

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
“CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 414-31/Mx-M de Unión Potrero –Chuschi, 2025**

Presentado por:

HAYDEE APARICIO ZEA SALDIVAR

(ORCID :0009-0004-8808-6378)

Asesor:

Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL

(Orcid:0000-0001-8798-5268)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Línea de investigación: Gestión de convivencia escolar en el aula

Ayacucho-Perú

2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS - BACHILLERATO

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, a los 14 días del mes de marzo del año 2026, siendo las 09:00 horas, se dio inicio al acto de sustentación de tesis de la egresada

HAYDEE APARICIO ZEA SALDIVAR, con DNI N.º 28313425

Programa de estudios: Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Título de la tesis:

Las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°414-31/Mx-M de Unión Potrero-Chuschi, 2025

El Jurado Evaluador designado mediante:

Resolución Directoral N.º 076-2026-D-EESPPr. "CLAM"-AYAC, conformado por:

Presidente(a) : MEd. PORFIRIO INCA DIAZ.
 Secretario(a) : Mg. ALEXANDER RODRIGUEZ PAREDES
 Vocal (a) : Dra. KAREN TATIANA OLARTE DAVALOS

Después de la exposición y la ronda de preguntas, los jurados acuerdan otorgar la siguiente calificación:

Nota final: 14....
 (En letras): CATORCE.....

Resultado: ☒ Aprobado(a) ☐ Desaprobado(a)

Siendo las 10:40 horas, se da por concluido el acto de sustentación, firmando los presentes en señal de conformidad


 Presidente


 Secretario


 Vocal



 Sustentante



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- **Trabajo de investigación titulado:**
Las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414-31/Mx-M de Unión Potrero –Chuschi, 2025
- **Presentado por:**
HAYDEE APARICIO ZEA SALDIVAR
- **Docente asesor(a):**
Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
- **Para obtener:**
El Grado Académico de Bachiller en Educación

La Unidad de Investigación y Repositorio Institucional certifica que el presente trabajo de investigación ha sido evaluado mediante el software de detección de similitud TURNITIN, obteniendo un índice de coincidencia que se encuentra dentro de los parámetros establecidos y permitidos por la EESPP "Cuna de la Libertad Americana".

Por lo tanto, de conformidad con las disposiciones contenidas en el Reglamento de Uso del Software Antiplagio de la institución, se dictamina que el trabajo cumple con los criterios de originalidad académica requeridos, quedando apto para los fines académicos y administrativos correspondientes.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD	Escritura con IA
92%	8%	0%

El Certificado se expide el: 12/08/2026



DEDICATORIA

Dedico este proyecto a la memoria de mi padre, Pablo, cuya guía sigue presente en mi vida; a mi madre, Modesta, por su amor y fortaleza; a mi esposo, Víctor, por su apoyo incondicional; y a mis hijas, Katherine, Cielo y Ana, quienes son mi mayor inspiración y la razón de mi esfuerzo diario. Con profundo amor y gratitud, este logro es para ellos.

Haydee Aparicio

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana”, por brindarme la oportunidad de formarme como futura docente y fortalecer mi vocación de servicio hacia la niñez.

Expreso mi sincero reconocimiento a los profesores que me han acompañado durante este proceso académico, especialmente a quienes han contribuido en mi crecimiento profesional con su dedicación y enseñanza constante.

A mi asesor Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, gracias por su orientación, por sus observaciones oportunas y por guiarme con paciencia y compromiso en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Extiendo también mi agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, a su directora, al equipo de profesores y a los niños, por su valiosa participación, apertura y colaboración durante la recolección de datos, lo cual ha hecho posible la realización de este estudio.

A todos quienes, de una u otra forma, han contribuido con su apoyo y aliento, mi más sincero agradecimiento.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, me presento ante ustedes con la investigación titulada: “Las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025”, la cual tiene como objetivo describir cómo se manifiestan las habilidades sociales en los niños de este grupo etario dentro de un contexto rural andino.

Este trabajo ha sido desarrollado en cumplimiento del Reglamento de Investigación Institucional, como parte de los requisitos para optar por el Grado Académico de Bachiller en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Cuna de la Libertad Americana” de Ayacucho.

Presento este estudio con la esperanza de aportar al conocimiento pedagógico y contribuir a una educación más inclusiva y consciente del desarrollo socioemocional de la infancia.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Haydee Zea Saldívar , identificada con DNI N° 28313425, egresada del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Cuna de la Libertad Americana” de Ayacucho, autora del trabajo titulado “Las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414-31/Mx-M de Unión Potrero –Chuschi, 2025, al amparo de la ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

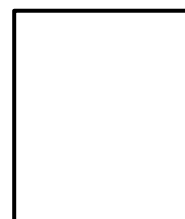
Si el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Ayacucho, 21 de agosto de 2025

.....

HAYDEE APARICIO ZEA SALDÍVAR

DNI 28313425



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
PRESENTACIÓN.....	vi
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN	xii
ABSTRAC.....	xiii
PISI QILLQAY	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Descripción del Problema	17
1.2. Formulación del Problema General	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problema Específicos.....	20
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación por Implicancias Prácticas.....	20
1.3.2. Justificación por Valor Teórico	21
1.3.3. Justificación por Utilidad Metodológica.....	22
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo General.....	23
1.4.2. Objetivos Específicos	23
1.5. Limitaciones de la Investigación	23

CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1. Antecedentes del Problema	25
2.1.1. A Nivel Internacional	25
2.1.2. A Nivel Nacional.....	27
2.1.3. A Nivel Regional.....	28
2.1.4. A Nivel Local	30
2.2. Bases Teóricas.....	32
2.2.1. Conceptos Clave.....	32
2.2.2. Dimensiones de Habilidades Sociales	38
2.2.3. Teorías y Enfoques	38
2.2.4. Análisis en el Contexto.....	40
2.3. Definición de Términos Básicos	41
2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores.....	45
Interacción Social.....	45
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. Tipo y Nivel de Estudio	46
3.2. Método de Estudio.....	46
3.3. Diseño de Investigación	47
3.4. Población Censal	47
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
3.6. Validez	48
3.7. Confiabilidad.....	49
3.8. Métodos de Procesamiento de los Datos.....	51
3.9. Aspectos Éticos	51

CAPÍTULO IV	52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
4.1. Presentación y Descripción de los Resultados	52
4.1.1. A Nivel Descriptivo.....	52
4.2. Discusión de Resultados.....	55
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS.....	66
Matriz de Consistencia	67
Matriz de Operacionalización.....	69
Matriz Instrumental	70
Instrumentos de Recolección de Datos.....	71
Instrumentos Validados y Confiables	74
Bases de Datos de Pilotaje	77
Estadísticas de Total de Elemento	78
Evidencias Fotográficas.....	79

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	45
Tabla 2. Resultado de validez de contenido de la ficha de observación.....	49
Tabla 3. Resultado de prueba de confiabilidad.....	50
Tabla 4. Resultado de habilidades sociales de los niños de educación inicial.....	53
Tabla 5. Resultado de interacción social de los niños de educación inicial.....	53
Tabla 6. Resultado de comunicación asertiva en los niños de educación inicial.....	54
Tabla 7. Resultado de trabajo cooperativo en los niños de educación inicial.....	55

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M, ubicada en el centro poblado Unión Potrero del distrito de Chuschi, provincia de Cangallo – Ayacucho, durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal; la población censal estuvo conformada por 25 estudiantes. La recolección de datos se efectuó mediante la técnica de observación y el uso de una lista de cotejo validada por juicio de expertos, la cual evaluó las dimensiones de interacción con los pares, comunicación verbal y no verbal, y autorregulación en situaciones sociales. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias y porcentajes para caracterizar el nivel de habilidades sociales de los participantes. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños se ubica en un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, mientras que un grupo significativo muestra dificultades para iniciar y sostener interacciones positivas, así como para regular sus comportamientos en contextos sociales cotidianos. En conclusión, se reconoce la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico orientado al desarrollo de habilidades sociales, mediante estrategias lúdicas y afectivas que se articulen con el contexto cultural de la comunidad y promuevan interacciones más positivas en el aula.

Palabras clave: Habilidades sociales, desarrollo infantil, interacción, comunicación, autorregulación

ABSTRAC

The present study aimed to describe the level of social skills development in 4- and 5-year-old children enrolled in the Early Childhood Educational Institution No. 414-31/Mx-M, located in the Unión Potrero community in the district of Chuschi, province of Cangallo – Ayacucho, during the year 2025. The research was conducted within a quantitative approach, using a basic type, descriptive level, and a non-experimental cross-sectional design; the population consisted of 25 students, forming a census sample. Data collection was carried out through the observation technique and a checklist validated by expert judgment, which assessed the dimensions of peer interaction, verbal and non-verbal communication, and self-regulation in social situations. Data analysis was performed using descriptive statistics, employing frequencies and percentages to characterize the level of social skills in the participants. The results showed that most children are at a medium level of social skills development, while a significant group presents difficulties in initiating and maintaining positive interactions, as well as regulating their behavior in daily social contexts. In conclusion, the need to strengthen pedagogical work aimed at fostering social skills is recognized, emphasizing playful and affective strategies aligned with the community's cultural context to promote more positive interactions within the classroom.

Key words: social skills, child development, interaction, communication, self-regulation

PISI QILLQAY

Kay llamkayqa imayna uchuy warmakunapa tawa, pichqa watayuq wamamasinkunawan pukllaynin, rimaynin, tupanakuynin, mana manchakuspa, mana pinqakuspa ruwayninkuna qawarinapaqmi, Tawa pachak chunka tawayuq – kimsa chunka hukniyuq yachay wasipi, Union Potrero Ilaqtapi, Chuschi, Cangallo chaymanta Ayakuchu suyu ukupi Iskay waranqa iskaychunka pichqayuq watapi llamkay. Kay tukuy mana taqwispa llamkaymi, achkaniqmanta qaway, imaynas chay qawachikusqan qillqanapaq, ichaqa huk pachallapi mana llapchaspa imamkaqla llamkay iskay chunka pichqayuq irqi wawakunawan, chaypa sutinmi. Imakunapas huñurispas qawarinapaq rapipi qillqata, umalliqkuna chaninchara chuyay chuyay kanan rayku, hinaspa chay rapi qawaywan huñurani, rimaykunamanta, makillawan utaq ñawillawan qawaykunamanta hinallataq richakuykuna qarinapaq. Chaynallataq tikraykuspa, tikraykuspa taqruspa, pukllaynin, rimaynin, tupanakuynin, asiynin warmasinkunawan qawarinapaq. Kay chuya llamkaypa llusqiyusqanman hinam achkaniray wawakuna tarikun chawpi llanllariyllapiray pukllaypipas, rimayninpipas, tupanakuyninpipas, asiyninpipas warmasikunawan, hicha pisi niraq wawakunaraqmi tarikun mana rimay munaq, mana pukllaymunaq, mana warmamasinkunawan hukllawaky munaq. Kay llamkay taqwisqapa puchukayninman hinañataqmi mawtakuna llamakananraq, chay manchakuq, mana takiy munaq, mana tusuy munaq, mana pukllay munaq wawakunawan, ichaqa kusikuyllawanña takistin, tusustin wawakuna rikchaparikunampaq.

Sapaq simikuna: masinchikkunawan allinruway, wawa wiñachiy, masinchikkunawan tukuy ruway

INTRODUCCIÓN

La investigación se ejecutó por la urgencia de comprender el grado de avance de las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la I.E. Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi. Comprender estas habilidades es esencial para fortalecer la convivencia y el aprendizaje, dado que afecta la integración, la comunicación y la regulación emocional de los niños en su entorno escolar. Para abordar este objetivo, el acopio y valoración de los datos se realizó durante el año 2025, permitiendo obtener una descripción precisa y contextualizada para el diseño de tácticas pedagógicas pertinentes.

A nivel internacional, la UNESCO (2024) publicó un informe de la relevancia de las habilidades socioemocionales señalando que estas competencias sirven para el crecimiento integral y el triunfo escolar. En el contexto nacional, Rojas et al. (2025) realizaron un estudio experimental en Lima, Perú, demostrando que las estrategias colaborativas son efectivas para fortalecer las habilidades sociales en inicial. A nivel regional, Mallqui & Pariona (2023) evidencian que en Ayacucho no se tienen afianzadas las habilidades sociales y solo se utilizan en actividades poco cotidianas que los niños no realizan de manera consecutiva en consecuencia no se usa en la educación activa. Finalmente, a nivel local en la I.E. Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, se han detectado limitaciones en la expresión verbal y regulación conductual en niños de 4 y 5 años, lo cual justifica la pertinencia para diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas.

Las habilidades sociales están formadas por muchos componentes diferentes que son necesarios para una interacción. Berk (2021) describe estos diferentes componentes como un componente conductual en el que una persona podría iniciar, continuar y finalizar una interacción, mostrar y presentar sentimientos positivos, gustar y apreciar los sentimientos positivos, y ser capaz de pedir un favor y defender sus derechos. Hay un componente

cognitivo en el que una persona entiende y aprecia las normas sociales. Hay un componente emocional en el que una persona es empática, lo que significa que es capaz de entender y apreciar los sentimientos de otras personas, y es capaz de reaccionar. Todos estos componentes permiten a los niños crear relaciones de manera saludable, y permiten a los niños manejar problemas y conflictos, y ayudan a los niños a contribuir a diferentes espacios, especialmente en entornos sociales y académicos. Esto ayuda a los niños a crecer y desarrollarse de todas las maneras posibles y especialmente en su salud socioemocional.

Este trabajo se ha dividido en 4 partes principales diferentes. El Capítulo I describe el problema que se aborda en este trabajo. Esto incluye la descripción del problema y la formulación del problema, los objetivos y las restricciones. El Capítulo II incluye la teoría y las prácticas de desarrollo de habilidades sociales e incluye una descripción de los estudios relacionados, definiciones, y la idea y el desarrollo de las habilidades sociales. El Capítulo III incluye el diseño de la investigación, los instrumentos y la población, y describe los métodos de análisis y recopilación de datos. El Capítulo IV incluye el análisis y la presentación de los resultados.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

En la Institución Educativa Inicial No. 414-31/Mx-M en Unión Potrero, Chuschi, existió evidencia clara de dificultades relacionadas con la falta de habilidades sociales entre los niños de 4 y 5 años. Este desafío obstaculizó la participación y el involucramiento comunitario en las actividades escolares. Las conductas preocupantes que se habían observado, como empujar, gritar y morder, así como las dificultades para tomar turnos, respetar a los demás y la habilidad de comunicar verbalmente los sentimientos, afectaron negativamente al grupo, ya que eran de gran preocupación para Cusihuamán (2024), ya que interrumpían la dinámica del grupo y limitaban de manera significativa la interacción social y el aprendizaje.

En tal caso, Salas (2021), en su investigación española, añadió que las capacidades sociales en niños como la escucha activa y la expresión crean el marco de las habilidades sociales que generan relaciones adecuadas y positivas y que, en última instancia, conducen a la capacidad de resolver conflictos de forma pacífica. Su investigación estableció que las

habilidades sociales, si faltan, resultan en un bienestar social y emocional pobre y un bajo rendimiento académico.

Complementando las opiniones de Salas, Caracholi (2025), en su investigación en La Paz, Bolivia, enfatiza que la participación activa es resultado del compromiso positivo de todos los niños. De su estudio se puede concluir que, en zonas rurales, la ausencia de capacitación de los profesores y la gran cantidad de niños en la clase dificulta mucho la aplicación de metodologías de participación activa.

Mientras tanto, en un estudio sobre los efectos de las tácticas colaborativas para la adquisición de las habilidades sociales entre niños de educación temprana de 3 años en Lima, Perú, Gómez (2024). Los hallazgos de la investigación indicaron que, antes de aplicar las estrategias, entre los niños encuestados, el 93% nivel básico o inicial de habilidades sociales, con una marcada dificultad para comunicarse y relacionarse socialmente con sus pares. Después de la implementación de un programa de 12 sesiones que fomentó la colaboración, la participación y la autorregulación, se evidenció un desarrollo considerable de las habilidades sociales encuestados a través de las mejoras en la interacción social en las pruebas posteriores a la intervención.

Gómez concluyó que las estrategias colaborativas fomentan un mayor contacto social, trabajo en equipo y apoyo mutuo, aspectos indispensables para el desarrollo integral y una adecuada convivencia escolar. Este estudio se ejecutó en colegio en Lima, resalta la necesidad de intervenciones pedagógicas estructuradas en el sistema educativo peruano para fortalecer las habilidades sociales y mejorar el entorno educativo.

Además, Bazán & Catay (2021) en un estudio realizado en Lima encuentran que un alto porcentaje de niños de 4 y 5 años presenta un nivel adecuado de habilidades sociales, destacando la relevancia de mantener y potenciar estas competencias desde la educación

inicial, menciona que la aplicación de estrategias pedagógicas enfocadas a la adquisición de habilidades sociales fomenta la autoestima, la empatía y la participación activa en el aula, elementos clave para el bienestar socioemocional infantil. Por otro lado, la investigación de Cusihumán (2024) desarrollada en Ayacucho, ofrece una visión detallada sobre la problemática de las habilidades sociales en un contexto rural andino. Este estudio descriptivo, destaca que la gran parte expresan sus intereses y emociones y reconocer los sentimientos de otros, participando activamente en actividades grupales y demostrando iniciativa. Sin embargo, resalta la urgencia de mejorar estas habilidades a través de intervenciones educativas adecuadas al contexto cultural local para promover la unión social y el desarrollo integral en la primera infancia de las comunidades rurales de Ayacucho.

En suma, estas investigaciones sobre desarrollo social infantil señalan que las etapas de 4 y 5 años son críticas para el aprendizaje de competencias sociales. La falta de habilidades sociales se vincula con causas como la ausencia de estímulos y ambientes poco propicios para la interacción social. Esto puede generar consecuencias negativas como aislamiento, baja autoestima, dificultades para expresar emociones, problemas en la convivencia y bajo rendimiento académico. Por ello, es imprescindible implementar estrategias pedagógicas integrales que integre a la familia, la escuela y la comunidad, para fortalecer las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la I.E. Inicial N° 414-31/Mx-M de Unión Potrero –Chuschi, promoviendo así su desarrollo socioemocional y educativo, y mejorando la convivencia escolar.

Frente a esta realidad problemática se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Cómo se manifiestan las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025?

1.2. Formulación del Problema General

1.2.1. Problema General

¿Cómo se manifiestan las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025?

1.2.2. Problema Específicos

¿Cómo se manifiesta la interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025?

¿Cómo es la comunicación asertiva en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025?

¿Cómo participan en actividades de trabajo cooperativo los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación por Implicancias Prácticas

Este trabajo sobre habilidades sociales es fundamental porque en la infancia temprana se cimienta las bases para una adecuada interacción social y desarrollo emocional. Potenciar estas competencias, facilita que los niños se integren mejor en su entorno, resuelvan conflictos y construyan relaciones saludables, lo que impacta positivamente en su bienestar y rendimiento escolar.

Flores y Caracholi (2025) se centran en la necesidad de fortalecer la convivencia, la estabilidad emocional y el logro académico en el desarrollo temprano de las habilidades sociales. Afirman que para lograr una convivencia agradable debe haber intervenciones estructuradas y actividades lúdicas que promuevan la cobertura de valores de respeto, colaboración y empatía. Esto es especialmente necesario en zonas rurales como Unión Potrero. Además, Céspedes y Aguirre (2023) se centran en la identidad cultural local y la

relación escuela-familia-comunidad como los recursos más necesarios en ubicaciones rurales con aulas polivalentes. En ausencia de esto, no es posible el desarrollo integrado, y se agravan las brechas educativas y culturales. Este proyecto aborda este problema estructural con su enfoque en la formación docente intercultural y contextual, así como la sensibilización comunitaria y la inclusión social en la región andina.

Por ello, esta investigación aportó herramientas y reflexiones que potencian el clima escolar, promueven la autoestima y fomentan el sentido de pertenencia, contribuyendo a la formación de comunidades escolares inclusivas, humanas y sostenibles en la región andina, por lo que va relacionado con las implicancias en el ámbito práctico y la utilidad de la misma.

1.3.2. Justificación por Valor Teórico

Se tiene como objetivo remediar la ausencia de investigación con el contexto rural andino culturalmente rico, examinando las habilidades sociales. Busca ampliar los marcos de clima escolar, familia y conflictos sociales, y posiciona los marcos de fortalecimiento social y prevención de conflictos para la escuela y la familia en la región andina. Según Céspedes y Aguirre (2023), las habilidades sociales son un reflejo del contexto sociocultural. Por consiguiente, los autores no apoyan la idea de habilidades sociales universales.

La cosmovisión andina, las habilidades sociales y las teorías de Ruiz y Gutiérrez (2023) sostienen que la socialización y la convivencia se construyen a través de relaciones recíprocas, llenas de solidaridad y respetuosas, y que la socialización y la convivencia se construyen en las relaciones que los participantes desean establecer. Exigen una transformación de la pedagogía que integre el quechua y las prácticas culturales locales, lo que implica la descolonización del desarrollo socioemocional y de la educación intercultural bilingüe, y el reconocimiento de los límites pedagógicos del eurocentrismo. También exige el desarrollo de prácticas pedagógicas que abracen y apoyen la diversidad cultural y la

justicia educativa. Estudios recientes, como Correa-Solís (2025), reportan una mejora en los niños indígenas y en el desarrollo de prácticas comunitarias y culturales como resultado del trabajo en equipo y de estrategias de enseñanza activas. En este proceso también se desarrollan la negociación y las habilidades de resolución de conflictos sociales. Así, este estudio propone el uso de prácticas de enseñanza basadas en la comunidad para fomentar la integración social y cultural dentro de la educación.

1.3.3. Justificación por Utilidad Metodológica

Contribuye significativamente al desarrollo de la educación intercultural bilingüe rural andina y de los estudios sobre el desarrollo infantil. Se realizaron estudios descriptivos cuantitativos en el Jardín de Infantes No. 414-31/Mx-M, Unión Potrero. La observación y las listas de verificación como instrumentos de recopilación de datos fueron contextualizadas, y se utilizó la observación participativa para relacionar y documentar las conductas emocionales y sociales. Esta metodología fue adecuada porque fue una metodología situada, que, por la naturaleza de la investigación, permitió al investigador abordar algunas de las barreras que caracterizan a las escuelas rurales multigrado y ser una parte activa y participante del estudio.

Además, la metodología fue diseñada de manera pragmática, flexible y contextual, lo que permitió un entendimiento del desarrollo socioemocional de los infantes en la región andina. Esta metodología propuso instrumentos y prácticas contextualmente flexibles y adaptables, influyendo profundamente en los practicantes, investigadores y especialistas de la educación intercultural. Fomenta una investigación relevante y continua, culturalmente adecuada a las realidades socioculturales, como señala Quiñones (2024).

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir cómo se manifiestan las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar la interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025.

Analizar la comunicación asertiva en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025.

Determinar el trabajo cooperativo en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

En este estudio, centrado en habilidades sociales en niños de 4 y 5 años en la I.E. Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, las limitaciones metodológicas incluyeron el uso de un único instrumento cuantitativo (listas de cotejo y fichas de observación) lo que restringió la posibilidad de realizar triangulación con técnicas cualitativas complementarias, limitando la profundidad de análisis sobre factores contextuales y culturales. Además, la aplicación del instrumento se realizó en un período breve durante el año académico 2025, lo que impidió evaluar cambios longitudinales significativos. Este reducido plazo también limitó la observación más amplia de las dinámicas escolares cotidianas que podrían haber enriquecido la interpretación de los resultados como menciona Ruiz.

Dado el contexto, los resultados se refieren exclusivamente a la cultura única de una escuela andina, por lo que generalizar a otras regiones con condiciones diferentes no

es aconsejable. Debido a la corta edad de los participantes y a la población censada, se simplificó el lenguaje y se utilizaron ayudas visuales. Esto puede haber impactado marginalmente la consistencia de los resultados. Además, el tiempo disponible del personal docente y los recursos materiales inadecuados de la escuela restringieron el alcance. A pesar de estas limitaciones, esta investigación ha delineado áreas pertinentes de exploración con el potencial de mejorar la colaboración y la comunicación en contextos interculturales andinos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. A Nivel Internacional

Ramón et al. (2024), en *“Desarrollo de habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 3 a 5 años en contextos educativos”*, realizado en Cuba, evaluaron las habilidades sociales y convivencia escolar en infantes de 3 a 5 años, analizando la influencia de prácticas pedagógicas basadas en aprendizaje cooperativo. La metodología empleó un cuantitativo descriptivo y transversal, con población y muestra de 80 niños de instituciones educativas cubanas. La recolección de datos utilizó observación participante y guías validadas, procesados mediante análisis descriptivo de frecuencias y categorización de niveles de logro.

Los resultados indicaron que cerca del 50 % de los niños alcanzó niveles elevados de competencias sociales en espacios con estrategias cooperativas, evidenciando mejoras en interacción, comunicación, colaboración y resolución pacífica de conflictos. Las prácticas pedagógicas estructuradas resultaron factor determinante para la convivencia escolar. El

estudio reafirma que el fortalecimiento de habilidades sociales requiere intervención educativa planificada y continua, contribuyendo a ambientes escolares armónicos, desarrollo socioemocional y mejor rendimiento académico mediante metodologías cooperativas en la primera infancia.

En México, Rosales (2025), en su estudio cualitativo *“Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción”*, realizado en la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, analizó estrategias pedagógicas para favorecer habilidades sociales en 20 infantes con dificultades de interacción. La metodología adoptó un enfoque cualitativo descriptivo, basado en entrevistas semiestructuradas a docentes y observación profunda del comportamiento infantil en el aula, permitiendo una perspectiva interpretativa sobre ambientes inclusivos, dinámicas lúdicas y actividades expresivas.

Los resultados mostraron que la ausencia de enfoques sensibles a la diversidad genera barreras en comunicación asertiva, regulación emocional y participación activa, afectando bienestar emocional y desempeño académico. Por el contrario, estrategias lúdicas, exploratorias y afectivas potencian interacciones positivas y desarrollo socioemocional.

El estudio enfatiza la necesidad de un abordaje integral, contextualizado y humanizado para entornos armónicos que favorezcan el avance personal y académico con dificultades sociales.

Por lo tanto, se centra en la necesidad de una aproximación situada, sensible a la realidad intercultural andina, que considera estas evaluaciones rigurosas y adaptaciones pedagógicas para favorecer el desarrollo integral de las habilidades sociales.

2.1.2. A Nivel Nacional

En Pacasmayo, Perú, Caracholi (2025), en su estudio *“Habilidades sociales básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de 5 años del nivel inicial, en el Centro Educativo de Pacasmayo”*, determinó la contribución del desarrollo de habilidades sociales básicas a la convivencia en estudiantes de 5 años. La metodología empleó un enfoque cuantitativo cuasiexperimental, con 100 niños distribuidos en grupo experimental y control. La recolección de datos utilizó instrumentos diagnósticos para evaluar autocuidado y relaciones interpersonales.

Los hallazgos: 86 % en autocuidado y 76 % en relaciones interpersonales, mientras el grupo control no hubo avances relevantes, confirmando la efectividad de las estrategias implementadas. Por ello el estudio demuestra que programas estructurados de habilidades sociales favorecen la convivencia escolar, potencian el desarrollo integral y fortalecen competencias socioemocionales, resaltando la urgencia de intervenciones pedagógicas.

En Santa Cruz, Cajamarca, Perú, López (2024), en su estudio *“Juegos y habilidades sociales en niños de 5 años de la IE Inicial N° 421 Divino Niño Jesús Chambac”*, analizó cómo actividades lúdicas favorecen habilidades sociales básicas en 20 infantes de 5 años. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, con observación sistemática mediante ficha diseñada para evaluar empatía, asertividad, escucha activa, gestión emocional, colaboración, autocontrol, comunicación y resolución de problemas. Inicialmente se detectaron niveles bajos en autorregulación e interacción positiva.

Los resultados mostraron mejoras progresivas en todas las dimensiones tras implementar un programa de actividades lúdicas estructuradas, demostrando eficacia del juego para promover vínculos saludables, expresión emocional y participación activa en el aula. El estudio reafirma que las habilidades sociales requieren estimulación intencionada

desde la primera infancia mediante observación, modelamiento, práctica constante y entornos cooperativos, destacando el juego como recurso pedagógico central para convivencia y desarrollo socioemocional.

Recapitulando, los antecedentes nacionales, se puede señalar que las investigaciones recientes en Perú coinciden en la relevancia de fomentar habilidades sociales desde la primera infancia para fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral, demostrando que la implementación de programas estructurados y actividades lúdicas mejora significativamente aspectos como el autocuidado, la empatía, la colaboración y la comunicación. De modo que se resalta la urgencia de intervenciones educativas contextualizadas que favorezcan un desarrollo emocional y social saludable en la infancia temprana, constituyendo bases sólidas para políticas y prácticas pedagógicas en el contexto nacional.

2.1.3. A Nivel Regional

En Ayacucho, el autor Cusihuamán (2024), en su estudio “*Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de la comunidad de Pomacocha, distrito de Vischongo*”, evaluó el desarrollo de habilidades sociales en primera infancia rural andina con 26 infantes. La metodología empleó un enfoque descriptivo, utilizando instrumentos estandarizados de observación y registro de comportamiento para caracterizar competencias socioemocionales como expresión de emociones, reconocimiento ajeno, interacción positiva y participación grupal.

El 73 % de los niños alcanzó nivel alto de habilidades sociales y 27 % nivel regular, sin casos bajos, destacando el rol de dinámicas comunitarias participativas y entornos familiares estimulantes pese a recursos limitados. El estudio evidencia desarrollo social favorable en contextos rurales, enfatizando la promoción temprana de competencias

socioemocionales para bienestar emocional, integración comunitaria y aprendizaje colaborativo.

En otro estudio realizado por De la Cruz y Gómez (2023), titulado “*Estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 321/MX-P Divino Niño Jesús*”, analizaron el efecto de actividades lúdicas en el fortalecimiento de habilidades sociales en primera infancia. Adoptó un diseño experimental con 24 niños de 5 años, evaluados mediante observación directa en pretest y postest, seguido de análisis estadístico para precisar repercusión de la intervención lúdica.

Los resultados mostraron diferencias significativas entre pretest y postest, con 95 % de confiabilidad y significancia estadística $p = 0.000$, confirmando efectividad de las estrategias. Las actividades lúdicas potenciaron notablemente comunicación asertiva, cooperación y regulación emocional, esenciales para interacción positiva, convivencia escolar y desarrollo integral. El estudio demuestra que la incorporación sistemática de dinámicas lúdicas en educación inicial es una herramienta pedagógica altamente efectiva para promover habilidades sociales, respaldando programas estructurados que fomenten bienestar socioemocional, integración grupal y rendimiento académico desde edades tempranas.

Los antecedentes regionales en Ayacucho, lograron afirmar que las investigaciones recientes evidencian un enfoque creciente en el desarrollo de habilidades sociales como factor clave para mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional en la primera infancia, demuestran que estas habilidades sociales se desarrollan favorablemente mediante intervenciones lúdicas y programas estructurados, lo que contribuye a la expresión emocional, la colaboración y la participación social. Además, investigaciones previas resaltan la vinculación del desarrollo de habilidades sociales y la disminución de conductas

agresivas en escolares, reforzando el valor de fomentar estas competencias desde temprana edad para la cimentación de medios educativos más saludables y armoniosos en la región.

2.1.4. A Nivel Local

Por su parte, la investigación desarrollada por Huallanca (2020), titulada *“Participación de los niños en estrategias de aprendizaje en comunidades de Chuschi, Ayacucho”*, se centró en analizar el desarrollo social infantil en un contexto rural andino, poniendo especial énfasis en cómo las prácticas comunitarias influyen en la formación de habilidades sociales. El estudio adoptó un enfoque mixto y trabajó con una muestra representativa de 35 niños, utilizando técnicas de observación sistemática, entrevistas semiestructuradas y análisis cualitativo para comprender la forma en que las actividades educativas y comunitarias promovían la interacción grupal, la participación activa y la expresión social de los menores.

La triangulación de datos permitió identificar que la participación constante de los niños en dinámicas colectivas fortalecía de manera significativa competencias como la colaboración, el respeto mutuo, la comunicación y la resolución de problemas, elementos esenciales para su desarrollo socioemocional. Los hallazgos revelaron además que la unión de tácticas pedagógicas contextualizadas a la realidad cultural de Chuschi facilita la construcción de vínculos afectivos, refuerza la identidad comunitaria y genera entornos de convivencia más armónicos.

Por ello, el estudio destaca que la promoción de espacios de aprendizaje participativos y culturalmente pertinentes para la adquisición de los niños en comunidades rurales, contribuyendo a la cohesión social y al fortalecimiento de habilidades sociales desde la primera infancia.

Por su parte, Núñez (2023), en su estudio realizado en la I.E. Ramón Castilla de Chuschi, analizó cómo la disfuncionalidad familiar influye en el comportamiento de riesgo y sus repercusiones en habilidades sociales y desarrollo emocional. La investigación adoptó un enfoque mixto explicativo, combinando análisis cuantitativo y cualitativo para comprender integralmente la relación entre ambiente familiar conflictivo — caracterizado por desorganización y falta de apoyo afectivo— y competencias sociales como comunicación, empatía y regulación emocional. La muestra incluyó adolescentes de la institución, evaluados mediante métodos analíticos diversos.

Los resultados demostraron que la disfuncionalidad familiar impacta negativamente en estas habilidades esenciales, debilitando interacciones adecuadas, aumentando conductas de riesgo y limitando adaptación escolar y social. La ausencia de modelos afectivos positivos y comunicación familiar efectiva agrava la inestabilidad emocional y convivencia. El estudio enfatiza que promover bienestar integral adolescente requiere intervenciones escolares en habilidades sociales junto a apoyo familiar, impactando directamente desempeño académico, estabilidad emocional y participación comunitaria saludable.

Los antecedentes locales reflejan que Chuschi, distrito indígena y campesino de Ayacucho, posee una rica historia sociocultural marcada por tradiciones, conflictos territoriales y procesos históricos de violencia que han impactado en su dinámica social. Estudios recientes en la zona destacan la relevancia de mejorar las habilidades sociales mediante estrategias educativas participativas y contextuales. Estos antecedentes subrayan la importancia de diseñar intervenciones que consideren el contexto cultural y social de Chuschi para potenciar el desarrollo integral y la convivencia armoniosa en la comunidad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Conceptos Clave*

Habilidades sociales

Las habilidades sociales incluyen comportamientos, pensamientos y habilidades emocionales que permiten una comunicación efectiva que es altamente recíproca y satisfactoria con los demás. Las habilidades sociales ayudan a los niños en el desarrollo temprano a crear relaciones positivas, participar en un aprendizaje útil y desarrollar una buena y equilibrada autoimagen. Los niños no tienen estas habilidades desde el nacimiento. Se desarrollan a través de experiencias y enseñanza dirigida en acción en los entornos principales del niño.

Como explica Guralnick (2017), el desarrollo de competencias sociales tempranas es un proceso transaccional donde el niño y su entorno interactúan continuamente. Un niño con habilidades sociales emergentes recibe respuestas más positivas de sus pares y adultos, lo que, a su vez, fortalece su motivación para interactuar y practicar dichas habilidades, creando un ciclo virtuoso de desarrollo. Por el contrario, las dificultades en este ámbito pueden llevar a la exclusión, la frustración y problemas socioemocionales posteriores.

El Modelo de Dominios Interdependientes de Denham (2018) organiza las habilidades sociales de preescolar (edades de 4 a 5 años) en tres pilares interconectados:

Regulación Emocional Social. La capacidad de controlar las respuestas emocionales durante los encuentros sociales. Por ejemplo, la capacidad de tranquilizarse después de una disputa y esperar para tomar turnos es el tipo de control emocional que habilita las relaciones sociales.

Comprensión Social. La capacidad de identificar las emociones en los demás y comprender relaciones simples de causa y efecto sociales. Es el inicio de la “teoría de la

mente” (el reconocimiento de que otros piensan y perciben las cosas de manera diferente) y la representación cognitiva del mundo social.

Ejecución Social. Grupo de comportamientos como compartir y ayudar, y habilidades como comunicación, asertividad, resolución de conflictos y participación en juego social.

Las habilidades sociales en contexto. Emergen y se utilizan en situaciones sociales que, de acuerdo con el modelo ecológico (Berk, 2018), representan el mundo interconectado en el que existe los niños.

Microsistema (Interacciones directas). El aprendizaje social en la familia y en el aula está determinado por la calidad y el clima emocional de las interacciones familiares y las prácticas de enseñanza.

Mesosistema (Conexiones entre entornos). La familia y la escuela valoran y refuerzan las mismas normas y habilidades sociales (por ejemplo, cortesía, cooperación). El niño interioriza las normas de forma más rápida.

Macrosistema (Contexto Cultural). La comunidad de Unión Potrero-Chuschi, con su combinación única de creencias, valores y costumbres, ayuda a determinar qué comportamientos se refinan y son socialmente aceptados. Las habilidades sociales, en parte, son competencias definidas culturalmente.

Habilidades sociales en edad preescolar. Son conductas aprendidas que ayudan a ser socialmente competentes y a participar en relaciones sociales que son agradables, satisfactorias y exitosas. Estas habilidades sirven como bloques de construcción para el constructo social/emocional y para interacciones exitosas en todos los contextos sociales futuros (Garaigordobil, 2017).

Conducta prosocial y empatía. Actos de ayudar, compartir y consolar son ejemplos de comportamiento prosocial que son voluntarios y están dentro del rango de niños de 4-5 años, simultáneamente con la habilidad de comprender que poseen pensamientos y sentimientos distintos a los propios, o teoría de la mente (Eisenberg et al., 2015). La empatía, el aspecto cognitivo del comportamiento prosocial, es el precursor principal de todas las demás formas de comportamiento prosocial.

Comunicación verbal y no verbal. A esta edad, los niños adquieren la capacidad de verbalizar sus necesidades, ideas y sentimientos mientras interpretan y utilizan expresiones faciales y tono de voz. Integrar con éxito las dos formas de comunicación es esencial para la interacción (Monjas, 2016).

Regulación emocional en interacción. En las interacciones sociales, los niños aprenden a controlar sus emociones para que las interacciones positivas no se vean interrumpidas por frustración o enojo inmediatos (Denham, 2018).

Resolución de conflictos simples. Implica el uso de estrategias básicas como el diálogo, la negociación ("¿jugamos primero con tu juguete y luego con el mío?") o la búsqueda de ayuda de un adulto, en lugar de recurrir a la agresión o el abandono de la situación (Shaffer & Kipp, 2013).

Juego cooperativo y turnos. El juego deja de ser paralelo para volverse cooperativo, con metas compartidas. Respetar turnos es una habilidad socio-cognitiva compleja que requiere control de impulsos y comprensión de la equidad (Goldstein, 2012).

Habilidades de saludo, despedida y cortesía. Son conductas socialmente convencionales que facilitan el inicio y cierre de interacciones de forma positiva. Su uso demuestra un entendimiento incipiente de las normas sociales (McClelland & Tominey, 2015).

Atención compartida y atención conjunta. Habilidad de coordinar la atención con otra persona (ej. "¡Mira ese avión!"). Esta habilidad es el cimiento del aprendizaje social y la comunicación (Tomasello, 2019).

Habilidades de escucha activa. Van más allá de oír; implican prestar atención visual, comprender el mensaje básico y responder de manera pertinente, mostrando al interlocutor que se le está escuchando (Monjas, 2016).

Comprensión de normas y reglas en grupo. Los niños empiezan a internalizar que las reglas del aula o del juego existen para garantizar el funcionamiento del grupo y la convivencia, no solo como mandatos arbitrarios de los adultos (Killen & Smetana, 2015).

Autorregulación en contextos sociales. Es la capacidad superior que integra el control emocional, cognitivo y conductual para adaptarse a las demandas de una situación social, como esperar, inhibir una conducta inapropiada o persistir en una tarea grupal (Blair & Diamond, 2008).

Factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales. Es el resultado de la relación entre características individuales del niño y múltiples factores contextuales.

Contexto familiar y rutinas diarias. Los padres son los primeros agentes de socialización. El afecto, la comunicación clara y, sobre todo, la disciplina no punitiva, fomentan un comportamiento socialmente competente. Las rutinas sociales que no son familiares aseguran un entorno seguro para los compromisos sociales. (Denham, 2018). Como expresa Garaigordobil (2017), un clima familiar positivo, amoroso y de apoyo predice la empatía social del niño y su comportamiento positivo.

Contexto escolar e interacción con pares. La primera institución educativa real es el primer entorno social de la familia. La interacción de los niños con sus pares es una especie

de 'gimnasio' social natural para probar y refinar las habilidades sociales a través del juego, la imitación y la retroalimentación.

Lenguaje y vocabulario social. El lenguaje es la base para desarrollar y comprender las habilidades sociales. Un rico lenguaje social (nombres emocionales, saludos, solicitudes, negociaciones) permite al niño involucrarse socialmente y entender mejor las señales emocionales de los otros niños (Monjas, 2016).

Intervenciones tempranas y apoyo individualizado. Los niños que muestran dificultades iniciales (timidez extrema, impulsividad, problemas de comunicación) se benefician enormemente de intervenciones tempranas, sistemáticas y, en algunos casos, individualizadas. Estas pueden prevenir la consolidación de patrones disfuncionales y la exclusión social (Goldstein, 2012).

Estrategias de intervención y fortalecimiento. El fortalecimiento de las habilidades sociales debe ser intencional, sistemático y coherente entre los diferentes entornos del niño.

Estrategias en el hogar. Los padres y cuidadores pueden utilizar el modelado (actuar como ejemplos de conductas sociales deseables), el role-playing (jugar a situaciones sociales en casa), la narración de cuentos que enfatizen emociones y soluciones sociales, y el refuerzo positivo específico cuando el niño actúa de forma prosocial (McClelland & Tominey, 2015).

Estrategias en el aula. Organizar espacios para fomentar que los estudiantes participen en actividades de juego de roles que favorezcan las habilidades sociales, crear asambleas o círculos de conversación para practicar la escucha activa y la toma de turnos, usar títeres o marionetas para ilustrar problemas sociales y sus soluciones, y diseñar actividades colaborativas, cuyo resultado depende de las contribuciones de todos los miembros del grupo, son estrategias efectivas (Garaigordobil, 2017).

Estrategias para docentes y cuidadores. Los docentes deben actuar como facilitadores sociales en lugar de limitarse a supervisar. Esto incluye (1) realizar observaciones sistemáticas de las interacciones, (2) mediar constructivamente los problemas y guiar a los niños hacia las soluciones, en lugar de imponerlas, (3) enseñar habilidades mediante el juego y la enseñanza directa, y (4) lograr que el clima de la clase sea seguro y respetuoso (Monjas, 2016).

Evaluación y seguimiento del progreso. Con el fin de hacer las evaluaciones más objetivas, debe emplearse la utilización de listas de verificación, escalas de observación y registros anecdóticos de conductas sociales específicas durante el juego libre, las asambleas y el recreo (Merrell, 2008).

Consideraciones culturales y diversidad / herramientas de evaluación y observación. Las habilidades sociales y las conductas y expectativas asociadas se basan en construcciones sociales de significado. Hay fluidez en lo que se reconoce como 'asertivo' o adecuadamente 'cortes' entre distintas comunidades (Killen & Smetana, 2015). En contextos rurales e indígenas, como União Potrero-Chuschi, es imperativo: (1) Honrar y reconocer las prácticas de socialización de la comunidad, (2) Adaptar las herramientas de evaluación para que sean culturalmente apropiadas, y (3) Colaborar con las familias y las autoridades sociales comunitarias para establecer metas de competencia social.

En este contexto de un estudio descriptivo de revisión, las herramientas de evaluación y observación deben priorizar el enfoque cualitativo y los métodos etnográficos:

- **Observación naturalista y participante.** Registrar conductas en contextos cotidianos del aula y patio.
- **Entrevistas semiestructuradas a docentes y cuidadores.** Para recoger su percepción sobre las habilidades de los niños.

- **Listas de cotejo adaptadas.** Basadas en dimensiones observables (ej. "Saluda al ingresar al aula", "Pide el material diciendo 'por favor'").
- **Análisis de productos.** Como dibujos o representaciones de juego que reflejen interacciones sociales.
- **Diarios de campo del investigador.** Para registrar impresiones contextuales y eventos significativos.

2.2.2. Dimensiones de Habilidades Sociales

Interacción social. Capacidad de iniciar, mantener y cerrar positivamente el contacto con otros. Implica acercarse a un grupo, ofrecer ayuda, responder a las iniciativas, sonreír, contacto visual y conocimiento del espacio personal (Garaigordobil, 2017).

Comunicación asertiva. Capacidad de decir y exigir los pensamientos, sentimientos, necesidades y deseos de manera directa, respetuosa y ni agresiva ni pasiva. En los niños en edad preescolar, el ejemplo puede ser decir “no quiero” y no ocurrir golpes, pedir verbalmente un juguete o expresar una opinión durante el círculo interactivo (Monjas, 2016).

Trabajo cooperativo. Capacidad de unirse a un grupo y colaborar en la realización de un objetivo común, incluyendo el compartir y respetar materiales y trabajos personales y del grupo. Esta dimensión incluye y extiende la interacción diádica a todas las actividades de un pequeño grupo (Goldstein, 2012).

2.2.3. Teorías y Enfoques

Según Beltrán (2025), el enfoque conductual que se adquieren mediante la observación y la imitación. Beltrán sugiere que las teorías conductuales extraen mucho del entorno y de modelos sociales. Estas teorías enfatizan el papel del entorno y de los modelos sociales disponibles para el individuo. Los niños asimilan y adoptan conductas que son

constructivas y apropiadas para interactuar en diversos contextos sociales. El enfoque de Herrero, utilizando la psicología del desarrollo, sugiere que no son innatas; más bien, se desarrollan a través de la experiencia y la interacción con otros y con los entornos sociales y culturales. Piaget y Vygotsky proporcionan algunos de los mejores ejemplos de teorías que muestran el papel de las interacciones cognitivas (y sociales) en la “zona de desarrollo próximo” en la adquisición. La capacidad de regular las emociones propias y de otras personas para crear relaciones sociales armoniosas es un contributor fuerte al bienestar social y emocional. El enfoque intercultural de la región andina se inspira en prácticas comunitarias como ‘ayni’ y ‘minka’, que se centran en un marco ético y cultural de comunidad e identidad. Este enfoque se apoya en Beltrán. Ofrece estrategias para guiar la adquisición de habilidades sociales en un marco educativo para niños, promoviendo su desarrollo armonioso.

Actualmente, como lo articula Rodríguez (2025), construir habilidades sociales es crucial para la adaptación a la escuela y para lograr la estabilidad emocional. Estas habilidades se desarrollan a través de relaciones entre pares y con adultos en entornos cálidos y organizados. Desarrollar estas habilidades es un proceso que depende de entornos estructurados de manera óptima y de apoyos adultos como modelos de comportamiento. Dadas su naturaleza, las habilidades sociales están, en el mejor de los casos, aprendidas mediante métodos educativos y familiares que reflejen la cultura local, ya que estos métodos mejoran en gran medida tanto la inclusión como el desarrollo global del niño.

Además, Laroch (2024) afirma que las escuelas recuerdan la importancia de ofrecer oportunidades adecuadas, claras y organizadas para aprender habilidades socioemocionales, siendo los docentes el recurso más importante para desarrollar y fomentar estas habilidades. Este enfoque meticuloso y culturalmente específico para la enseñanza es una dedicación al desarrollo integral y equitativo de todos los niños dentro de sus contextos sociales y culturales variados y diversos.

2.2.4. Análisis en el Contexto

Referente al caso de la Institución Educativa de Inicialización No. 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi en 2025, que atiende a niños de 4 y 5 años en una etapa muy importante de su desarrollo social y emocional, las habilidades sociales se manifestaron como pobres, deficientes y ausentes, en una interacción continua con pares y adultos. Esto es muy importante para su adaptación a la escuela y su bienestar general. La teoría conductual del aprendizaje a través de la observación y el refuerzo positivo probablemente se pondrá en práctica mediante juegos lúdicos y cooperativos, y modelado conductual que probablemente forman parte del trabajo diario de esta institución para promover un comportamiento social adecuado.

La perspectiva de la psicología del desarrollo, según Rojas (2024), encuentra en el entorno educativo y familiar de Unión Potrero – Chuschi un campo propicio para el desarrollo de estas habilidades, donde además se refleja la relevancia del contexto cultural local, especialmente en relación con prácticas comunitarias andinas como el ayni y la minka, que integran valores de solidaridad y reciprocidad en el aprendizaje social, así lo menciona Beltrán (2025).

Este contexto permite que los niños no solo aprendan habilidades sociales universales, sino que se formen como miembros de una comunidad que valora y practica su identidad cultural, contribuyendo a un desarrollo armónico e integral. Así, la Institución actúa como un espacio seguro y culturalmente pertinente que favorece la formación de competencias sociales indispensables para la convivencia pacífica y el éxito educativo.

2.3. Definición de Términos Básicos

Adaptación social

Es el proceso en el que se ajusta a las normas, valores y roles del grupo social al que pertenece, desarrollando habilidades para integrarse y participar en diferentes contextos.

Asertividad

Es la habilidad para expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de forma clara, directa y respetuosa, defendiendo los propios derechos sin agredir ni someterse a otros.

Autocontrol emocional

Es la capacidad para regular y manejar emociones intensas o impulsos, especialmente en situaciones que generan frustración o ansiedad. Los niños que desarrollan este control tienen menos dificultades para adaptarse socialmente y manejar sus relaciones.

Comunicación no verbal

Este tipo de comunicación abarca gestos, postura, expresiones y tonos de voz, y es el método principal de comunicar sentimientos y actitudes. Es imperativo para responder a los demás de manera socialmente apropiada.

Comunicación verbal

Esta es una forma de comunicarse y entenderse mutuamente usando el lenguaje hablado. Esta forma de comunicación desarrolla y apoya la relación de los niños.

Contexto cultural

Este es el entorno de la familia y la sociedad donde los niños encuentran los valores culturales y sociales, actitudes y creencias; y donde los niños aprenden las normas y prácticas sociales de la sociedad.

Cooperación

Esta es la disposición a interactuar y jugar con los niños, donde uno respeta y observa las reglas, toma turnos y trabaja para alcanzar un objetivo común. Este es un aspecto de la inclusión social.

Desarrollo socioemocional

Este es el desarrollo de la habilidad para comprender y gestionar sus emociones y para formar relaciones adecuadas con los demás.

Empatía

Es el entendimiento y compartición de las emociones de los demás que promueve un ambiente positivo. Esta habilidad se observa en los niños pequeños cuando ofrecen ayuda y apoyo a los demás.

Escucha activa

Consiste en prestar total atención a un interlocutor, entendiendo no solo sus palabras, sino también las señales no verbales, para responder de forma adecuada y mostrar interés genuino por su mensaje.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas clave que faculta a los niños desarrollar vínculos sociales. Habilidades como expresar sentimientos, trabajar juntos, comunicarse y resolver diferencias mejoran el desarrollo de relaciones emocionales seguras y ayudan a adaptarse a los diversos entornos sociales que encuentran.

Inteligencia emocional

Habilidad que tienen los niños para reconocer, entender y gestionar sus emociones, así como identificar y responder adecuadamente al de los demás. Esta habilidad es crucial

para establecer relaciones interpersonales saludables y manejar el estrés y frustraciones propias de la edad.

Interacción social

Es el conjunto de conductas y respuestas que faculta a los niños relacionarse y comunicarse con otros, base para el aprendizaje social y emocional en la infancia.

Juego cooperativo

Es una modalidad de juego en la que los niños participan colaborativamente para alcanzar metas conjuntas, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales.

Resolución de conflictos

Consiste en manejar desacuerdos y diferencias con estrategias pacíficas y constructivas, como la negociación y el compromiso, con el fin de mantener relaciones armónicas y prevenir problemas de conducta.

2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Según Gonzáles (2022), las habilidades sociales son las capacidades que permiten a una persona establecer relaciones de calidad mediante comportamientos y estrategias comunicativas adecuadas, facilitando la interacción positiva y la resolución de conflictos en distintos contextos sociales.	Las habilidades sociales, según NeuronUP (2022), son un conjunto de estrategias y conductas aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales. Estas se manifiestan mediante una comunicación adecuada, la expresión respetuosa de emociones y opiniones, el respeto por las normas de convivencia y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias y adaptativas.	Interacción Social	Participa activamente Muestra empatía Establece relaciones	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
			Comunicación asertiva	Expresa sus ideas Escucha atentamente Utiliza frases	
			Trabajo cooperativo	Colabora en actividades Respeto las decisiones Ayuda a sus compañeros	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

Es de tipo básico, cuyo propósito principal es ampliar el conocimiento teórico y práctico sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 y 5 años, este planteamiento es respaldado por García (2023).

En cuanto al nivel, Rodríguez & Rodríguez (2024) menciona que se trata de una investigación descriptiva, puesto que se enfoca en detallar y caracterizar las manifestaciones y características de dichas habilidades en un contexto específico, sin buscar establecer relaciones causales ni intervenir en el fenómeno estudiado.

3.2. Método de Estudio

Se utiliza tal como menciona Consuelos (2025) el método de observación descriptiva, mediante el cual se registraron sistemáticamente. Para ello, se empleó una ficha de observación estructurada, que permitió clasificar la frecuencia de manifestación de ciertas habilidades sociales en categorías de "nunca", "a veces" y "siempre". Este método facilita

la obtención de datos objetivos y cuantificables sobre comportamientos reales sin intervención directa, favoreciendo un análisis detallado y confiable de las interacciones sociales observadas.

3.3. Diseño de Investigación

Es no experimental, transversal y diseño descriptivo simple. El enfoque no experimental se caracteriza por no manipular las variables, sino observarlas, tal como menciona Flores (2021), lo que permite analizar el fenómeno sin intervenir en él. En coherencia con ello, se asume un diseño transversal, puesto que el acopio de información se hizo en un único momento para describir a los constructos, de acuerdo con Caverro-Morales (2022). Asimismo, el estudio adopta un diseño descriptivo simple, representado como: $M \rightarrow O$.

Debido a que su propósito es detallar, caracterizar y describir con precisión las manifestaciones del problema en la muestra, sin dar vinculaciones causales ni intervenir en el proceso, tal como lo sostienen Cedeño (2025) y también Saldaña (2024) en su definición de estudios descriptivos.

3.4. Población Censal

La población censal incluye a los 25 niños de 4 y 5 años que asisten regularmente a la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M, ubicada en la comunidad de Unión Potrero – distrito de Chuschi. Debido al reducido número de sujetos, se decidió tomar la totalidad de los mismos y esto es especialmente relevante en estudios descriptivos, permitiendo la cobertura total de las variables observadas sin riesgo de sesgo muestral. Según Kerlinger (1986), la población censal está conformada por la totalidad de los individuos que poseen la característica de estudio, lo cual permite un análisis completo sin recurrir a técnicas de muestreo que puedan introducir sesgos. Además, asegura una mayor

validez interna con respecto a la realidad o los sujetos, lo que permite entender a profundidad sus características y las condiciones del contexto educativo en que se desenvuelven, evitando el error muestral y fortaleciendo la representatividad de los resultados obtenidos.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Aquí se utiliza el método de observación, y el formato de observación proporciona una estructura para el registro sistemático de habilidades sociales al brindar la oportunidad de observar a los niños en sus situaciones de vida real. Según Anijovich et al. (20224), la observación es uno de los métodos más valiosos en la investigación educativa. Es deliberada, selectiva y sistemática. Manteniendo un enfoque, los investigadores pueden evitar dispersar su atención al determinar qué estudiar. Este método de investigación requiere que el investigador describa y explique no solo los fenómenos observables, sino también que los sitúe en el contexto y que considere sus propias impresiones y sesgos como investigador observador. En este sentido, el formato de observación proporciona una estructura para la recopilación y el ordenamiento de datos, que se clasifica en la medición de habilidades sociales y, en consecuencia, ofrece una medida de objetividad al ejercicio. Además, el formato de observación describe el contexto y proporciona un marco social para el análisis de las interacciones en el aula y un estudio detallado de comportamientos multidimensionales y difíciles de interpretar. El formato de observación también ofrece una perspectiva constructivista social y comentarios útiles y constructivos que pueden fortalecer la calidad y que son un indicador del progreso de la profesión docente.

3.6. Validez

La validez del formato de observación se logra mediante el juicio experto que determina si los ítems son relevantes y están centrados en el constructo. La validez de contenido es una preocupación importante y designa que el formato en cuestión en efecto mide lo que se supone que debe medir (Anijovich et al. 2024).

Tabla 2

Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos

Juicio de expresión	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	89	0,89	Significativo
Experto 2	93	0,93	Significativo
Experto 3	85	0,85	Significativo
Promedio de ponderación	89	0,89	Excelente Validez

Análisis e interpretación

La ficha de observación fue evaluada por tres expertos, quienes asignaron puntajes entre 85 % y 95 %, todos considerados como “significativo”. El promedio ponderado de las puntuaciones alcanzó un 91.6 % (0.92), lo que se interpreta como una “excelente validez”.

Esto significa que, basándose en los criterios de Anijovich (2024), el instrumento evaluado cumple con los requisitos de validez de contenido, ya que los expertos coincidieron en que los ítems de la hoja son relevantes, claros y adecuados para la medición del constructo. El alto nivel de consenso y los valores obtenidos muestran que la hoja es válida para su objetivo en el contexto educativo en cuestión, y permite la recopilación de información pertinente y significativa respecto a los comportamientos observados. Además, este hallazgo respalda los criterios metodológicos del proceso de validación y documenta que el instrumento cubre de manera adecuada y detallada las principales dimensiones del fenómeno en cuestión.

3.7. Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, la hoja de observación se aplicó a un grupo de 25 estudiantes de preescolar. Evaluó las cuatro dimensiones de la hoja para examinar su confiabilidad interna, es decir, si los ítems midieron las dimensiones de manera

coherente. Los resultados se analizaron utilizando el alfa de Cronbach, que es una medida de la estabilidad y exactitud de la hoja de observación; la confiabilidad significa que la hoja mide lo mismo de forma consistente y estable en diferentes oportunidades (Anijovich et al., 2024). La hoja de observación es confiable y los datos recopilados a través de ella son confiables y sólidos, porque presentó un correcto porcentaje de alfa de Cronbach.

Tabla 3

Resultado de prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,788	18

Análisis e interpretación

Para la hoja de observación se presenta con un cálculo de alfa de Cronbach, que fue de 0,788 en 18 ítems evaluados. Según Anijovich et al. (2024), el alfa de Cronbach es una medida adecuada para analizar la consistencia interna de la recopilación de datos en educación. Para esta medida, una puntuación superior a 0,70 se considera aceptable, lo que significa que el ítem del instrumento de evaluación estaba relacionado entre sí de manera estable y evaluaba el mismo constructo de forma coherente.

La puntuación de confiabilidad de la hoja de observación es 0,78. Una puntuación en este rango indica que la hoja de observación es confiable y que los datos recopilados mediante la hoja son confiables y consistentes. Esto contribuye positivamente a la calidad de la metodología de investigación. La confiabilidad es un pilar de la validez de la investigación y de la reproducibilidad de los resultados.

3.8. Métodos de Procesamiento de los Datos

Los datos recopilados en este estudio se analizaron utilizando análisis descriptivo de datos. Esto ofreció la oportunidad de presentar los datos en un formato que fuese conciso y fácilmente comprensible. Tradicionalmente, la literatura de investigación educativa describe el uso de tablas de frecuencia para describir los datos. En tales casos, se presentan en tabla, agrupados de manera que faciliten la interpretación. Las tablas de frecuencia identifican datos que se repiten, la distribución de los datos en las diversas categorías y la inclinación de la muestra poblacional hacia respuestas preferidas. Las tablas de frecuencia sirvieron para articular los datos recopilados en la investigación y, por tanto, presentaron los resultados de la investigación en un formato fácil de entender.

3.9. Aspectos Éticos

Se realizó siguiendo las normas éticas apropiadas de Beauchamp y Childress (1999). Los autores distinguen entre cinco principios fundamentales: respeto por la autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia y el derecho a la participación voluntaria. El principio de respeto por la autonomía se aplicó mediante la firma de los consentimientos informados por parte de los apoderados. Los consentimientos informados incluyeron descripciones del estudio, así como los posibles riesgos y beneficios del estudio. El principio de beneficencia se mantuvo a través de un compromiso continuo con los mejores intereses de los participantes. El principio de justicia se respetó al asegurar un trato adecuado y respetuoso de todos los sujetos de la investigación. Además, se protegieron los derechos y la privacidad al garantizar la confidencialidad y el anonimato de los datos mediante un codificado adecuado y almacenamiento seguro.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

La población censal estuvo conformada por un total de 25 estudiantes, lo que representa el 100 % del grupo objeto de estudio para evaluar las habilidades sociales. Este enfoque permitió obtener información completa y detallada de todos los integrantes, garantizando así una representación exhaustiva y precisa de las características y competencias sociales presentes en la población estudiada.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos se organizaron en una tabla de frecuencias utilizando una escala ordinal de medición que clasifica las respuestas en tres categorías: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Esta forma de organización permitió visualizar la frecuencia con que los niños manifestaron ciertos comportamientos, facilitando así el análisis descriptivo y la identificación de patrones en los resultados obtenidos.

Tabla 4*Resultado de habilidades sociales de los niños de educación inicial*

Habilidades sociales	Frecuencia relativa (ni)	Frecuencia relativa porcentual (hi %)
Nunca	0	0
A veces	0	0
Siempre	25	100
Total	25	100 %

Nota. Data de la ficha de observación de habilidades sociales de educación inicial.

Análisis e interpretación

En la tabla 4, evidencia que la totalidad de los niños evaluados, que representan el 100 % (25) estudiantes de la población censal, manifestaron habilidades sociales con una frecuencia constante en la categoría “Siempre”. Este hallazgo indica una presencia generalizada y permanente de estas competencias en el grupo de estudio. La interpretación sugiere que el ambiente es favorable y favorece para el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales.

Tabla 5*Resultado de interacción social de los niños de educación inicial*

Interacción social	Frecuencia relativa (ni)	Frecuencia relativa porcentual (hi %)
Nunca	0	0
A veces	0	0
Siempre	25	100
Total	25	100 %

Nota. Data de la ficha de observación de interacción social de educación inicial.

Análisis e interpretación

En la tabla 5, muestran en la interacción social se manifestó de manera constante en la totalidad de los niños evaluados, alcanzando el 100 % (25) estudiantes en la frecuencia relativa porcentual “Siempre”. Esto indica que todos los integrantes demuestran una interacción social consolidada y permanente. Esta interpretación sugiere una excelente disposición para convivir cooperar y participar activamente, reflejando un ambiente escolar que potencia el desarrollo de vínculos sociales, lo cual concuerda con la robustez general de las habilidades sociales detectadas.

Tabla 6

Resultado de comunicación asertiva en los niños de educación inicial

Comunicación asertiva	Frecuencia relativa (ni)	Frecuencia relativa porcentual (hi %)
Nunca	0	0
A veces	1	4
Siempre	24	96
Total	25	100 %

Nota. Data de la ficha de observación de comunicación asertiva de educación inicial.

Análisis e interpretación

En la tabla 6, revela un alto desarrollo de la comunicación asertiva, ya que la gran mayoría de 96 % (24) niños se ubicó consistentemente en la categoría “Siempre”. Este resultado es altamente significativo e implica que los estudiantes pueden dar sus ideas, emociones y necesidades de forma clara y respetuosa en casi todas las situaciones cotidianas. Sin embargo, se detectó que solo un estudiante que corresponde al 4 % se ubicó en la categoría “A veces”, sugiriendo que, aunque predominan las prácticas comunicativas saludables, existe un pequeño grupo que requiere apoyo focalizado.

Tabla 7*Resultado de trabajo cooperativo en los niños de educación inicial*

Trabajo cooperativo	Frecuencia relativa (ni)	Frecuencia relativa porcentual (hi %)
Nunca	0	0
A veces	3	12
Siempre	22	88
Total	25	100 %

Nota. Data de la ficha de observación de trabajo cooperativo de educación inicial.

Análisis e interpretación

El análisis de la tabla 7 muestra que los estudiantes valoran el trabajo en equipo. Se observa que el 88% (22) de los estudiantes, clasificados en la categoría “siempre”, disfrutan y prefieren trabajar y ayudar a los demás. Se realiza que el 12% (3) de los estudiantes prefieren trabajar y ayudar a los demás “a veces”. La institución puede formular prácticas pedagógicas más específicas para estimular a los estudiantes en el trabajo y la ayuda a los demás como grupo.

4.2. Discusión de Resultados

El objetivo principal de este estudio es mapear la población censal de 25 niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial No. 414-31/Mx-M en términos de habilidades sociales. Los hallazgos detallados indican una manifestación fuerte y persistente de habilidades sociales en el grupo estudiado; de hecho, la dimensión general de Habilidades Sociales alcanzó el 100% en la categoría “Siempre”. La fuerte manifestación de habilidades sociales en la población estudiada coincide con los datos de Bazán y Catay (2021) en Lima, que señalan que gran parte de infantes tiene un nivel suficiente de habilidades sociales. Es fundamental que estas habilidades se desarrollen dentro de la educación inicial. En correspondencia, Ramón et al. (2024) en Cuba, afirman

que el fortalecimiento de la interacción y la resolución de conflictos en edades tempranas son el resultado de una estimulación sistemática e intencional en diferentes entornos. El hallazgo se explica teóricamente desde el enfoque conductual, ya que Beltrán (2025) sostiene que las habilidades sociales se aprenden de manera sistemática basadas en la observación e imitación de comportamientos que se practican y se refuerzan positivamente en entornos adecuados.

Los datos para el primer objetivo, que evalúa la interacción social, mostraron que todos los niños presentaron Interacción Social al nivel más alto, “Siempre”, indicando que todos los niños demostraron Interacción Social. Podemos concluir que la interacción social de toda la población estudiada se consolidó al nivel máximo, y también podemos afirmar que el ambiente de la Institución Educativa Inicial No. 414-31/Mx-M es adecuado para fomentar el desarrollo de las relaciones. Salas (2021) señala que las habilidades clave para la integración de un niño en el aula, y que promueven relaciones sociales positivas, son la escucha y las habilidades de comunicación. La psicología del desarrollo indica que la aparición gradual de estas habilidades es el resultado de varias experiencias e interacción constante. La dinámica social y operativa del aula y la comunidad, en la Institución Educativa Inicial No. 414-31/Mx-M, parece haber favorecido el desarrollo de las habilidades de los infantes para participar, socializar y trabajar de forma colaborativa.

Centrándose en el segundo objetivo específico de analizar la comunicación asertiva, los resultados mostraron que el 96% de los infantes se encontraron en el nivel “Siempre”, lo que indica que siempre demostraron esta habilidad, y solo el 4% se encontró en la categoría “A veces”. Esta presencia abrumadora de la comunicación asertiva señala que la gran parte de los alumnos son capaces de transmitir sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa. Este resultado se alinea con los hallazgos de Rosales (2025), que destacaron que la creación de entornos inclusivos y el uso de estrategias lúdicas son

esenciales para desarrollar la comunicación asertiva y la autorregulación emocional en los niños, así como el trabajo realizado por De la Cruz y Gómez (2023), donde en Ayacucho se mostró que el uso de estrategias lúdicas en niños de 5 años fortalece significativamente la comunicación asertiva. Aunque el 96% es una cifra muy positiva, la presencia del 4% en la categoría “A veces” incentiva el uso del enfoque conductual de Beltrán (2025) de refuerzos positivos y modelado conductual para fortalecer esta habilidad en todos los estudiantes.

Con respecto al tercer objetivo específico de medir el trabajo cooperativo, se observó que el 88% de los niños manifestó la habilidad “Siempre”, y el 12% la manifestó como “A veces”. El alto porcentaje de trabajo cooperativo indica que los niños se adaptan positivamente a trabajar con otros y a proporcionar apoyo a los demás. En el caso de Chuschi, este es un hallazgo muy importante, ya que Correa-Solís (2025) encontró que, en infantes indígenas, las actividades lúdicas ayudan a adquirir valores comunitarios y habilidades fundamentales como liderazgo y negociación. La fuerte presencia del trabajo cooperativo también puede atribuirse a las prácticas culturales de la región andina. Las prácticas de socialización y convivencia fortalecen el aprendizaje social. En este caso, el 12% de los niños que manifestaron cooperación “A veces” muestra la necesidad de trabajo colaborativo en la clase, ya que Gómez (2024) mostró que el aumento del trabajo colaborativo en el aula mejora el contacto social y el apoyo.

CONCLUSIONES

Con base en los objetivos planteados y el análisis descriptivo de los resultados, se presentan las siguientes conclusiones:

1. La manifestación de las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M es constante y universal, alcanzando el 100 % de la población evaluada en la categoría "Siempre". Este nivel sobresaliente evidencia un entorno educativo y sociocultural que promueve eficazmente las competencias sociales requeridas para la adaptación y el bienestar. Sin embargo, este resultado numérico cuestiona la conclusión general del trabajo adjunto, la cual señala que la gran parte de los infantes se ubica en un "nivel medio" y presenta "dificultades", ya que los datos de las Tablas 4-7 indican un desarrollo sólidamente positivo y consolidado.
2. Se identificó que la relación social en los infantes es permanente, ya que el 100 % de los estudiantes manifestó esta dimensión de manera constante. Esto indica que evidencia una excelente habilidad para integrarse, convivir y establecer relaciones positivas con sus pares, lo cual cumple con el criterio de desarrollo óptimo de competencias sociales necesarias en la primera infancia, tal como lo enfatizan las bases teóricas sobre el desarrollo socioemocional.
3. La comunicación asertiva parece ser la más fuerte, ya que 96 de los niños expresaron sus ideas y necesidades de manera adecuada y respetuosa. La existencia de un margen mínimo (4%) donde los niños se expresaron como "A veces" muestra que, aunque la gran parte de los infantes de la clase se comunicaron de forma sana, hay oportunidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para garantizar la plena asertividad del grupo, en línea con el enfoque pedagógico que valora y busca potenciar la expresión emocional (Rosales, 2025).

4. Se determinó que el trabajo cooperativo se encuentra fuertemente establecido en la población, evidenciado por el 88 % de los niños que participa de forma constante. La manifestación del 12 % de forma ocasional realza la necesidad de impulsar estrategias pedagógicas interculturales que utilicen las prácticas comunitarias andinas, como el ayni y la minka (Beltrán, 2025), para reforzar de manera uniforme la colaboración, el respeto a las decisiones grupales y la ayuda mutua.

RECOMENDACIONES

1. El Director de la UGEL debe sistematizar y difundir las prácticas exitosas de convivencia escolar como modelo replicable para el desarrollo socioemocional en las escuelas rurales andinas.
2. El Director de la Institución Educativa debe garantizar que los ambientes y recursos promuevan activamente la participación inclusiva y las relaciones interpersonales positivas entre todos los estudiantes.
3. La Docente de Aula debe implementar juegos de rol y dramatizaciones para desarrollar la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos entre los niños.
4. Los Padres de Familia deben involucrar a los niños en tareas familiares y comunales que fortalezcan mediante la práctica los valores andinos de cooperación, reciprocidad y solidaridad desde la primera infancia.

REFERENCIAS

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. (2024). *La observación como habilidad investigativa: una aproximación desde la investigación formativa en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.
- Bazán Lozano, G., & Mendoza Sangama, K. (2021). *Propuesta didáctica para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de cuatro años de educación inicial de una institución educativa privada de San Borja, Lima*. Repositorio Institucional Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (1999). *Principios de ética biomédica*. Editorial Sudamericana.
- Berk, L. E. (2018). *Desarrollo a lo largo de la vida* (7a ed.). Pearson Educación.
- Berk, L. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales en la etapa infantil*. Colegios Jesús María.
- Blair, C., & Diamond, A. (2008). Procesos biológicos en la prevención y la intervención: La promoción de la autorregulación como medio para prevenir el fracaso escolar. *Desarrollo y Psicopatología*, 20(3), 899-911.
- <https://doi.org/10.1017/S0954579408000436>
- Céspedes, R., & Aguirre, L. (2023). *Habilidades socioemocionales en la escuela rural del Perú: un enfoque intercultural*. *Revista de Educación Andina*, 8(2), 120-135.
- Correa-Solís, K. A. (2025). *Desarrollo de habilidades sociales en niños indígenas mediante actividades lúdicas y trabajo en equipo*. *Revista Simbiosis*, 5(9), 101-113.

- Cusihuamán, H. (2024). *Desarrollo de habilidades sociales de los niños de tres a cinco años dentro de la comunidad de Pomacocha*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Huancavelica.
- De la Cruz, E. E., & Gómez, Y. S. (2023). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 321/MX-P Divino Niño Jesús, Ayacucho*. Repositorio Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Denham, S. A. (2018). *Desarrollo emocional en niños pequeños* (2a ed.). Guilford Press.
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Knafo-Noam, A. (2015). *Desarrollo prosocial*. En M. E. Lamb y R. M. Lerner (Eds.), *Manual de psicología infantil y ciencia del desarrollo: Procesos socioemocionales* (Vol. 3, 7a ed., pp. 610-656). Wiley.
<https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy315>
- Garaigordobil, M. (2017). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad*. Pirámide.
- Gómez, A. (2024). *Estrategias colaborativas para mejorar las habilidades sociales en niños de educación inicial en Lima - Perú*. *Revista Espacios*, 46(12), 299-310.
- Goldstein, A. P. (2012). *El currículum Prepare: Enseñando competencias prosociales* (2a ed.). Research Press.
- González, A., & Molero, M. del M. (2021). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113–123.

- Guralnick, M. J. (2017). *Intervención temprana para niños con discapacidades intelectuales: Una actualización. Revista de Investigación Aplicada en Discapacidades Intelectuales*, 30(2), 211-229. <https://doi.org/10.1111/jar.12233>
- Herrero, A. (2022). *Las habilidades sociales: Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid.
- Huallanca, H. (2020). *Participación de los niños en estrategias de aprendizaje en comunidades de Chuschi, Ayacucho*. Tesis. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Kerlinger, F. N. (1986). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Killen, M., & Smetana, J. G. (2015). Orígenes y desarrollo de la moralidad. En M. E. Lamb y R. M. Lerner (Eds.), *Manual de psicología infantil y ciencia del desarrollo: Procesos socioemocionales* (Vol.3,7aed.,pp.701-749). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy317>
- López, S. S. (2024). *Juegos y habilidades sociales en niños de 5 años de la IE Inicial N° 421 Divino Niño Jesús Chambac, Santa Cruz, Región Cajamarca*. Repositorio UNPRG.
- Mallqui, I., & Pariona García, M. (2023). *Importancia de los juegos cooperativos tradicionales en las habilidades sociales en niños de 5 años de educación inicial de la comunidad de Putacca – Ayacucho*. Tesis cualitativa. Universidad San Ignacio de Loyola.
- McClelland, M. M., & Tominey, S. L. (2015). *Para, piensa, actúa: Integrando la autorregulación en el aula de primera infancia*. Routledge.

- Merrell, K. W. (2008). *Evaluación conductual, social y emocional de niños y adolescentes* (3a ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Monjas, M. I. (2016). *Cómo promover la convivencia: Programa de habilidades sociales y resolución de conflictos en Educación Infantil*. CEPE.
- Neuronup. (2022). *Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos*.
- Núñez, R. (2023). *Influencia de las familias disfuncionales en las conductas de riesgo de los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla, Chuschi, Ayacucho*. Tesis. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Quiñones, N., Torres, J., Álvarez, C., & Parra-Rondinel, F. (2024). *La escuela rural andina: un espacio de integración de conocimientos tradicionales y conservación de la agrobiodiversidad*. Revista Leisa.
- Rodríguez, E., Moya, M., & Rodríguez, M. (2020). *Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico*. Tesis de grado. Universidad Nacional De La Amazonía Peruana.
- Rojas, C. (2024). *Niveles de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del CEBA José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Ruiz, M., Torres, I., & Vásquez, L. (2023). *Limitaciones en la investigación educativa: un estudio en contextos rurales*. Revista Latinoamericana de Educación, 22(1), 55-68.
- Salas, N. (2021). *Las habilidades sociales básicas en los niños de preescolar*. Revista Dialnet.
- Saldaña, O. T. (2024). *Metodología de la investigación: una mirada global*. Biblioteca Ciencia Latina.

Tomasello, M. (2019). *Cómo llegar a ser humano: Una teoría de la ontogenia*. Harvard University Press.

Laroch, E. (2024). *La UNESCO habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cómo se manifiestan las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414-31/Mx-M de Unión Potrero –Chuschi, 2025? Problemas Específicos ¿Cómo se manifiesta la interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025? ¿Qué nivel de comunicación asertiva presentan niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025?	Objetivo General Describir la manifestación de las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025. Objetivos Específicos Identificar la interacción social en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025. Caracterizar la comunicación asertiva presentan niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025. Describir el	Antecedentes: Internacional Nacional Regional Local Bases teóricas Las habilidades sociales. Interacción social. Comunicación asertiva. Trabajo cooperativo. Definición de términos básicos	Habilidades sociales	Interacción Social	Participación activa	Tipo de estudio: Investigación básica. Nivel de investigación: investigación descriptiva Método de estudio: Método inductivo-deductivo Método analítico-sintético Método descriptivo Método estadístico Diseños de investigación: Diseño descriptivo
					Muestra empatía	
					Establece relacione	
				Comunicación asertiva	Expresa sus ideas	
					Escucha atentamente	
					Utiliza frases	
				Trabajo cooperativo	Colabora en actividades	
					Respetar las decisiones	
					Ayuda a sus compañeros	

¿Cómo participan en el trabajo cooperativo los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025?	trabajo cooperativo los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025.					simple M.....O Población censal: 25 estudiantes de 4 y 5 años. Técnicas de muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica de observación Ficha de observación Validez del instrumento Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva
--	---	--	--	--	--	---

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Según Gonzáles (2022), las habilidades sociales son las capacidades que permiten a una persona establecer relaciones de calidad mediante comportamientos y estrategias comunicativas adecuadas, facilitando la interacción positiva y la resolución de conflictos en distintos contextos sociales.	Las habilidades sociales, según NeuronUP (2022), son un conjunto de estrategias y conductas aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales. Estas se manifiestan mediante la comunicación adecuada, la expresión respetuosa de emociones y opiniones, el respeto por las normas de convivencia y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias y adaptativas	Interacción Social	Participa activamente Muestra empatía Establece relaciones	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
			Comunicación asertiva	Expresa sus ideas Escucha atentamente Utiliza frases	
			Trabajo cooperativo	Colabora en actividades Respeto las decisiones Ayuda a sus compañeros	

Matriz Instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Teórica	Instrumentos	Escala	Valoración
Habilidades sociales	Interacción Social	Participa activamente en juegos grupales respetando turnos y normas	2	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
		Muestra empatía al consolar o preocuparse por un compañero que está triste o herido	2				
		Establece relaciones positivas con sus pares, manteniendo una actitud amistosa y respetuosa	2				
	Comunicación Asertiva	Expresa sus ideas, emociones y necesidades con claridad y respeto	2				
		Escucha atentamente a sus compañeros durante las conversaciones o actividades grupales	2				
		Utiliza frases adecuadas para resolver conflictos de forma pacífica	2				
	Trabajo cooperativo	Colabora en actividades grupales asumiendo responsabilidades simples	2				
		Respeto las decisiones grupales, aunque no siempre coincidan con sus preferencias	2				
		Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades durante una tarea compartida	2				

Instrumentos de Recolección de Datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable: Habilidades sociales

Nº	INTERACCIÓN SOCIAL						COMUNICACIÓN ASERTIVA						TRABAJO COOPERATIVO					
	PARTICIPA		MUESTRA		ESTABLECE		EXPRESA		ESCUCHA		UTILIZA		COLABORA		RESPETA		AYUDA	
	Respetar los turnos durante los juegos grupales	Sigue las reglas establecidas en las actividades lúdicas con otros niños	Reacciona el niño cuando un compañero se siente triste o llora	Ayuda a un compañero que ha tenido un accidente leve	Saluda y conversa con sus compañeros	Actúa el niño cuando otro niño quiere integrarse a su grupo de juego	Dice lo que siente o necesita sin gritar ni llorar	Utiliza palabras adecuadas para expresar sus opiniones o desacuerdos	Presta atención cuando sus compañeros hablan en una conversación grupal	Espera su turno para hablar durante una dinámica en grupo	Actúa cuando un compañero le quita un juguete	Busca ayuda antes de reaccionar agresivamente	Participa el niño en la organización de materiales en grupo	Cumple con el rol asignado durante una tarea en equipo	Acepta el niño decisiones del grupo aunque no le agraden	Se adapta a las actividades propuestas por el grupo sin protestar excesivamente	Ofrece su ayuda cuando ve que un compañero no puede realizar una parte de la actividad	Comparte materiales o brinda apoyo cuando otro niño(a) lo necesita
01	1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2

4	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2	3	1
5	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3
6	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
7	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	1
8	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
9	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2
1	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2
11	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1
12	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2
13	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1
14	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3
15	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2
16	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2

19	1	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
21	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1
22	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	1
23	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3
24	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
25	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2

1 Nunca

2 A veces

3 Siempre

Instrumentos Validados y Confiables



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: habilidades sociales

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: ficha de evaluación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		89		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		89		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		87		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		89		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

89

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Roly Avocatoma Tinco	DNI	42658768
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Ciencias Sociales y Filosofía		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Mención			

Lugar y fecha: Ayacucho, 09 de mayo 2025



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"**

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: habilidades sociales

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: ficha de evaluación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																						MUY BUENO			
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO											
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			92					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		89						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			93					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			94					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			96					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			93					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			96					

PROMEDIO DE VALORACION

93

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombre y Apellidos	Sheyla Quispe Oncebay	DNI	41127273
Título Profesional	Profesora en Educación Inicial		
Especialidad	Educ. Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión Pública		

Lugar y fecha: Ayacucho, 09 de mayo 2025

.....
Fmmf



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"**

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: habilidades sociales

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: ficha de evaluación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACION

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Castor Saldana Sousa	DNI	CU9000898069
Título Profesional	Licenciado en Psicología		
Especialidad	Medicina Psicosomática y Psicología de la salud		
Grado Académico	Doctor en Antropología Aplicada: salud y desarrollo		
Mención	Antropología Aplicada: salud y desarrollo comunitario		

Lugar y fecha: ayacucho, 09 de mayo 2025

Castor

Bases de Datos de Pilotaje

BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACION - PILOTAJE																		
VARIABLE :Habilidades sociales																		
Nº	Interacción Social						Comunicación asertiva						Trabajo cooperativo					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
6	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
7	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
8	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
9	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2

Estadísticas de Total de Elemento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Habilidadessociales	5,92	1,160	,804	,858
Interacciónsocial	5,96	,873	,781	,859
Comunicaciónasertiva	5,96	,873	,781	,859
Trabajocooperativo	5,92	1,160	,804	,858

Evidencias Fotográficas



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"



DS N.º 041-95-ED-RM N.º 089-2024-MINEDU

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 293-2025-D-EESPPr.-CLAM"-AYAC.

Ayacucho, 2025 octubre 16.

Visto el expediente N.º 1574 de fecha 15 de octubre 2025, sobre la aprobación del proyecto de investigación titulado "Las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero-Chuschi, 2025", de autoría Haydee Aparicio Zea Saldivar, del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho;

CONSIDERANDO:

Que, es política institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; garantizar mediante la resolución directoral, el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la institución de conformidad a normas legales vigentes;

Estando a lo actuado y establecido por el Jefe de Unidad de Investigación y Académica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; y

De conformidad a la Ley N.º 30512, Nueva Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS N.º 010-2010-MINEDU, DS N.º 41-95-ED., Creación del Instituto Superior de Educación Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, RM N.º 089-2024-MINEDU, aprobación de licenciamiento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho y la RD N.º 113-2025-EESPPr.-CLAM"-D-AYAC., aprobación del Reglamento Institucional y el Reglamento de Investigación 2024 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

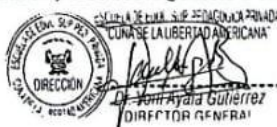
ARTÍCULO 1º. APROBAR el proyecto de investigación titulado "Las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero-Chuschi, 2025", de autoría HAYDEE APARICIO ZEA SALDIVAR, como requisito parcial para obtener el grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO 2º. AUTORIZAR a la egresada a desarrollar el proyecto de investigación en los términos y plazos establecidos, bajo la orientación del asesor el Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL.

ARTÍCULO 3º. DISPONER que la Secretaría Académica registre la presente resolución en el expediente académico de la egresada y realice las acciones administrativas correspondientes.

ARTÍCULO 4º. COMUNICAR la presente resolución a la egresada, al asesor y a las instancias respectivas para su conocimiento y fines consiguientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



YAG/DIR
RAT/JUI
PID/JUA
GAPC/Sec.

¡CLAM, siempre adelante en formación pedagógica!

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Ayacucho, 06 de diciembre de 2025

INF. N.º 001-2025-DA-IESPP "CLAM"-AYAC.

Dr. Yoni Ayala Gutiérrez
Director del IESPP "CLAM" de Ayacucho
(Jurado de Investigación)
Presente. –



Asunto: Opinión favorable de la Tesis

Yo, Alcarraz Carbajal, Bibiano, por medio del presente en mi condición de asesor del trabajo de investigación que lleva por título: "Las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 414-31/Mx-M de Unión Potrero – Chuschi, 2025", emito la opinión favorable en los siguientes términos:

I. Aspecto formal

- a. La tesis cumple con los requisitos exigidos por el esquema del proyecto de investigación, de conformidad con la Resolución Directoral N.º 023-2024-D-IESPP "CLAM"-A.
- b. Presenta un contenido adecuado, organizado en relación con la variable de estudio.
- c. Se observa coherencia entre el planteamiento del problema, importancia y justificación, marco referencial y marco teórico.
- d. La tesis responde a las actividades y temáticas propias de la formación profesional.

II. Análisis de contenido

- a. El problema está delimitado en el contexto teórico, espacial y temporal.
- b. Los problemas específicos operativizan el problema general, guardando coherencia con los objetivos y las hipótesis.
- c. El contenido teórico está agrupado en una sola variable dentro del marco teórico, empleando bibliografía actualizada.
- d. La referencia bibliográfica responde a la especialidad del tema y área.

Es todo cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Alcarraz Carbajal, Bibiano
Asesor

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
DENOMINADA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE la IEL N° 414-31/MX-M "UNIÓN POTRERO"
DISTRITO CHUSCHI, PROVINCIA CANGALLO, REGIÓN AYACUCHO, EXPIDE LA
PRESENTE

AUTORIZACIÓN

A la estudiante HAYDEE APARICIO ZEA SALDIVAR, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad Americana", a fin de que pueda ejecutar el proyecto de investigación titulado LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 414-31/MX-M DE UNIÓN POTRERO –CHUSCHI PROVINCIA CANGALLO, REGIÓN AYACUCHO 2025, con los niños de la institución.

Se recomienda a la docente de 3, 4 y 5 años, quienes deberán de brindar las facilidades del caso a la tesista antes mencionada, para la ejecución de la investigación.

Al momento de ingresar a la institución deberá mostrar la presente autorización al encargado.

Se le otorga la presente autorización a pedido de la interesada.

Chuschi - Cangallo, 25 de julio de 2025



FIRMA

DNI 42966532

Alicia Huamán De La Cruz