativa, dignidad, juventud, ejemplaridad, entendimiento.

La ética convierte a las personas en individuos dignos de honor, algo que se debe aprender del japonés. Cuando un japonés pierde el honor, recurre al "Haraquiri", consciente de que el honor solo tiene un equivalente: la vida; sin él, no es posible vivir. Por esta razón, los líderes excepcionales son entusiastas seguidores de un código de ética, nunca lo abandonan. Al valorarlo, forjan su reputación. (Calero, 1999, p. 95)

2.2.19. Rol de la profesora, autoestima y aprendizaje

El afecto es un componente crucial en la relación entre estudiante y profesora, teniendo en cuenta que a través de él se construye la autoestima.

Los individuos con alta autoestima mantienen una clara visión de sus sentimientos y, por ende, mantienen una forma de vida activa "QUERER ES PODER". Los estudiantes quieren que sus docentes les confíen. Esta seguridad

promueve su desarrollo emocional, espiritual e intelectual.

El docente debe mantenerse alerta a las contingencias para ajustarse a las especificidades. Indudablemente, el docente debe llevar a cabo el trabajo de identificar las oportunidades de sus estudiantes para adoptar las medidas más beneficiosas en cada situación. (Calero, 1999, p. 109)

2.2.20. Necesidad de reforzar nuestra autoestima

La vida no es un refugio, ni el comportamiento humano está repleto de idealidades. Sin embargo, resulta justo reconocer que uno de los aspectos fundamentales, la diferencia al ser humano de los otros animales es la autoconciencia: la habilidad para construir una identidad y otorgarle un valor.

Las razones más comunes para los trastornos de autoestima son la percepción única o principalmente negativa de sus situaciones, debiendo en cambio comenzar por reconocer sus virtudes y posteriormente examinar sus elementos negativos.

Para todos nosotros, la amenaza psicológica es una realidad. Para ciertos individuos, la regularidad e intensidad de la amenaza puede ser constantemente elevada. Para otros, puede seguir siendo baja. Sin embargo, todos somos susceptibles a peligros psicológicos en ciertas áreas y vencerlos es uno de los procesos fundamentales que implican el crecimiento personal.

En nuestra sociedad de victoria o derrota, la mayoría de las personas pasan mucho tiempo sintiéndose como si fueran perdedores. Formados para buscar errores, ignoramos nuestros éxitos y nos penalizamos por nuestros fracasos, sean estos reales o ficticios. Es beneficioso el trabajo individual modificar costumbres de interpretación negativa por costumbres de interpretación positiva, generando así

un contexto y resultados gratificantes. Poco a poco, y inicialmente en aspectos mínimos, podemos ir convenciéndonos de que lo positivo es factible y nos ayuda a ser más eficientes, a emplear de manera más eficiente nuestras energías y, en general, a interactuar y vivir de manera más enriquecedora. Para fortalecer nuestra autoestima, es imprescindible entender la conexión entre las vivencias externas y nuestras convicciones o creencias sobre el poder interno. Por ejemplo:

PROBLEMA (Externo)

Problemas para educar

Ausencia de amigos

Problemas en el trabajo.

Siempre satisfacer a los demás

CREENCIA (Interno)

No me merezco ser docente

Nadie me ama

No me desempeño en esto.

Nunca obtengo lo que anhelo.

Como sea el problema, surge de un modelo mental, ¡y estos modelos mentales pueden ser modificados! (Calero, 1999, p. 121)

2.2.21. Aprendizaje significativo

Es cualquier experiencia que surge del saber del propio niño expandiendo su propio cosmos de vivencias, además de incorporar conocimientos a vivencias previas transformándola en una vivencia con significado.

Un aprendizaje es relevante cuando los contenidos están vinculados de forma no aleatoria y significativa con lo que el estudiante ya conoce. Se debe comprender que las ideas tienen una relación significativa y no aleatoria con algún elemento presente específicamente significativo, la estructura mental del alumno, como una representación, un símbolo que ya tiene significado. (Ausubel, 1983, p. 18)

2.2.22. David Ausubel y el aprendizaje significativo

Este psicólogo de Estados Unidos, creador de la teoría del aprendizaje significativo, argumenta que éste sucede cuando los individuos interactúan con su

ambiente intentando otorgar significado al mundo que perciben. La obtención del aprendizaje relevante:

- a) Habilidad para vincular de manera significativa o de forma significativa (no aleatoria o no exactamente)
- b) Acción (motivación y actitud) del estudiante para adquirir conocimientos.
- c) Presenta los recursos o temas del aprendizaje contenidos o materiales de estudio con significatividad o significados lógicos y psicológicos, es decir, que sean, coherentes, claros y organizados, y acorde con el grado de desarrollo y saberes previos del educando.

La adquisición de conocimientos significativos es contraria al aprendizaje memorístico o mecánico, que debe eliminarse porque carece de sentido para el alumno, ocurre cuando no existen puntos de conexión apropiados, lo que causa que la nueva información se almacene de manera aleatoria, sin involucrarse con los saberes ya existentes (Chávez, 2008, pp. 5-6)

2.2.23. Características del aprendizaje significativo

(Huertas, 2002, p. 142). David Ausubel utiliza la denominación de aprendizaje significativo, para diferenciarse del aprendizaje memorístico:

- a) Los nuevos saberes se integran de manera significativa en la manera de pensar del estudiante.
- b) El estudiante desea adquirir conocimientos de lo que se le ofrece porque lo ve como valioso.

2.2.24. Ventajas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo presenta beneficios significativos en comparación con el aprendizaje memorístico: (Huertas, 2002, p. 143)

- ✓ Promueve una memoria más persistente de la información.
- ✓ Adquisición de nuevos conocimientos vinculados con los ya obtenidos de forma notable.
- ✓ Vincularse con la información previa, se deposita en la denominada memoria de largo plazo, donde se mantiene más allá del olvido de detalles secundarios.
- ✓ Es individual, ya que la relevancia de aprendizajes, se basa en los recursos cognitivos del alumno.

2.2.25. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

Según la teoría de Ausubel, para conseguirlo se requieren tres condiciones para un aprendizaje significativo: (Huertas, 2002, p. 144)

1. Significatividad lógica del material. Es decir, que el material mostrado posea una estructura interna estructurada, que pueda propiciar la creación de significados.
2. Significatividad psicológica del material. Esto hace referencia a la oportunidad de que el estudiante vincule el saber expuesto con los conocimientos anteriores, ya incorporados en su estructura cognitiva.
3. Actividad favorable del educando. Esto es un elemento de configuraciones emocionales y de actitud, donde el docente solo puede incidir mediante la motivación. Si el estudiante no desea aprender, no lo hace.

2.2.26. Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel indica tres clases de aprendizajes, que pueden realizarse de manera significativa.

a) Aprendizaje de representaciones

Es un aprendizaje elemental que implica el conocimiento de símbolos (usualmente palabras) o de lo que éstos simbolizan. Es cuando el niño aprende el vocabulario. Primero aprende palabras que simbolizan objetos reales que poseen un significado para él.

b) Aprendizaje de conceptos

Se trata de un tipo de aprendizaje donde las propiedades generales y fundamentales de los objetos se vinculan con la estructura cognitiva, generando un significado genérico novedoso pero singular. Los estudiantes se exponen a entornos educativos de recepción o de descubrimiento y entienden conceptos abstractos como el gobierno, la nación, la democracia, entre otros.

c) Aprendizaje de proposiciones

Es una forma de aprendizaje que implica adquirir conceptos expresados por conjuntos de palabras unidas en afirmaciones u expresiones. Cuando el estudiante tiene conocimiento del sentido de los conceptos, tiene la capacidad de construir frases que incluyan dos o más conceptos en las que se confirme o se descarte algo. (Ausubel, 1983, p. 23)

2.2.27. Proceso del aprendizaje significativo

El proceso de aprendizaje implica atribuir significados, construir una representación mental de un objeto o contenido. El aprendizaje será relevante si su contenido puede vincularse de manera significativa, no estrictamente

con los conocimientos previos de los estudiantes, que este adopte una postura positiva hacia la labor de aprender, otorgándole significados propios a los contenidos nuevos que adquiriera. (Coll, 1996, p. 83)

2.2.28. Principios del aprendizaje significativo

Fundamente los siguientes principios: (Huertas, 2002, pp. 150-151)

a) Los saberes anteriores

Se refiere a todos los saberes acumulados por la persona, antes de comenzar el proceso de aprendizaje. Se compone de la serie de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes que el individuo exhibe como aprendizajes previos.

b) El conflicto cognitivo

Es un proceso constante que comienza con la reflexión sobre los conocimientos anteriores, son los instantes en los que los conocimientos anteriores o los nuevos son cuestionados, con el fin de estimular el proceso de aprendizaje.

c) Construcción del conocimiento

Es el proceso constante e ininterrumpido en el que el estudiante va conectando los conocimientos previos con la nueva información, formando un conjunto de saberes. Para lograrlo, se requieren estrategias cognitivas que faciliten la organización jerárquica de los conocimientos.

d) Diferenciación progresiva

La diferenciación gradual permite que se distinga el nivel de inclusión y la particularidad de las regularidades de los objetos o sucesos, y que se identifiquen más conexiones preposicionales con otros conceptos.

e) Reconciliación integrada

La reconciliación integrada es el procedimiento donde se identifican dos o más ideas en relación de nuevos significados proporcionales y/o cuando se solucionan problemas o discrepancias de significados en los conceptos.

f) Subsunción significativa

La subsunción significativa es el procedimiento que regula el desempeño de los aprendizajes previos, fusionando los nuevos saberes con tácticas cognitivas, consiguiendo así el desarrollo y la estructuración del aprendizaje significativo.

2.2.29. Construcción de los conceptos matemáticos

1. La resolución de dificultades

Se fundamenta en los siguientes escritores:

Primero, Ausubel (1983). Señala que es la naturaleza de resolver problemas como un proceso psicológico que adapta la experiencia obtenida para afrontar circunstancias que se ven como complicadas en los eventos de enseñanza.

Segundo: Kempa (1986). Indica que la compleja solución de problemas implica una resolución complicada de problemas, se refiere a un conjunto de frases, donde la información se convierte en la percepción del individuo que los resuelve.

Tercero: Novack (1988). Indica que la solución de un problema también conlleva a la creación de un esquema mental organizado de la persona que lo soluciona. Asimismo, se basa los principios teóricos: según Ausubel (1983). Define el aprendizaje como una conexión entre estímulos y respuestas, donde el educando aprende a superar sus problemas a través de un estímulo y

respuesta.

2. Las matemáticas formales y el juego

El uso del juego como táctica de la pedagogía busca impulsar el proceso de aprendizaje. Se clasifica como una serie de componentes cuyo objetivo es obtener resultados eficaces: es fundamental lo que se busca expresar, los propósitos de juego deben estar disponibles, junto con explicaciones apropiadas de entender el juego, donde promovemos la atención, el interés y la competitividad. Estos serán evaluados y, si es necesario, serán ajustados.

Figuerola (2008). Destaca la relevancia del juego, resaltando que el salón de clases no es el epicentro del juego, que es imprescindible tener en cuenta los intereses de los estudiantes al organizar las actividades. Para esto, toma en cuenta aspectos muy importantes:

- ✓ Es necesario motivar a los pequeños con diversas actividades innovadoras y divertidas para su aprendizaje y diversión.
- ✓ La meta es promover el desarrollo de competencias en los educandos.
- ✓ El objetivo es fomentar en los estudiantes en total atención y disciplina necesaria para el proceso de aprendizaje.
- ✓ Considerar las diferentes lecciones que reciben en los educandos con distintas capacidades y habilidades.
- ✓ Aplicar los distintos valores: la confianza, la autoestima, la autovaloración y el compañerismo para enfrentar diferentes circunstancias del juego, ya sean previamente programadas o no.

3. Proceso educativo para la instrucción de las matemáticas

a) Nivel específico

Las directrices para el juego son las normas, las cuales están vinculadas con el material a abordar en el ámbito matemático, por lo

que el juego debe estar vinculado con el contenido matemático. Así se consigue la relación del juego en la instrucción matemática. (MINEDU, guía de la implementación de la propuesta educativa, 2010)

Se desarrolla en dos etapas: los juegos libres son actividades espontáneas en las que los niños pueden elegir cómo y con qué jugar, sin que los adultos los dirijan; Los juegos estructurados son aquellos que tienen reglas, objetivos, una secuencia y un modo específico de hacer las cosas.

b) Nivel semiconcreto o gráfico representativo

Este nivel se lleva a cabo mediante diagramas, borradores, esquemas, gráficos estadísticos y visualizaciones gráficas, considerando el tipo de juego que se quiere llevar a cabo. Es necesario seguir del procedimiento, dado que esto sucede de forma progresiva, cuyo objetivo es documentar las actividades realizadas durante el juego.

c) Nivel conceptual

A partir de los éxitos obtenidos en la etapa anterior, en las tareas llevadas a cabo en el juego, se fomenta la solución de problemas, tareas y demás, con el propósito de impulsar el avance de habilidades matemáticas (MINEDU).

3.4. Glosario de términos.

- ✓ **Aprendizaje significativo.** Es la conexión entre los conocimientos anteriores y los nuevos saberes.
- ✓ **Aprendizaje.** Es el procedimiento de obtención de saberes, destrezas, actitudes o valores, mediante el estudio, la experiencia o la instrucción.
- ✓ **Aptitudes.** Reunión de individuos, familias, comunidades o países. mediante

la colaboración recíproca.

- ✓ **Autoestima.** La autoestima es una emoción que aprecia nuestro ser.
- ✓ **Enseñanza.** Acción y resultado de instruir. Proceso y modo de proporcionar enseñanza.
- ✓ **Estrategias.** Estrategia es una acción humana dirigida hacia un objetivo deliberado.
- ✓ **Evaluación.** Efecto y acción de la evaluación del examen académico. Hoy me espera la prueba de matemáticas.
- ✓ **Población.** Colectivo finito o infinito de elementos individuales.
- ✓ **Problema.** Problema que se trata de esclarecer. Suposición o complicación de solución incierta.
- ✓ **Variable.** Que puede cambiar o variar. Inestable, invariable y adaptable.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Sistema de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Un adecuado desarrollo de la autoestima repercute positivamente en el aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-106/Mx- U de “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-106/Mx- U de “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024.
2. Existe relación significativa entre el profesionalismo de la profesora y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-106/Mx- U de “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024.
3. Existe relación significativa entre el ambiente de clase y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-106/Mx- U de “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024.
4. Existe relación significativa entre la familia y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-106/Mx- U de “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024.

3.2. Variables

3.2.1. Identificación de avariables

3.2.1.1 Variable 1:

Autoestima

3.2.1.2. Variable 2:

Aprendizaje significativo de matemáticas.

3.2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente Autoestima	En tanto Coopersmith (1967), menciona que la autoestima es cuando cada persona hace una evaluación habitual a sí mismo que se puede expresar a través de una actitud de aprobación o desaprobación y ese grado refleja en nosotros mismos para que podamos ser capaces productivos y dignos. Es decir, la autoestima es la valoración que damos a nosotros mismos, pero para ello tenemos que basarnos en nuestras propias experiencias, sentimientos, y pensamientos que tenemos y tuvimos a lo largo de toda nuestra existencia.	En la investigación para la recopilación de los datos se hará uso de un cuestionario en base a las dimensiones determinadas.	✓ Corporal ✓ Personal ✓ Académico ✓ Social	✓ Disfruta jugando con otros niños. ✓ Cumple con sus trabajos de clase. ✓ Se siente valorado por su maestra. ✓ El niño siempre está contento.	Escala ordinal No: 0 A veces: 1 Casi siempre:2 Si:3 Valoración Inicio Proceso Logro
Dependiente Aprendizaje significativo de matemática.	Es la jerarquización de las sapiencias previas que permite adquirir nuevas prácticas y sapiencias, que estos aprueban reformar y cambiar los conocimientos construidos y relacionado con sus aprendizajes previos para hacerlos significantes en la vida diaria. (Álvarez, 2020)	Para la recopilación de información del estudio se hará uso de un cuestionario en base a las dimensiones consideradas.	✓ Motivación ✓ Profesionalismo de la profesora ✓ El ambiente de clase ✓ La familia	✓ Participación activa. ✓ Uso de diferentes estrategias. ✓ La calidad de interacción. ✓ Aprecia mucho a sus familiares.	Escala ordinal No: 0 A veces: 1 Casi siempre:2 Si:3 Valoración Inicio Proceso Logro

3.3. Tipos de investigación: Básica

Se usa para crear conocimientos y teorías, la investigación aplicada para solucionar problemas prácticos, otros clasifican teniendo en cuenta el alcance de los estudios en: exploratorios, descriptivos, correlacional y explicativos. (Valderrama, 2002, p. 28)

3.4. Nivel de investigación

El nivel de investigación utilizado para realizar la tarea laboral de investigación es de carácter descriptivo y explicativo por las siguientes razones.

Es descriptivo, en la medida que, a través de la investigación, se presenta una explicación clara de las cualidades peculiares de agentes educativos, así también, la manera en cómo se presenta la autoestima de los niños y cómo se relaciona con el desempeño escolar.

Es explicativo en la medida que luego de recolectar la información y procesamiento conveniente de los datos realizamos una explicación de la realidad investigada y la manera en cómo se relacionan las dos variables de investigación. (Valderrama, 2002, p. 32)

3.5. Método de investigación

Es descriptivo, el método se basa en la acción participativa, que implica partir de una ley general para obtener explicaciones. Éste consiste en descubrir e interpretar de manera sistemática un conjunto de hechos vinculados con otros fenómenos. (Méndez, 1997, p. 32)

3.6. Diseño de la investigación

La planificación de la investigación se refiere a la estrategia diseñada para responder a las preguntas de investigación. El diseño indica al investigador las acciones a seguir para lograr sus metas de investigación, responder a las preguntas planteadas y evaluar la fiabilidad de las hipótesis planteadas en un contexto específico (Hernández y Mendoza, 2023, p. 184)

El estudio de diseño es pre experimental, y se lleva a cabo sin modificar deliberadamente ninguna de las variables. Intenta analizar donde la variable independiente no ha sido modificada de manera debilitada. (Hernández y Mendoza, 2023, p. 267)

El estudio es pre experimental, es un tipo de investigación metódica y empírica donde las variables independientes no se alteran debido a que ya han ocurrido.

3.7. Población de estudio

Se refiere a un grupo limitado o infinito de elementos personales. Es un conjunto completo de individuos, de objetos que poseen algunas características comunes. Para realizar este trabajo de investigación, se ha tomado un grupo de interés de 25 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” matriculados en el año de 2024.

3.8. Muestra censal

Es un segmento representativo o subgrupo de la población que facilita la generalización de los hallazgos de un estudio. Para la realización del trabajo de

investigación se han seleccionado 25 niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” San Miguel.

3.9. Muestreo

Se ha empleado el sistema no probabilístico o connivencia de las investigadoras.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.10.1. *La encuesta*

Es un método de recopilación de datos en el que se recopila la información de manera precisa, con la preparación adecuada y con un propósito estadístico. Esto simplifica la identificación y documentación de rasgos en las unidades de análisis de una población o muestra determinada, definida de términos de tiempo y lugar. Se utiliza un cuestionario en cada encuesta, cuyas respuestas se anotan en un formulario. (Méndez, 1997, p. 146)

3.10.2. *La entrevista*

Consiste en una conversación directa con una persona o con grupos de personas, respecto a un tema específico siguiendo ciertos patrones, empleando como herramienta una guía de entrevista estructurada a fin de recoger una información relevante sin dañar las susceptibilidades de los profesores y de otras personas quienes pueden dar las informaciones concretas.

3.11. Métodos de análisis de datos

Esta fase abarca la organización, tabulación, análisis, interpretación y

presentación gráfica.

Una vez organizada, clasificada y procesada la información recopilada, se presentará sistemáticamente los datos estadísticos recopilados en forma de textos, numéricos y gráficos, donde se contrastará los resultados con las hipótesis planteados (Almeyda, 2004, p. 20)

3.11.1. Procesamiento de datos

Incluye una serie de procedimientos estadísticos tales como la revisión crítica, la computación, la categorización, la tabulación y los gráficos de datos. En el análisis crítico, los datos obtenidos deben de dar un cierto porcentaje aceptable de seguridad para la obtención de la conclusión.

El ordenamiento implica organizar los datos, desde la clasificación más baja hasta la más alta o viceversa. La clasificación de la información implica estructurar los datos. Creando grupos, con el objetivo de elaborar una tabla de frecuencia controlable.

3.11.2. Análisis de datos

Se llevará a cabo usando la estadística descriptiva, el propósito principal es establecer un grupo de medidas estadísticas; como la media aritmética. Moda o las medidas de tendencia central.

3.11.3. Interpretación de datos

En base a los datos organizados y analizados podemos interpretar utilizando un conjunto de procedimientos o técnicas estadísticos como la varianza, etc. (Ñaupas, 2009)

3.12. Principios éticos

El trabajo de investigación no presenta dilemas éticos ya que la investigación presentará datos obtenidos a través de la participación y el permiso pertinente de la directora y los padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” del distrito de Luis Carraza, Provincia de La Mar, Por lo tanto, se buscará obtener el máximo entendimiento de todas las consecuencias derivadas de la investigación, siendo los docentes, los padres y los alumnos, una fuente primordial para ella. En relación con la privacidad, se puede sostener que los datos serán utilizados especialmente para fines metodológicos, ya que son de autoría propia y no son copias de ninguna otra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. A nivel descriptivo

4.1.1. Análisis e interpretación de datos

Tabla 1

La motivación en situaciones en el aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024

Valoración	Pretest		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	12	48	4	16
Proceso	8	32	11	44
Logro	5	20	10	40
Total	25	100	25	100

FUENTE: ficha de resultado de pre test y post test, en la IEI N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024.

En la tabla 1 que se presenta, se brinda los resultados obtenidos en la prueba de pre test en torno a la motivación de situaciones en el aprendizaje significativo en el área de matemática, se visualiza que el 48,0 % de niños se encuentran en la escala de inicio; en tanto los resultados de post test muestran que el 40,0 % de niños se

encuentran en la escala de logro respecto al aprendizaje al área de matemática. Resultado que indica la influencia significativa del juego en el área de matemática.

Tabla 2

Profesionalismo de la profesora en el aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024

Valoración	Pretest		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	14	56	5	20
Proceso	5	20	7	28
Logro	6	24	13	52
Total	25	100	25	100

FUENTE: ficha de resultado de pre test y post test, en la IEI N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024.

En la tabla 2 que se presenta, se brinda los resultados obtenidos en la prueba de pre test entorno al profesionalismo de la profesora en el aprendizaje significativo en el área de matemática, se visualiza que el 56,0 % de niños se encuentran en la escala de inicio; en tanto los resultados de post test muestran que el 52,0 % de niños se encuentran en la escala de logro respecto al aprendizaje al área de matemática. Resultado que indica que muestra la influencia significativa del juego en el área de matemática.

Tabla 3

El ambiente de la clase en el aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024

Valoración	Pretest		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	15	60	3	12
Proceso	5	20	9	36
Logro	5	20	13	52
Total	25	100	25	100

FUENTE: ficha de resultado de pre test y post test, en la IEI N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024.

En la tabla 3 que se presenta, se brinda los resultados obtenidos en la prueba de pre test entorno el ambiente de la clase en el aprendizaje significativo en el área de matemática, se visualiza que el 60,0 % de niños se encuentran en la escala de inicio; en tanto los resultados de post test muestran que el 52,0 % de niños se encuentran en la escala de logro respecto al aprendizaje al área de matemática. Resultado que indica que muestra la influencia significativa del juego en el área de matemática.

Tabla 4

Participación de la familia en el aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024

Valoración	Pretest		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	13	52	4	16
Proceso	5	20	9	36
Logro	7	28	12	48
Total	25	100	25	100

FUENTE: ficha de resultado de pre test y post test, en la IEI N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza - La Mar, 2024.

En la tabla 4 que se presenta, se brinda los resultados obtenidos en la prueba de pre test entorno a la participación de la familia en el aprendizaje significativo en el área de matemática, se visualiza que el 52,0 % de niños se encuentran en la escala de inicio; en tanto los resultados de post test muestran que el 48,0 % de niños se encuentran en la escala de logro respecto al aprendizaje al área de matemática. Resultado que indica la influencia significativa del juego en el área de matemática.

4.1.2. Medidas de tendencia central y dispersión

Desde la estadística inferencial, para calcular las medidas de las tendencias centrales, se aplicó el paquete estadístico de Wilcoxon, por tanto, se calculó los resultados, de la misma manera se demostró la hipótesis general y las específicas.

4.1.3. Prueba de validez

El valor de los instrumentos, fueron sometidos al juicio de expertos para verificar su utilidad y aplicabilidad, para tal propósito, se proporcionó un formato de validación, donde expresaron su opinión acerca del contenido de los instrumentos y elaborar la versión definitiva, quienes dictaminaron oportuna y favorablemente con los siguientes resultados.

ítems	EXPERTO	PORCENTAJE DE VALORACIÓN
1. Experto	Lic. BEDRILLANA QUISPE, Marcial Gilmer	68.3%
2. Experto	Lic. LOPEZ CORDOVA, Gotardo	68.4%
3. Experto	Lic. GALVEZ SALDAÑA, Nnacy Iraida	68.5%
	Promedio ponderado	68.4%

De la ponderación del promedio de la validez de los instrumentos equivale a 68.4% de aceptación, en base a los tres expertos consultados, lo que se consideran aplicable el instrumento.

4.1.4. Prueba de confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna, fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 25 estudiantes que fueron miembros de la nuestras, aplicando Alfa de Crombach, la formula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Crombach

K= número de ítems o preguntas del instrumento.

$\sum 2$ = Suma de las variables de cada ítem.

S2 = Varianza total o varianza del instrumento

Culminada la validez de los instrumentos, el siguiente paso fue someter los instrumentos a la prueba de fiabilidad, para ello estos instrumentos se aplicaron a un grupo de niños quienes permitieron desarrollar el pilotaje correspondiente cuyo resultado fue procesado a través de la prueba Alpha de Cronbach, siendo estos los siguientes:

Prueba de confiabilidad de la ficha de observación

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	25

De acuerdo a los resultados hallados mediante la prueba Alpha de Cronbach, se tiene valores como: 0,946 que nos permiten afirmar que la ficha de observación es altamente válida.

4.2. Nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Si corresponde porque consiste en la contrastación de las hipótesis, para ello se ha aplicado el paquete estadístico de wilcoxon; de la misma manera se ha planteado la hipótesis alterna (**Ha**) y la hipótesis nula (**Ho**). A continuación, presentamos la prueba de hipótesis a nivel inferencial para demostrar los resultados.

4.2.2 Prueba de hipótesis general

Ho: La autoestima no influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024.

Ha: La autoestima influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024

Paso 2: Nivel de significancia:0,05

Paso 3: Estadígrafo: Wilcoxon

Tabla 5

Resultados de la prueba de hipótesis general a través del estadígrafo Wilcoxon, en estudio de diseño pre experimental

Estadísticos de prueba^a

Pretests2 - Post tesr1

Z	-3,606 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con el estadígrafo de Wilcoxon se analizó los resultados de la prueba de pre test y prueba de post test con el porcentaje de 95% de confiabilidad y el 5% de significancia donde nos muestra el resultado de $p=0,000<0,05$. Por la cual se descarta la H_0 y se acepta H_a . Donde se determina que la autoestima influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de matemática en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 6

Resultados de la prueba de hipótesis general a través del estadígrafo Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

Matematiza2 – Matematiza1	
Z	-2,656 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,008

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con el estadígrafo de Wilcoxon se analizó los resultados de la prueba de pre test y prueba de post test con el porcentaje de 95% de confiabilidad y el 5% de significancia donde nos muestra el resultado de $p=0,000<0,05$. Por la cual se descarta la H_0 y se acepta H_a . Donde la matematización influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 7

Resultados de la prueba de hipótesis general a través del estadígrafo Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

Comunica2 – Comunica1	
Z	<u>-3,000^b</u>
Sig. asintótica(bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con el estadígrafo de Wilcoxon se analizó los resultados de la prueba de pre test y prueba de post test con el porcentaje de 95% de confiabilidad y el 5% de significancia donde nos muestra el resultado de $p=0,000<0,05$. Por la cual se descarta la H_0 y se acepta H_a . Donde la comunicación influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 8

Resultados de la prueba de hipótesis general a través del estadígrafo Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

Razonamiento2 – Razonamiento1	
Z	<u>-3,116^b</u>
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con el estadígrafo de Wilcoxon se analizó los resultados de la prueba de pre test y prueba de post test con el porcentaje de 95% de confiabilidad y el 5% de

significancia donde nos muestra el resultado de $p=0,000<0,05$. Por la cual se descarta la H_0 y se acepta H_a . Donde se determina que el razonamiento influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024.

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 9

Resultados de la prueba de hipótesis general a través del estadígrafo Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

Elaboración2 – Elaboración1	
Z	-3,116 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con el estadígrafo de Wilcoxon se analizó los resultados de la prueba de pre test y prueba de post test con el porcentaje de 95% de confiabilidad y el 5% de significancia donde nos muestra el resultado de $p=0,000<0,05$. Por la cual se descarta la H_0 y se acepta H_a . Donde se determina que la elaboración influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024.

4.3. Discusión de resultados

El contraste se realizó con el estadígrafo de Wilcoxon donde nos indica que el nivel de significancia es menor que 0,05 por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Donde se concluye que hay 95% de confianza y 5% de significancia de autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024.

Según Roxana Amada Lachi Jesús, presentó en la universidad San Ignacio de Loyola de Lima la tesis que lleva por título: “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones en niños de 5 años (2015). Mostraron los resultados que la estrategia de los juegos convencionales es un método para aprender matemáticas de forma divertida y placentera.

Las limitaciones que observamos fueron tesis con información no necesaria inclusive informaciones carentes. Una realización de más investigaciones en la escuela de inicial para todas las universidades.

El tiempo para poder realizar las actividades programadas y ejecutar un proyecto de acordes las exigencias de la demanda educativa.

No tener a tiempo los datos necesarios para poder realizar la base de datos ya que es lo esencial para la interpretación de datos sin ellos no sería posible. La tesis realizada lleva por título la autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños del nivel inicial, pues ellos a la corta edad que tienen aprenden rápido, por ello el maestro tiene un rol importante que es el educar con amor, en la cual la enseñanza que ellos reciben debe ser de manera lúdica, así el aprendizaje nuevo o reforzado.

Las profesoras carecen de didáctica para la enseñanza y asimismo esto contribuye en la sucesión de aprendizajes repetidos que con el tiempo se olvidan y ello no es de buen provecho en el futuro. La base de datos es un instrumento de suma importancia para poder analizar, calcular para poder elaborar los resultados correctos viendo si fue de buen uso

donde determina la fiabilidad de la hipótesis nula contra la hipótesis alterna a quien se debe de dar credibilidad.

En la tabla que se presenta se brinda los resultados obtenidos en la prueba de pre test entorno a la matematización de situaciones en el aprendizaje significativo en el área de matemática, se visualiza que el 45,0 % de niños se encuentran en la escala de inicio; en tanto los resultados de post test muestran que el 40,0 % de niños se encuentran en la escala de logro respecto al aprendizaje al área de matemática.

Resultado que indica que muestra la influencia significativa del juego en el área de matemática. En la cual se encuentran ítems de la comparación de objetos: tamaños, cantidades y formas. Las cuales estos resultados se asemejan al del autor Tobón (2012) en el estudio de estrategias pedagógicas entorno al pensamiento, lógico matemático en los niños de 3, 4 y 5 años donde establecen semejanza y diferencia a través de la manipulación de objetos, desarrollando habilidades para elaborar el material didáctico, de manera moderna como antigua.

CONCLUSIONES

1. A partir de los resultados procesados mediante estadígrafo wilcoxon nos permiten concluir que la aplicación de autoestima como estrategia para el aprendizaje significativo en el área de matemática determina un producto significativo de matemática en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024; la cual se muestra en la tabla 5 se observa que el nivel significancia es $p=0,000$ que es menor de $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se afirma que nivel de significancia en el aprendizaje significativo en el área de matemática de pre test y pos test de nivel de confianza es de 95% y significancia un 5%. Por siguiente, se confirma la hipótesis general.
2. Los resultados procesados mediante estadígrafo wilcoxon nos permiten concluir que la aplicación de autoestima como estrategia para el aprendizaje significativo de matemática determina un producto significativo para el área de matemática en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024; la cual se muestra en la tabla 6 se observa que el nivel significancia es $p=0,000$ que es menor de $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por cual existe la diferencia significativo en el aprendizaje significativo en el área de matemática en su dimensión de motivación en pre test y pos test de nivel de confianza es de 95% y significancia un 5%. Por consecuencia, se afirma la primera hipótesis específica.
3. De acuerdo a los resultados mediante estadígrafo wilcoxon nos permiten concluir que la aplicación de autoestima como estrategia para el aprendizaje significativo de matemática determina un producto significativo para el área de matemática en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis

Carranza, La Mar, 2024; la cual se muestra en la tabla 7 se observa que el nivel significancia es $p=0,000$ que es menor de $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por cual existe la diferencia significativo en el aprendizaje significativo en el área de matemática en su dimensión de profesionalismo en pre test y pos test de nivel de confianza es de 95% y significancia un 5%. Por consecuencia, se afirma la segunda hipótesis específica.

4. De acuerdo a los resultados mediante estadígrafo wilcoxon nos permiten concluir que la aplicación de autoestima como estrategia para el aprendizaje significativo de matemática determina un producto significativo para el área de matemática en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024; la cual se muestra en la tabla 8 se observa que el nivel significancia es $p=0,000$ que es menor de $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, causa de la notable diferencia significativo en el aprendizaje significativo en el área de las matemáticas en su dimensión ambiente en pre test y pos test de nivel de confianza es de 95% y significancia un 5%. Por consecuencia, se afirma la tercera hipótesis específica.
5. De acuerdo a los resultados mediante estadígrafo wilcoxon nos permiten concluir que la aplicación de autoestima como estrategia para el aprendizaje significativo de matemática determina un producto significativo para el área de matemática en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Luis Carranza, La Mar, 2024; la cual se muestra en la tabla 9 se observa que el nivel significancia es $p=0,000$ que es menor de $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, causa de la notable diferencia significativo en el aprendizaje significativo en el área de las matemáticas en su dimensión familiar en pre test y pos test de nivel de confianza es de 95% y significancia un 5%. Por consecuencia, se afirma la tercera hipótesis específica.

RECOMENDACIONES

1. A los funcionarios del Ministerio de Educación, fortalecer en la capacitación de nivel nacional a los maestros de educación inicial para la aplicación del juego como parte de la matemática.
2. A los directores de centros educativos, impulsar actividades que permitan implementar el juego como estrategia en el área de matemática a través de las experiencias vivenciales y del contexto que favorece en aprendizaje significativo de los niños.
3. A los docentes de aula, asumir con responsabilidad y con la actitud positiva la implementación de juegos como estrategia para el aprendizaje significativo de los niños de nivel inicial en el área de matemática.
4. A los padres de familia de la región Ayacucho tanto de la zona rural y urbana contribuir con responsabilidad en la educación de sus hijos en tiempos libres, aprovechar la práctica del juego con material concreto para el aprendizaje significativo en el área de matemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, O. (2004). *Metodología activa*. Milenio.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología de la Educación*. Milenio.
- Ávila, R. B. (2001). *Metodología de la investigación científica*. R. A.
- Calero, M. (1999). *Autoestima y docencia*. San Marcos.
- Cisneros, P. &. (2017). *La autoestima en las relaciones interpersonales en las familias del Barrio Centro en la Parroquia Totoras del Cantón Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26275>
- Coll, C. (1996). *Psicología y currículo*. Paidós.
- Coopersmith.(1981) *Inventario de Autoestima*.
<https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>.
- Gusman, A. (2016). *la incidencia de la autoestima en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de los décimos años de educación básica y primeros años de bachillerato*. Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera de la Ciudad de Ibarra-Ecuador: periodo académico 2014-20215.
- Gutierrez, L. (2008) *La autoestima y su repercusión en el aprendizaje significativo de los niños (as) de la Institución Educativa N° 38059/Mx-P de barrios Altos*. 1ª ed..
- Hernandez, S. R. (2003). *Metodología de la investigación*. 3ª ed.
- Huamán, E. B. (2017). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 43*. 1ª ed.

- López, W. (2018). *Influencia de la relaciones interpersonales en la práctica de valores de los internos del establecimiento penitenciario Puno*. 1ª ed.
- Méndez, G. J. (1997). *Metodología de la investigación*. 1ª ed. Groaficos Mercantil.
- Najarro. (2007). *Pedagogía constructivista y articulación eduactiva*. Huamanga - Ayacucho: Talleres gráficos de la imprenta "SVDISEÑOS".
- Ñaupas, P. E. (2009). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. Gráficos RETAI S.A.C.
- Parada, N. V. (2016). *La autoestima como habilidad social en el proceso educativo, un reto para el docente*. Educación y Ciencia.
- Tucumango, N. (2017). *Nivel de autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1º año de Enfermería de la Universidad Nacional de cajamarca 2017*. Primera edición.
- Uscamayta, V. (2025). *La autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Miguel Grau "Nuestra Señora de Lourdes"*. 1ª ed.
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*.
[https://reunir.unir.net/handle/123456789/972:](https://reunir.unir.net/handle/123456789/972)
 2012_11_15_TFG_estudio_del_trabajo.pdf.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-106/Mx-U “ROSASPAMPA” LUIS CARRANZA – LA MAR, 2024.

AUTORES: CONTRERAS HUARCAYA, MARISOL – MÉNDEZ ANYOSA, NUHT KELI

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES <u>Independiente</u>	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	TIPO Y DISEÑO
¿En qué medida la autoestima repercute en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024	Describir la repercusión de la autoestima en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024.	Un adecuado desarrollo de la autoestima repercute positivamente en el aprendizaje significativo del área de matemática en niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 425-106/Mx-U de “Rosaspampa” Luis Carranza – La Mar, 2024.	Autoestima	✓ Corporal. ✓ Personal. ✓ Académico. ✓ Social.	✓ Disfruta jugando con otros niños y niñas ✓ Cumple con sus trabajos de clase. ✓ Se siente valorado por su maestro. ✓ El niño siempre está contento.	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Ficha de encuesta	Escala ordinal No: 0 A veces: 1 Casi siempre: 2 Si: 3 Valoración Inicio Proceso Logro	Tipo de investigación ✓ Aplicada Nivel de Investigación. ✓ Explicativo Método de investigación ✓ Deductivo Diseño de investigación. ✓ Pre experimental Población ✓ 25 niños (as) de la IE Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Muestra censal ✓ 25 niños (as) de la IE Inicial N° 425-106/Mx-U “Rosaspampa” Muestreo ✓ Es no aleatorio, es decir al azar simple Técnica e instrumento de recolección de datos. ✓ Cuestionario. Procesamiento y análisis de datos ✓ SPSS con Pearson.
ESPECIFICOS 1. ¿Qué relación existe entre autoestima en la motivación y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio? 2. ¿Qué relación existe entre profesionalismo de la profesora y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio? 3. ¿Qué relación existe entre el ambiente de clase y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio? 4. ¿Qué relación existe entre la familia y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio?	ESPECIFICOS 1. Describir la relación que existe entre autoestima en la motivación y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio. 2. Describir la relación que existe entre profesionalismo de la profesora y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio. 3. Describir la relación que existe entre el ambiente de clase y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio. 4. Describir la relación que existe entre la familia y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio.	ESPECÍFICOS 1. Existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio. 2. Existe relación significativa entre el profesionalismo de la profesora y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio. 3. Existe relación significativa entre el ambiente de clase y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio. 4. Existe relación significativa entre la familia y aprendizaje significativo del área de matemática en niños del área de estudio.	<u>Dependiente</u> Aprendizaje significativo en el área de matemática.	✓ Motivación. ✓ Profesionalismo de la profesora. ✓ El ambiente de clase. ✓ La familia.	✓ Participación activa. ✓ Uso de diferentes estrategias pedagógicas. ✓ La calidad de interacción. ✓ Aprecia mucho a sus familiares.	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Ficha de encuesta	Escala ordinal No: 0 A veces: 1 Casi siempre: 2 Si: 3 Valoración Inicio Proceso Logro	

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

Apellidos y nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde. Nota:

No = 0 A veces = 1 Casi siempre = 2 Si = 3

Nº	La autoestima	0	1	2	3
Corporal					
01	El niño se siente importante				
02	El niño siempre afirma la verdad y es valiente				
03	El niño siempre está contento				
Personal					
04	Le gusta su cuerpo				
05	Se ve guapo o guapa				
06	Aprecia mucho a sus familiares				
Académico					
07	Le gusta ir a su jardín				
08	Le gusta realizar sus tareas escolares				
09	Cumple con sus trabajos de clase				
Social					
10	Expresa afecto por sus amigos				
11	Tiene muchos amigos y amigas				
12	Disfruta jugando con otros niños				

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Apellidos y nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde. Nota:

No = 0 A veces = 1 Casi siempre = 2 Si = 3

N°	Aprendizaje significativo en matemáticas	0	1	2	3
Motivación					
01	Participa activamente en clase.				
02	Demuestra interés por seguir aprendiendo				
03	Se siente más motivado cuando participa activamente en clases				
Profesionalismo de la profesora					
04	Usa diferentes estrategias pedagógicas				
05	La profesora demuestra puntualidad y responsabilidad en sus clases				
06	La profesora trata a todos los estudiantes con respeto y equidad				
El ambiente de la clase					
07	La calidad de interacción en el aula				
08	El entorno de la aula ayuda a enfocarse y a aprender.				
09	El ambiente es motivador y estimulante				
La familia					
10	Aprecia mucho a sus familiares				
11	La familia apoya con las tareas				
12	La familia reconoce y valora los logros académicos de sus hijos				

RESULTADO DE PRETEST EN LA AUTOESTIMA												
	Motivación			Profesionalismo de la profesora			El ambiente de la clase			La familia		
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12
Encuestado. 1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1
Encuestado. 2	2	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0
Encuestado. 3	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	2
Encuestado. 4	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1
Encuestado. 5	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	2
Encuestado. 6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2
Encuestado. 7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2
Encuestado. 8	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1
Encuestado. 9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
Encuestado. 10	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
Encuestado. 11	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Encuestado. 12	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2
Encuestado. 13	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1
Encuestado. 14	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2
Encuestado. 15	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1
Encuestado. 16	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
Encuestado. 17	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0
Encuestado. 18	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1
Encuestado. 19	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1
Encuestado. 20	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1
Encuestado. 21	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1
Encuestado. 22	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1
Encuestado. 23	1	0	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0
Encuestado. 24	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	0	2
Encuestado. 25	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1

RESULTADO DE POSTEST EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO												
	Corporal			Personal			Academico			Social		
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12
Encuestado. 1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1
Encuestado. 2	2	0	1	2	1	0	2	0	1	1	2	0
Encuestado. 3	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	3
Encuestado. 4	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Encuestado. 5	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2
Encuestado. 6	1	0	2	0	1	1	1	0	3	1	2	2
Encuestado. 7	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2
Encuestado. 8	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Encuestado. 9	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1
Encuestado. 10	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0
Encuestado. 11	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Encuestado. 12	1	0	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2
Encuestado. 13	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
Encuestado. 14	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	2
Encuestado. 15	1	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2	1
Encuestado. 16	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
Encuestado. 17	1	1	2	0	1	1	1	2	1	3	1	0
Encuestado. 18	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1
Encuestado. 19	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	3
Encuestado. 20	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1
Encuestado. 21	1	1	0	2	1	1	1	2	3	2	2	1
Encuestado. 22	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1
Encuestado. 23	1	0	2	1	1	2	1	2	3	1	1	0
Encuestado. 24	1	2	1	0	2	1	2	1	2	3	0	2
Encuestado. 25	2	1	2	0	1	2	1	3	1	2	2	1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: BERNARDINA QUILPE, MARCO G
 1.2. Grado académico: MAESTRO EN INGENIERIA DE SISTEMAS
 1.3. Institución donde labora: BESPP "CLARI"
 1.4. Título de investigación: LA AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425 - IPEIMX - U° ROSAPAMPA" LUIS CARRANZA - LA MAR, 2024
 1.5. Autor de los instrumentos: CONTEGAS HUARCAYA, MARISOL MENDIZ ABUSOA NIVHT KELI
 1.6. Objetivo, valorar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Indicadores	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Calificación					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				80		
2. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?				65		
3. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				64		
4. Actualización	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				64		
5. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiado?				65		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?				60		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?				70		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?				70		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				75		
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?				70		
Promedio							68.3

Opinión de aplicabilidad... ES APLICABLE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


 Firma y nombre.....
 DNI. 28317188
 Celular. 966669296

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: LOPEZ CORDOVA, GOTARDO
 1.2. Grado académico: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.3. Institución donde labora: NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA
 1.4. Título de investigación: LA AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-1061MX-U "ROSASPAMPA" WILS CARRANZA-LAMAR, 2024
 1.5. Autor de los instrumentos: CONTRERAS HUARCAYA, MARISOL MENDEZ ANYOSA, NUHT KEN
 1.6. Objetivo, valorar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Indicadores	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Calificación					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				60		
2. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactado?				75		
3. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?			55			
4. Actualización	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				70		
5. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiado?				75		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?				75		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?				75		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?			59			
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				70		
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?				70		
Promedio							68.4

Opinión de aplicabilidad ES...APLICABLE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


 Firma y nombre.....
 DNI...28227803
 Celular...975174333

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: GAIVEZ SAIDANA, NANCY IRAIDA
 1.2. Grado académico: MAESTRA EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE
 1.3. Institución donde labora: EESPP "CIAM"
 1.4. Título de investigación: LA AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL N° 425-106 I MX-U "ROSASPAMPA" LUIS CARRANZA - LA MAR, 2024
 1.5. Autor de los instrumentos: CONTRERAS HUARCAYA, MARISOL MENDEZ ANYOSA, NUHT KEU
 1.6. Objetivo, valorar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Indicadores	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Calificación					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				60		
2. Coherencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?				75		
3. Objetividad	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?			56			
4. Actualización	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				70		
5. Organización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiado?				75		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?				75		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?				75		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?			59			
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				70		
10. Pertinencia	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?				70		
Promedio							68.5

Opinión de aplicabilidad: ES... APLICABLE... EL INSTRUMENTO... DE INVESTIGACIÓN...

Firma y nombre.....
 DNI..... 28287742
 Celular..... 966117786

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"



DS N.º 041-95-ED-REM N.º 089-2024-MINEDU

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 0024-2025-D-EESPPr.-CLAM"-AYAC.

Ayacucho, 2025 enero 20.

Visto, el expediente N.º 169 de fecha 17 de enero 2025, sobre la aprobación del proyecto de investigación titulado La autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N.º 425-106/Mx-U "Rosaspampa" Luis Carranza-La Mar, 2024, de la egresada Marisol Contreras Huarcaya y Nuht Keli Méndez Anyosa, del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho;

CONSIDERANDO:

Que, es política institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; garantizar mediante la resolución directoral, el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la institución de conformidad a normas legales vigentes;

Estando a lo actuado y establecido por el Jefe de Unidad de Investigación y Académica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; y

De conformidad a la Ley N.º 30512, Nueva Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS N.º 010-2010-MINEDU, DS N.º 41-95- ED., Creación del Instituto Superior de Educación Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, OFICIO N.º 1853-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP, que Autoriza a desarrollar la carrera profesional experimental de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, RM N.º 089-2024-MINDU, aprobación de licenciamiento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho y la RD N.º 025-2018-ISEPr."CLAM"-D-AYAC., Aprobación del Reglamento Institucional, capítulo VI, Investigación, Innovación y Titulación, numeral 53.13 del proyecto de investigación.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. Aprobar el proyecto de investigación titulado La autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N.º 425-106/Mx-U "Rosaspampa" Luis Carranza-La Mar, 2024, de la egresada MARISOL CONTRERAS HUARCAYA y NUHT KELI MÉNDEZ ANYOSA, del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho.

ARTÍCULO 2º. Nombrar como asesor del trabajo de investigación al Prof. JOSÉ CARLOS FLORES PALOMINO, a fin de garantizar el desarrollo del proyecto y el informe final de la tesis.

ARTÍCULO 3º. Encargar a la secretaria de la institución la entrega de la presente a los interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



YAG/DIR
RAT/JUI
PID/JUA
GAPC/Sec

¡CLAM, siempre adelante en formación pedagógica!

INFORME N° 001-2025—DA-ISEPPr. "CLAM"-AYAC.

Señor : Dr. YONY AYALA GUTIERREZ
 Director del IESPPr. "CLAM" de Ayacucho.
 (Unidad de Investigación)

Asunto : Opinión favorable de la Tesis.

Fecha : Ayacucho, 21 de abril de 2025

Por el presente, es grado dirigirme a Ud; haciéndole llegar saludos cordiales, me apersono a su despacho a fin de informarle en mi condición de asesor de trabajo de investigación que lleva por título **"La autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U "Rosaspampa" Luis Carranza – La Mar, 2024"**, emito la opinión favorable en los siguientes términos.

I. ASPECTO FORMAL.

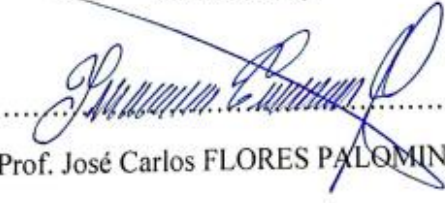
- a) La tesis cumple con los requisitos por el esquema del proyecto de investigación de conformidad a la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 024-2025-IESPPr. "CLAM"-D-AYAC.
- b) Se observa un contenido adecuado, organizado en relación a la variable de estudio.
- c) Existe una coherencia entre el planteamiento del problema, importancia y justificación, marco referencial y marco teórico.
- d) La tesis responde a las actividades y temáticas propias a la formación profesional.

II. ANÁLISIS DE CONTENIDO

- a) El problema está limitado en el contexto teórico, espacial y temporal.
- b) Los problemas específicos operativizan el problema general, guardando la coherencia con los objetivos y las hipótesis.
- c) El contenidos teóricos esta agrupado en una sola variable en el marco teórico, empleando una bibliografía actualizada.
- d) La referencia bibliográfica tiene en cuenta especialidad del tema y área.

Es todo cuanto informo para los fines pertinentes

Atentamente,

.....

 Prof. José Carlos FLORES PALOMINO

Asesor



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA MAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 426-106/Mx-U "Rosaspampa"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 425-106/Mx-U "ROSASPAMPA", DISTRITO DE LUIS CARRANZA, PROVINCIA LA MAR, OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA:

Que las ex alumnas de la Carrea Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" – CLAM, ha realizado su trabajo de investigación titulado **"La autoestima y aprendizaje significativo de matemática en niños de la Institución Educativa Inicial N° 425-106/Mx-U "Rosaspampa" Luis Carranza – La Mar, 2024"** en esta Institución Educativa Pública Inicial N° 426-106/Mx-U "Rosaspampa" de Luis Carranza - la Mar, en los niños de 3, 4, y 5 años, durante el año escolar 2024 (marzo - diciembre).

✗ **CONTRERAS HUARCAYA, Marisol.** DNI N° 46213233
✗ **MÉNDEZ ANYOSA, Nuht Keli.** DNI N° 74691640

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines de optar el título pedagógico.

Ayaúcho, 02 de diciembre de 2024



Luz A. Alzamora Laura
DNI: 77686384
DIRECTORA (e)



Eduardo A. Pardave Orellana
DNI: 06777472
DIRECTOR



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 01



Fecha:
14/11/2024

ACTIVIDAD	Contando los materiales para el experimento
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/MX-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras Huarcaya
PROFESORA DE AULA	Luz Altamirano Laura
PROFESORA DE PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA MATEMÁTICA				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
"Resuelve problemas de cantidad"	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	3 años Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional. 4 años Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas, empleando material concreto. 5 años Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto.	Cuenta libremente sin orden convencion al los materiales para el experimento .	Cuaderno de campo Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque orientación al bien común: empatía y solidaridad.			
PROPÓSITO DE LA SESION	Que los niños y niñas cuenten los materiales del experimento, mencionen sus nombres y comenten los resultados obtenidos.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	- Nombran los materiales del experimento. - Cuenta la cantidad de materiales utilizados.			
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupa, ordena y compara cantidades hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo y cuantificadores como "muchos", "pocos", "más que" y "menos que".			

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	el conteo y cuantificadores como "muchos", "pocos", "más que" y "menos que".
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	- Recepción de niños, niñas. - Bienvenida
RUTINAS	- Oración del día. - Uso de carteles de asistencia, clima y calendario. - Entonan una canción.
ORGANIZACIÓN	- Asamblea: Se organiza el trabajo del día dando a conocer el tema a desarrollar.

MOMENTOS DE APRENDIZAJE

JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES

PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y conversan los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector dónde desea jugar.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo verbalizan qué jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan la actividad mediante un dibujo.

MOMENTOS	DESARROLLO DEL A ESTRATEGIA
INICIO (15 minutos)	MOTIVACION: La practicante saluda cordialmente a los niños y les pide ubicarse en forma de "U". Presenta la actividad significativa.  SABERES PREVIOS Se dialoga con los niños mediante preguntas: ¿Quién es un científico? ¿Qué hace un científico? CONFLICTO COGNITIVO ¿Por qué el científico realiza muchos experimentos? PROPÓSITO: Hoy realizarán un experimento, contarán los materiales utilizados y los nombrarán.
DESARROLLO (30 minutos)	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	La practicante comenta que un científico envió una caja con materiales para realizar el experimento "Papel arcoíris". BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Los niños proponen formas de contar los materiales y compartir sus ideas. MATERIAL CONCRETO Plato Vaso Agua Témpera Papel Jabón líquido  Se realiza el experimento y los niños observan lo que sucede. Se pregunta: ¿Cuántos materiales utilizamos? Se cuenta de manera grupal: 1,2,3,4,5 y 6. REPRESENTACIÓN GRÁFICO: Los niños realizan una ficha donde repasan el número 6. FORMULACIÓN: ¿Cómo se llaman los materiales que utilizamos? ¿Cuántos materiales utilizamos en total? REFLEXIÓN: • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Qué fue lo más fácil y difícil? • ¿Cómo se sintieron? • ¿Qué aprendieron? TRANSFERENCIA: ¿Qué otros objetos se pueden contar hasta el número 6?
CIERRE (15 minutos)	APLICACIÓN: Desarrolla una ficha de trabajo repasando el número 6. EVALUACIÓN: Retroalimentación descriptiva: ¿Qué experimento realizamos? ¿Qué pasó durante el experimento? METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

REFLEXIÓN DE LA PRACTICANTE:

- Avances de los estudiantes.
- Dificultades observadas.
- Aprendizajes a reforzar.

Estrategias y materiales que funcionaron y los que no.



□

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Ayacucho y Supe"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 02



Fecha:
14/11/2024

ACTIVIDAD	Ubicamos la basura dentro del tacho
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/MX-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras Huarcaya
PROFESORA DE AULA	Luz Altamirano Laura
PROFESORA DE PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA MATEMÁTICA				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
"Resuelve problemas de cantidad"	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	3 años Compara y agrupa aquellos objetos similares que le sirven para algún fin. 4 años Compara y agrupa aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos. 5 AÑOS Compara, agrupa y deja algunos elementos sueltos, explicando el criterio que utilizó.	Compara y agrupa materiales reciclados según su clasificación y color del tacho. Explica cómo lo hizo y por qué?	Cuaderno o de campo Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque ambiental.			
PROPÓSITO DE LA SESION	Que los niños comparen y agrupen materiales reciclables, clasificándolos según su tipo y ubicándolos correctamente en los tachos de colores, para contribuir al cuidado del medio ambiente.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	- Agrupar materiales reciclables según su clasificación. - Ubica los residuos en el tacho correspondiente según el color. - Explica el criterio utilizado para agrupar.			
ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupa, ordena y compara cantidades y características de objetos, utilizando material concreto y explicando sus acciones.			

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las batallas del Perú y el Perú"

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	- Recepción de los niños. - Bienvenida.
RUTINAS	- Oración del día. - Uso de carteles de asistencia, clima y calendario.
ORGANIZACIÓN	- Asamblea: Se comunica a los niños el tema y la actividad que se desarrollará durante el día.

MOMENTOS DE APRENDIZAJE

JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES

PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y conversan sobre los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector donde desea jugar.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo comentan qué jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan la actividad mediante un dibujo.

MOMENTOS	DESARROLLO DEL A ESTRATEGIA
INICIO (15 minutos)	MOTIVACION: La practicante saluda a los niños y niñas, les pide ubicarse en forma de "U" e inicia la actividad con el juego "El rey manda". - Se presentan tres círculos grandes de color verde, azul y amarillo. - Se entregan imágenes de polos, pantalones y medias. - El rey manda ubicar: - Las medias en el círculo amarillo. - Los polos en el círculo verde. - Los pantalones en el círculo azul  4. SABERES PREVIOS ¿Qué realizaron en el juego? ¿Qué imágenes agruparon? ¿De qué color eran los círculos? CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué materiales debemos reciclar para cuidar el medio ambiente? PROPÓSITO: Hoy compararán y agruparán materiales reciclables y los colocarán en los tachos según su color.

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



*"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de
Los Boyacianos Búfidos de Boyacá y Colombia"*

DESARROLLO (30 minutos)	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: La practicante explica que reutilizó tres cajas de colores para reciclar y pregunta: ¿Qué materiales colocaremos en cada caja? BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Los niños proponen ideas para clasificar los materiales. CONCRETO Se realiza un recorrido por la institución para recolectar materiales reciclables. Se presentan tres cajas: • Azul: plástico • Amarilla: cartón • Verde: vidrio Los niños recolectan y agrupan los materiales según su clasificación. REPRESENTACIÓN GRÁFICO: Colorean las cajas según y pegan los materiales recolectados. FORMULACIÓN: La practicante les pregunta a los niños y niñas: ¿De qué color eran las cajas? ¿Qué agruparon en la caja azul? ¿Qué agruparon en la caja verde? ¿Qué agruparon en la caja amarilla? REFLEXIÓN: • ¿Qué hicieron hoy? • ¿Qué fue fácil o difícil? • ¿Cómo se sintieron? • ¿Qué aprendieron? TRANSFERENCIA: • ¿A quién cuidamos cuando reciclamos? • ¿Qué otros materiales podemos agrupar?
CIERRE (15 minutos)	APLICACIÓN: Los niños desarrollan una ficha relacionada con la clasificación de materiales reciclables. EVALUACIÓN: Retroalimentación descriptiva: ¿Qué materiales agruparon para reciclar? ¿Qué pueden reciclar en casa? METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Quiénes participaron? REFLEXIÓN DE LA PRACTICANTE

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Ayacucho y Supe"

	• Avances de los estudiantes. • Tuve alguna dificultad para que me sirva lo aprendido. • Quiénes participaron.
--	--



¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 03



Fecha:
14/11/2024

ACTIVIDAD	Necesito salud y buena alimentación
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/Mx-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras Huarcaya
PROFESORA DE AULA	Luz Altamirano Laura
PROFESORA DE PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA		MATEMÁTICA		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
“Resuelve problemas de cantidad”	- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	3 AÑOS Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas, siguiendo un orden no convencional.	Establecer correspondencia uno a uno al relacionar imágenes sobre el derecho a la salud y la alimentación.	Cuaderno de campo Lista de cotejo
		4 AÑOS Utiliza números ordinales para establecer la posición de objetos o personas, empleando material concreto.	Comunica sus ideas utilizando sus propias palabras.	
		5 AÑOS Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta 5 objetos.	.	
ENFOQUE TRANSVERSAL		Enfoque intercultural: respeto.		
PROPÓSITO DE LA SESION		Que los niños y niñas identifiquen los derechos a la salud y a la alimentación, relacionando acciones cotidianas mediante imágenes y estableciendo correspondencia uno a uno.		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		- Menciona ideas relacionadas con el derecho a la salud y la alimentación. - Relaciona imágenes estableciendo correspondencia uno a uno.		

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESTÁNDAR	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupa, ordena y compara cantidades y características de objetos, utilizando material concreto y explicando sus acciones.
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	- Recepción de los niños y niñas. - Bienvenida.
RUTINAS	- Oración del día. - Uso de carteles de asistencia, clima y calendario. - Entonan una canción.
ORGANIZACIÓN	- Asamblea: Se organiza el trabajo del día dando a conocer el tema a desarrollar.

MOMENTOS DE APRENDIZAJE

JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES

PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y conversan sobre los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector donde desea jugar.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo verbalizan lo que jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan la actividad mediante un dibujo.

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA
INICIO (15 minutos)	MOTIVACION: La practicante saluda cordialmente a los niños y niñas, les pide ubicarse en forma de "U" y los invita a cantar la canción "Los alimentos" SABERES PREVIOS ¿De qué habla la canción? ¿Qué alimentos les gustan? ¿Quién prepara los alimentos en casa? ¿Es saludable su alimentación en casa y en la lonchera? CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué pasaría si nadie en la familia cocinara en casa? PROPÓSITO: Hoy expresarán sus ideas y relacionarán acciones con el derecho a la salud y la alimentación.
DESARROLLO (30 minutos)	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: La practicante dialoga con los niños y niñas:

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	¿Qué pasaría si nos enfermamos y no vamos al doctor? ¿Qué pasaría si solo comemos dulces todos los días? BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Los niños proponen ideas desde su experiencia. MATERIAL CONCRETO La practicante muestra imágenes de: - Un doctor - Una mamá cocinando - Un niño enfermo - Un niño comiendo saludable Se conversa: - Cuando vamos al doctor → Derecho a la salud. - Cuando comemos alimentos saludables → Derecho a la alimentación  REPRESENTACIÓN GRÁFICO: Relacionan imágenes del doctor con la salud y de los alimentos con la alimentación, estableciendo correspondencia uno a uno. FORMULACIÓN: ¿Cuál es el derecho cuando vamos al doctor? ¿Cuál es el derecho cuando comemos alimentos saludables? REFLEXIÓN: ¿Qué hicieron hoy? ¿Qué fue fácil o difícil? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? TRANSFERENCIA: ¿Qué derecho se cumple cuando mamá los lleva al doctor? ¿Qué otros derechos conocen?
CIERRE (15 minutos)	APLICACIÓN: La practicante entrega una ficha de trabajo relacionada con la salud y la alimentación. EVALUACIÓN: Retroalimentación descriptiva: ¿Qué podemos decir sobre la salud? ¿Qué podemos decir sobre la alimentación?

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	METACOGNICIÓN: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Quiénes participaron? REFLEXIÓN DE LA PRACTICANTE: • Avances de los estudiantes. • Dificultades observadas. • Aprendizajes a reforzar. • Estrategias y materiales que funcionaron y los que no.
--	---



¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 04



Fecha:
04/11/2024

ACTIVIDAD	Ordenamos los números ordinales
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/Mx-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras Huarcaya
PROFORA DE AULA	Luz Altamirano Laura
PROFESORA DE PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA MATEMÁTICA				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
"Resuelve problemas de cantidad"	- Comunica su comprensión sobre los números y las relaciones numéricas. - Usa estrategias para resolver situaciones de orden.	3 años Identifica el primero y el último en una fila con apoyo. 4 años Reconoce y usa primero, segundo y tercero al ordenar objetos o compañeros. 5 años Usa correctamente primero hasta quinto en diversas situaciones de orden	Señala o menciona el orden inicial en situaciones cotidianas. Explica verbalmente el orden usando vocabulario ordinal. Resuelve situaciones de orden sin apoyo	Cuaderno de campo Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común: respeta turnos, participa en filas y juegos de orden, comprendiendo que todos tienen un lugar importante.			
PROPÓSITO DE LA SESION	Que los niños y niñas identifiquen y utilicen números ordinales al ordenar personas y objetos en situaciones cotidianas.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	- Identifica al primero y al último en una fila de personas u objetos. - Utiliza vocabulario ordinal para explicar el orden.			
ESTÁNDAR	Resuelve situaciones relacionadas con cantidades en contextos cotidianos; compara y ordena personas y objetos usando nociones de orden como primero, último y otros números ordinales, con apoyo de material concreto y lenguaje oral.			

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	- Recepción de los niños y niñas. - Bienvenida.
RUTINAS	- Oración del día. - Uso de carteles de asistencia, clima y calendario. - Entonan una canción.
ORGANIZACIÓN	Asamblea: Se comunica el tema y la actividad que se desarrollará durante el día.

MOMENTOS DE APRENDIZAJE

JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES

PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y recuerdan los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector donde desea jugar
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo comentan lo que jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan la actividad mediante un dibujo.

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA
INICIO (15 minutos)	MOTIVACION: La practicante saluda y canta una canción de bienvenida. Luego invita a ubicarse en forma de "U" y presenta la situación: "Nuestros amigos los animalitos quieren hacer una carrera. ¿Quién llegará primero?"  SABERES PREVIOS Se forma una fila con los niños y se pregunta: ¿Quién está primero? ¿Quién está último? CONFLICTO COGNITIVO "Tenemos una fila para lavarnos las manos. Juan dice que está primero y Ana También. ¿pueden estar los dos primeros al mismo tiempo? ¿Cómo sabemos quién va primero y quién va después?" PROPÓSITO: Observar posiciones, comparar lugares y usar números ordinales para resolver la situación.
DESARROLLO (30 minutos)	COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: Organiza una fila de niños y pregunta: ¿Quién está adelante? ¿Quién está después?

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Señalar posiciones. Contar desde el inicio. Comparar lugares. MATERIAL CONCRETO - Se colocan tarjetas con números ordinales (1.º, 2.º, 3.º...). - Los niños colocan la tarjeta correcta según el lugar que ocupan los objetos. REPRESENTACIÓN GRÁFICO: ¿En qué lugar está? Observa la imagen, y di en qué lugar este cada objeto usando números ordinales.  FORMULACIÓN: ¿Qué palabras usamos para decir el lugar de cada tarjeta? REFLEXIÓN: ¿Qué hicieron hoy? ¿Qué fue fácil o difícil? ¿Qué aprendieron? TRANSFERENCIA: Aplican los números ordinales en situaciones de la vida diaria (filas, juegos, casa).
CIERRE (15 minutos)	APLICACIÓN: Desarrolla una ficha de trabajo sobre números ordinales. EVALUACIÓN: Retroalimentación descriptiva: Se refuerza el logro: "Usaron correctamente primero, segundo y tercero al ordenar" METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? REFLEXIÓN DE PRACTICANTE: - Avances logrados. - Dificultades presentadas. - Aprendizajes a reforzar. - Estrategias y materiales que funcionaron

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 05



Fecha:
04/11/2024

ACTIVIDAD	Jugamos con seriación de colores.
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/Mx-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras Huarcaya.
NOM. PROF. AULA	Luz Altamirano Laura
NOM. PROF. PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA MATEMÁTICA				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
"Resuelve problemas de cantidad"	Clasifica y ordena objetos según sus características (color, forma y tamaño) en situaciones lúdicas y cotidianas.	3 años Reconoce y diferencia colores y puede alternarlos siguiendo un patrón simple (dos colores) 4 años Ordena tres colores en secuencias simples, siguiendo patrones dados por la docente. 5 años Construye secuencias de colores más complejas, identificando y reproduciendo patrones de manera autónoma.	Reconoce y diferencia colores básicos en objetos, bloques o dibujos. Continúa patrones de colores con cierta autonomía. Identifica y corrige errores en la secuencia de colores.	Cuaderno de campo Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común: promueve que los niños respeten turnos y colaboren con sus compañeros durante las actividades.			
PROPÓSITO DE LA SESION	Que los niños y niñas ordenen objetos siguiendo un patrón de colores, desarrollando la observación, clasificación y pensamiento lógico de manera lúdica.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Alterna y continúa colores siguiendo un patrón establecido.			
ESTÁNDAR	Ordena y clasifica objetos según características como color, forma o tamaño, reconociendo y reproduciendo patrones simples y complejos, utilizando material concreto, dibujos y lenguaje oral.			

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	- Recepción de los niños y niñas. - Bienvenida.
RUTINAS	- Oración del día. - Uso de carteles de asistencia, clima y calendario. - Entonan una canción.
ORGANIZACIÓN	Asamblea: Se comunica el tema y la actividad que se desarrollará durante el día.

MOMENTOS DE APRENDIZAJE

JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES

PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y dialogan sobre los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector donde desea jugar.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo comentan qué jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan lo realizado mediante un dibujo.
MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

INICIO (15 minutos)

MOTIVACION:

La practicante saluda y canta una canción de bienvenida. Luego invita a los niños y niñas a ubicarse en forma de "U" e inicia la actividad significativa.

- Presenta los materiales y dice:
"Hoy vamos a jugar a ordenar los colores, por ejemplo: rojo, azul, amarillo..."
- Muestra un patrón y pregunta:
 - ¿Qué color sigue?
 - ¿Quién puede ayudar a colocar el siguiente bloque?

Seriación de colores



SABERES PREVIOS

La practicante forma una fila con bloques de colores y pregunta:

- ¿Qué color va primero?
- ¿Qué color va después?

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	Escucha con atención las respuestas y observa la participación de los niños. CONFLICTO COGNITIVO Se presenta la situación: "Tenemos bloques de colores y queremos hacer una fila siguiendo un patrón. Juan coloca un bloque rojo, Ana uno azul y otro niño pone verde. ¿Estamos siguiendo el patrón correcto? ¿Qué color debería colocarse después?" PROPÓSITO: Ordenar objetos según un patrón de colores, desarrollando la observación, clasificación y pensamiento lógico de manera lúdica.
DESARROLLO (30 minutos)	COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: "Tenemos bloques de diferentes colores y queremos ordenarlos siguiendo un patrón. Algunos colores se repiten, pero ¿Cómo sabemos cuál primer, segundo o tercero?" BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Los niños y las niñas proponen y prueban maneras de ordenar los colores, desarrollando su pensamiento lógico, observación y resolución de problema. • ¿Cómo podemos saber quién va primero? • ¿Qué pasa si contamos los lugares? • ¿Qué palabra usamos para decir el orden? Los niños proponen: • Señalar • Contar desde el inicio • Mover o comparar posiciones MATERIAL CONCRETO Bloques de colores diferentes colores. Hilos para crear líneas. Papel y crayones para actividades graficas. REPRESENTACIÓN GRAFICA  • Entregar a cada niño una hoja con filas de círculos, cuadrados o estrellas sin colorear. • Mostrar un patrón de colores en el aula: por ejemplo, rojo – azul – rojo – azul.

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	• Los niños colorean los espacios siguiendo el patrón observado. • Se puede pedir que digan en voz alta el color que colocan. FORMULACIÓN: • ¿Cómo sabemos qué color va primero, segundo o tercero? • ¿Qué color sigue en la secuencia? REFLEXIÓN: • ¿Qué hicieron hoy? • ¿Qué fue fácil o difícil? • ¿Cómo lo hicieron? • ¿Cómo se sintieron? • ¿Qué aprendieron? TRANSFERENCIA: Aplican los patrones de colores en situaciones cotidianas (ropa, juguetes, objetos del hogar).
CIERRE (15 minutos)	APLICACIÓN: Desarrollan la ficha de trabajo sobre seriación de colores. EVALUACIÓN: Retroalimentación descriptiva: "Hoy lograste ordenar los bloques siguiendo un patrón de colores. Observaste con atención y participaste muy bien." METACOGNICIÓN: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Quiénes participaron? REFLEXIÓN DE APRENDIZAJE: • Avances de los estudiantes. • Dificultades presentadas. • Aprendizajes a reforzar. • Estrategias y materiales que funcionaron y los que no.  DIRECTOR (A) DE LA I.E.  LUIS A. ALFARO LUNA D.R. (C. NOROCC)  ALUMNO PRÁCTICANTE  DOCENTE DE PRÁCTICA

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 08



Fecha:

07/11/2024

ACTIVIDAD	Reconocimiento de medidas: alto y bajo.
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/Mx-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras
NOM. PROF. AULA	Luz Altamirano Laura
NOM. PROF. PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA MATEMÁTICA				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
"Resuelve problemas de cantidad"	Compara y clasifica objetos según su altura en situaciones cotidianas.	3 años Explora objetos y distingue si son altos o bajos. 4 años Compara dos objetos e identifica cuál es más alto o más bajo. 5 años Clasifica varios objetos según su altura y explica su elección.	- Reconoce objetos altos y bajos. - Compara objetos según su altura. - Clasifica objetos según su altura.	Cuaderno de campo Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común: respeta turnos y coopera con sus compañeros.			
PROPÓSITO DE LA SESION	Que los niños comparen y clasifiquen objetos según su altura (alto y bajo), desarrollando su observación y pensamiento lógico a través del juego.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Clasifica objetos en altos y bajos.			
ESTÁNDAR	Compara, clasifica y describe objetos según su altura, usando material concreto y lenguaje oral.			
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	Recepción y bienvenida de los niños y niñas.			
RUTINAS	- Oración del día. - Registro de asistencia. - Uso del calendario. - Entonan una canción.			
ORGANIZACIÓN	Asamblea: Presentación del tema del día.			

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MOMENTOS DE APRENDIZAJE

JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES

PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y conversan sobre los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector donde desea jugar.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Los niños juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo comentan lo que jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan la experiencia mediante dibujos.

MOMENTOS DESARROLLO DEL A ESTRATEGIA

INICIO (15 minutos)	MOTIVACION: La practicante saluda y canta una canción de bienvenida a los niños y niña les dice que se ubique en forma de "U", e iniciará la actividad significativa. Presentación de objetos: bloques, torres de cubos, botellas, muñecos grandes y pequeños.  ¿Cuál es más alto? ¿Cuál es más bajo? SABERES PREVIOS Observan y comparan objetos por su tamaño y altura. CONFLICTO COGNITIVO ¿Por qué este objeto se ve más grande, pero no es el más alto? PROPÓSITO: Que los niños y niñas clasifiquen objetos según su altura (alto y bajo).
DESARROLLO (30 minutos)	COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: "tenemos varios objetos diferentes tamaños. Algunos con altos y otros bajos. ¿Cómo podemos saber cuál es más alto y cuál es más bajo?" BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: - Observan y comparan objetos colocándolos uno al lado del otro. - Construyen torres altas y bajas con bloques. - Comparan dos objetos y expresan cuál es más alto o más bajo. - Clasifican los objetos en dos grupos: altos y bajos.

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	• Usan expresiones como: "más alto", "más bajo", "primero", "después" MATERIAL CONCRETO • Bloques de construcción. • Botellas, cajas, torres armables. • Muñecos de diferentes tamaños. REPRESENTACIÓN GRÁFICA • Ficha donde pegan, dibujan o colorean objetos altos y bajos. REFLEXIÓN: ¿Qué objetos fueron altos? ¿Cuáles fueron bajos? TRANSFERENCIA: Identifican objetos altos y bajos en el aula y en casa (mesas, sillas, puertas, estantes).
CIERRE (15 minutos)	APLICA LO APRENDIDO: Clasifican objetos en dos grupos: altos y bajos. EVALUACIÓN: Retroalimentación descriptiva: "Hoy lograste observar y comparar objetos, identificando cuáles son altos y cuáles son bajos. ¡Muy bien por participar y expresar tus ideas!" METACOGNICIÓN: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? • ¿Quiénes participaron en la actividad? REFLEXIÓN DE LA PRACTICANTE: • Avances de los estudiantes. • Dificultades presentadas. • Aprendizajes a reforzar en la siguiente sesión. • Estrategias y materiales que funcionaron y los que no. • no?  DIRECTOR (A) DE LA LE  REGIÓN ICA GOBIERNO REGIONAL ICA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  ALUMNA PRACTICANTE  DOCENTE DE PRACTICA

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 07



Fecha:
07/11/2024

ACTIVIDAD	Reconocimiento de medidas: pesado y liviano.
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/Mx-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras
NOM. PROF. AULA	Luz Altamirano Laura
NOM. PROF. PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA MATEMÁTICA				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
"Resuelve problemas de cantidad"	Compara y clasifica objetos según su peso en situaciones cotidianas	3 años Explora objetos y distingue si son pesados o livianos 4 años Compara dos objetos e identifica cuál es más pesado o liviano. 5 años Clasifica varios objetos según su peso y explica su elección.	reconoce objetos pesados y livianos. Compara objetos según su peso. Clasifica objetos según su peso.	Cuaderno de campo Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común (respeta turnos y coopera con sus compañeros)			
PROPÓSITO DE LA SESION	Compara el peso de dos o más objetos.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Clasifica objetos en pesados y livianos.			
ESTÁNDAR	Compara, clasifica y describe objetos según su peso, usando material concreto y lenguaje oral.			
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	Recepción y bienvenida de los niños y niñas.			
RUTINAS	- Oración del día. - Registro de asistencia. - Uso del calendario. - Entonan una canción.			
ORGANIZACIÓN	Asamblea: Presentación del tema del día.			

MOMENTOS DE APRENDIZAJE

JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y conversan sobre los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector donde desea jugar.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Los niños juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo comentan lo que jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan la experiencia mediante dibujos.
MOMENTOS	DESARROLLO DEL A ESTRATEGIA
INICIO (15 minutos)	MOTIVACION: La practicante saluda y canta una canción de bienvenida a los niños y niña les dice que se ubique en forma de "U", e iniciará la actividad significativa. - Presentación de objetos (pelota, piedra, esponja y botella)  ¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos? SABERES PREVIOS Exploran objetos levantándolos con las manos. CONFLICTO COGNITIVO - Situación problemática "¿Por qué este objeto pequeño pesa más que uno grande?" PROPOSITO: Que los niños y las niñas comparen y clasifiquen objetos según su peso (pesado y liviano), desarrollando su capacidad de observación y pensamiento lógico de manera lúdica.
DESARROLLO (30 minutos)	COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: "tenemos varios objetos diferentes y queremos saber cuáles son pesados y cuáles son livianos. Algunos objetos se ven grandes y otros pequeños, pero ¿pero todos pesan igual?, ¿Cómo podemos saber cuál pesa más y cuál pesa menos?" BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Los niños levantan y manipulan los objetos para sentir cuál es más pesado y cuál más liviano. - Comparan dos objetos a la vez y dicen cuál pesa más o menos. - Proponen clasificar los objetos en dos grupos: pesado y liviano.

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	- Pueden usar palabras de orden o posición: "primero pongo los livianos, después los pesados". - Los niños sugieren movimientos como levantar, empujar o equilibrar para comprobar el peso. MATERIAL CONCRETO - Objetos pesados y livianos. - Cajas, bolsas, balanza artesanal. REPRESENTACIÓN GRÁFICA - Ficha para pegar o colorear según sean pesados o livianos. REFLEXIÓN: ¿Qué objetos fueron pesados? ¿Cuáles fueron livianos? TRANSFERENCIA: Identifican objetos pesados y livianos en casa y el aula.
CIERRE (15 minutos)	APLICA LO APRENDIDO: Clasifican objetos en dos grupos: pesado y liviano. EVALUACIÓN: Retroalimentación descriptiva: "Hoy lograste identificar y clasificar los objetos según su peso, diferenciando correctamente entre pesados y livianos. ¡Muy bien por participar y observar con atención! Continúa practicando para comparar más objetos y explicar por qué unos son más pesados que otros." METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en la actividad? REFLEXIÓN DE LA PRACTICANTE: - Avances de los estudiantes. - Dificultades presentadas. - Aprendizajes a reforzar en la siguiente sesión. - Estrategias y materiales que funcionaron y los que no. - no?  DIRECTOR(A) DE LA I.E.  LICDA. ALTAGACIA LEÓN COORDINADORA DE ASESORIA TÉCNICA  ALUMNO PRACTICANTE  DOCENTE DE PRÁCTICA

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 08



Fecha:
17/05/2024

ACTIVIDAD	Reconocemos las figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/Mx-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras
NOM. PROF. AULA	Luz Altamirano Laura
NOM. PROF. PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA MATEMÁTICA				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"	Reconoce y describe formas en objetos del entorno.	3 años Reconoce figuras geométricas en objetos de su entorno. 4 años Identifica y nombra el círculo y el cuadrado. 5 años Identifica, nombra y compara círculo, cuadrado y triángulo.	- Reconoce figuras geométricas básicas. - Nombra figuras geométricas. - Relaciona figuras con objetos del entorno.	Cuaderno de campo Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común: respeta turnos y coopera durante las actividades grupales.			
PROPÓSITO DE LA SESION	Que los niños y niñas reconozcan e identifiquen figuras geométricas básicas mediante la observación manipulación de objetos.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Identifica y clasifica figuras geométricas básicas.			
ESTÁNDAR	Reconoce, describe y representa formas geométricas utilizando material concreto y lenguaje oral.			
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	Recepción y bienvenida de los niños y niñas.			
RUTINAS	- Oración del día. - Registro de asistencia. - Uso del calendario. - Entonan una canción.			
ORGANIZACIÓN	Asamblea:			

¡Hola!

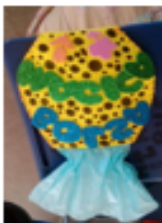
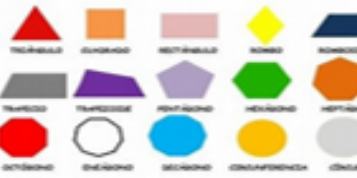
¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	Presentación del tema del día.
MOMENTOS DE APRENDIZAJE	
JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES	
PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y conversan sobre los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector donde desea jugar.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Los niños juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo comentan lo que jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan la experiencia mediante dibujos.
MOMENTOS	DESARROLLO DEL A ESTRATEGIA
INICIO (15 minutos)	MOTIVACION: La practicante saluda y canta una canción de bienvenida a los niños y niña les dice que se ubique en forma de "U", e iniciará la actividad significativa. - Presenta una "bolsa mágica" con figuras geométricas de colores.  FIGURAS GEOMÉTRICAS!  <u>Preguntas</u> ¿Qué formas tiene? ¿Conoces algún objeto con esta forma? SABERES PREVIOS Los niños expresan lo que saben sobre las figuras. CONFLICTO COGNITIVO - Situación problemática "¿todas las figuras ruedan igual?" PROPÓSITO: Que los niños y niñas reconozcan las figuras geométricas.
DESARROLLO (30 minutos)	COMPREENSIÓN DEL PROBLEMA: Tenemos figuras diferentes y queremos saber cómo se llaman y en qué se parecen y diferencian. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: - Manipulan y observan las figuras. - Comparan formas y lados. - Agrupan figuras iguales. - Relacionan figuras con objetos del aula.

iHold!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 09



Fecha:
17/05/2024

ACTIVIDAD	Nociones espaciales: arriba - abajo.
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/Mx-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras
NOM. PROF. AULA	Luz Altamirano Laura
NOM. PROF. PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA MATEMÁTICA				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"	Ubica objetos y personas en el espacio.	3 años Identifica la posición arriba y abajo en objetos cercanos. 4 años Ubica objetos arriba o abajo según indicaciones. 5 años Describe la posición de objetos usando "arriba" y "abajo".	- Reconoce la posición arriba y abajo. - Ubica objetos según indicaciones. - Describe posiciones espaciales.	Cuaderno de campo Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común: respeta turnos y coopera durante las actividades.			
PROPÓSITO DE LA SESION	Que los niños y niñas identifiquen y utilicen las nociones espaciales "arriba" y "abajo" en situaciones de juego.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Ubica y describe objetos que están arriba o abajo.			
ESTÁNDAR	Describe y representa la ubicación de objetos usando nociones espaciales básicas.			
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	Recepción y bienvenida de los niños y niñas.			
RUTINAS	- Oración del día. - Registro de asistencia. - Uso del calendario. - Entonan una canción.			
ORGANIZACIÓN	Asamblea: Presentación del tema del día.			

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MOMENTOS DE APRENDIZAJE

JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES

PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y conversan sobre los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector donde desea jugar.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Los niños juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo comentan lo que jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan la experiencia mediante dibujos.

MOMENTOS DESARROLLO DEL A ESTRATEGIA

INICIO (15 minutos)	MOTIVACION: La practicante saluda y canta una canción de bienvenida a los niños y niña les dice que se ubique en forma de "U", e iniciará la actividad significativa.  - La practicante canta una canción con movimientos ("Manos arriba, manos abajo"). <u>Preguntas</u> ¿Dónde están tus manos ahora? ¿Están arriba o arriba? SABERES PREVIOS Los niños responden con movimientos. CONFLICTO COGNITIVO - Situación problemática "Si subo el juguete a la mesa, ¿está arriba o abajo?" PROPÓSITO: Que los niños y niñas aprendan las nociones arriba y abajo.
DESARROLLO (30 minutos)	COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: Tenemos objetos y queremos ubicarlos arriba o abajo según la indicación. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: - Colocan objetos arriba de la mesa o abajo de ella. - Siguen indicaciones corporales. - Describen la posición de los objetos. MATERIAL CONCRETO - Juguetes. - Mesas, cajas. REPRESENTACIÓN GRÁFICA - Ficha para colorear escenas con arriba y abajo. REFLEXIÓN: ¿Qué objetos estuvieron arriba? ¿Cuáles estuvieron abajo? TRANSFERENCIA:

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CIERRE (15 minutos)	Identifican objetos arriba y abajo en el aula y en casa. APLICA LO APRENDIDO: Ubican objetos arriba y abajo siguiendo consignas. EVALUACIÓN: Retroalimentación descriptiva: • "Hoy lograste ubicar objetos arriba y abajo correctamente. ¡Excelente trabajo!" METACOGNICIÓN: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Qué fue fácil o difícil? • ¿Para qué me sirve saber dónde están las cosas? REFLEXIÓN DE LA PRACTICANTE: • Avances de los estudiantes. • Dificultades presentadas. • Aprendizajes a reforzar en la siguiente sesión. • Estrategias y materiales que funcionaron y los que no. • no?
-----------------------------------	--

LEONARDO LUIS GARCÍA
DIRECTOR (AJ) DE LA I.E.

LEONARDO LUIS GARCÍA
DIRECTOR (AJ) DE LA I.E.

ALUMNA PRACTICANTE

DOCENTE DE PRÁCTICA

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESQUEMA DE APRENDIZAJE N° 10



Fecha:
17/05/2024

ACTIVIDAD	Armamos nuestro arbolito navideño.
NOMBRE DE LA IE	N° 425-106/Mx-U-"Rosaspampa"
NOMBRE DE PRACTICANTE	Marisol Contreras
NOM. PROF. AULA	Luz Altamirano Laura
NOM. PROF. PRÁCTICA	Nancy Gálvez Saldaña
EDAD	3, 4 Y 5 años

AREA MATEMÁTICA				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INST. DE EVALUACIÓN
"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"	Ubica objetos en el espacio y reconoce formas.	3 años Coloca adornos arriba y abajo del arbolito. 4 años Ubica adornos según indicaciones (arriba, abajo, dentro). 5 años Organiza y describe la ubicación de los adornos usando nociones espaciales.	- Ubica objetos según nociones espaciales. - Reconoce formas en los adornos. - Describe la ubicación de los objetos.	Cuaderno de campo Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común: Respeta turnos y coopera con sus compañeros al decorar el arbolito			
PROPÓSITO DE LA SESION	Que los niños y niñas armen un arbolito navideño ubicando adornos según nociones espaciales, a través del juego y el trabajo colaborativo.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Ubica adornos en el arbolito usando nociones espaciales (arriba, abajo, dentro)			
ESTÁNDAR	Describe y representa la ubicación de objetos usando nociones espaciales básicas mediante material concreto.			
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	Recepción y bienvenida de los niños y niñas.			
RUTINAS	- Oración del día. - Registro de asistencia. - Uso del calendario. - Entonan una canción.			
ORGANIZACIÓN	Asamblea:			

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Presentación del tema del día.	
MOMENTOS DE APRENDIZAJE	
JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES	
PRIMER MOMENTO Planificación y organización	- Se reúnen en semicírculo y conversan sobre los acuerdos de convivencia. - Cada niño elige el sector donde desea jugar.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del juego	- Los niños juegan libremente con los materiales. - Ordenan el material utilizado.
TERCER MOMENTO Socialización, representación y orden.	- En semicírculo comentan lo que jugaron, con quién y cómo se sintieron. - Representan la experiencia mediante dibujos.
MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA
INICIO (15 minutos)	MOTIVACION: La practicante saluda y canta una canción de bienvenida a los niños y niña les dice que se ubique en forma de "U", e iniciará la actividad significativa.  La practicante presenta un arbolito navideño de cartulina y una caja con adornos (estrellas, bolitas, regalos). <u>Preguntas</u> ¿Qué es esto? ¿Dónde pondremos la estrella? SABERES PREVIOS Los niños comentan cómo decoran el árbol en casa. CONFLICTO COGNITIVO - Situación problemática "Si pongo la estrella abajo del árbol, ¿estará bien?" PROPÓSITO: Que los niños y niñas aprendan a ubicar objetos usando nociones espaciales mientras arman su arbolito navideño.
DESARROLLO (30 minutos)	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: Tenemos un arbolito y varios adornos. Necesitamos colocarlos en lugar correcto. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS: - Colocan la estrella arriba del árbol. - Ubican las bolitas dentro del árbol. - Siguen consignas: "pon el adorno arriba / abajo / dentro". - Describen dónde colocaron su adorno. MATERIAL CONCRETO - Arbolito de cartulina o fieltro. - Adornos navideños de diferentes formas. - Cinta adhesiva o velcro.

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!



"Año del Bicentenario, de la consolidación y nuestra Independencia, conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	REPRESENTACIÓN GRÁFICA - Ficha para decorar un arbolito navideño pegando figuras. REFLEXIÓN: ¿Dónde colocaste tu adorno? ¿Qué adorno fue arriba? TRANSFERENCIA: Identifican posiciones de objetos en su casa (arriba, abajo, dentro).
CIERRE (15 minutos)	APLICA LO APRENDIDO: Decoran el arbolito siguiendo indicaciones espaciales. EVALUACIÓN: Retroalimentación descriptiva: "Hoy lograste colocar los adornos en el lugar correcto del arbolito. Respetaste turnos y participaste con alegría. ¡Muy bien!" METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí hoy? ¿Dónde puse mi adorno? ¿Para qué me sirve saber arriba y abajo? REFLEXIÓN DE LA PRACTICANTE: - Avances de los estudiantes. - Dificultades presentadas. - Aprendizajes a reforzar en la siguiente sesión. - Estrategias y materiales que funcionaron y los que no. - no?


 LE PORTUARIOS - LIMA
 DIRECTOR (A) DE LA LE


 LE PORTUARIOS - LIMA
 DIRECTOR (A) DE LA LE


 ALUMNA PRACTICANTE


 ALUMNA PRACTICANTE

¡Hola!

¡Iniciamos una nueva experiencia!

¿Están listas y listos para iniciar una nueva aventura?

¡Es hora de empezar!

REGISTROS DE FOTOGRÁFICOS



Ilustración 1. Los niños en la imagen realizan embolillados reconociendo los colores y formas en dibujo



Ilustración 2. Los niños en las imágenes reconocen los números naturales



Ilustración 3. Los niños en las imágenes se mueven al ritmo de la música contando nuestros pasos



Ilustración 3. Los niños en las imágenes están armando el robot con figuras geométricas

Proyecto Marisol conrreras- 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	2%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	www.terra.com.ve Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	fddocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
13	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to unah Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Tecnologica De Lima Sur Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.mef.gob.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to CACACE Informática Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Mondragon Unibertsitatea Trabajo del estudiante	<1 %
29	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
32	mgle.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
35	1library.co Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to College of the Siskiyous Trabajo del estudiante	<1 %
37	Rojas Ricaldi, Julia Judith Tezen Ipanaque, Antonio. "Influencia del uso de la plataforma edu 2.0 en el logro de capacidades emprendedoras en estudiantes de computacion de educacion basica regular y educacion tecnico-productiva de Lima Metropolitana, 2015.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
38	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
39	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

40	wcc-coe.org Fuente de Internet	<1 %
41	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
42	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo