

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA”

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

**Actividad lúdica para desarrollar resoluciones de problemas de cantidad  
en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P de  
Condoray–Tambillo, Huamanga, 2023**

Presentado por:

GAMARRA QUISPE, Maricela Asunción

QUISPE SAUÑE, Lidia

Asesor

Mg. MILTON ORIHUELA SOSA (Orcid.org/0000-0003-2961-675X)

Tesis para obtener el título de profesora en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**Ayacucho-Perú**

**2024**

.....  
PRESIDENTE

.....  
SECRETARIA

.....  
VOCAL

En memoria de mi padre Rodrigo quien confió en mí.

En memoria de mi madre María quien con su amor y sus sabios consejos me dio la fuerza para seguir adelante.

A mi esposo Luis que con su apoyo incondicional me ayudó a salir adelante para poder cristalizar este sueño.

A mis hijos Joseph, Adrián y Xiomara quienes han sido parte fundamental en mi vida.

**Maricela Asunción**

A Dios por darme la vida y permitirme alcanzar mi anhelo.

En memoria de mi madre Magdalena quien no se cansaba de brindarme sus sabios consejos.

A mi querido padre Modesto quien siempre está alentando y apoyando mis decisiones.

A mi esposo Rafael que constantemente está a mi lado apoyándome, dándome estabilidad emocional.

A mis hijas Angie y Leisdy mis dos razones de vivir.

**Lidia**

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" por habernos brindado la oportunidad de formarnos como profesionales.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a los profesores de la Escuela por compartir sus conocimientos y experiencias en la enseñanza, los cuales han contribuido significativamente a nuestra formación profesional docente. Sus exigencias y saberes han enriquecido nuestro aprendizaje durante este proceso de formación.

Queremos reconocer especialmente al Mg. Milton Orihuela Sosa por su labor gentil y profesional al brindarnos los conocimientos de investigación que han sido fundamentales para asesorar la presente investigación.

Asimismo, a las autoridades y profesores de la Institución Educativa N.º432-63/Mx-P. del Centro Poblado de Condoray–Tambillo, por habernos recibido en su institución y por el apoyo brindado en nuestra labor como investigadoras.

Un agradecimiento especial a los niños de 5 años, sección "Los Respetuosos", por habernos aceptado y participado con entusiasmo en las sesiones interventoras que hemos llevado a cabo. Su colaboración ha sido invaluable para el desarrollo de ésta investigación.

**Las autoras**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, les presentamos la investigación-acción pedagógica titulada "Actividades lúdicas para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P. de Condoray-Tambillo, Huamanga, 2023". El objetivo de esta propuesta es implementar una estrategia pedagógica fundamentada en actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en los niños. Esta investigación se realizó en cumplimiento del reglamento de investigación para obtener el título de Profesora en Educación Inicial Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho. Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación y agradezco su atención.

**Las autoras**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maricela Asunción Gamarra Quispe, identificada con el DNI N.º 09977283 egresada del Programa de Estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del pre grado de la Escuela de Educación Superior Pedagógico privado “Cuna de la Libertad Americana” de Ayacucho, autora del trabajo de investigación titulado “Actividad lúdica para el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P. de Condoray–Tambillo, Huamanga, 2023”; al amparo de la ley N.º 27444, ley del procedimiento administrativo general y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

- 1) El trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas técnicas para la formulación del trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
- 3) Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
- 4) En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación, fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otros documentos de difusión, autorizo al instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que dispongan esa casa superior de estudios.

Ayacucho, 28 de marzo de 2024.

.....  
MARICELA ASUNCIÓN GAMARRA QUISPE  
DNI N.º 09977283



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lidia Quispe Sauñe. identificada con el DNI N.º 28292382 egresada del Programa de Estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del pre grado de la Escuela de Educación Superior Pedagógico privado “ Cuna de la Libertad Americana” de Ayacucho, autora del trabajo de investigación titulado “Actividad lúdica para el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P. de Condoray–Tambillo, Huamanga, 2023”; al amparo de la ley N.º 27444, ley del procedimiento administrativo general y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

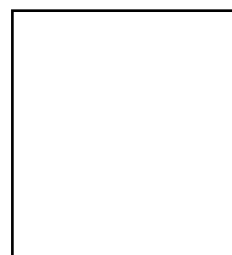
- 1) El trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas técnicas para la formulación del trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
- 3) Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
- 4) En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación, fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otros documentos de difusión, autorizo al instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que dispongan esa casa superior de estudios.

Ayacucho, 28 de marzo de 2024.

.....

LIDIA QUISPE SAUÑE  
DNI N.º 28292382



## ÍNDICE

Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Declaración jurada de autenticidad.....	vi
Resumen.....	xi
Abstrac.....	xii
Pisiqllqa.....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.1. Descripción del Contexto Sociocultural.....	16
<i>1.1.1. Aspecto Histórico.....</i>	<i>16</i>
<i>1.1.2. Aspecto Geográfico.....</i>	<i>17</i>
<i>1.1.3. Extensión y Límites.....</i>	<i>18</i>
<i>1.1.4. Aspecto Económico.....</i>	<i>18</i>
<i>1.1.5. Aspecto Social.....</i>	<i>19</i>
<i>1.1.6. Aspecto Político.....</i>	<i>20</i>
<i>1.1.7. Aspecto Cultural.....</i>	<i>20</i>
<i>1.1.8. Servicios.....</i>	<i>21</i>
<i>1.1.9. Aspecto Educativo.....</i>	<i>23</i>
<i>1.1.10. Aspecto Educativo de la Institución.....</i>	<i>24</i>
1.2. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	25
<i>1.2.1. Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual (mapa de la deconstrucción).....</i>	<i>26</i>

1.2.2 <i>Análisis de la Práctica Pedagógica (teorías implícitas)</i> .....	27
1.3. Formulación del Problema de Investigación Acción .....	33
1.4. Objetivos de la Investigación Acción Pedagógico.....	34
1.5. Justificación .....	34
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	36
2.1. Diseño de la Investigación-Acción .....	36
2.2. Actores de Cambio .....	38
2.2.1. <i>Investigadoras</i> .....	38
2.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	40
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	46
CAPÍTULO III RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA .....	47
3.1. Marco Teórico Referencial .....	47
3.1.1. <i>La Competencia Resuelve Problemas de Cantidad</i> .....	48
3.1.2. <i>Desempeños que debe lograr los niños de 5 años en la resolución de problemas de cantidad</i> .....	49
3.1.3. <i>Capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad</i> .....	50
3.1.4. <i>Nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</i> .....	51
3.1.5. <i>Actividad lúdica</i> .....	52
3.1.6. <i>Características del juego</i> .....	52
3.1.7. <i>El juego en el desarrollo infantil según Jean Piaget (1956)</i> .....	54
3.1.8. <i>El juego en el desarrollo infantil Según Lev Vygotsky</i> .....	56
3.1.9. <i>Procesos didácticos para enseñar con la actividad lúdica</i> .....	57
3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.....	63
3.3. Plan de Acción .....	64

3.4. Diseños de las Acciones Alternativas .....	65
3.5. Criterios e Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de la Propuesta Pedagógica ..	66
CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	
PEDAGÓGICA ALTERNATIVA .....	70
4.1. Sistematización de la Información (Reducción de Datos).....	70
4.2. Validación de la información de resultados (triangulación).....	84
4.3. Interpretación y Evaluación de Resultados.....	98
4.3.1. Interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 y subcategorías.....	98
4.3.2. Interpretación y Evaluación Global de Categorías .....	103
4.4. Práctica Pedagógica Antes y Ahora.....	104
4.4.1. Saberes Pedagógicos Logrados.....	105
CONCLUSIONES .....	109
RECOMENDACIONES.....	112
REFERENCIAS.....	113
ANEXOS .....	115
Anexo 1. Matriz de Consistencia .....	116
Anexo 2. Propuesta pedagógica alternativa .....	117
Anexo 3. Diseños de sesiones interventoras. ....	120
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos (3 instrumentos para la triangulación) .....	140
Anexo 5. Diario de campo investigativo de la deconstrucción y reconstrucción .....	145
Anexo 6. Ficha de observación.....	166
Anexo 7. Fichas de entrevista de grupo focal.....	169
Anexo 8. Resolución de aprobación del proyecto .....	184
Anexo 9. Evidencias exitosas en fotográficas.....	185

## RESUMEN

La presente investigación se realizó teniendo como objetivo implementar una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años. Esta investigación se desarrolló en el enfoque cualitativo de investigación acción pedagógica, se tuvo como población de estudio a 60 niños de la Institución Educativa N.º 432-63/Mx-P de Condoray- Tambillo y como muestra 24 niños de la sección “Responsables” de 5 años de edad. Las técnicas utilizadas para el recojo de información durante la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación fue la observación con sus instrumentos de la ficha de observación y el diario de campo. En la triangulación la integración de juegos que incluyen actividades de agrupación y conteo, motiva a los niños y refuerza su comprensión matemática, la interacción social y el desarrollo del pensamiento crítico, resultando en un aprendizaje significativo. La evaluación revela variabilidad en el rendimiento, subrayando la importancia de personalizar las metodologías para mejorar el aprendizaje matemática. Los principales hallazgos alcanzaron el nivel más alto (A) y la mayoría se ubicaron entre los niveles B y C, con un predominio notable en el nivel B (58,3%). Se llegó a la conclusión que, la implementación de actividades lúdicas usando materiales tangibles, como bloques y elementos reciclables, ha resultado ser efectiva para mejorar la comprensión de conceptos matemáticos básicos en niños. El uso de estos recursos fomentó un aprendizaje más activo y mejoró las habilidades sociales, aumentando la participación y dinamismo en el aula.

***Palabras clave:*** Actividades lúdicas, resolución de problemas de cantidad

## ABSTRAC

The present research was carried out with the objective of implementing a pedagogical proposal based on recreational activities to improve the development of the competence to solve quantity problems in 5-year-old children. This research was developed in the qualitative approach of pedagogical action research, the study population was the children of Educational Institution N.º 432-63/Mx-P. the Condoray-Tambillo and as a sample 24 children from the “Responsible” section, 5 years old. The techniques used to collect information during the deconstruction, reconstruction and evaluation were observation with the instruments of the observation sheet and the field diary. In triangulation, the integration of games that include grouping and counting activities motivates children and reinforces their mathematical understanding, social interaction and the development of critical thinking, resulting in meaningful learning. The evaluation reveals variability in performance, underscoring the importance of personalizing methodologies to improve mathematics learning. The main findings reached the highest level (A) and the majority were located between levels B and C, with a notable predominance in level B (58,3%). It was concluded that the implementation of playful activities using tangible materials, such as blocks and recyclable elements, has proven to be effective in improving the understanding of basic mathematical concepts in children. The use of these resources encouraged more active learning and improved social skills, increasing participation and dynamism in the classroom.

**Keywords:** Play activities, solving quantity problems

## PISIQILLQA

Kay investigacionqa ruwakurqa huk propuesta pedagógica nisqawan, kusirikuy ruwaykunapi hapipakuspa, pichqa watayuq warmakunapi, sasachakuykunata allichanapaq competencia nisqa allinta wiñananpaq. Kay investigacionqa ruwasqa karqan enfoque cualitativo, investigación de acción pedagógica nisqapi, población de estudio nisqapiqa karqanku suqta chunka warmakuna kay yachay wasipi tawapachak kimsa chunka iskayniyuq-sutachunka kimsayuq /Mx-P. riqsichikuyniyuq, kay Condoray-Tambillo llaqtapi, chayllañataq llamkaraniku iska chunka tawayuq warmakunawan wawakuna “Responsable” secciónmanta, pichqa watayuk. Chay desconstrucción, reconstrucción y evaluación nisqapi willakuykunata huñunapaq técnicas nisqakunam karqa qawariy rapipa instrumentunkunawan, diario de campo nisqawan ima. Kimsa kuchuypiqa, qutuchakuy, yupay ruwaykuna ima pukllaykunata tinkuchiyqa, wawakunata kallpachan, chantapis yupay yachayninkuta, runapura tinkuyninkuta, chantapis allin yuyay wiñachiyta ima kallpachan, chaywantaq allin yachayniyuq kanku. Chay chaninchayqa ruwaykunapi hukniray kaynintam qawarichin, chaymi qawarichin metodología nisqakunata sapankama ruway ancha allin kasqanmanta, chaynapi matemáticas yachay allin kananpaq. Chay hatun tarikuykunam chayarurqaku aswan hatun nivelman (A) chaynallataqmi aswan achkaqa tarikurqaku niveles B y C nisqakuna chawpipi, chaypim karqa predominio notable nisqa nivel B nisqapi (58,3%). Tukuchikurqa, pukllana ruwaykunata ruwayqa, materiales tangibles nisqawan, bloques nisqawan, elementos reciclables nisqawan ima, allin kasqanmanta, wawakunapi matemáticas básicas nisqa yuyaykunata allinta hamut’anankupaq. Kay yanapakuykunata llamk’achisqankuqa aswan kallpawan yachayta kallpacharqa, chantapis yachaykunata allinta kawsachirqa, aulapi participación, dinamismo ima yaparqa.

***Chaninchaq rimaykuna:*** Pukllay ruwaykuna, achka sasachakuykunata allichay

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue Implementar una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años.

Para alcanzar este propósito, se llevaron a cabo diversas acciones de investigación con el fin de cumplir con los objetivos establecidos.

La metodología empleada se basó en el enfoque cualitativo de la investigación acción pedagógica. Se recopiló información a través de la entrevista a los niños, mientras con la ficha de observación y diario de campo se desarrolló en el proceso de la deconstrucción y la reconstrucción en las sesiones de aprendizaje. A partir de ello se logró la triangulación, evaluación y los hallazgos, teniendo en cuenta el formato del informe final diseñado en el reglamento de investigación del instituto y siguió la siguiente estructura:

Capítulo I: Problema de investigación, en el que se tomó en cuenta la descripción del contexto sociocultural, e construcción de la práctica pedagógica, Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual (mapa de la deconstrucción), Análisis de la práctica pedagógica, Formulación del problema, objetivos de la investigación acción pedagógica, y la justificación del trabajo de investigación.

Capítulo II: metodología en este aspecto se desarrolló lo siguiente: Diseño de investigación acción, Actores de cambio (Investigador, estuantes y el sabio de la comunidad), Técnicas e instrumentos de recolección de datos (Deconstrucción, reconstrucción y evaluación), Técnicas de análisis e interpretación de resultados.

Capítulo III: reconstrucción de la práctica pedagógica y la propuesta pedagógica alternativa, desarrollándose en este capítulo el marco teórico referencial, Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción (mapa de la reconstrucción), Plan de acción. Diseño

de las acciones, criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.

Capítulo IV: Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, Sistematización de la información (reducción de datos), validación de la información de resultados (triangulación), Interpretación y evaluación de resultados, interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 y subcategorías, Interpretación y evaluación global de categorías, Práctica pedagógica antes y ahora Saberes pedagógicos logrados y las lecciones aprendidas. Finalmente, se incluyeron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el anexo.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del Contexto Sociocultural**

El presente estudio se realizará teniendo en cuenta los aspectos del contexto sociocultural, a continuación, desarrollo:

##### ***1.1.1. Aspecto Histórico***

De acuerdo al Plan de Desarrollo Concertado PDC (2010-2021), consideran que durante la invasión española en 1610 el territorio fue ocupado por el general español de apellido Rivera llegándose a confiscar de grandes extensiones de territorios quitándoles a los aldeanos. El distrito de Tambillo se estableció por primera vez como pueblo en la provincia de Huanta, su creación simbólica fue en 1821 por el libertador José de San Martín a principios de la República. Según la ley N.º 12301, del 3 de mayo de 1955, pero como provincia se dio bajo el gobierno del General Manuel Odría. Originalmente, cuenta con comunidades o caseríos.

En Condoray, un nombre que deriva de un evento particular, los habitantes presenciaron un inusual suceso: un cóndor devorando a un toro. Este incidente sembró el temor entre los comuneros, quienes temían por la seguridad de sus propios animales. Con el tiempo, la

reputación del lugar como hogar de cóndores se consolidó, y así es como Condoray recibió su nombre actual, evocando la presencia recurrente de estas majestuosas aves rapaces en la zona.

Recién a finales del año 1980 y mediados 1995 muchas comunidades fueron reconocidas y tituladas con el rango de comunidades campesinas como: Yantapacha, Alanya, Pacuaro, Pinao, Violeta Velásquez, Santa Cruz de Ccehcca, Condoray, Yanamilla, Pallcayacu, Tambobamba, Niño Jesús de Ñeque, Guayacondo, Santa Bárbara, Santa Rosa de Huatatas, Tinte, Raymina, Chihuampata, Uchuypampa, Chilcabamba, Mosoccallpa, Antonilayocc, Tancayllo, Muyurina, Niño yucaes, Ccaccañan.

La comunidad campesina de Condoray, reconocida por su destacada contribución a la producción de quinua, ha sido oficialmente reconocida mediante la Resolución N.º 852-85-DGRA-AR. emitida el 16 de setiembre de 1985. Ubicada en el distrito de Tambillo, al sur de la provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho.

### ***1.1.2. Aspecto Geográfico***

De acuerdo al PDC (2010-2021), consideran, el centro poblado de Condoray está ubicado en el distrito de Tambillo, dentro de la provincia de Huamanga región Ayacucho, Perú. Se sitúa al sureste de la capital provincial, la ciudad de Huamanga, en la región de la sierra central del país. Su área geográfica abarca altitudes que oscilan entre los 2,953 y los 3,600 metros sobre el nivel del mar. Las coordenadas geográficas del distrito se encuentran en la latitud sur 13° 11' 32.7" y longitud oeste 74° 7' 51.3" del Meridiano de Greenwich.

El centro poblado de Condoray se encuentra en la región Sierra, abarcando diferentes pisos ecológicos como la Yunga y la Suni. Su topografía incluye áreas accidentadas y planicies suaves, con clima templado. Está delimitado por los ríos Huatatas, Yucaes y Pallcayacu.

### ***1.1.3. Extensión y Límites***

De acuerdo al PDC (2010-2021), consideran la superficie territorial de Condoray abarca 684.24 hectáreas. Limita al norte con las comunidades de Guayacondo y Santa Bárbara, al sur con Pinao, Mosoqallpa y Tinte, al este con Tambobamba y San Juan de Pacuaro y al oeste con Tambillo, Nueva Esperanza de Alanya y el caserío de Chucuito.

### ***1.1.4. Aspecto Económico***

De acuerdo al PDC (2010-2021), consideran las actividades económicas se adaptan a las condiciones geográficas y climáticas específicas de la región, permitiendo una mayor eficiencia y aprovechamiento de los recursos. Condoray se identifica como una comunidad conformada mayormente por agricultores, siendo su principal medio de participación en el mercado la comercialización de productos agropecuarios. Entre estos productos destacan la papa, cebada, maíz, haba, arveja, olluco, mashua, oca, y trigo. Además, la comunidad también se dedica al cultivo de frutales como la tuna, uva, melocotón, higo, así como a la producción de cereales y hortalizas como la zanahoria, tomate, betarraga, paltas, coliflor y cebolla.

El valor bruto de producción en Condoray proviene de los cereales, tubérculos, la tara y la quinua que está en expansión contribuyendo al incremento de la economía de los agricultores. Estas cosechas pueden ser redirigidas hacia una producción orgánica especializada para acceder a diversos mercados importantes y competitivos.

La agricultura depende básicamente de las lluvias, pero cuando hay épocas de sequía utilizan los riegos de pozos que los pobladores pagan por el consumo.

La ganadería, aunque es una actividad de menor producción, desempeña un papel importante en la economía de los campesinos de esta zona. Los pastos naturales se utilizan de manera colectiva para esta actividad. Los pobladores cuentan con ganado para el arado de tierras, sin embargo, en los últimos años hubo una disminución en la cantidad de toros debido

a la escasez de pastos. Además del ganado mayor, también crían animales menores como gallinas, pollitos, patos y cerdos para su consumo personal.

#### ***1.1.5. Aspecto Social***

De acuerdo al PDC (2010-2021), consideran que la comunidad de Condoray cuenta con una población de 650 habitantes y se componen mayoritariamente de agricultores siendo estas familias divididas por sus condiciones económicas, ya sea de clase media o baja.

Dentro de este contexto, existen pequeñas familias que poseen extensiones de terrenos dispersas por toda la localidad. Algunas de estas familias optan por comercializar o alquilar sus parcelas, buscando así una fuente adicional de ingresos. Por otro lado, hay quienes, debido a sus limitaciones económicas, destinan sus tierras a la siembra para su auto consumo.

La comunidad de Condoray, desde el punto de vista social, se caracteriza por tener una estructura arraigada en tradiciones ancestrales. La vida social en esta comunidad está marcada por la interdependencia, la colaboración y la reciprocidad entre sus miembros. Algún aspecto clave de la dimensión social de estas comunidades incluye:

#### **Organización comunitaria**

Según el PDC (2010-2021), en la localidad de Condoray, se observa un cambio significativo en la organización comunitaria. Después de completar el proceso de pacificación y de integrarse al mercado gracias a la reciente pavimentación de la carretera y el funcionamiento de la Municipalidad Distrital de Tambillo, diversas entidades gubernamentales como el Juzgado de Paz, la Subprefectura y la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA), junto con organizaciones no gubernamentales, han comenzado a ofrecer sus servicios. Especialmente, se destacan en la atención de casos de violencia contra la mujer. Además, las mujeres han empezado a formar grupos como el Club de Madres, el Programa

Vaso de Leche y el Programa Juntos, lo que evidencia un aumento en la participación comunitaria.

#### ***1.1.6. Aspecto Político***

Según el PDC (2010-2021), la comunidad de Condoray cuenta con un sistema político arraigado en su cultura y sus costumbres. Se caracteriza por un enfoque de participación comunitaria, la preservación de la identidad cultural y la gestión de los recursos naturales. Este sistema incluye gobiernos comunitarios basados en una Junta Directiva Comunal, de acuerdo con la Ley de Comunidades Campesinas. La Junta Directiva está compuesta por cargos como presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, fiscal y vocal, los cuales son elegidos cada dos años de manera democrática en asambleas generales conocidas como cabildos abiertos, que funcionan como la máxima autoridad de las comunidades campesinas.

#### ***1.1.7. Aspecto Cultural***

El PDC (2010-2021), la comunidad de Condoray se caracteriza por su vibrante diversidad cultural y religiosa, donde coexisten armoniosamente distintas expresiones de fe y tradiciones.

Tanto el castellano como el quechua son idiomas predominantes entre sus habitantes, reflejando así la riqueza lingüística del lugar. En términos religiosos, la mayoría de los residentes profesan la fe católica y muestran un profundo respeto por San Pedro, cuya festividad se celebra con gran fervor el 29 de junio en la animada plaza de Tambillo, un evento que reúne a toda la comunidad en un ambiente de devoción y alegría compartida.

Sin embargo, la diversidad religiosa va más allá de la fe católica, ya que también se encuentra presente la comunidad cristiana evangélica, como la Asamblea de Dios, la iglesia Pentecostés, cuyos miembros se congregan de manera regular, especialmente los domingos, para expresar su fe y fortalecer sus lazos espirituales. Esta convivencia pacífica y respetuosa

de distintas prácticas religiosas no solo enriquece la vida espiritual de Condoray, sino que también contribuye a su tejido cultural único y diverso.

### ***1.1.8. Servicios***

Los servicios de salud de la comunidad de Condoray requiere consideraciones especiales debido a su cultura, pues ellos mayormente practican la salud tradicional. Puede haber curanderos locales o prácticas herbales que influyen en la atención de la salud. Es importante considerar la interacción entre estas prácticas y la medicina.

En el centro poblado de Condoray cuentan con los siguientes servicios:

#### **Puesto de salud satelital de Condoray**

La comunidad de Condoray dispone de un puesto de salud Satelital, en la comunidad que se limita a ofrecer servicios específicos, enfocándose únicamente en el control de crecimiento y desarrollo del niño incluyendo vacunas y control de crecimiento. Este servicio es proporcionado por una enfermera. No obstante, esta oferta no logra satisfacer plenamente las necesidades de los beneficiarios debido a la carencia de un médico.

La ubicación agreste de la comunidad complica el traslado de los enfermos a los centros de salud, la falta de ambulancias y/o movilidad vehicular propia.

En contraste con la limitada oferta de servicio en Condoray en todo el distrito se encuentra distribuido cuatro puestos de salud ubicadas en las comunidades de Ccechcca, Guayacondo, Muyurina y Niño Yucaes. (Godoy,2023,15 octubre).

La desnutrición crónica de niños menores de 5 años es una señal alarmante del complejo desarrollo de la próxima generación, en la comunidad de Condoray existe un 30 % de tasa de desnutrición crónica por la falta de una buena nutrición (Municipalidad, 2010).

## **Transporte**

El transporte en la comunidad de Condoray se basa principalmente en el transporte terrestre, que se lleva a cabo a través de la carretera Ayacucho-Andahuaylas. Actualmente, esta vía está en proceso de ampliación y se extiende por una distancia de 17 kilómetros desde la ciudad de Huamanga. El recorrido completo hasta Condoray dura aproximadamente 45 minutos.

Debido a la falta de una infraestructura vial desarrollada, el acceso a la comunidad puede ser difícil, especialmente durante las épocas de lluvias debido a su carácter rural y montañoso. En general, el transporte en la comunidad de Condoray se ajusta a las condiciones geográficas y socioeconómicas de la región, siendo predominantemente terrestre y dependiendo en gran medida de medios de transporte tradicionales.

## **Agua potable y alcantarillado**

Según el PDC (2010-2021), se observa que el suministro de servicios de agua en las viviendas del distrito muestra que el 90,5% de los usuarios tienen acceso a agua entubada, mientras que solo el 0,6% carece de este servicio. Además, se destaca el uso de otras fuentes de abastecimiento de agua: el 19,3% obtiene agua de acequias o canales, el 77,4% utiliza el puquial o manantial como su fuente principal, el 3,2% recurre al río y, por último, un pequeño grupo del 0,1% utiliza agua de pozos.

En cuanto a los tipos de servicios sanitarios, también conocidos como eliminación de desechos, se observa que el 69% de la población utiliza letrinas para sus necesidades higiénicas, el 29,8% no dispone de servicios sanitarios y, por lo tanto, los realiza al aire libre, solo el 0,9% utiliza pozo ciego o silo, y el 1,3% tiene acceso a sanitarios.

## **Residuos sólidos**

Según el PDC (2010-2021), Los servicios de recolección de residuos sólidos y limpieza pública se realizan cada 15 días. Dado que la comunidad carece de una planta de tratamiento de residuos sólidos, éstos son llevados a un relleno sanitario que actualmente se encuentra colapsado. El principal problema radica en que los pobladores no tienen conocimientos sobre cómo reciclar sus desechos, como plásticos, papeles y botellas, lo que provoca daños y deterioro en los ríos y contamina el medio ambiente.

## **Electricidad**

Según el PDC (2010-2021), en relación con el alumbrado eléctrico en las viviendas del distrito, revela que el 50,86% de los casos carecen de alumbrado, mientras que el 49,14% indica contar con este servicio. Esto implica que es necesario abordar las necesidades de la mitad de la población en términos de energía eléctrica. Por lo tanto, es imperativo llevar a cabo dos tareas fundamentales: primero, mejorar el servicio existente, y segundo, ampliar la cobertura ofreciendo un servicio de calidad.

## **Telefonía e internet**

La comunidad de Condoray tiene un acceso limitado a las telecomunicaciones debido a su ubicación en una región montañosa. La falta de infraestructura restringe la cobertura de redes de telefonía, y actualmente solo cuenta con operadores como Bitel y Claro, que tienen la mayor cobertura en esta zona. A pesar de esto, los pobladores disponen de teléfonos celulares con acceso a internet. Sin embargo, las familias no tienen acceso a internet en sus hogares debido a la falta de computadoras.

### ***1.1.9. Aspecto Educativo***

Según el PDC (2010-2021), en el aspecto educacional de la comunidad de Condoray, se proyecta que un número significativo de hombres y mujeres carecerá de educación formal

en el futuro. Su aprendizaje se limitará al nivel de lectura y escritura a través de programas de alfabetización. Se anticipa que factores como la necesidad de trabajar en las chacras, la distancia a las Escuelas y la percepción de los padres sobre la educación como no prioritaria serán las principales razones del abandono escolar.

Es importante señalar que esta situación puede tener un impacto significativo en el desarrollo individual y colectivo de la comunidad, ya que la educación formal es fundamental para el desarrollo personal, la movilidad social y el acceso a oportunidades laborales y económicas. Por lo tanto, es importante implementar estrategias que aborden estas barreras y promuevan el acceso equitativo a la educación para todos los miembros de la comunidad.

#### ***1.1.10. Aspecto Educativo de la Institución***

De acuerdo al PEI (2023), el aspecto educativo de la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P, situada en Condoray, en el distrito de Tambillo de la provincia de Huamanga y la región Ayacucho fue fundada en 1998 a través del programa no escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), en colaboración con las autoridades locales y la comunidad, la institución ha experimentado un crecimiento significativo a lo largo de los años hasta convertirse en una entidad plenamente reconocida.

En el año 2000, obtuvo oficialmente la Resolución como Institución Educativa Inicial, respaldada por la R.D. N.º 02752-2005-UGEL/HGA. Desde entonces, ha brindado educación a niños de 3 a 5 años de edad y ha sido reconocida como Instituciones Educativas de Gestión Comunal (IECEGECOM) a partir de 2008. Su reconocimiento oficial como IECEGECOM se formalizó el 17 de noviembre de 2010, mediante el RD N.º 02855-2010, con la asignación de tres plazas presupuestadas por el Ministerio de Educación. Actualmente, se prevé que la institución mantenga su nivel de calidad educativa, con tres plazas presupuestadas y una

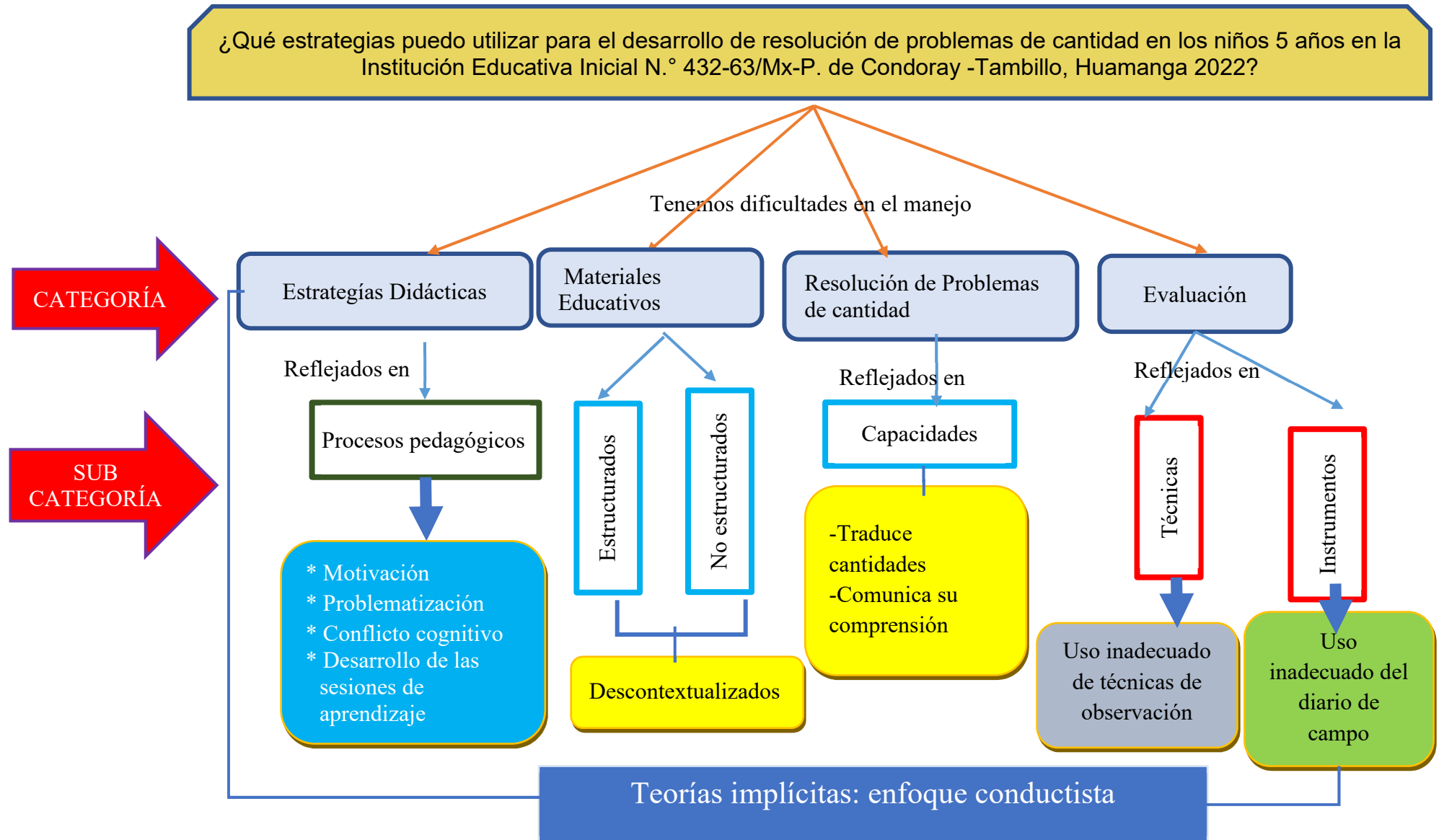
población estudiantil de 60 niños de 3 a 5 años, de quienes se espera que exhiban habilidades propicias para un aprendizaje favorable.

En cuanto a su infraestructura, se estima que esta mayormente construida con material noble, aunque podrían encontrarse algunas partes elaboradas con tapias de adobe. El establecimiento cuenta con tres aulas y un patio descubierto, aunque esta última característica podría exponer a los niños al sol durante el recreo. Además, cuenta con un área de cocina para proporcionar desayunos y almuerzos, así como un cuarto para almacenar los alimentos del programa Qali Warma destinados a los niños.

## **1.2. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica**

Restrepo (2003) es una autocrítica de nuestra labor docente a través de una reflexión exhaustiva sobre sus aspectos positivos y negativos, así como las teorías que fundamentan dicha práctica. Este análisis se considera crucial para llevar a cabo una transformación tanto intelectual como tecnológica.

1.2.1. *Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual (mapa de la deconstrucción)*



### **1.2.2. Análisis de la Práctica Pedagógica (teorías implícitas)**

Después de haber realizado un exhaustivo análisis de nuestros diarios de campo, hemos observado nuestras dificultades, así como nuestras fortalezas donde encontramos 4 categorías entre ellas son: estrategias didácticas, materiales educativos, problemas de cantidad y evaluación, compuesta cada una de ellas de una serie de sub categorías comenzamos a realizar el proceso de categorización de datos recogidos sobre nuestra práctica docente.

A continuación, pasamos al análisis de cada una de las categorías que aparecen en la deconstrucción.

#### **Categoría 1. Estrategias Didácticas**

Son procesos intencionados que implementamos con el fin de trazar una serie de acciones educativas apoyándonos en una serie de recursos y métodos específicos, actividades o técnicas que buscan involucrar a los estudiantes, fomentar la comprensión y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestra práctica pedagógica buscamos mejorar la actividad e ir integrando herramientas y recursos para que los niños logren desarrollar nuevas habilidades a partir de los intereses de los estudiantes, respetando las particularidades de los mismos al momento de aprender.

Entre nuestras fortalezas observamos que utilizamos materiales concretos para que puedan contar, agrupar, seriar.

Nuestras debilidades es que presentamos poca variedad actividades y se hace monótono y eso puede afectar la atención y participación de los niños, también observamos que hay niños que están distraídos es porque tienen pocas habilidades y ritmo de aprendizaje que los demás y eso hace que se frustren, debemos garantizar un progreso gradual.

Presentamos las siguientes sub categorías:

### **Sub categoría 1. Los procesos pedagógicos**

Revisando nuestros diarios de campo, observamos que no hemos desarrollado adecuadamente los procesos pedagógicos del área que es planteamiento del problema, búsqueda y ejecución de las estrategias, representación simbólica, reflexión, formalización y planteamiento de otros problemas; pues lo hacemos de manera desordenada y rápida y no tomamos en cuenta los momentos de aprendizaje de cada estudiante que no logramos proponer preguntas que despierten el pensamiento crítico y las preguntas que les planteamos algunos no responden es por eso que cuando están en el proceso de la realización de las actividades algunos niños no saben que deben hacer.

**Inicio:** se da al inicio de la sesión, generalmente se comienza con la motivación al estudiante, siempre tratamos que sea vivencial y que experimenten con su cuerpo.

Se establecen los acuerdos de convivencia para lograr el aprendizaje, se presenta el tema y se exponen los saberes previos de los estudiantes, finalmente se presenta el propósito de aprendizaje el cual puede lograrse en esa clase o llevar un proceso de diferentes clases para su logro y el proceso de evaluación del mismo.

**Desarrollo:** esta es la fase de mayor duración, aquí monitoreamos la clase, acompañamos al estudiante resolviendo sus dudas, brinda la información y plantea la problemática a resolver en clase, con el fin de evidenciar las actitudes que promueven el desarrollo de las competencias de cada área.

Los procesos que se tiene que tomar en cuenta: comprensión del problema, brusquedad de la estrategia, representación de lo concreto a lo simbólico, formalización, reflexión y transferencia.

**Cierre:** aquí realizamos la meta cognición, se refuerza el tema, se resuelven las dudas y si es necesario se deja actividades para que el estudiante sepa su utilidad. A aquí nos damos cuenta

si los niños aprendieron o no porque cuando preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? Alguno no nos responde el propósito de la sesión. En algunas ocasiones el tiempo nos gana y no pudimos realizar bien el cierre pues ya es hora de salida.

Dentro de nuestras fortalezas pudimos observar es que en el proceso de gestión y acompañamiento podemos dar las indicaciones que no entendieron y dentro de mis debilidades observo que perdemos la paciencia con aquellos niños que son inquietos y que nos generan desorden en el salón a el punto de gritarlos para que puedan hacer caso y se sienten a hacer las actividades con los demás.

## **Categoría 2. Materiales**

El material didáctico que utilizamos es muy importante ya que la manipulación de esto ayuda a los niños a adquirir habilidades y destrezas que pueden utilizar para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje.

Analizando el diario de campo, pudimos determinar que en nuestra práctica pedagógica al desarrollar las sesiones de aprendizaje utilizamos materiales educativos estructurados y no estructurados, sin embargo, muchos de ellos no eran pertinentes, es decir debo traer materiales contextualizados y más novedosos de la zona.

Consta de las siguientes subcategorías.

### **Subcategorías 1. Materiales estructurados**

Los materiales didácticos o manipulativos son herramientas fabricadas con el fin de facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Usando la vista, el tacto y el oído, atraen su atención hacia un tema durante manteniéndolo activo y estimulando el interés en la clase. Analizando nuestro diario de campo, pudimos determinar que en nuestra práctica pedagógica al desarrollar las sesiones nos dimos cuenta que nuestras debilidades es no haber utilizado materiales educativos estructurados pues no tomamos mucho en cuenta como el

rompecabezas, las cuentas y bloques lógicos. Pero dentro de nuestras fortalezas es que si utilizamos imágenes para desarrollar nuestras actividades.

### **Subcategorías 2. Materiales no estructurados**

Los materiales no estructurados son una herramienta valiosa para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Permite la exploración y experimentación con diferentes materiales, lo que les ayuda a desarrollar su imaginación, creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas. Son los recursos naturales recuperables propios de la zona y otros elementos de uso del juegos y actividades como: chapitas, envases en desuso, botones, cordones, piedritas, conchitas.

En nuestro diario de campo visualizamos que nuestras fortalezas trabajamos con materiales no estructurados como rollos de papel higiénico, botellas de plásticos, chapas de diferentes colores, pero debemos traer otros productos como piedritas palitos, ramitas para desarrolla nuestras actividades. En el desarrollo de nuestras sesione tenemos como debilidades no tener productos de la zona para las actividades en las sesiones.

### **Categorías 3. Problemas de cantidad**

Como investigadoras en el campo de la educación infantil, he enfrentado diversas dificultades al abordar la competencia de resolver problemas de cantidad en niños de 5 años. Esta competencia, que busca que los niños manipulen, comprendan, interpreten y manejen situaciones que involucren cantidades numéricas utilizando el pensamiento lógico, presenta varios desafíos únicos en esta etapa de desarrollo.

Una de las principales dificultades ha sido encontrar métodos efectivos para que los niños internalicen y apliquen las nociones de cantidad en situaciones prácticas. Aunque hemos utilizado juegos y actividades lúdicas para introducir estos conceptos, he observado que los niños a menudo tienen problemas para trasladar estas experiencias a contextos más formales

de aprendizaje. Esta brecha entre el juego y la comprensión formal de las cantidades numéricas es un obstáculo significativo que debe abordarse.

Además, otra dificultad radica en la falta de estrategias específicas que permitan evaluar y medir de manera precisa el progreso de los niños en esta competencia. La naturaleza lúdica de las actividades dificulta la observación y cuantificación de los avances en su comprensión y manejo de las cantidades.

### **Sub categoría 1. Traduce cantidades a expresiones numéricas**

Esto implica que los niños establecen relaciones entre objetos durante la exploración del entorno reconocen las características perceptuales en situaciones cotidianas construyendo sus propias ideas matemáticas de cómo son las cosas y sus usos iniciándose las primeras nociones de cantidad al agrupar, contar, agregar o quitar.

### **Sub categoría 2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**

Implica que los niños comprendan y comuniquen el significado de las ideas matemáticas a través de acciones con su cuerpo u la manipulación de los materiales concretos, estas representaciones se van consolidando a medida que los niños adquieran mayor nivel de abstracción.

### **Categorías 4. Evaluación**

La evaluación es una herramienta importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Proporciona información a los maestros sobre lo que los niños están aprendiendo y cómo pueden mejorar.

A través de la lectura del diario de campo pudimos identificar que no utilizamos adecuadamente las técnicas de evaluación, observar en los diarios de campos que tenemos dificultades en usar los instrumentos de evaluación, sólo utilizamos la observación libre y no utilizamos una observación planificada, tampoco utilizamos entrevistas. Muchas veces no

sistematizamos las evaluaciones y al momento de realizar la evaluación en el registro oficial sólo hago un recuento de quienes y qué niños tienen dificultades. La evaluación que realizamos muchas veces no refleja el nivel de logro de nuestros alumnos. En el desarrollo de la clase tenemos como Fortalezas que retroalimentamos a los niños para que lleven los aprendizajes que hoy se dictamos y nuestras debilidades es que el tiempo de nuestras sesiones no la distribuimos bien y es por ello que no nos alcanzan el tiempo pues lo hacemos en la hora de talleres y los niños no terminan a tiempo las actividades a realizar, para poder hacer las evaluaciones. Está conformada por 2 subcategorías.

### **Sub Categorías 1. Técnicas**

Una técnica se refiere a un conjunto de procedimiento específico utilizado para recopilar, analizar o interpretar datos con el objetivo de mejorar la práctica educativa. Estas técnicas son herramientas prácticas que los educadores emplean durante las sesiones para comprender y abordar los problemas y desafíos que presentan los niños y que contribuyen datos valiosos para tomar decisiones y mejoras en la práctica docente.

En nuestra práctica pedagógica pudimos observar que tenemos debilidad porque no realizamos ninguna técnica, solo la de observación pues no registramos las dificultades, los avances de nuestros niños por falta de conocimiento. solo los observamos en forma general y creo que se pierde información valiosa cuando después no recordamos como actuaron en su momento.

### **Sub Categorías 2. Instrumentos**

Es una herramienta específica o medio utilizado para recopilar datos de manera sistemática y consistente. Estos instrumentos son diseñados para ayudar en la recopilación de información que será analizada y utilizada para informar las decisiones y mejoras en la práctica docente.

Debilidades es que desconocíamos el manejo de los diarios de campo, la ficha de observación, por tal motivo no evaluamos correctamente a los niños no pudimos sistematizar la información en la lista de cotejo en el momento adecuado.

### **Teorías implícitas**

Las teorías implícitas representan las creencias y suposiciones arraigadas en la mente de los docentes en relación con el proceso de aprendizaje y enseñanza. Estas concepciones, fundamentadas en experiencias pasadas y valores, ejercen una influencia sustancial de manera inconsciente, moldeando el pensamiento, la toma de decisiones y el comportamiento de los educadores. Esta influencia se refleja de manera fundamental en las decisiones sobre cómo los niños aprenden. Además. La clave radica en que este nivel de conciencia y reflexión les brinda a los docentes la capacidad de adaptar de manera efectiva su enfoque educativo para satisfacer las cambiantes necesidades de los niños.

Durante el desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje pudimos darnos cuenta nuestras debilidades, es que trabajamos con el enfoque conductista porque, en algunos momentos de nuestras sesiones no hay mucha participación de nuestros niños, no generamos pensamiento lógico ni el conflicto cognitivo en el desarrollo de la practicas con los niños.

La fortaleza, que pudimos observar es despertar el interés de los niños con algunos cuentos o canciones, recojo saberes previos.

### **1.3. Formulación del Problema de Investigación Acción**

¿Qué estrategias puedo utilizar para mejorar el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en los niños en la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P. de Condoray, Tambillo- Huamanga 2023?

#### **1.4. Objetivos de la Investigación Acción Pedagógica**

- ✓ Implementar una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años.
- ✓ Diseñar y elaborar sesiones de aprendizaje mediante juegos lúdicos para mejorar el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños.
- ✓ Aplicar las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica en las sesiones de aprendizaje.

#### **1.5. Justificación**

Este estudio tiene la finalidad de abordar las dificultades que se tienen en la muestra de estudio en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad. Es fundamental comprender el porqué de estas dificultades, que radican en la incapacidad para llevar a cabo acciones básicas como contar, agrupar, comparar y seriar. Estas limitaciones surgen debido a que los niños aún no han desarrollado plenamente su capacidad de razonamiento frente a situaciones vivenciales.

La investigación se lleva a cabo con el propósito de mejorar significativamente el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en esta etapa crucial del desarrollo cognitivo infantil. La clave reside en cambiar la concepción tradicional y fomentar que los niños exploren las características de los objetos, tales como forma, color, tamaño, peso, grosor, altura y temperatura. Al centrarse en estas dimensiones, se busca ampliar su capacidad de percepción y análisis.

Asimismo, se pretende fomentar la construcción de ideas matemáticas mediante actividades diseñadas para que los niños desarrollen estrategias y soluciones de manera autónoma. La autonomía en la toma de decisiones es un aspecto crucial para el desarrollo cognitivo y la resolución de problemas. La propuesta pedagógica que se implementará se basa en actividades lúdicas, reconociendo el valor del juego como herramienta pedagógica.

La importancia de esta propuesta radica en que, a través de las actividades lúdicas, se busca estimular el interés y la participación activa de los niños de 5 años en la resolución de problemas de cantidad. Esta aproximación pedagógica se enfoca en proporcionar un entorno en el cual los niños puedan buscar y aplicar estrategias de manera creativa, promoviendo así su independencia en el proceso de aprendizaje matemático.

La búsqueda constante de ideas innovadoras y la aplicación de enfoques pedagógicos que se adapten a las necesidades específicas de los niños en esta etapa, son prioritarias. Esta investigación no solo aspira a perfeccionar habilidades matemáticas, sino también a cultivar actitudes positivas hacia las matemáticas desde el entorno inmediato de los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Diseño de la Investigación-Acción**

El presente trabajo de investigación se desarrollará en el enfoque cualitativo en su variante de investigación acción pedagógica.

La investigación acción pedagógica Según Hernández et al. (2023), es el análisis de su propia práctica para lograr saberes en los educandos, en la que los docentes buscan herramientas de enseñanzas.

La investigación acción permite acercarnos de manera reflexiva de nuestra práctica docente para producir cambios y a partir de ello generar mejoras y transformaciones en su ser y hacer pedagogía. Estas fases son:

##### ***2.1.1. Fases***

###### **1. Deconstrucción**

Se trata de revisar de manera crítica y reflexiva el conocimiento existente, desafiando las estructuras establecidas para alcanzar una comprensión más amplia y significativa del entorno.

Según Restrepo (2003), La deconstrucción de la práctica debe llevarnos a reconocer las fortalezas y debilidades de la práctica docente. Este es el punto principal de su cambio. Sólo cuando tiene lugar una deconstrucción solida puede tener lugar una reconstrucción de su

práctica de forma transformadora para producir cambios intelectuales y tecnológicos. Es decir, se trata de revisar de manera crítica y reflexiva el conocimiento existente, desafiando las estructuras establecidas para alcanzar una comprensión más amplia y significativa del entorno. En nuestra práctica pedagógica hemos recolectado 10 diarios de campo.

## **2. Reconstrucción**

Según Restrepo (2003) La efectividad de esta etapa se potencia con un análisis exhaustivo y crítico de la práctica educativa, resaltando sus aspectos positivos y transformando lo débil o ineficaz. Se compone de dos momentos clave: reflexión crítica y generación de nuevo conocimiento pedagógico, lo que mejora la viabilidad del proceso. Es decir, el proceso de reconstrucción de teorías pedagógicas busca mejorar la integración entre teoría y práctica educativa. Requiere que el docente trascienda su conocimiento subjetivo hacia uno más práctico, integrando elementos relevantes. Esto permite desarrollar nuevas prácticas educativas con mejores resultados.

## **3. Evaluación**

Durante las fases de evaluación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la enseñanza, considerando tanto aspectos subjetivos como objetivos. Bajo un enfoque reflexivo y sistemático. Mediante la recopilación de datos mediante el diario de campo, donde se registraba observaciones, reflexiones y percepciones tanto propias como de los estudiantes.

En el contexto de la investigación sobre la actividad lúdica para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años, se promovió un proceso continuo de análisis. Esta evaluación era vital para comprender el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. A través de una reflexión crítica, buscando informar y mejorar la práctica educativa en la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P. Condoray-Tambillo, Huamanga, 2023.

## **2.2 . Actores de Cambio**

### **2.2.1. Investigadoras**

Durante nuestra experiencia en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado “Cuna de la Libertad Americana” [EESPPCLAM], tuvimos la oportunidad de realizar prácticas profesionales en diferentes ciclos académicos. En el VII ciclo, estuvimos en la Institución Educativa Inicial N.º38030/Mx-P San Martín de Porras – Capillapata, donde trabajamos con un grupo de 9 niñas y 5 niños de 4 años de edad. A pesar de ser nuestra primera experiencia en contacto directo con niños, logramos establecer un buen trato con ellos y aprendimos a elaborar nuestros propios materiales didácticos, lo cual fue muy enriquecedor.

En el VIII ciclo, nuestra práctica fue en la Institución Educativa Inicial N.º 432-63 / Mx-P. de Condoray-Tambillo, donde trabajamos con 4 niños y 7 niñas de 4 años. Destacamos nuestra puntualidad y participación activa en las actividades, aunque enfrentamos desafíos debido a la disponibilidad limitada de la maestra directora para brindarnos orientación.

En el IX ciclo, regresamos a la misma institución, donde trabajamos con un grupo de 9 niños y 14 niñas de 5 años. Durante esta práctica, adquirimos habilidades importantes y aprendimos a diseñar sesiones de aprendizaje efectivas. Sin embargo, también enfrentamos desafíos al tener que atender las necesidades especiales de algunos niños.

Finalmente, en el X ciclo, continuamos en la misma institución, trabajando en el aula de niños de 5 años. Destacaron nuestras fortalezas en puntualidad y participación activa, pero también reconocimos la necesidad de mejorar nuestra paciencia, especialmente al enfrentar la atención dispersa de los niños con necesidades especiales.

Por tanto, cada ciclo académico fue una oportunidad para aprender y crecer como docentes, afrontar desafíos y buscar constantemente mejorar nuestra práctica pedagógica.

### **2.2.2. Niños**

Los niños que conformaban nuestra muestra de estudio provenían de zonas rurales, donde sus familias se dedicaban principalmente a la agricultura. En específico, nuestro grupo estaba compuesto por 9 niños y 14 niñas de la sección "Responsables", todos ellos con 5 años de edad, pertenecientes a la educación inicial de la Institución Educativa N.º 432-63/Mx-P. ubicada en el Centro Poblado Condoray. Es importante señalar que la población estudiantil en nuestro centro de práctica se identificaba mayoritariamente con el idioma quechua como lengua materna, pero también habíamos desarrollado el castellano, pues sus padres hablaban tanto quechua como castellano.

En este contexto, observamos que los niños demostraban notables habilidades socioemocionales, manifestando un fuerte interés por la música. Utilizaban sus instrumentos con entusiasmo para bailar y cantar, mostrándose siempre dispuestos a participar en actividades que implicaban actuación. No obstante, en términos de aprendizaje, enfrentaban desafíos, ya que algunos mostraban una preferencia por el juego y aún no habían desarrollado completamente un pensamiento crítico reflexivo.

Durante las actividades en el centro educativo, estos niños se presentaban como inquietos y juguetones. Vale la pena destacar que muchos de ellos tenían varios hermanitos, y asumían responsabilidades en su cuidado cuando la mamá no estaba presente. Además, contribuían en las labores agrícolas, si bien había temporadas en las que no asistían al jardín porque los padres los llevaban para colaborar en la cosecha. Este contexto influía en su participación y asistencia al centro educativo, evidenciando la importancia de comprender sus realidades y adaptar enfoques pedagógicos que se alinearan con sus experiencias y responsabilidades familiares.

Al concluir la investigación sobre la actividad lúdica para el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P. de Condoray–Tambillo, Huamanga, 2023", se evidenciaron cambios notables en los niños participantes. Estos cambios incluyeron un avance en sus habilidades socioemocionales y el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad mediante actividades lúdicas, aunque persistieron desafíos en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y en la gestión del tiempo entre sus responsabilidades familiares y educativas. Estos resultados resaltan la importancia de adaptar los enfoques pedagógicos para garantizar un aprendizaje inclusivo y relevante que se alinee con las experiencias y realidades de los niños.

## **2.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **2.3.1. Técnica**

Hernández et al. (2023), refieren al conjunto de procedimientos sistemáticos y estandarizados utilizados para recopilar datos o información en el contexto de una investigación. Estas técnicas pueden variar ampliamente según el diseño y los objetivos específicos de la investigación, e incluyen métodos como encuestas, entrevistas, observaciones, análisis documental, entre otros. En la investigación se tomó en cuenta la observación y la entrevista.

#### **a) Técnica de Observación**

Hernández et al. (2023), refieren a las herramientas y métodos utilizados para analizar a fondo un fenómeno o situación. Estos medios permiten descomponer y comprender en detalle los elementos de estudio, lo que facilita la comprensión crítica de las estructuras subyacentes. Estas estrategias implican un análisis meticuloso y una planificación cuidadosa para lograr los objetivos de investigación. Pueden aplicarse en diversas etapas del proceso de investigación, ya sea al inicio, durante el desarrollo o en la fase final del estudio.

**b) Instrumento**

Hernández et al. (2023), considera que el instrumento de investigación se refiere a cualquier herramienta, dispositivo o medio utilizado para recopilar datos o información en el proceso de investigación. Esto puede incluir diario de campo, lista de cotejo, ficha de observación, cuestionarios, escalas de medición, entre otros. En la investigación se utilizaron el diario de campo y la ficha de observación que son propios de la investigación cualitativa.

**c) Diario de campo**

Hernández et al. (2023), consideran que es un instrumento de registro utilizado en investigación cualitativa que permite al investigador documentar de manera sistemática y detallada sus observaciones, reflexiones, impresiones y experiencias durante el desarrollo de un estudio en el campo. Es una herramienta flexible que puede adaptarse a diferentes contextos y metodologías de investigación, y su objetivo principal es registrar información relevante y significativa que luego será analizada e interpretada para comprender mejor los fenómenos estudiados.

En el trabajo de investigación realizado en la fase de la deconstrucción, se aplicó el diario de campo para recopilar datos sobre la práctica pedagógica en el aula. Se registraron observaciones, reflexiones y experiencias al interactuar con los niños y llevaban a cabo actividades de enseñanza. Este instrumento permitió capturar aspectos clave de la práctica docente, como las estrategias utilizadas, las reacciones de los estudiantes, los desafíos encontrados y los logros alcanzados.

Durante esta fase, se recolectaron 10 diarios de campo que proporcionaron información detallada sobre la práctica pedagógica. Estos diarios fueron utilizados posteriormente para analizar e interpretar los datos, identificar patrones, generar categorías y subcategorías, y finalmente determinar el problema de investigación relacionado con las dificultades de los

estudiantes. Por tanto, los diarios de campo jugaron un papel importante en la comprensión de la situación en el aula y en el desarrollo del proceso de investigación.

## **2.4. Técnicas e instrumento de la reconstrucción**

### **a) Técnica de observación**

En el marco de nuestra investigación sobre la actividad lúdica para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P. Condoray–Tambillo, Huamanga, 2023, empleamos la técnica de observación.

Hernández et al. (2023), es un método utilizado en investigación cualitativa que implica la observación directa y sistemática de fenómenos, situaciones o comportamientos en su contexto natural. Esta técnica se emplea para recopilar datos sobre lo que sucede en el entorno estudiado sin intervenir en él, permitiendo así obtener información detallada y precisa sobre las acciones, interacciones y relaciones entre los participantes.

Durante el estudio, observamos las interacciones de los niños durante las actividades lúdicas diseñadas para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad. Registramos las acciones, reacciones y comportamientos de los niños, así como las estrategias utilizadas por ellos para resolver los problemas planteados. La técnica de observación nos proporcionó información detallada y contextualizada sobre el proceso de aprendizaje de los niños, permitiendo una comprensión más profunda de cómo se desarrollaba la actividad lúdica y su impacto en el desarrollo de habilidades matemáticas.

### **b) Instrumento de Diario de Campo**

Se empleó el instrumento del diario de campo como parte integral de la metodología de investigación. Este diario constituyó una herramienta esencial para documentar de manera sistemática las observaciones, reflexiones y experiencias durante el desarrollo del estudio.

Se llevó un diario de campo en el cual se registraron las observaciones y reflexiones mientras se realizaban las actividades lúdicas y se observaba el comportamiento de los niños. Estos registros proporcionaron información detallada sobre el proceso de implementación de la actividad lúdica.

Por lo tanto, tanto la técnica de observación como el instrumento del diario de campo resultaron fundamentales para recopilar datos relevantes y significativos que contribuyeron a la comprensión del impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños de 5 años y nuestro fortalecimiento en guiar e impulsar a los niños en el desarrollo de las sesiones aprendizaje en su secuencia didáctica.

#### **c) Ficha de observación**

Hernández et al. (2023), consideran que es un instrumento ampliamente manejado en el ámbito educativo para evaluar el rendimiento de los estudiantes. Su objetivo principal es registrar por escrito los acontecimientos que tienen lugar en el aula, con el fin de utilizar esta información de valor al momento de la evaluación.

#### **d) Técnicas del grupo focal**

Hernández et al. (2023), la ejecución de un focus group busca obtener información mediante la reunión de individuos con características comunes en torno a un objetivo de interés específico. Normalmente, se llevan a cabo dos o más sesiones para profundizar en un tema particular.

Se puede deducir que la técnica de entrevista se emplea tanto en el análisis de casos como en la investigación-acción, siendo una fuente de información basada en las expresiones reales proporcionadas por los entrevistados. cuyo instrumento es:

#### **e) Guía de entrevista de grupo focal**

En la investigación cualitativa, la guía de entrevista de grupo focal se posiciona como una herramienta fundamental para recopilar información detallada y específica. A diferencia

de una conversación informal, esta técnica se centra en obtener respuestas pormenorizadas sobre el tema de investigación. Según Hernández et al. (2023), esta entrevista conlleva una interacción estructurada entre el investigador y los participantes, con el propósito de obtener información verbal detallada relacionada con la problemática de estudio. Se puede inferir que la técnica de entrevista se emplea tanto en el análisis de casos como en la investigación-acción, siendo una fuente de información basada en las expresiones genuinas proporcionadas por los entrevistados.

**f) Técnicas e instrumento de la evaluación (Análisis de contenido)**

Hernández et al. (2023), la evaluación en el proceso de reconstrucción es fundamental para medir el impacto de las intervenciones realizadas y determinar si se han logrado los objetivos planteados. En este contexto, la evaluación implica recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes, el cambio en las prácticas pedagógicas, la eficacia de las estrategias implementadas y la mejora en los resultados de aprendizaje. Se emplean diversos métodos de evaluación, como pruebas estandarizadas, observaciones en el aula, registros de desempeño, entrevistas a niños y docentes, entre otros. La información recopilada se utiliza para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para continuar perfeccionando la práctica educativa. La evaluación en una investigación acción pedagógica es un proceso continuo y reflexivo que contribuye a la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

En una investigación acción pedagógica, la evaluación en el proceso de reconstrucción es fundamental para medir el impacto de las intervenciones realizadas y determinar si se han logrado los objetivos planteados. En este contexto, la evaluación implica recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes, el cambio en las prácticas pedagógicas, la eficacia de las estrategias implementadas y la mejora en los resultados de aprendizaje. Se emplean diversos métodos de evaluación, como pruebas estandarizadas, observaciones en el aula, registros de

desempeño, entrevistas a niños y docentes, entre otros. La información recopilada se utiliza para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para continuar perfeccionando la práctica educativa. La evaluación en una investigación acción pedagógica es un proceso continuo y reflexivo que contribuye a la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

Finalmente, se realizó una reflexión profunda sobre la práctica pedagógica, resaltando las lecciones aprendidas durante la implementación de la propuesta.

Sus instrumentos

**a) Diario de campo**

En investigación educativa, el diario de campo es importante para el aprendizaje del docente al permitir la comprensión de actividades y eventos durante prácticas educativas. Su propósito principal es aplicar conocimientos teóricos en la práctica, mientras que también contribuye al desarrollo de habilidades en los estudiantes, abarcando aspectos como actitudes, valores y consideraciones éticas

**b) Ficha de observación**

Hernández et al. (2023), es un documento utilizado para registrar y recopilar información relevante durante el proceso de observación en el aula. Estas fichas permiten a los docentes documentar y analizar de manera sistemática las conductas, habilidades y logros de los estudiantes, donde se tendrá una visión más amplia de las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que les permiten adaptar su enseñanza y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

**Guía de entrevista de grupo focal**

Hernández et al. (2023), es un conjunto estructurado de preguntas y temas diseñados para facilitar la discusión en un grupo focal, en un grupo pequeño de participantes, que comparte características comunes y relevantes para el tema de investigación. En este grupo se

reúnen el moderador para conversar, explorar y expresar sus opiniones sobre el tema en cuestión.

**c) Se utilizará la triangulación metodológica**

Según Hernández et al. (2023) se refiere a la utilización de diversas estrategias para analizar un fenómeno específico, tales como la aplicación de distintos métodos como entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos; esta combinación de enfoques contribuye significativamente a elevar la calidad global de la investigación cualitativa.

Según el autor Charres et al. (2018), la triangulación implica combinar y articular dos o más métodos para recopilar datos. En este proceso, los datos observados y los datos de entrevistas se codifican y analizan de forma independiente. Posteriormente, se lleva a cabo una comparación respaldada por fundamentos teóricos como una estrategia para validar los descubrimientos.

La Triangulación, también conocida como "convergencia metodológica", implica que los métodos cualitativos y cuantitativos no son opuestos, sino complementarios. Este enfoque reconoce que ambos métodos pueden y deben utilizarse en conjunto para obtener una comprensión más completa del fenómeno en estudio.

## **2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

Recolectando los tres instrumentos, análisis e interpretación con sus categorías y subcategorías, matriz e reducción de datos, matriz de triangulación, matriz de efectividad de los resultados.

**Se utilizará la triangulación metodológica**

Hernández et al. (2023), se refiere a la utilización de diversas estrategias para analizar un fenómeno específico, tales como la aplicación de distintos métodos como entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos; esta combinación de enfoques contribuye significativamente a elevar la calidad global de la investigación cualitativa.

## **CAPÍTULO III**

### **RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

#### **3.1. Marco Teórico Referencial**

Para guiar el presente proyecto de investigación basado en la acción pedagógica, se emplearán teorías constructivistas que fundamenten el enfoque educativo. En primer lugar, se considerará la teoría de Piaget (1946), quien postula que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Esto implica que las actividades lúdicas deben ser diseñadas para estimular la exploración y el descubrimiento, permitiendo que los niños desarrollen su capacidad de resolver problemas de cantidad de manera autónoma y reflexiva.

Además, se incorporará la perspectiva sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el papel del contexto social y la interacción con otros en el aprendizaje. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo se potencia mediante la colaboración y el diálogo con compañeros y adultos. En este sentido, las actividades lúdicas serán diseñadas para promover la colaboración entre los niños, fomentando el intercambio de ideas y estrategias para resolver problemas de cantidad.

Asimismo, se tomará en cuenta la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1931), que destaca la importancia de identificar el nivel de desarrollo actual de los niños y ofrecerles desafíos que estén ligeramente por encima de su nivel actual, con el apoyo

adecuado. En el contexto de este proyecto, las sesiones de aprendizaje se diseñarán considerando las habilidades y conocimientos previos de los niños de 5 años, pero también presentarán desafíos que promuevan su desarrollo en la resolución de problemas de cantidad, brindando el apoyo necesario para su éxito.

Adicionalmente, se integrará la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1969), que postula que el nuevo conocimiento se construye sobre la base de lo que ya se sabe y tiene sentido para el individuo. Por lo tanto, las actividades lúdicas se diseñarán para conectar los conceptos de cantidad con experiencias y conocimientos previos de los niños, facilitando así la comprensión profunda y duradera de los conceptos matemáticos.

Finalmente, se aplicará la teoría del constructivismo social de Bruner (1960), que enfatiza el papel activo del individuo en la construcción de su conocimiento, pero también reconoce la influencia del entorno social y cultural en este proceso. En este proyecto, se promoverá un ambiente en el que los niños puedan interactuar con materiales y situaciones que les permitan construir activamente su comprensión de los problemas de cantidad, al tiempo que se valora y respeta su diversidad cultural y social.

### ***3.1.1. La Competencia Resuelve Problemas de Cantidad***

Según el Minedu (2016), los niños del nivel de Educación Inicial cuando muestran curiosidad por explorar su entorno y descubren las características de los objetos, como su forma, color, tamaño y peso. A partir de estas exploraciones, comienzan a establecer relaciones entre los objetos, lo que les permite comparar, agrupar, ordenar, agregar, quitar y contar, utilizando sus propios criterios y según sus necesidades e intereses cotidianos.

A medida que los niños desarrollan su pensamiento, estas habilidades se vuelven más complejas. Los criterios que utilizan para establecer relaciones entre los objetos se amplían y se vuelven más precisos con el tiempo. Por ejemplo, al comparar dos elementos, inicialmente

pueden centrarse en su uso, pero con el tiempo pueden notar detalles más sutiles, como diferentes tonos de color, lo que les permite establecer nuevas relaciones.

Además, durante esta etapa, los niños comienzan a comprender la noción de tiempo a través de sus experiencias diarias, como las actividades que realizan y su secuencia temporal. Pueden anticipar eventos futuros, recordar eventos pasados y comprender términos temporales como "antes", "después", "ayer", "hoy" y "mañana".

Para fomentar el desarrollo de esta competencia, en los servicios educativos se diseñan actividades que desafíen a los niños a resolver problemas relacionados con la cantidad utilizando materiales concretos. Se les brinda la oportunidad de compartir sus estrategias y resultados, utilizando su propio lenguaje y diversas representaciones. También se les ayuda a organizar y anticipar las actividades diarias, lo que les permite expresar sus percepciones sobre el tiempo y sus relaciones.

Por tanto, durante el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, los niños combinan capacidades como la traducción de cantidades a expresiones numéricas, la comunicación de su comprensión sobre números y operaciones, y el uso de estrategias y procedimientos para la estimación y el cálculo.

### ***3.1.2. Desempeños que debe lograr los niños de 5 años en la resolución de problemas de cantidad***

**Establece relaciones entre objetos:** El niño compara y agrupa objetos según sus características perceptuales, dejando algunos elementos sueltos. Por ejemplo, después de una salida al parque, un niño sugiere separar las piedritas de las hojas de los árboles.

**Realiza seriaciones:** El niño ordena objetos por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Por ejemplo, durante el juego, un niño ordena bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños, desde la más pequeña hasta la más grande.

**Establece correspondencia uno a uno:** El niño puede establecer correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Por ejemplo, antes de una actividad de dibujo, un niño cuenta las mesas y determina la cantidad necesaria de materiales para cada una.

Expresa comprensión sobre la cantidad, peso y tiempo: El niño utiliza diversas expresiones como "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana" en situaciones cotidianas. Por ejemplo, un niño señala el calendario y comenta: "Faltan pocos días para el paseo".

**Utiliza el conteo hasta 10:** El niño cuenta hasta 10 en situaciones cotidianas que requieren contar, utilizando material concreto o su propio cuerpo. Por ejemplo, al jugar tumba lata, los niños cuentan las latas derribadas.

**Utiliza números ordinales:** El niño emplea los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer la posición de objetos o personas. Por ejemplo, una niña explica cómo hacer una ensalada de frutas utilizando números ordinales para enumerar los pasos.

**Utiliza el conteo en situaciones cotidianas:** El niño utiliza el conteo hasta cinco en situaciones cotidianas que requieren juntar, agregar o quitar objetos.

Estos desempeños muestran el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años en el nivel de Educación Inicial.

### ***3.1.3. Capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad***

**Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Esta capacidad se refiere a la habilidad del niño para representar cantidades utilizando símbolos numéricos. Por ejemplo, cuando el niño cuenta objetos y asigna un número específico a cada conjunto de objetos, está traduciendo las cantidades percibidas a expresiones numéricas. Esta capacidad implica comprender que los

números representan cantidades y que pueden utilizarse para contar y comparar conjuntos de objetos.

**Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Esta capacidad implica que el niño pueda expresar verbalmente o de otra manera su comprensión sobre los números y las operaciones matemáticas. Esto incluye la capacidad de explicar cómo resuelve un problema matemático, cómo llega a una respuesta y cómo utiliza los números y las operaciones para resolver situaciones cotidianas. La comunicación efectiva sobre conceptos matemáticos es fundamental para el desarrollo del pensamiento matemático y la resolución de problemas.

**Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Esta capacidad se refiere a la habilidad del niño para aplicar estrategias y procedimientos matemáticos para estimar y calcular cantidades. Esto incluye la capacidad de utilizar métodos como contar, sumar, restar, multiplicar, dividir y estimar para resolver problemas matemáticos. También implica comprender cuándo y cómo utilizar diferentes estrategias y procedimientos para resolver problemas de manera eficiente y precisa. El niño puede utilizar estrategias como contar en voz alta, contar en su cabeza, usar dedos u objetos para contar, o utilizar algoritmos de suma, resta, multiplicación o división para calcular cantidades.

#### ***3.1.4. Nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II***

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”,

“pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

### **3.1.5. Actividad lúdica**

La Real Academia Española (RAE), la actividad lúdica es aquella que se realiza con el propósito de divertirse, recrearse o entretenerse. Se refiere a cualquier acción o juego que se lleva a cabo con el objetivo principal de disfrutar y pasar un buen rato, sin necesariamente tener un fin práctico o utilitario.

El término "lúdica" tiene su origen en la palabra latina "ludus", que se refiere al juego o la actividad recreativa. No obstante, en la actualidad, se percibe como una herramienta seria y profesional en el ámbito educativo, formando parte integral de los métodos de aprendizaje.

Borja, C. & Benavides, B. J. (2020). Consideran que las actividades lúdicas son una poderosa herramienta para promover un aprendizaje significativo. La lúdica se entiende como una forma de experimentar la vida cotidiana con placer y valorar las experiencias como una fuente de satisfacción física, espiritual o mental. Al introducir estas actividades en el aula, se crea un ambiente agradable que motiva a los niños a participar activamente y desarrollar habilidades de manera natural. Esta investigación se centra en comprender cómo estas actividades contribuyen al aprendizaje significativo en los niños de la Unidad Educativa Picoazá, fomentando habilidades diversas y generando una mayor disposición hacia el trabajo en el aula.

La lúdica ha sido una parte integral de la historia humana, y se ha demostrado que incluye beneficios como el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la reducción del estrés y la ansiedad, el fomento de la autoestima, entre otros. Además, jugar es fundamental para la formación de los estudiantes, ya que les permite relacionarse con otros, con la naturaleza y consigo mismos, creando un equilibrio estético y moral en su interacción con el entorno. Por

tanto, las actividades lúdicas no solo son divertidas, sino que también son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

No obstante, el valor de las actividades lúdicas va más allá de lo físico. También son una plataforma para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. A través de juegos creativos e imaginativos, los niños tienen la oportunidad de expandir su creatividad y desarrollar su imaginación. Además, enfrentarse a desafíos y resolver problemas durante estas actividades promueve el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, lo que prepara a los niños para enfrentar situaciones diversas en su vida diaria y futura.

La lúdica, que engloba disfrute y actividades imaginativas como el juego, es esencial para el niño preescolar, fortaleciendo habilidades y fomentando la curiosidad. La organización de experiencias lúdicas en el aula es crucial para los docentes.

En el siglo XX, Montessori, Decroly y Fröebel, entre otros, implementaron actividades lúdicas en Escuelas europeas, evidenciando beneficios para el aprendizaje en áreas como matemáticas y lecto -escritura. Estas corrientes pedagógicas, destacando el juego para el desarrollo integral, influyeron rápidamente en nuestro país (Alonso, 2021, p. 8).

### ***3.1.6. Características del juego***

Según información Open AI (2023) han sido descritas por diversos autores a lo largo de la historia. Algunas de las características más comunes son las siguientes:

**Libre elección:** El juego implica una elección libre por parte del jugador. Esto significa que el individuo tiene la autonomía para decidir cuándo, cómo y con quién jugar. Esta libertad de elección es esencial para que el juego sea una actividad satisfactoria y significativa para el jugador.

**Voluntariedad:** El juego es una actividad voluntaria. Esto significa que el individuo participa en el juego de manera espontánea y porque lo desea, no porque esté obligado o coaccionado a

hacerlo. La participación voluntaria en el juego es crucial para que el individuo experimente placer y satisfacción durante la actividad.

Placer: El juego es una actividad placentera. El jugador experimenta emociones positivas y disfrute al participar en el juego. Esta característica es fundamental para entender por qué el juego es tan atractivo y motivador para las personas, ya que proporciona un espacio para la diversión, la recreación y la liberación emocional.

Reglas: El juego tiene reglas. Las reglas establecen los límites y las pautas para la actividad del juego, determinando cómo se juega y qué acciones son aceptables o no. Las reglas son fundamentales para proporcionar estructura y coherencia al juego, y para garantizar que todas las partes involucradas estén en igualdad de condiciones.

Simulación: El juego simula una situación real o imaginaria. A través del juego, el jugador puede experimentar y explorar situaciones reales o imaginarias de una manera segura y controlada. Esta característica permite al individuo practicar habilidades, roles o escenarios, así como explorar su creatividad y su capacidad para resolver problemas.

Es importante tener en cuenta que estas características pueden variar según el tipo de juego y la perspectiva del autor. Algunos autores también consideran que el juego debe ser creativo o educativo, mientras que otros enfatizan la importancia del juego en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los individuos. En cualquier caso, estas características son fundamentales para comprender la naturaleza y la función del juego en la vida humana.

### ***3.1.7. El juego en el desarrollo infantil según Jean Piaget (1956)***

Jean Piaget, uno de los psicólogos más influyentes en el campo del desarrollo infantil, proporcionó una perspectiva única sobre el papel del juego en el desarrollo de los niños. Según Piaget (1956), el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y social de los

niños, ya que les brinda la oportunidad de explorar, experimentar y construir su comprensión del mundo que les rodea.

Para Piaget, el juego es una actividad intrínsecamente motivada por el niño, en la que aprenden a través de la interacción con su entorno y con otros niños. Él describió dos tipos principales de juego en el desarrollo infantil:

**Juego simbólico o de ficción:** Piaget observó que los niños a una edad temprana participan en lo que llamó "juego simbólico" o "juego de ficción". En este tipo de juego, los niños utilizan objetos y símbolos para representar situaciones y roles imaginarios. Por ejemplo, pueden jugar a ser superhéroes, mamás y papás, o médicos y pacientes. A través de este juego, los niños exploran diferentes roles sociales, practican habilidades sociales y emocionales, y desarrollan su capacidad para representar mentalmente el mundo que les rodea.

**Juego de construcción o de ejercitación:** Además del juego simbólico, Piaget observó que los niños también participan en lo que llamó "juego de construcción" o "juego de ejercitación". Este tipo de juego implica actividades físicas y manipulativas, como construir con bloques, hacer rompecabezas o jugar juegos de mesa. A través de este tipo de juego, los niños desarrollan habilidades motoras finas, coordinación ojo-mano, habilidades espaciales y habilidades de resolución de problemas.

Para Piaget, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños experimentar y practicar una variedad de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de una manera segura y gratificante. A medida que los niños juegan, construyen su comprensión del mundo y desarrollan las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva con su entorno y con los demás.

### ***3.1.8. El juego en el desarrollo infantil Según Lev Vygotsky***

Según Lev Vygotsky, psicólogo y teórico del desarrollo infantil, el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Vygotsky, en contraposición a Piaget, enfatizó más la importancia de la interacción social en el juego y cómo esta interacción contribuye al desarrollo del pensamiento y del aprendizaje.

Vygotsky sugirió que el juego es una zona de desarrollo próximo para los niños, lo que significa que es un espacio en el que pueden realizar actividades que están justo fuera de su alcance de manera independiente, pero que pueden alcanzar con la ayuda de un adulto o compañero más competente. En otras palabras, el juego ofrece a los niños la oportunidad de practicar habilidades y conceptos que están en proceso de desarrollo, con el apoyo y la orientación de otros.

Para Vygotsky, el juego de roles, en particular, es una forma importante de juego que permite a los niños explorar y practicar roles sociales y roles adultos en un entorno seguro y controlado. A través del juego de roles, los niños pueden experimentar diferentes perspectivas, practicar habilidades sociales y desarrollar su imaginación y creatividad.

Además, Vygotsky destacó la importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto. Durante el juego simbólico, los niños utilizan símbolos y representaciones para comunicarse y expresar sus ideas, lo que les ayuda a desarrollar su capacidad para pensar de manera abstracta y conceptual.

Por tanto, para Vygotsky, el juego es mucho más que una simple actividad recreativa; es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños. A través del juego, los niños exploran, experimentan y construyen su comprensión del mundo que les rodea, al tiempo que desarrollan habilidades importantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación.

### **3.1.9. Procesos didácticos para enseñar con la actividad lúdica**

Según información brindada por la plataforma Open AI (2023), los procesos didácticos se refieren al conjunto de acciones, estrategias y métodos que se utilizan en el ámbito educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos procesos están diseñados para guiar y dirigir la instrucción de manera efectiva, con el objetivo de alcanzar los objetivos educativos planteados. Incluyen actividades de planificación, implementación y evaluación de la enseñanza, así como el uso de diversas estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Los procesos didácticos pueden variar según el contexto educativo, los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes.

Procesos didácticos para enseñar con actividades lúdicas:

#### **a) Planificación de la actividad lúdica**

**Objetivos de aprendizaje:** Es esencial definir con claridad los objetivos educativos que se desean alcanzar mediante la actividad lúdica. Esto implica identificar los conceptos, habilidades o competencias específicas que se pretenden reforzar o desarrollar.

**Selección del juego o actividad:** Se debe elegir cuidadosamente el juego o actividad lúdica que sea más adecuado para los objetivos de aprendizaje establecidos, teniendo en cuenta la edad y nivel de los estudiantes.

**Recursos y materiales:** Es importante contar con todos los recursos y materiales necesarios para la actividad, asegurándose de que los niños tengan acceso a ellos de manera efectiva.

**Instrucciones claras:** Es fundamental explicar las reglas del juego o actividad de manera clara y concisa, asegurándose de que los niños comprendan cómo se juega y cuál es el propósito de la actividad.

## **b) Implementación de la actividad lúdica**

**Participación activa:** Se debe fomentar la participación activa de los niños durante la actividad lúdica, animándolos a involucrarse en el juego y a colaborar con sus compañeros.

**Observación y retroalimentación:** Es importante observar el progreso de los niños durante la actividad lúdica y proporcionar retroalimentación constructiva para estimular la reflexión y el pensamiento crítico.

**Adaptación:** Si es necesario, se debe adaptar la actividad según las necesidades y el progreso de los estudiantes, manteniendo un equilibrio entre el desafío y la alcanzabilidad de la actividad.

## **c) Reflexión y consolidación del aprendizaje**

**Discusión en grupo:** Después de la actividad lúdica, se debe facilitar una discusión en grupo para que los niños compartan sus experiencias y lo que han aprendido, fomentando la reflexión sobre la relación entre la actividad y los objetivos de aprendizaje.

**Relación con el currículo:** Es importante ayudar a los niños a conectar lo aprendido a través de la actividad lúdica con el currículo o los temas de estudio, fortaleciendo así la comprensión y consolidación del aprendizaje.

### ***3.1.10. ¿Por qué desarrollar la competencia matemática en los niños de Educación Inicial?***

En la educación inicial, se promueven competencias esenciales en matemáticas que estimulan el pensamiento lógico-matemático en los niños. Estas habilidades incluyen la resolución creativa de problemas, el razonamiento matemático y la comunicación efectiva de ideas en esta disciplina. Además, se fomenta la conexión entre conceptos, la representación variada de problemas y el desarrollo del pensamiento espacial y numérico. Estas competencias se evidencian en la resolución autónoma de problemas, la argumentación de procesos y la

comunicación clara de resultados, lo que establece una base sólida en matemáticas desde una edad temprana.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PROCEDIMIENTOS	
<b>Actividades lúdicas</b>	Planificación de la actividad lúdica	Habilidades y competencias a lograr Selección del juego acorde a la edad Recursos y materiales necesarios Explicar las reglas del juego	
	Implementación de la actividad lúdica	Participación activa y colaborativa Reflexión y pensamiento crítico Adaptación del juego desafiante	
	Reflexión y consolidación del aprendizaje	Compartan sus experiencias Consolidar sus conocimientos	
<b>Resolución de problemas de cantidad</b>	Exploración de las características del objeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Color</li> <li>▪ Forma</li> <li>▪ Tamaño</li> <li>▪ Peso</li> </ul>	A: Logrado B: En proceso C: En inicio
	Establece relaciones que le permita la construcción de ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce</li> <li>▪ Agrupar</li> <li>▪ Ordena</li> <li>▪ Compara</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seriar</li> <li>▪ Agregar</li> <li>▪ Quitar</li> <li>▪ Contar</li> </ul>	
	Comprende y comunica el significado de las ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abstracción</li> <li>▪ Representación pictórica y grafica</li> <li>▪ Representación simbólica</li> </ul>	
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Combina y selecciona una variedad de estrategia para resolver el problema</li> </ul>		

Según [MINEDU] (2016), los niños aprenden al explorar el mundo que les rodea. Al interactuar con los objetos, establecen relaciones entre ellos y descubren sus características. También resuelven problemas prácticos y construyen nociones básicas de orden y pensamiento.

Estas actividades de exploración son fundamentales para el desarrollo de las competencias de los niños. Por lo tanto, es importante crear condiciones que promuevan la exploración, como proporcionarles materiales adecuados y espacios seguros para jugar y aprender.

MINEDU (2016), hace referencia que los niños, desde su nacimiento, tienen un instinto natural de explorar y descubrir su entorno. Utilizan sus sentidos para adquirir conocimiento y solucionar situaciones. Durante su exploración, interactúan con objetos y crean vínculos que les permiten organizar, clasificar y establecer conexiones según sus propios criterios.

A medida que crecen, adquieren una comprensión cada vez más precisa de las relaciones entre su propio cuerpo, el espacio, las demás personas y los objetos que los rodean. De forma gradual, van estableciendo relaciones más complejas que les permiten resolver situaciones relacionadas con la cantidad

### ***3.1.11. Cómo desarrollar las actividades lúdicas en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años***

En el futuro, se proyecta un enfoque más holístico y centrado en el niño para el desarrollo de actividades lúdicas destinadas a fortalecer la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en niños de 5 años. Estas actividades estarán diseñadas con una comprensión profunda de las necesidades y características específicas de esta etapa del desarrollo infantil. Se considerarán aspectos como la curiosidad natural de los niños, su capacidad para explorar el entorno y su disposición para participar en actividades interactivas y desafiantes.

El diseño de las actividades lúdicas se basará en la integración de conceptos matemáticos clave de una manera divertida y relevante para los niños. Se emplearán juegos, manipulativos y materiales multisensoriales que estimulen la manipulación y la exploración activa, permitiendo a los niños experimentar conceptos abstractos de cantidad de manera concreta y tangible. Estas actividades se desarrollarán en entornos que fomenten la

experimentación y el descubrimiento, como espacios de juego al aire libre o rincones de juego en el aula.

Además, se promoverá el juego cooperativo y la colaboración entre los niños, brindándoles oportunidades para trabajar juntos en la resolución de problemas de cantidad. Se alentará la comunicación y el intercambio de ideas entre los niños, lo que les permitirá construir su comprensión de los conceptos matemáticos a través de la interacción social y el diálogo compartido.

Los adultos, como educadores y facilitadores del aprendizaje, desempeñarán un papel activo en el proceso. Estarán atentos a las necesidades individuales de cada niño y adaptarán las actividades según sea necesario para garantizar que todos los niños puedan participar y aprender de manera significativa. Se proporcionará orientación y apoyo individualizado a medida que los niños exploren y se enfrenten a desafíos relacionados con la cantidad, fomentando así su autonomía y autoconfianza en su capacidad para resolver problemas matemáticos.

Por tanto, el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en niños de 5 años se caracterizará por un enfoque integral que combine la diversión y el juego con el aprendizaje significativo y la interacción social. Estas actividades estarán diseñadas para ser accesibles, estimulantes y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, proporcionando así una base sólida para el desarrollo de habilidades matemáticas clave en esta etapa temprana del desarrollo infantil.

#### **a) Teoría explícita**

Según Guerra (2020), el proyecto de investigación se desarrollará con un enfoque holístico, considerando todos los aspectos relevantes para abordar de manera integral los desafíos educativos. Se utilizarán metodologías innovadoras, como la investigación acción

pedagógica, para involucrar activamente a los docentes, niños y miembros de la comunidad en el proceso de aprendizaje.

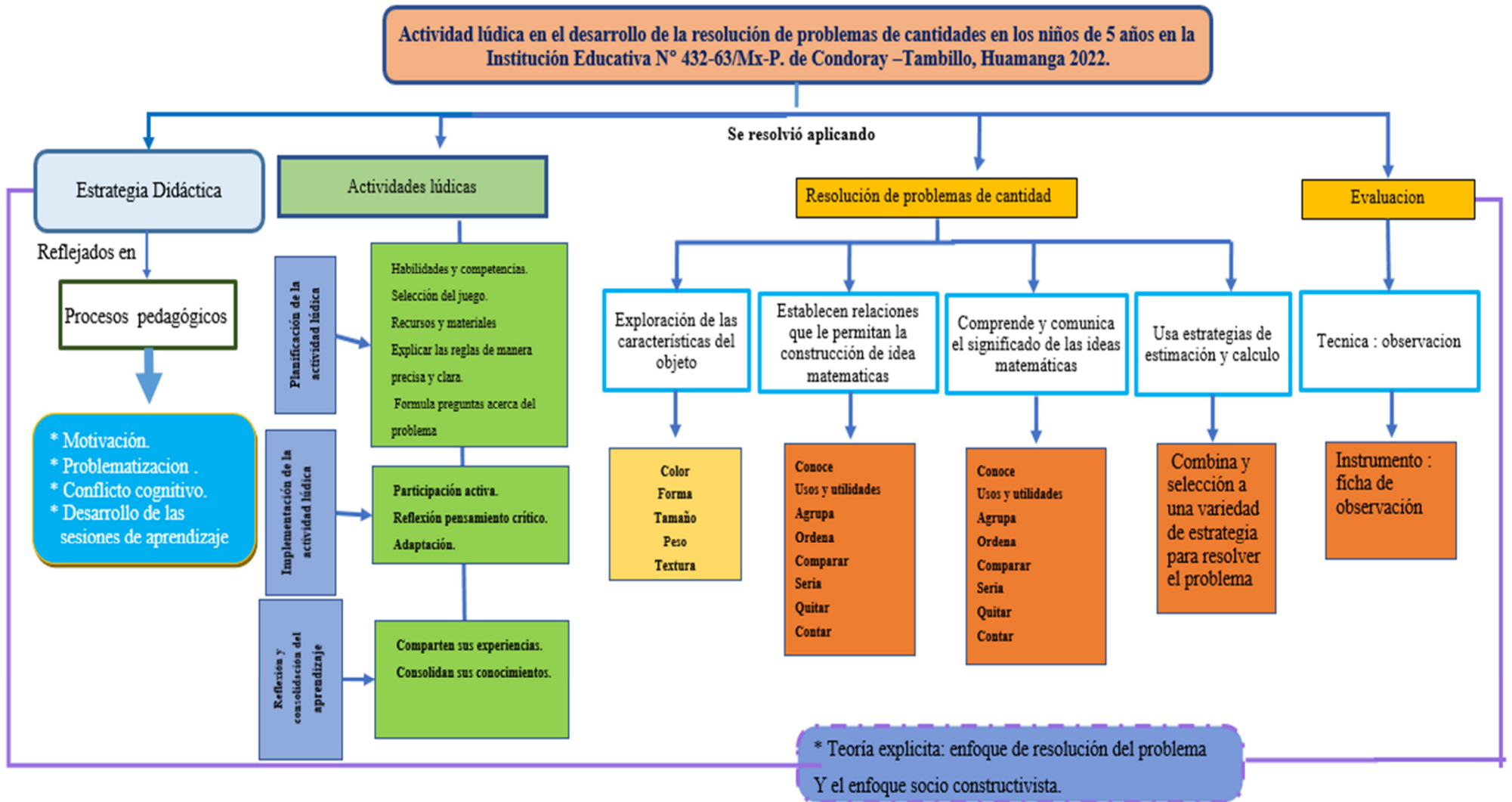
La teoría explícita se integrará de manera orgánica en el proceso de reconstrucción del proyecto de investigación. Se emplearán enfoques participativos que permitan a los participantes reflexionar sobre sus prácticas, identificar áreas de mejora y colaborar en la implementación de soluciones efectivas. Se utilizarán herramientas tecnológicas avanzadas para recopilar y analizar datos de manera más eficiente y para facilitar la comunicación y el intercambio de ideas entre los diferentes actores involucrados.

El proyecto de investigación se centrará en el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y contextualizado. Se explorarán nuevos enfoques para integrar la tecnología de manera efectiva en el aula, así como para fomentar la inclusión y la diversidad en el proceso educativo. Se buscará establecer colaboraciones con instituciones educativas y organizaciones comunitarias para ampliar el alcance del proyecto y promover un impacto positivo en la comunidad en general.

En última instancia, el proyecto de investigación aspira a contribuir al avance de la educación mediante la generación de conocimientos relevantes y la implementación de prácticas innovadoras que mejoren la calidad y la equidad educativa para todos los estudiantes.

Se plantea y se resuelve problemas desafiando retos y planteando estrategias de solución a través de la indagación para poder construir y reconstruir los conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos.

3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción (mapa de la reconstrucción)



### 3.3. Plan de Acción

Según Miro (2023), se define como una herramienta de planificación estratégica que facilita la gestión de proyectos al simplificar un objetivo en tareas, prioridades, responsables y recursos a corto plazo. Este plan transforma una idea amplia en pasos concretos y aplicables, constituyéndose como un documento dinámico y actualizable a lo largo del ciclo de vida del proyecto.

CATEGORÍAS: ESTRATEGIAS METODOLOGÓICAS				CRONOGRAMA 2023				
Actividades	Responsables	Recursos	Sustento teórico	Meses				
				A	M	J	J	A
Exploración bibliográfica de estrategias para el área de Resolución de problemas de cantidad	Investigadoras	Libros virtuales, Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios	Teoría explícita: del área de matemática, enfoque de resolución del problema Y el enfoque Socio constructivista.	x	x	x	x	x
Revisión del marco teórico	Investigadoras	Libros virtuales, Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios	Basados en las Teoría explícita: enfoque de resolución del problema Teoría de aprendizaje de Piaget, Vygotsky.		x	x		
Diseño de sesiones de aprendizaje	Investigadoras	Currículo Nacional. Libros virtuales. Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios	Basados Teoría explícita: enfoque de resolución del problema Y el enfoque Socio constructivista.			x	x	
Aprobación de las sesiones de aprendizaje	Prof. de aula Prof. Práctica. Prof. De investigación	Currículo Nacional. Libros virtuales. Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios	Teoría explícita: enfoque de resolución del problema y el enfoque Socio constructivista.					x

Ejecución de las sesiones	Investigadoras	Currículo Nacional. Libros virtuales. Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios	Teoría explícita: enfoque de resolución del problema y el enfoque Socio constructivista		x	x	x	
Elaboración de los instrumentos para recojo de información	Investigadoras	Libros virtuales. Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios	Teoría explícita: enfoque de resolución del problema y el enfoque Socio constructivista		x	x	x	
Revisión y aprobación de los instrumentos para recojo de información	Prof. Aula Prof. De investigación	Libros virtuales. Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios	Teoría explícita: enfoque de resolución del problema y el enfoque Socio constructivista				x	
Recojo de la información sobre las sesiones	Investigadoras	Currículo nacional Libros virtuales. Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios	Teoría explícita: enfoque de resolución del problema y el enfoque Socio constructivista				x	

### 3.4. Diseños de las Acciones Alternativas

En el contexto de la investigación acción pedagógica titulada "Actividad lúdica para desarrollar resoluciones de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P de Condoray–Tambillo, Huamanga, 2023", el diseño de las acciones alternativas se enfoca en la reconstrucción y mejora continua de las estrategias pedagógicas utilizadas. Este proceso implica desarrollar, implementar y evaluar diversas estrategias o cursos de acción alternativos que permitan alcanzar los objetivos planteados de manera más efectiva. A continuación, se detalla cómo este aspecto se vincula con cada objetivo de la investigación a través de la programación de las sesiones de aprendizaje.

<b>Sesiones</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha</b>
Juguemos a ordenar y agrupar las prendas de papá	Investigadoras	14 junio 2023
Juguemos a los cuantificadores: muchos pocos uno y ninguno	Investigadoras	19 junio 2023
Juguemos a formar secuencias de colores y formas	Investigadoras	21 junio 2023
Juguemos a tumbar la lata	Investigadoras	28 junio 2023
Juguemos a contar los números hasta 10.	Investigadoras	28 agosto 2023
Juguemos con los Cuantificadores mayor que, menor que, igual que	Investigadoras	5 setiembre 2023
Juguemos a agrupar y contar los animales	Investigadoras	11 octubre 2023
juguemos a agregar y quitar	Investigadoras	4 octubre 2023
Juguemos a que sucede antes que sucede después	Investigadoras	18 octubre 2023
Juguemos a quien pesa más y quien pesa menos	Investigadoras	23 Octubre 2023

### **3.5. Criterios e Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de la Propuesta**

#### **Pedagógica**

La evaluación y el seguimiento son componentes importantes para garantizar la eficacia y la mejora continua de la propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas destinadas a desarrollar habilidades de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años. Para ello, se establecen los siguientes criterios e indicadores:

#### **INDICADORES OBJETIVOS**

<b>Indicadores objetivos</b>	<b>Fuentes de verificación</b>
Incorpora estrategias pertinentes en las sesiones para el desarrollo de actividades de resolución de problemas de cantidad teniendo en cuenta las etapas del enfoque de resolución de problemas	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación Diario de campo Ficha de observación Entrevista de grupo focal

Sesiones desarrolladas para la resolución de problemas de cantidad	Sesión de aprendizaje Fotografías de sesiones Diario de campo Ficha de observación Guía de observación
Utilizo técnicas e instrumentos adecuados para verificar la efectividad de la propuesta pedagógica.	Diario de campo Ficha de observación Guía de observación Sesiones de aprendizaje

### INDICADORES SUBJETIVOS

Categorías	Sub categorías	Indicadores subjetivos
Actividades Lúdicas Ayuda a evaluar la efectividad de la planificación de la actividad lúdica en el desarrollo de resoluciones de problemas de cantidad en niños de 5 años.	Planificación de la actividad lúdica	Con la incorporación del juego simbólico, los juegos de reglas y los juegos constructivos en el aula, fomentamos un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Esta integración permitió a los niños explorar conceptos y habilidades en un contexto que valoraba la experimentación y la creatividad. Además, al observar cómo interactuaban los niños con estos tipos de juegos, por lo que obtuvimos conocimientos sobre sus procesos cognitivos, sociales y emocionales. Nuestra información fue importante para guiar intervenciones pedagógicas futuras, mejorando significativamente tanto la metodología de enseñanza como el desarrollo integral de los niños.
	Implementación de la actividad lúdica	La implementación de actividades lúdicas en el aula, como el juego simbólico, los juegos de reglas y los juegos constructivos, transformó significativamente el aprendizaje. Estas prácticas enriquecieron el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Al asumir roles y seguir reglas, los niños mejoraron su empatía, gestión de emociones y habilidades de comunicación. Además, la creatividad y el pensamiento crítico se vieron potenciados, reflejando un crecimiento integral en su personalidad y capacidades académicas.

	Reflexión y consolidación del aprendizaje	La reflexión y consolidación del aprendizaje a través de la implementación de actividades lúdicas en el aula demostraron ser fundamentales para el fortalecimiento de los niños. Al participar en juegos simbólicos y de reglas, los niños desarrollaron una mayor autoconciencia y habilidades reflexivas. Esta práctica les permitió entender mejor sus propios procesos de aprendizaje y fortalecer su autonomía. La capacidad de revisar sus errores y logros en un contexto de juego fomentó un aprendizaje más profundo y personalizado, lo que resultó en un crecimiento integral y sostenido en el tiempo.
Resolución de problemas de cantidad	Exploración de las características del objeto	Para resolver problemas de cantidad, los niños mejoraron su percepción visual y habilidades de clasificación al interactuar con objetos coloridos. Reflexionando sobre estas experiencias, consolidaron su aprendizaje, fortaleciendo así su observación y razonamiento crítico, lo que les preparó para futuras exploraciones académicas.
	Establece relaciones que le permita la construcción de ideas matemáticas	Al explorar relaciones y patrones, los niños desarrollaron habilidades para construir conceptos matemáticos fundamentales. Esta capacidad les permitió fortalecer su pensamiento lógico y su habilidad para abordar problemas de cantidad.
	Comprende y comunica el significado de las ideas matemáticas	Los niños mejoraron en comprender y verbalizar conceptos matemáticos a través de debate y presentaciones en clase. Este proceso no solo reforzó su comprensión, sino que también aumentó su confianza al comunicar ideas matemáticas, esencial para el aprendizaje colaborativo y la expresión clara de pensamientos.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Mediante la aplicación de estrategias de estimación y técnicas de cálculo, los niños perfeccionaron su habilidad para manejar números y resolver problemas de cantidad. Este enfoque les ayudó a desarrollar una mayor autonomía en el manejo de

		situaciones que requieren razonamiento numérico y decisión rápida, preparándolos para retos matemáticos futuros.
Evaluación	La observación y diario de campo	En la subcategoría de "La observación y diario de campo" dentro de la evaluación, los niños se fortalecieron significativamente al registrar y reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje. Al observar activamente y documentar sus observaciones en diarios de campo, desarrollaron una mayor conciencia de su proceso de aprendizaje y mejoraron sus habilidades de pensamiento crítico. Esta práctica les permitió identificar patrones y conexiones en sus experiencias, facilitando una reflexión más profunda y una comprensión más clara de los conceptos aprendidos. Además, el hábito de documentar y reflexionar incrementó su capacidad para autoevaluarse y adaptar estrategias de aprendizaje de manera independiente.

**CAPÍTULO IV**  
**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**  
**ALTERNATIVA**

**4.1. Sistematización de la Información (Reducción de Datos)**

Implica la organización, filtrado y reducción de los datos recabados para facilitar su análisis e interpretación. Según Bryman (2018), este proceso es fundamental para convertir los datos crudos en información útil que puede ser evaluada y comparada de manera eficiente. Involucra técnicas como la categorización, la codificación temática y la elaboración de matrices de datos, que permiten identificar tendencias, patrones y relaciones significativas entre los elementos estudiados, también subraya la importancia de la triangulación en este proceso, proponiendo que la utilización de múltiples fuentes y tipos de datos puede aumentar la validez de los resultados de la investigación. Este enfoque ayuda a corroborar las conclusiones y asegura una comprensión más rica y profunda de la situación analizada.

**a) Reducción de datos del diario de campo**

Los datos recolectados de la práctica pedagógica que fueron categorizados y subcategorizados en los 10 diarios de campo, son agrupados según las categorías y subcategorías de estudio en una matriz de reducción.

Tabla 1. Matriz de reducción de datos del diario de campo

Categorías	Subcategorías	DC1	DC2	DC3	DC4	DC5	Conclusión
<b>Actividad lúdica</b>	<b>Planificación de la actividad lúdica</b>	Agrupación de equipos de trabajo Promoción de juego Saberes previos	Cuento Cocinar alimentos Saberes previos	Juegos con su cuerpo Saberes previos	Juegos “tumba la lata”	Motivación con dinámica de grupo Juego “simón dice” Hacemos que jueguen con su cuerpo	Los niños participaron en juegos como "Simón dice", cantaron canciones y realizaron actividades que involucraban el uso del cuerpo, lo que no solo fomentó su motivación y participación activa, sino que también mejoró su comprensión de conceptos básicos como la agrupación y el conteo. El uso de materiales concretos y la motivación constante ayudó a mantener su atención y a mejorar la interacción en grupo, facilitando un aprendizaje significativo y adecuado a sus necesidades.
		<b>DC6</b>	<b>DC7</b>	<b>DC8</b>	<b>DC9</b>	<b>DC10</b>	
		Motivación con dinámica de grupo Motivación Juego “simón dice” agrupémos de la cantidad que nos piden contamos los grupos niñas se agrupan ordenadamente saberes previos	Canción” un elefante se balanceaba” Juegan con su cuerpo Agregamos cantidades Quitamos cantidades  Predicciones de los materiales que se les presenta	Motivación Juego “adivinanza” Animales domésticos Animales salvajes Animales que viven en el agua	Saberes previos Uso de materiales concretos Juegos con su cuerpo Propósito de la sesión Normas de convivencia Rescate de saberes previos Uso de cuantificadores	Canción y baile Se colocan detrás del maquinista Participación activa Juegan con su cuerpo Participación activa	

Categorías	Subcategorías	DC1	DC2	DC3	DC4	DC5	Conclusiones
Actividad lúdica	Implementación de la actividad lúdica	Emoción	Uso de imágenes Integrante de la familia Colocan papas al plato muchos, pocos, ninguno	Imágenes de varios objetos Figuras geométricas de colores Frutas de distintos tamaños Forma secuencia Imagen de triángulos rojo Cuadrados azules Circulo verde	Formamos grupos Material concreto Latas de leche Botellas de gaseosas vacías Bloque de legos grandes Materiales reciclables Pelotas dados Saberes previos	Predicciones de los materiales que se les presenta  Uso de titerero Uso de material concreto conos de cartón de colores dado	Los niños manipularon y clasificaron objetos como bloques, pelotas, dados y elementos reciclables, lo que resultó efectivo para enseñarles conceptos básicos como cantidad y secuencia. A través de estas actividades, como "Simón dice", se fomentó la motivación y la participación  facilitó la comprensión de conceptos matemáticos, y también ayudó a los niños a desarrollar habilidades de cooperación y a seguir instrucciones en grupo.
		<b>DC6</b>	<b>DC7</b>	<b>DC8</b>	<b>DC9</b>	<b>DC10</b>	
		Motivación Juego “simón dice” agrupémonos de la cantidad que nos piden contamos los grupos niñas se agrupan ordenadamente saberes previos	Canción” un elefante se balanceaba” Juegan con su cuerpo Agregamos cantidades Quitamos cantidades Predicciones de los materiales que se les presenta	Motivación Juego “adivinanza” Animales domésticos Animales salvajes Animales que viven en el agua	Saberes previos Uso de materiales concretos Juegos con su cuerpo Normas de convivencia Uso cuantificador	Canción y baile Se colocan detrás del maquinista Participación activa Juegan con su cuerpo Participación activa	

Categorías	Subcategorías	DC1	DC2	DC3	DC4	DC5	Conclusiones
Actividad lúdica	Reflexión y consolidación del aprendizaje	Trabajo con preguntas Promueve la participación Compara, ordena las prendas según secuencia.	Reconocen bastantes Reconocen pocos Reconocer cuantificados muchos, pocos, uno y ninguno. Grupos de trabajo	Secuencia de formas y colores	Reglas de Juegos Uso de pelota Derriban los objetos que están en la ula Reconocen primero Reconocen el último.	saberes previos Retroalimentamos agrupémonos de la cantidad que nos piden contamos los grupos niñas se agrupan ordenadamente	Los niños participaron en actividades lúdicas que incluyeron preguntas y el uso de materiales para comparar y contar, como juegos con pelotas y la clasificación de objetos. Estas actividades les ayudaron a entender mejor los números y a colaborar entre sí. Además de mejorar sus habilidades matemáticas, los niños aprendieron a compartir y a trabajar en equipo, todo mientras se divertían y aprendían.
		<b>DC6</b>	<b>DC7</b>	<b>DC8</b>	<b>DC9</b>	<b>DC10</b>	
		Reconoci mientos de las cantidades que hay por colores Reconocen contando Conflicto cognitivo Identifican el número con la cantidad de conitos Por su color Propósito de la actividad	Reglas de juego Propósito de la sesión Normas de convivencia Valores	Normas de convivencia Compartir los materiales Fomento de valores Reconocen animales salvajes domésticos y marinos	Normas de convivencia Ayudan a cargar y reconocen con su cuerpo el peso de los objetos	Reflexionan sobre la longitud corto y largo Comparan los trenes de los grupos Realizan conteo Planteamos preguntas	

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>DC1</b>	<b>DC2</b>	<b>DC3</b>	<b>DC4</b>	<b>DC105</b>	<b>Conclusión</b>
<b>Resolución de problemas de cantidad</b>	<b>Exploración de las caracterizas del objeto</b>	Cesto con ropa Reconocen características y agrupan Caracteriza la prenda usando imágenes para agrupar prendas	diferentes tipos Uso de estrategias Agrupan seriales por color y cantidad Identifican muchos, poco, uno y ninguno	Los niños exploran los materiales que se les proporciona como globos	Uso de ulas Propósito de aprendizaje	Uso de chapitas de diferentes colores	Los niños exploraron y manipularon diferentes objetos, como ropa y chapitas de colores, lo que les ayudó a aprender sobre cantidades y características como el color y el tamaño. Esta práctica mejoró su capacidad para identificar y clasificar objetos, lo cual fue esencial para resolver problemas matemáticos y les permitió entender mejor las diferencias y similitudes entre las cosas.
		<b>DC6</b> grupos de trabajo Uso de chapitas de diferentes colores	<b>DC7</b> Manipulación de materiales Reglas de juego	<b>DC8</b> Agrupar y contar los animales reconocimiento de Si son salvajes domésticos y marinos	<b>DC9</b> Reconocen las balanzas Formación de grupos Comparten materiales	<b>DC10</b> Reconocer largos y cortos Los niños manipulan los materiales y comparan como las lanas, cintas, cuerdas y juguetes	

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>DC1</b>	<b>DC2</b>	<b>DC3</b>	<b>DC4</b>	<b>DC105</b>	<b>Conclusiones</b>
<b>Resolución de problemas de cantidad</b>	<b>Establecer relaciones que le permita la construcción de ideas matemáticas</b>	Ordenamiento y agrupación de prendas color, tamaño y forma Identifica objeto Dobla Observa e identifica las prendas Diferencian prendas Diferencian colores Diferencian tamaños		Colocan por formas Ordenan tamaños Secuencian en la pizarra Incentivamos Conflicto cognitivo	Registran sus resultados en el cuadro de doble entrada Cuentan sus puntos Gestión y Cuentan los objetos Conflicto cognitivo Registro de los puntajes En papelotes	Identifican el número con la cantidad de conitos Por su color Reconocen conos con numero de mayores cantidad Reconocen de conos números menores cantidades grupos de trabajo Agrupan por color y cantidad	Los niños participaron en actividades lúdicas, ordenando, agrupando y secuenciando objetos según color, tamaño y forma, lo que fue fundamental para desarrollar habilidades matemáticas básicas. Estas actividades les permitieron experimentar conflictos cognitivos que promovieron un pensamiento para resolver problemas. Al registrar resultados y manipular directamente los materiales, los niños mejoraron su comprensión de conceptos abstractos como la cantidad y la comparación, resultando en un aprendizaje significativo y duradero que se integra en su vida cotidiana.
		<b>DC6</b>	<b>DC7</b>	<b>DC8</b>	<b>DC9</b>	<b>DC10</b>	
		Reconocen conos con numero de mayores cantidades Reconocen de conos números menores cantidades	identifican quitar identifica agregar	Predicciones de los materiales Uso de ula ula de diferentes colores Realizan el agrupamiento Reconocimiento de animales salvajes, domésticos y marinos	Predicciones de los materiales Nombran sus grupos Comparan pesos en la balanza	Las niñas comparan Los niños siguen participando Realizan comparación	

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>DC1</b>	<b>DC2</b>	<b>DC3</b>	<b>DC4</b>	<b>DC5</b>	<b>Conclusiones</b>
<b>Resolución de problemas de cantidad</b>	<b>Comprende y comunica el significado de las ideas matemáticas</b>	Problematización Conflicto cognitivo Retroalimenta	Acompañamiento Dificultad en resolver la actividad Retroalimentación oportuna Emplea silla Responde muchas Conflicto cognitivo	Usa figuras Formula preguntas Genera conflicto cognitivo Dificultad para organizar secuencia Planteamiento del problema	acompañamiento Tiran ordenada por turnos Los niños logran hacer el conteo Retro alimentación Niños con necesidades especiales	Identifican el conteo de los números que hay de chapas de colores Verbalizamos las cantidades	Los niños participaron en actividades lúdicas que implicaban contar, agrupar y manipular objetos, desarrollando así su comprensión y comunicación de ideas matemáticas. Estos juegos les permitieron expresar y discutir sus pensamientos, mejorar su razonamiento y consolidar su entendimiento de conceptos matemáticos de forma efectiva y significativa.
		<b>DC6</b>	<b>DC7</b>	<b>DC8</b>	<b>DC9</b>	<b>DC10</b>	
		Aprenderemos a contar hasta el número 10	Verbalizan sus estrategias acompañamiento dibujan lo aprendido	Forman grupos de animales Uso de conteo de los animales Motivamos a participar	Uso de materiales concretos Retroalimentamos el uso de su cuerpo para comparar peso Compara con su cuerpo el peso Reconocen la balanza	los niños Tienen objetos similares Formulamos preguntas retadoras de longitud Respuestas de los niños Aclaración de tamaño Arman con los objetos un gusanito Comparan sus creaciones Presentan sus dibujos Explican sus dibujos	

Categorías	Subcategorías	DC1	DC2	DC3	DC4	DC5	Conclusiones
<b>Resolución de problemas de cantidad</b>	<b>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</b>	Clasifican las prendas Agrupan por el tipo de prendas Agrupan las prendas por tamaño Agrupan por el color Abstracción Resuelve pregunta de agrupación Agrupa y ordena prendas, recortan y relacionan según forma. Búsqueda de estrategia Representación simbólica de prendas	Asistencia de alumnos pocos Comprenden muchos, pocos  Dibujan mucho, poco, ninguno en grupo  Hojas de aplicación Realizan conteo de los cuantificadores de muchos, pocos	Usa globos de distintos colores Forman secuencia de colores Expresan que puede presentar secuencia con juguetes Ordena la secuencia de colores Usa grupo de figuras de frutas y verduras Organizan en grupo Presentan su producto Explican su trabajo Nombran el grupo Realizan Dibujan sus secuencias	Constataremos que hagan sus conteos Verificamos su aprendizaje Aprende a contar Aprenden quien es mayor y quien quedo en el ultimo Dibujan lo aprendido	Uso de estrategias Conflicto cognitivo Gestión y acompañamiento formadas Retroalimentación oportuna Realizan el conteo Dibujen las cantidades que forman y contamos grupos de uno al diez Exposición de trabajos Hojas de aplicación	Los niños participaron en actividades lúdicas que incluyeron estimación y cálculo, mejorando su habilidad para resolver problemas de cantidad. Aprendieron a clasificar y agrupar objetos por color, tamaño y tipo, aplicando conceptos de muchos, pocos y ninguno. Este enfoque práctico y simbólico les ayudó a comprender mejor las relaciones matemáticas, y la colaboración en equipo fomentó
		<b>DC6</b>	<b>DC7</b>	<b>DC8</b>	<b>DC9</b>	<b>DC10</b>	
		Uso de estrategias Agrupan por color y cantidad Identifican el conteo de los números que	Buscan estrategias Trabajo en equipo Reconocen agregar y quitar Problematización problematizando	transferencia metacognición Dibujen las cantidades de animales que tienen en sus grupos.	Conflicto cognitivo Buscan estrategias de solución Meta cognición y reflexión	Buscan estrategias de cómo realizar sus materiales de las figuras	

		hay de chapias de colores	Conflicto cognitivo Retroalimentación oportuna Gestión y acompañamiento	Uso de estrategias Identifican agrupar animales por color Por tamaño Gestión y acompañamiento Retroalimentación Búsqueda de estrategias Representación grafica	gestión y acompañamiento retroalimentación representación grafica Buscan estrategias de solución con materiales	Hojas de aplicación Pintan, reconociendo largo y corto	la reflexión y consolidación de su aprendizaje en un entorno dinámico.
Evaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Ficha de observación					La evaluación muestra que la mayoría alcanza el nivel esperado en la competencia resuelve problemas de cantidad, particularmente en la exploración de características de objetos como forma, color, tamaño, peso y longitud.

a) Reducción de datos ficha de observaciones

Los datos recolectados sobre el aprendizaje de los niños, fueron analizados e interpretados y agrupados en sus respectivas categorías y subcategorías de estudio, en la matriz de reducción de datos.

**Tabla 2. Matriz de reducción de datos de la ficha de observación**

Categorías	Subcategorías	Hallazgo	Conclusión
<b>Actividades lúdicas</b>	Planificación de las actividades lúdicas	El 45,8%(11) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en la exploración de las características perceptuales de los objetos.	La mayoría de los niños ha alcanzado buenos niveles de progreso en sus habilidades. En la exploración de características de objetos, el 45,8% nivel A (Logro), el 41,7% en el nivel B (Proceso) y el 12,5% en el nivel C (Inicio). Para establecer relaciones matemáticas, el 29,2% alcanzó el nivel A, el 50% el nivel B y el 20,8% el nivel C. En la comprensión y comunicación de ideas matemáticas, el 29,2% están en el nivel A, el 50% en el nivel B y el 20,8% en el nivel C. Finalmente, en el uso de estrategias de cálculo, el 25% se sitúa en el nivel A, el 54,2% en el nivel B y el 20,8% en el nivel C. Es crucial seguir apoyando a los
	Implementación de la actividad lúdica	El 41,7%(10) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en la exploración de las características perceptuales de los objetos.	
	Reflexión y consolidación del aprendizaje	El 12,5%(3) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en la exploración de las características perceptuales de los objetos.	
<b>Resolución de problemas de cantidad</b>	Exploración de las características del objeto	El 29,2%(7) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en Establecer relaciones que le permita la construcción de la idea matemática.	
	Establece relaciones que le permita la construcción de ideas matemáticas	El 50%(12) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en Establecer relaciones que le permita la construcción de la idea matemática.	
	Comprende y comunica el significado de la idea matemática	El 20,8%(5) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en Establecer relaciones que le permita la construcción de la idea matemática.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo		

<b>evaluación</b>	Ficha de observación	<p>El 29,2%(7) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en Comprender y comunica el significado de su idea matemática.</p> <p>El 50 %(12) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en Comprender y comunica el significado de su idea matemática.</p> <p>El 20,8 %(5) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en Comprender y comunica el significado de su idea matemática.</p> <p>El 25%(6) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>El 54,2%(13) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>El 20,8%(5) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	niños para que todos puedan avanzar y mejorar sus habilidades en matemáticas.
-------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Análisis de interpretación.

#### **b) Reducción de datos de la guía de entrevista de grupo focal**

Los datos recolectados mediante la guía de entrevistas de grupo focal, analizados e interpretados sobre la opinión de los niños, que se recogió sobre las sesiones, se agrupó según las categorías de estudio en una matriz de reducción de datos

**Tabla 3. Matriz de reducción de datos de la guía de entrevista de grupo focal**

N°	Actividad lúdica	Resolución de problemas de cantidad	Conclusión
EGF1	Los niños comenzaron la clase jugando "el barco se hunde," lo que los hizo estar contentos y participativos. Este juego creó un ambiente positivo y divertido para todos.	Después, el tema fue sobre ropa y los niños agruparon las prendas de papá. Aprendieron a clasificar la ropa por tipo, forma y colores, utilizando cestos para organizarla. Durante la actividad, los niños se sintieron felices y confiados en su capacidad para realizar la tarea.	Combinar actividades lúdicas con ejercicios prácticos permite un aprendizaje efectivo y divertido. Los juegos fomentan la participación y la alegría, mientras que las tareas de clasificación ayudan a desarrollar habilidades importantes. Así, los niños aprenden y disfrutan al mismo tiempo.
EGF2	La clase comenzó con la propuesta de los niños de contar un cuento, creando un ambiente imaginativo y participativo. Luego, trabajaron con frijolitos y lentejitas en platitos, lo que añadió un elemento práctico y visual a la actividad.	Los niños separaron los platitos para "servir al oso," usando términos como "bastante" y "muchos" para describir las cantidades. Al contar los frijolitos, Marcos tuvo dificultades y expresó que no podía contar. Hablaron sobre conceptos de cantidad, como cuándo hay "muchos," "pocos," "uno," y "ninguno." Los niños dijeron que se sintieron contentos pero encontraron la actividad difícil.	La conclusión es que el uso de actividades lúdicas como contar cuentos, combinado con ejercicios prácticos como clasificar y contar frijolitos, facilita el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos. Aunque los niños disfrutaron y participaron activamente, también encontraron desafíos, lo que sugiere que tales actividades son útiles para identificar y abordar dificultades en la comprensión de conceptos de cantidad.
EGF3	La clase comenzó con Enrique sugiriendo agrupar globos por colores y Ángela proponiendo un juego de secuencias alternando niños. Roy se encargó de crear figuras, eligiendo hacer una casita con ellas.	ohn explicó el concepto de secuencia con un ejemplo de colores. Luego, Roy ordenó figuras por colores y creó una secuencia geométrica. John participó sugiriendo elementos para la secuencia, ajustando sus decisiones.	Las actividades lúdicas y de secuencia permitieron a los niños aprender conceptos matemáticos de manera práctica y divertida. La colaboración entre ellos facilitó la comprensión y aplicación de estas ideas, destacando el valor del juego en el aprendizaje
EGF4	Los niños comenzaron jugando un juego con latas de leche, una pelota, dados, plumones y hojas para apuntar puntos. El	Los niños registraron los puntos, anotando el nombre y la cantidad de latas derribadas. Al final del juego, se determinó que Juanita ganó	El juego combinó diversión con aprendizaje práctico de conteo y registro de resultados. A través de la competencia amigable y el uso de diferentes materiales,

	dado se utilizó para determinar el orden de los jugadores, con Juanita siendo la primera en jugar y tumbando seis latas	por derribar la mayor cantidad de latas, lo que involucró conteo y registro de números.	los niños pudieron practicar habilidades matemáticas básicas de una manera entretenida y participativa.
EGF5	Los niños utilizaron chapitas de colores y maicitos para trabajar con números, contando y formando diferentes números. Además, dibujaron los números para practicar su escritura y representación correcta.	Durante la actividad, los niños participaron en un diálogo estructurado con preguntas sobre los materiales utilizados, los números formados y los procesos de conteo. Identificaron errores en la formación y representación de números y realizaron correcciones.	La actividad combinó el uso de materiales lúdicos con el aprendizaje de números, permitiendo a los niños mejorar sus habilidades de conteo y representación numérica. A través del diálogo y la corrección de errores, se fortaleció su comprensión y precisión en el manejo de números.
EGF6	Los niños usaron los símbolos "mayor que," "menor que," e "igual que" con la "boquita del cocodrilo" para comparar cantidades. Colocaron números encima de dibujos y participaron entusiastamente, con algunos acertando en sus respuestas.	Compararon cantidades contando elementos y utilizaron símbolos para indicar mayor o menor cantidad, aunque hubo errores debido a dificultades en la lectura de derecha a izquierda. Utilizaron hojas de aplicación para practicar y entender la relación entre cantidades y símbolos, recibiendo ayuda y correcciones.	La actividad de comparación de cantidades con símbolos permitió a los niños aprender conceptos de mayor y menor de manera visual y práctica. A pesar de algunos errores, la colaboración y correcciones ayudaron a reforzar el entendimiento, y la mayoría consideró la actividad fácil y educativa.
EGF7	Los niños utilizaron semillas para diferentes métodos de juego: construyeron estructuras como torres y caminos, representaron números y simulaban paisajes como montañas y ríos. Estas actividades fomentaron la creatividad y planificación, así como el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos a través de la representación numérica.	El uso de semillas ayudó a los niños a desarrollar habilidades de conteo y matemáticas, comprendiendo principios de equilibrio y gravedad al construir. También exploraron técnicas de construcción para mantener estructuras estables y utilizaron semillas en aplicaciones educativas para enseñar números y operaciones básicas.	Las actividades con semillas combinan juego y aprendizaje, desarrollando habilidades matemáticas, creativas y de planificación en los niños. A través de la construcción, representación numérica y simulación, los niños experimentan satisfacción, desafíos y colaboración, lo que enriquece tanto su experiencia de juego como su comprensión de conceptos educativos.

EGF8	Los niños comenzaron la clase con un cuento sobre animales que buscan comida. Usaron figuras de animales y tarjetas de colores para agrupar los animales, lo cual fue una actividad divertida y educativa.	Agruparon los animales por colores y discutieron conceptos como "muchos," "pocos," "uno," y "ninguno." Marcos tuvo dificultades al contar, pero el grupo entendió mejor estos conceptos con ayuda.	La actividad lúdica ayudó a los niños a aprender sobre agrupación y cantidades de forma divertida. A través del juego, mejoraron su comprensión de conceptos numéricos y disfrutaron de la experiencia.
EGF9	lentejitas en platitos. La actividad consistió en separar estos materiales en platitos para "servir al oso," lo cual fue un enfoque lúdico para el aprendizaje.	Discutieron el concepto de cantidad usando términos como "bastante" y "muchos." Al contar los frijolitos en cada platito, Marcos experimentó dificultades, expresando que no podía contar bien.	La combinación de narración y actividades prácticas permitió a los niños explorar conceptos de cantidad de manera atractiva. A través de la actividad, identificaron desafíos en el conteo, lo que ayudó a reforzar su comprensión numérica mientras se divertían.
EGF10	Los niños propusieron iniciar la clase con un cuento y usaron frijolitos y lentejitas en platitos para una actividad práctica. Separaron los materiales en platitos para "servir al oso," creando una experiencia lúdica y educativa.	Se discutieron conceptos de cantidad usando términos como "bastante" y "muchos." Al contar los frijolitos en cada platito, Marcos tuvo dificultades y expresó que no podía hacerlo. Los niños aprendieron que se dice "muchos" cuando hay "bastante."	La actividad combinó elementos lúdicos con la enseñanza de conceptos de cantidad. Los niños exploraron y discutieron términos relacionados con el conteo y enfrentaron desafíos que ayudaron a reforzar su comprensión de cantidades y números.

#### 4.2. Validación de la información de resultados (triangulación)

Para validar la triangulación metodológica, se empleó las conclusiones de los instrumentos de la recolección de datos de cada una de la categoría y el sub categorías respectivas: diario de campo, guía de entrevista de grupo focal y la ficha de observación



**Tabla 4. Validación de la información de resultados**

Categorías	Subcategorías	Conclusiones del diario de campo	Conclusiones de guía de entrevista de grupo focal	Conclusiones de ficha de observación	Conclusiones
Actividades Lúdicas	Planificación de la actividad lúdica	Los niños participaron en juegos como "Simón dice", cantaron canciones y realizaron actividades que involucraban el uso del cuerpo, lo que no solo fomentó su motivación y participación activa, sino que también mejoró su comprensión de conceptos básicos como la agrupación y el conteo. El uso de materiales concretos y la motivación constante ayudó a mantener su atención y a mejorar la interacción en grupo, facilitando un aprendizaje significativo y adecuado a sus necesidades.	Para los niños, juegos como "el barco se hunde" y "cocodrilo choco" son esenciales para aprender matemáticas de manera divertida. Estos juegos los motivan a participar, compartir ideas y entender conceptos matemáticos a través de experiencias lúdicas, ayudándolos a aplicar lo aprendido en diferentes situaciones.	La mayoría de los niños ha alcanzado buenos niveles de progreso en sus habilidades. En la exploración de características de objetos, el 45,8% nivel A (Logro), el 41,7% en el nivel B (Proceso) y el 12,5% en el nivel C (Inicio). Para establecer relaciones matemáticas, el 29,2% alcanzó el nivel A, el 50% el nivel B y el 20,8% el nivel C. En la comprensión y comunicación de ideas matemáticas, el 29,2%	Observamos que cuando los niños jugaban a juegos como "Simón dice", "el barco se hunde" o "cocodrilo choco", no solo se divertían mucho, sino que también aprendían matemáticas sin darse cuenta. Estos juegos les ayudaron a entender cosas como contar, agrupar y resolver problemas de manera fácil y divertida. La mayoría de los niños aprendieron bien y pudieron usar lo que aprendieron en diferentes situaciones,

				están en el nivel A, el 50% en el nivel B y el 20,8% en el nivel C. Finalmente, en el uso de estrategias de	demostrando que los juegos fueron una excelente manera de aprender y entender mejor las matemáticas.
Implementación de la actividad lúdica	Los niños manipularon y clasificaron objetos como bloques, pelotas, dados y elementos reciclables, lo que resultó efectivo para enseñarles conceptos básicos como cantidad y secuencia. A través de estas actividades, como "Simón dice", se fomentó la motivación y la participación activa. Este enfoque práctico no solo facilitó la comprensión de conceptos matemáticos, sino que también ayudó a los niños a desarrollar habilidades de cooperación.	Las actividades lúdicas han ayudado a los niños a entender conceptos matemáticos al resolver problemas de cantidad. Participan activamente y usan términos como "bastante" y "muchos", lo que muestra su aprendizaje. Las canciones y reglas mantienen su atención y motivación, destacando la importancia de estas actividades en su desarrollo tanto cognitivo como social.	cálculo, el 25% se sitúa en el nivel A, el 54,2% en el nivel B y el 20,8% en el nivel C. Es crucial seguir apoyando a los niños para que todos puedan avanzar y mejorar sus habilidades en matemáticas	La implementación de actividades lúdicas, como manipular bloques y jugar "Simón dice", fue efectiva para enseñar conceptos básicos de cantidad y secuencia a los niños. Estas actividades no solo fomentaron la comprensión de matemáticas, sino que también promovieron la cooperación y la atención en grupo. La mayoría de los niños mejoró en el uso de estrategias de	

					estimación y en la construcción y comunicación de ideas matemáticas
	Reflexión y consolidación del aprendizaje	Los niños participaron en actividades lúdicas que incluyeron preguntas y el uso de materiales para comparar y contar, como juegos con pelotas y la clasificación de objetos. Estas actividades les ayudaron a entender mejor los números y a colaborar entre sí. Además de mejorar sus habilidades matemáticas, los niños aprendieron a compartir y a trabajar en equipo, todo mientras se divertían y aprendían.	Los juegos de matemáticas han ayudado a los niños a aprender y reflexionar sobre términos como "agrupación". Han mejorado en identificar y corregir errores con números y han expresado sus experiencias sobre pesos y medidas. Este enfoque lúdico no solo mejora sus habilidades matemáticas, sino que también fortalece su colaboración y expresión emocional.		Durante las actividades lúdicas, los niños mejoraron en la comprensión de números y en la colaboración. Aprendieron conceptos matemáticos como la agrupación y la medición, y reflexionaron sobre ellos. La mayoría de los niños demostró un buen desempeño en matemáticas, mostrando que estas actividades no solo fortalecieron sus habilidades cognitivas,

					sino también su capacidad para trabajar en equipo y expresarse emocionalmente.
Resolución de problemas de cantidad	Exploración de las características del objeto	Los niños exploraron y manipularon diferentes objetos, como ropa y chapitas de colores, lo que les ayudó a aprender sobre cantidades y características como el color y el tamaño. Esta práctica mejoró su capacidad para identificar y clasificar objetos, lo cual fue esencial para resolver problemas matemáticos y les permitió entender mejor las diferencias y similitudes entre las cosas.	Las actividades lúdicas han sido efectivas para que los niños desarrollen habilidades de resolución de problemas y exploración de objetos. Han aprendido a clasificar y comparar prendas, frijoles y juguetes, lo que mejora su comprensión de tamaño, peso y secuencias. Estas actividades fomentan la curiosidad y el pensamiento crítico, fortaleciendo su entendimiento matemático y habilidades desde una edad temprana.		ayudó a los niños a explorar y clasificar objetos, mejorando su capacidad para resolver problemas matemáticos relacionados con cantidad y características. Esto fortaleció su comprensión de conceptos matemáticos y su desempeño en estrategias de estimación y cálculo

	<p>Establece relaciones que le permita construir idea matemática</p> <p>Comprende y comunica el significado idea matemática</p>	<p>Los niños participaron en actividades lúdicas, ordenando, agrupando y secuenciando objetos según color, tamaño y forma, lo que fue fundamental para desarrollar habilidades matemáticas básicas. Estas actividades les permitieron experimentar conflictos cognitivos que promovieron un pensamiento más profundo y la capacidad para resolver problemas. Al registrar resultados y manipular directamente los materiales, los niños mejoraron su comprensión de conceptos abstractos como la cantidad y la comparación, resultando en un aprendizaje significativo</p>	<p>s actividades lúdicas ayudaron a los niños a desarrollar ideas matemáticas y resolver problemas de cantidad.</p> <p>Exploraron conceptos como comparación de tamaños, patrones y conteo, mejorando su comprensión matemática al aplicar estos conceptos en situaciones prácticas. El juego fomentó la colaboración y permitió a los niños identificar y utilizar relaciones entre elementos para construir un entendimiento más profundo.</p> <p>Integrar el juego en la enseñanza matemática demostró ser muy efectivo para su aprendizaje temprano.</p>		<p>Las actividades lúdicas permitieron a los niños ordenar, agrupar y secuenciar objetos, mejorando sus habilidades matemáticas básicas y su comprensión de conceptos como cantidad y comparación. Estos juegos promovieron la resolución de problemas y la colaboración, facilitando un aprendizaje profundo y duradero que se aplica en su vida diaria.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Comprende y comunica el significado idea matemática</p>	<p>Las actividades lúdicas son eficaces para desarrollar la comprensión y comunicación de ideas matemáticas entre niños de preescolar. A través de juegos que involucran contar, agrupar y manipular objetos, los niños aprenden a expresar y discutir sus pensamientos matemáticos. Estas actividades fomentan un ambiente donde los niños no solo resuelven problemas de cantidad, sino que también articulan sus procesos de pensamiento y razonamiento. Al verbalizar cómo comparan, clasifican y cuantifican objetos, los niños consolidan su entendimiento matemático y mejoran su habilidad para comunicar</p>	<p>Demostraron una notable capacidad para comprender y comunicar ideas matemáticas a través de actividades lúdicas. Estas actividades les permitieron establecer y articular relaciones matemáticas como agrupar por colores, entender conceptos de cantidad como "muchos" y utilizar símbolos matemáticos como el "mayor que" y "menor que" representado por la boca de un cocodrilo. Además, los niños mostraron habilidades para organizar secuencias y categorizar animales por grupos, lo que refleja su capacidad para aplicar conceptos matemáticos en contextos prácticos. Las respuestas de los niños indicaron que, aunque al</p>		<p>Los niños mejoraron su capacidad para comprender y comunicar ideas matemáticas al contar y clasificar objetos. Aprendieron a expresar conceptos como "mayor que" y "menor que" y a aplicar estos conocimientos de manera significativa. La práctica activa y verbalización de sus procesos ayudaron a consolidar su aprendizaje matemático y emocional.</p>
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		conceptos matemáticos de forma efectiva y significativa	principio encontraron desafíos, se sintieron satisfechos y contentos con las actividades, destacando la eficacia de la metodología lúdica en el aprendizaje matemático y el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de problemas. Esta aproximación no solo fomentó su desarrollo cognitivo, sino también su expresión emocional, lo que subraya la importancia de integrar el juego en la educación matemática temprana		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Se observó que la incorporación de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en actividades lúdicas potencia significativamente la habilidad de los niños para	Mostraron un desarrollo en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo a través de actividades lúdicas diseñadas para mejorar la resolución de problemas de cantidad. A lo		Los niños mejoraron significativamente su capacidad para resolver problemas de cantidad al utilizar estrategias de estimación y cálculo en actividades lúdicas.

		<p>resolver problemas de cantidad. Los niños aprenden a clasificar y agrupar objetos por características como el color, tamaño y tipo, aplicando conceptos de muchos, pocos y ninguno de manera práctica. Este proceso no solo involucra la manipulación directa de materiales sino también la representación simbólica y la abstracción, lo cual fomenta un entendimiento más profundo de las relaciones matemáticas. Además, la problematización y el trabajo en equipo promueven la búsqueda activa de soluciones y la metacognición, permitiendo a los niños reflexionar sobre sus métodos y resultados,</p>	<p>largo de las sesiones, los niños aplicaron técnicas de estimación al agrupar objetos según tamaño y peso, y utilizaron el conteo para resolver problemas prácticos. Las actividades les permitieron no solo familiarizarse con los conceptos de mayor y menor, sino también con la práctica de hacer predicciones sobre resultados antes de verificarlos empíricamente. Esta habilidad para estimar y calcular se vio reforzada por juegos que implicaban comparaciones y mediciones, donde los niños aprendieron a juzgar y decidir de manera efectiva. Estos ejercicios no solo potenciaron su competencia matemática, sino que también mejoraron su confianza y disfrute en el uso</p>		<p>Aprendieron a clasificar objetos y a hacer predicciones sobre tamaños y cantidades, lo que reforzó su comprensión matemática. La práctica activa y la colaboración fomentaron la reflexión sobre sus métodos y resultados, consolidando su aprendizaje en un entorno dinámico.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		consolidando así su aprendizaje matemático en un entorno dinámico y colaborativo	de matemáticas en situaciones de la vida real, demostrando cómo el aprendizaje basado en el juego puede ser un enfoque poderoso para enseñar habilidades matemáticas esenciales desde una edad temprana.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Evaluación de la efectividad de la propuesta

Para evaluar la propuesta pedagógica alternativa sobre la aplicación de las actividades lúdicas para la resolución de problemas de cantidad se verifico mediante el uso de los indicadores subjetivos y objetivos de la propuesta.

**Tabla 5. Evaluación de la efectividad de la propuesta**

Categorías	Subcategorías	Estrategias	Indicadores		Fuentes de verificación	Análisis de efectividad
			Subjetivos	Objetivos		
Actividades lúdicas	Planificación de las actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades y competencias</li> <li>• Selección del juego</li> <li>• recursos y materiales</li> <li>• explicar las reglas de manera precisa y clara</li> <li>• Formula preguntas acerca del problema</li> </ul>	Con la incorporación del juego simbólico, los juegos de reglas y los juegos constructivos en el aula, fomentamos un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Esta integración permitió a los niños explorar conceptos y habilidades en un contexto que valoraba la experimentación y la creatividad. Además, al observar cómo interactuaban los niños con estos tipos de juegos, por lo que obtuvimos conocimientos sobre sus procesos cognitivos, sociales y emocionales. Nuestra información fue importante para guiar intervenciones pedagógicas futuras, mejorando significativamente tanto la metodología de	Incorpora estrategias pertinentes en las sesiones para el desarrollo de actividades de resolución de problemas de cantidad teniendo en cuenta las etapas del enfoque de resolución de problemas	Proyecto de investigación acción pedagógica (IAP) Propuesta pedagógica alternativa Sesiones interventoras Diario de campo Guía de entrevista de grupo focal Ficha de observación Productos de aprendizaje Evidencias de actuaciones fotografías	La efectividad de las actividades lúdicas en el desarrollo educativo de los niños se sustenta en una estrategia pedagógica planificada que integra juegos como herramientas didácticas. Esta metodología incluye la selección adecuada de juegos y reglas,

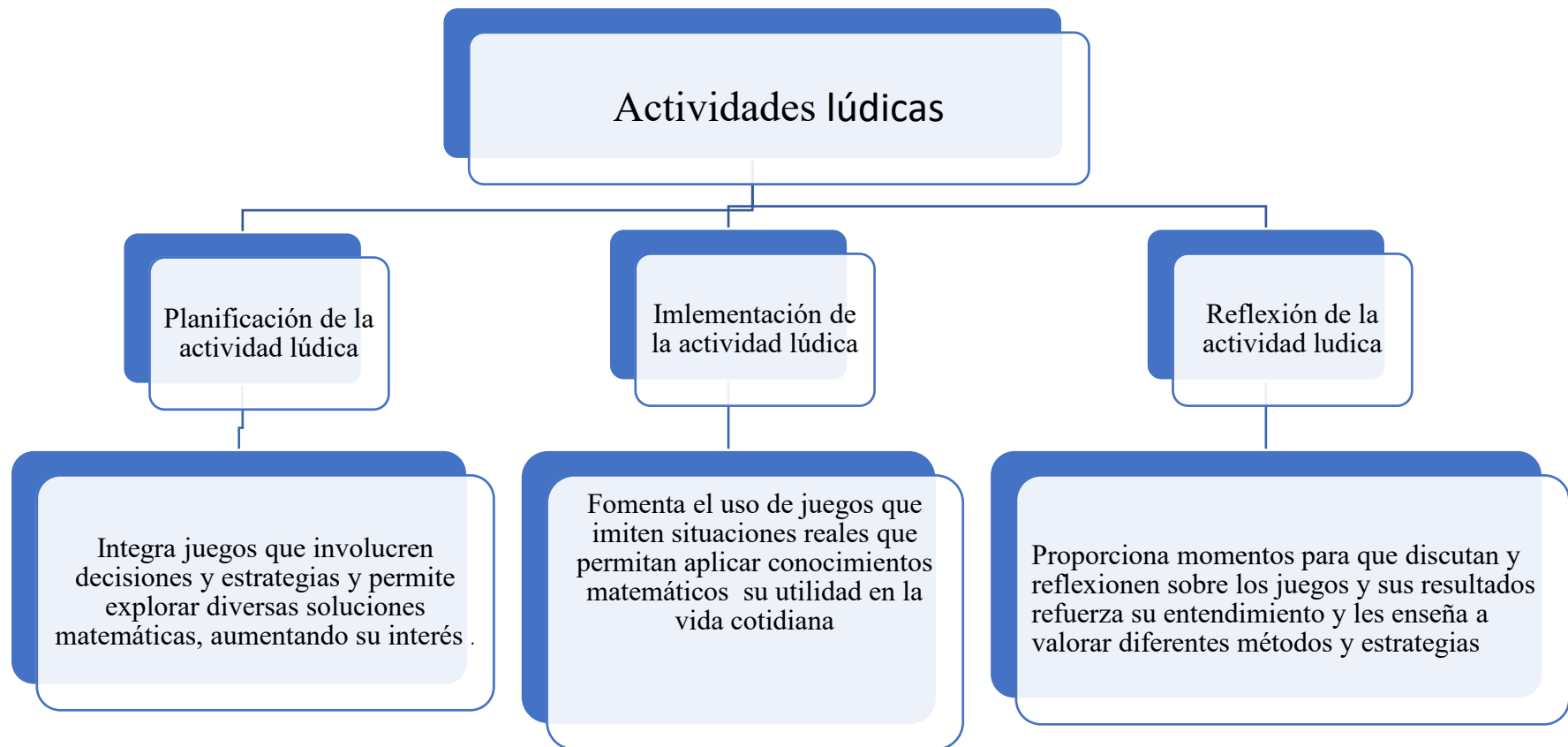
			enseñanza como el desarrollo integral de los niños.			
	Implementación de la actividad lúdica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Reflexión pensamiento crítico</li> <li>• adaptación</li> </ul>	La implementación de actividades lúdicas en el aula, como el juego simbólico, los juegos de reglas y los juegos constructivos, transformó significativamente el aprendizaje. Estas prácticas enriquecieron el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Al asumir roles y seguir reglas, los niños mejoraron su empatía, gestión de emociones y habilidades de comunicación. Además, la creatividad y el pensamiento crítico se vieron potenciados, reflejando un crecimiento integral en su personalidad y capacidades académicas.			lo cual ha demostrado ser importante para promover un aprendizaje interactivo y profundo. Los indicadores tanto subjetivos como objetivos, como las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, se evalúan a través de diarios de campo y observaciones directas, confirmando mejoras significativas, para enfrentar y resolver problemas matemáticos de cantidad, evidenciado por el progreso
	Reflexión y consolidación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comparten sus experiencias</li> <li>• consolidan sus conocimientos</li> </ul>	La reflexión y consolidación del aprendizaje a través de la implementación de actividades lúdicas en el aula demostraron ser fundamentales para el fortalecimiento de los niños. Al participar en juegos simbólicos y de reglas, los niños desarrollaron una mayor autoconciencia y habilidades reflexivas. Esta práctica les permitió entender mejor sus propios procesos de			

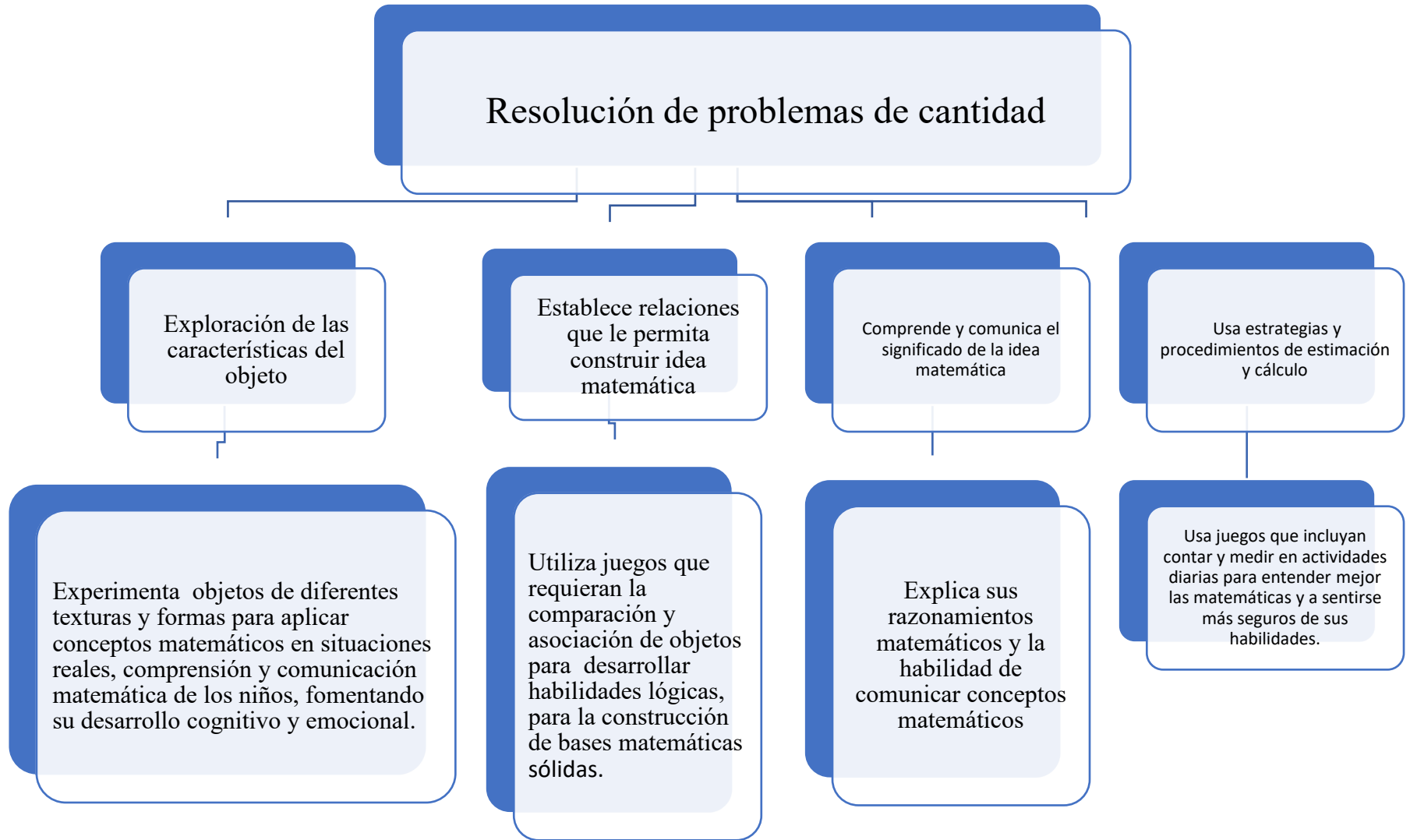
			aprendizaje y fortalecer su autonomía. La capacidad de revisar sus errores y logros en un contexto de juego fomentó un aprendizaje más profundo y personalizado, lo que resultó en un crecimiento integral y sostenido en el tiempo.			observado en las sesiones interventoras y registrado a través de las fichas de observación.
Resolución de problemas de cantidad	Exploración de las características del objeto	Color Forma Tamaño Peso Textura	Para resolver problemas de cantidad, los niños mejoraron su percepción visual y habilidades de clasificación al interactuar con objetos coloridos. Reflexionando sobre estas experiencias, consolidaron su aprendizaje, fortaleciendo así su observación y razonamiento crítico, lo que los preparó para futuras exploraciones académicas.			Estas prácticas corroboran que las actividades lúdicas no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, alineándose perfectamente con los objetivos de la investigación acción pedagógica.
	Establece relaciones que le permita la construcción de ideas matemáticas	Conoce Usos y utilidades Agrupa Ordena Comparar Seria Quitar Contar	Al explorar relaciones y patrones, los niños desarrollaron habilidades para construir conceptos matemáticos fundamentales. Esta capacidad les permitió fortalecer su pensamiento lógico y su habilidad para abordar problemas de cantidad.			
	Comprende y comunica el significado de las	Conoce Usos y utilidades Agrupa Ordena	Los niños mejoraron en comprender y verbalizar conceptos matemáticos a través de debate y			

	ideas matemáticas	Comparar Seria Quitar Contar	presentaciones en clase. Este proceso no solo reforzó su comprensión, sino que también aumentó su confianza al comunicar ideas matemáticas, esencial para el aprendizaje colaborativo y la expresión clara de pensamientos.			
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	Combina y selección a una variedad de estrategia para resolver el problema	Mediante la aplicación de estrategias de estimación y técnicas de cálculo, los niños perfeccionaron su habilidad para manejar números y resolver problemas de cantidad. Este enfoque les ayudó a desarrollar una mayor autonomía en el manejo de situaciones que requieren razonamiento numérico y decisión rápida, preparándolos para retos matemáticos futuros.			
Evaluación	Técnicas instrumento		"La observación y diario de campo" dentro de la evaluación, nos ayudó fortalecer significativamente al registrar y reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje. Al observar activamente			

### 4.3. Interpretación y Evaluación de Resultados

#### 4.3.1. Interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 y subcategorías





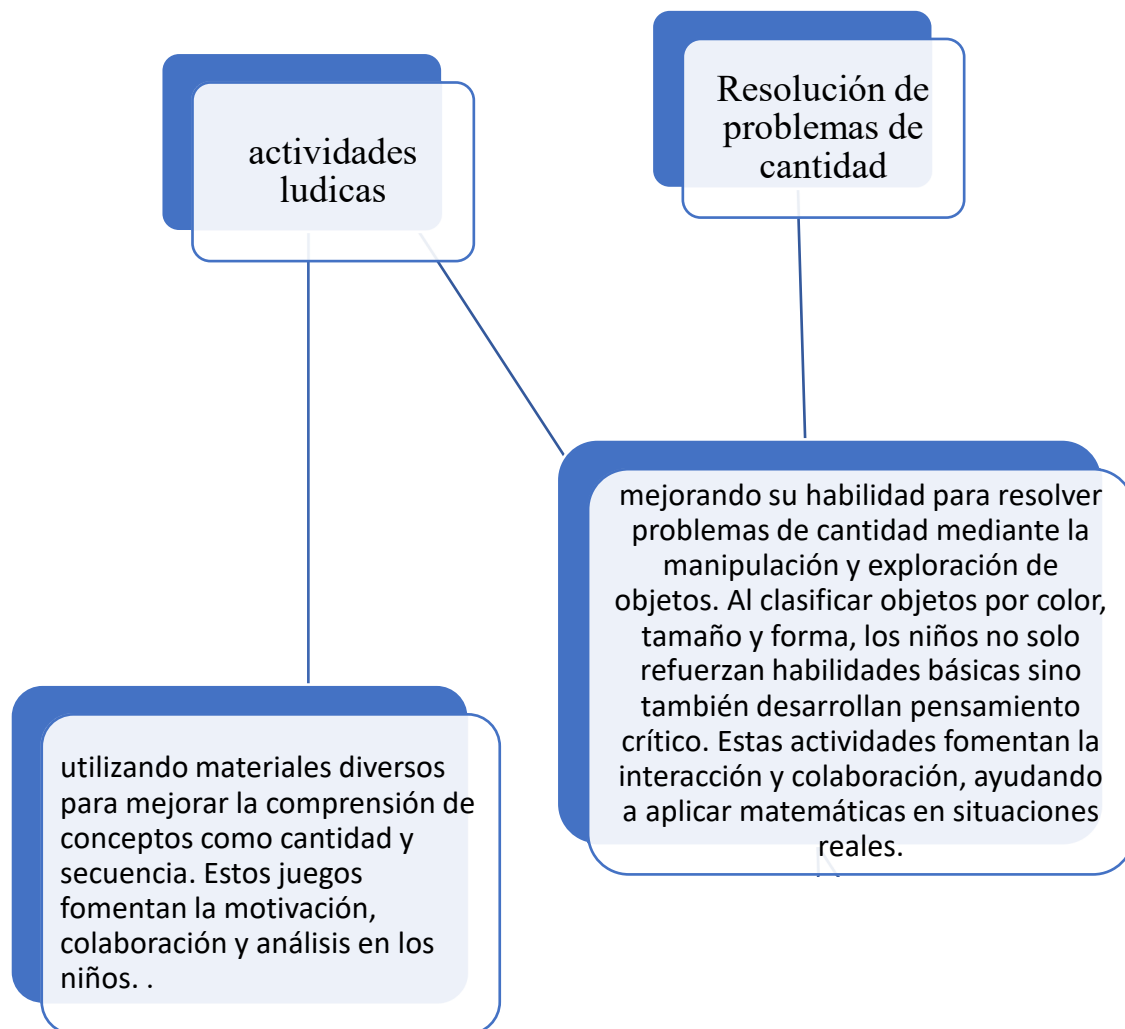
## Teorización

Categoría	Sub categoría
Actividades lúdicas	Planificación de las actividades lúdicas
	<p>La planificación meticulosa de actividades lúdicas es fundamental para el desarrollo matemático de preescolares, enfocándose en juegos que integran agrupación, conteo y uso de cuantificadores. Estas actividades deben diseñarse con materiales concretos y diversos que capturan la atención de los niños y facilitan la comprensión intuitiva de conceptos matemáticos. La variabilidad en el rendimiento de los niños subraya la importancia de adaptar las actividades para reforzar tanto las fortalezas como las áreas de mejora. La evaluación continua y la adaptabilidad son clave para asegurar que cada niño avance conforme a su ritmo y necesidades, haciendo que el aprendizaje matemático sea no solo efectivo, sino también inclusivo y equitativo.</p>
	Implementación de la actividad lúdica
	<p>La implementación de actividades lúdicas utilizando materiales concretos y variados como bloques, pelotas y elementos reciclables juega un papel crucial en el desarrollo matemático de los niños preescolares. Esta estrategia didáctica, al promover la manipulación directa y la clasificación de objetos, no solo mejora la comprensión de conceptos matemáticos fundamentales como la cantidad y la secuencia, sino que también enriquece las habilidades sociales y cognitivas de los niños. El aprendizaje activo que estas actividades propician se ve reflejado en una mayor participación y dinamismo en el ambiente de aprendizaje. La evidencia de variabilidad en el desempeño de los niños resalta la importancia de un enfoque pedagógico que sea tanto colaborativo como motivador. Esto subraya la necesidad de seguir refinando y adaptando estas metodologías lúdicas para optimizar el desarrollo de competencias matemáticas, asegurando que todos los niños puedan beneficiarse de un enfoque de enseñanza que es tanto inclusivo como efectivo.</p>
	Reflexión y consolidación del aprendizaje
	<p>La reflexión y consolidación del aprendizaje a través de actividades lúdicas que enfocan la manipulación, comparación y uso de cuantificadores destacan como</p>

	<p>un método efectivo para el desarrollo integral de habilidades matemáticas y sociales en niños preescolares. Al integrar juegos que combinan el reconocimiento de cantidades y colores, no solo se mejora la comprensión numérica de los niños, sino que también se promueven habilidades interpersonales esenciales como compartir y colaborar. La estructura de estas actividades, que incluye constante retroalimentación y reglas claras, facilita que los niños reflexionen sobre sus acciones, lo que mejora su capacidad de análisis y comparación. A pesar de las variabilidades en el rendimiento, la efectividad de este enfoque lúdico en la reflexión y consolidación del aprendizaje sugiere que no solo se refuerzan las competencias numéricas, sino que también se fomenta una colaboración efectiva y una expresión emocional saludable. Esto subraya la importancia de continuar perfeccionando estas metodologías para asegurar un aprendizaje matemático más completo y equitativo, alineado con los objetivos de mejorar el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños.</p>
<p>Resolución de problemas de cantidad</p>	<p>Exploración de las características del objeto</p>
	<p>La exploración de características físicas de objetos en actividades lúdicas es clave para desarrollar habilidades matemáticas en niños. Al manipular y clasificar objetos como ropa y chapitas, los niños mejoran su observación y aprenden conceptos matemáticos esenciales, aplicables en tareas de construcción y organización. Aunque se observan avances, la variabilidad en el rendimiento indica la necesidad de ajustar las estrategias de enseñanza para que todos los niños progresen equitativamente.</p> <p>Establece relaciones que le permita construir idea matemática</p> <p>Las actividades lúdicas que permiten a los niños manipular y organizar objetos por color, tamaño y forma son clave para desarrollar habilidades matemáticas y fomentar el pensamiento crítico. Estas actividades promueven la colaboración y permiten la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones reales. La evaluación del desempeño muestra variabilidad entre los estudiantes, destacando la necesidad de personalizar la enseñanza para un desarrollo matemático equitativo desde la infancia.</p> <p>Comprende y comunica el significado idea matemática</p>

	<p>Las actividades lúdicas son fundamentales para que los niños de 5 años comprendan y comuniquen conceptos matemáticos. A través del juego, aprenden a establecer relaciones, como agrupar por colores o usar símbolos matemáticos, y aplicar estos conocimientos en contextos prácticos. Estas experiencias no solo mejoran sus habilidades de resolución de problemas y comunicación, sino que también fomentan su desarrollo cognitivo y emocional, destacando la importancia del juego en la educación matemática temprana.</p>
	<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>
	<p>La subcategoría "Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo" destaca cómo el juego ayuda a los niños preescolares a desarrollar habilidades matemáticas al clasificar y agrupar objetos por características como color y tamaño. Estas actividades fomentan el trabajo en equipo, la metacognición y la toma de decisiones efectiva. Además, incrementan la confianza de los niños y su disfrute al aplicar matemáticas en situaciones reales, demostrando la eficacia del aprendizaje basado en el juego para enseñar matemáticas desde edades tempranas.</p>

### 4.3.2. Interpretación y Evaluación Global de Categorías



### **Teorización**

En el ámbito de la educación preescolar, las actividades lúdicas emergen como herramientas cruciales para el desarrollo de habilidades matemáticas, particularmente en la resolución de problemas de cantidad. A través de la interacción con objetos que los niños clasifican por color, tamaño y forma, no solo se refuerzan las habilidades matemáticas básicas, sino que también se cultiva el pensamiento crítico. Esta metodología pedagógica extiende el aprendizaje más allá de la memorización de conceptos hacia la aplicación práctica en

situaciones reales, tales como la construcción y organización espacial, preparando a los niños para usar el pensamiento matemático de manera intuitiva y efectiva.

La variabilidad observada en el rendimiento de los niños resalta la necesidad de adaptar las estrategias educativas, promoviendo una enseñanza que se ajuste a las capacidades individuales de cada niño. Esta adaptabilidad es fundamental para garantizar que todos los niños, independientemente de sus habilidades iniciales, progresen de manera equitativa y obtengan beneficios completos del currículo. Este enfoque personalizado no solo mejora la comprensión y el dominio de las matemáticas, sino que también fomenta la confianza y el disfrute en el aprendizaje, asegurando que los objetivos educativos de fortalecer la resolución de problemas matemáticos se cumplan eficazmente desde la infancia.

#### 4.4. Práctica Pedagógica Antes y Ahora

<b>Práctica antes</b>	<b>Práctica ahora</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación Inadecuada: Las clases no se planificaban bien, dificultando alcanzar los objetivos educativos.</li> <li>• Desconocimiento Pedagógico: Existía una falta de conocimiento sobre métodos pedagógicos y didácticos efectivos.</li> <li>• Uso Inadecuado de Materiales: Los materiales de clase se utilizaban de manera ineficaz, disminuyendo el interés y la comprensión de los estudiantes.</li> <li>• Normas de Convivencia Ineficaces: Las reglas de comportamiento no se mantenían adecuadamente, afectando el ambiente de aprendizaje.</li> <li>• No evaluaba los aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación Efectiva de Sesiones: Integración de juegos y actividades lúdicas en la planificación para hacer las clases más interesantes y centradas en el estudiante.</li> <li>• Mejor Comprensión de Procesos Pedagógicos: Adopción de métodos de enseñanza modernos que enriquecen las interacciones en el aula.</li> <li>• Uso Optimizado de Materiales: Selección y uso efectivo de materiales didácticos para complementar las actividades prácticas.</li> <li>• Normas de Convivencia Positivas: Mejora en la enseñanza y aplicación de normas de convivencia, fortaleciendo la disciplina y la cooperación.</li> <li>• Evaluación: Ajuste de las técnicas de evaluación para ofrecer retroalimentación constructiva y específica, apoyando el desarrollo competencial de los niños.</li> </ul>

#### ***4.4.1. Saberes Pedagógicos Logrados***

##### **Planificación de Actividades Lúdicas**

- Planificación cuidadosa: Aprendimos que organizar bien las actividades ayuda mucho al aprendizaje de los niños.
- Materiales variados: Usar objetos diferentes y tangibles mantiene interesados a los niños y mejora su aprendizaje.
- Adaptación individual: Personalizar las actividades según cada niño permite que todos aprendan mejor y a su propio ritmo.

##### **Implementación de Actividades Lúdicas**

- Mejora en materiales: El cambio a utilizar materiales concretos como bloques y pelotas ha hecho que las actividades lúdicas sean más efectivas para aprender matemáticas y desarrollar habilidades sociales.
- Aprendizaje efectivo: Al usar estos materiales variados, los niños pueden entender mejor y practicar conceptos matemáticos de una manera divertida y activa.
- Desarrollo de habilidades: Además de matemáticas, estos materiales también ayudan a mejorar las habilidades sociales y cognitivas de los niños, facilitando el aprendizaje integral.

##### **Reflexión y Consolidación del Aprendizaje**

- Uso de manipulación y cuantificadores: Las actividades que involucran manipular, comparar y usar términos como "más" o "menos" son efectivas para afianzar lo aprendido en matemáticas.
- Combinación de reconocimiento y juego: Integrar el reconocimiento de números y colores con actividades lúdicas activas mejora el entendimiento numérico de forma divertida y dinámica.

- Desarrollo de habilidades sociales: Estas prácticas no solo enseñan matemáticas, sino que también fomentan habilidades sociales importantes como compartir y colaborar entre los niños.

### **Exploración y Resolución de Problemas**

- Manipulación y exploración de objetos: El uso de objetos para clasificar por atributos como tamaño o color mejora las habilidades matemáticas y la capacidad de observación y categorización en los niños.
- Promoción de la colaboración: Estas actividades fomentan el trabajo en equipo y ayudan a los niños a aprender de manera más significativa y profunda.
- Aplicación práctica de conceptos matemáticos: Al interactuar con objetos reales, los niños aprenden a aplicar conceptos matemáticos en situaciones cotidianas, lo que refuerza su comprensión y habilidades.

### **Comprensión y Comunicación de Ideas Matemáticas**

- Facilitación de la comprensión matemática: Las actividades lúdicas ayudan a los niños a entender y comunicar ideas matemáticas de manera clara y efectiva.
- Expresión y aplicación de conceptos: A través de juegos, los niños aprenden a expresar relaciones matemáticas y a aplicar estos conceptos en situaciones prácticas.
- Fomento de la expresión emocional: Estas actividades no solo enseñan matemáticas, sino que también promueven la satisfacción y la expresión emocional durante el aprendizaje, haciendo que los niños se sientan más conectados y motivados.

### **Uso de Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo**

- Mejora de habilidades de estimación y cálculo: Las actividades que combinan manipulación directa y abstracción simbólica mejoran las habilidades de los niños para estimar y calcular eficazmente.

- Integración de técnicas y juegos: Al mezclar técnicas de estimación y conteo con juegos que implican comparar y medir, se enriquece la experiencia de aprendizaje y se promueve la comprensión profunda de conceptos matemáticos.
- Fomento de la metacognición y decisión: Estas actividades desarrollan la capacidad de los niños para reflexionar sobre su propio aprendizaje y tomar decisiones informadas, mejorando su autonomía y habilidades de pensamiento crítico.

#### ***4.4.2. Las Lecciones Aprendidas***

##### **Planificación de Actividades Lúdicas:**

1. Planificación Efectiva: Es muy importante planificar bien las actividades de juego que incluyan contar, agrupar y medir. Esto ayuda a los niños pequeños a entender mejor los números y las matemáticas de manera natural mientras juegan.
2. Uso de Materiales Reales: Utilizar objetos como bloques y pelotas hace que aprender matemáticas sea más divertido y fácil para los niños. Estos objetos les permiten tocar y ver lo que están aprendiendo, mejorando su comprensión.
3. Aprendizaje Activo y Flexible: Las actividades deben ser divertidas y ayudar a los niños a desarrollar tanto sus habilidades matemáticas como sociales. Además, es necesario ajustar las actividades a las necesidades de cada niño, usando evaluaciones constantes para asegurar que todos aprendan de la mejor manera posible.

##### **Reflexión y Consolidación del Aprendizaje:**

1. Reflexión y Consolidación del Aprendizaje: Las actividades que hacen que los niños manipulen, comparen y usen medidas ayudan a pensar sobre lo que hacen y aprenden. Esto no solo mejora su capacidad para analizar, sino que también les enseña a pensar sobre su propio pensamiento, fortaleciendo su aprendizaje en matemáticas y creando un ambiente donde pueden trabajar juntos y aprender unos de otros.

2. **Exploración y Resolución de Problemas:** Juegos que invitan a los niños a explorar objetos y sus características, como el color, tamaño y forma, son muy buenos para desarrollar habilidades matemáticas. Estas actividades impulsan también el pensamiento crítico y les ayudan a enfrentar y resolver problemas en situaciones de la vida real.
3. **Aprendizaje Activo y Adaptabilidad:** Las actividades lúdicas deben ser diseñadas para ser activas y participativas, facilitando no solo la comprensión de conceptos matemáticos básicos, sino también fomentando el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Es crucial adaptar estas actividades a las diferencias individuales de cada niño, asegurando que todos tengan la oportunidad de avanzar a su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades particulares.

### **Comprensión y Comunicación de Ideas Matemáticas:**

1. **Comprensión y Comunicación de Ideas Matemáticas:** Mediante juegos, los niños aprenden y expresan conceptos matemáticos como "mayor que" y "menor que". Esto no solo mejora su capacidad para entender y hablar sobre matemáticas, sino que también refuerza lo aprendido, haciendo que el proceso sea más interactivo y efectivo.
2. **Potenciación de Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo:** Las actividades que incluyen hacer estimaciones, comparar y medir ayudan a los niños a fortalecer sus habilidades de cálculo. Este método aumenta la confianza y el gusto por las matemáticas, animándolos a aplicar estos conceptos en situaciones cotidianas de forma más segura y competente.
3. **Aprendizaje Activo y Adaptabilidad:** Las actividades lúdicas deben fomentar un aprendizaje activo, donde los niños no solo absorben conocimientos, sino que también participan activamente en su proceso educativo. permitiendo un desarrollo equitativo y efectivo, ajustando las estrategias de enseñanza según las capacidades lo que resulta en un entorno de aprendizaje más inclusivo y personalizado.

## CONCLUSIONES

### **Importancia de la Planificación de Actividades Lúdicas**

Una planificación detallada de las actividades lúdicas es esencial para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Al incorporar juegos que incluyen agrupación, conteo y el uso de cuantificadores, no solo se motiva a los niños, sino que también se les invita a participar activamente, lo que ayuda a una comprensión más natural y profunda de los conceptos matemáticos. El empleo de materiales diversos y tangibles ha demostrado ser efectivo en captar su interés y enriquecer su experiencia educativa.

### **Beneficios de la Implementación de Actividades Lúdicas**

La implementación de actividades lúdicas con materiales concretos como bloques, pelotas y elementos reciclables ha demostrado ser altamente efectiva en la mejora de la comprensión de conceptos matemáticos fundamentales, tales como cantidad y secuencia, en niños. La manipulación directa y la clasificación de estos objetos han promovido un aprendizaje más activo y han mejorado las habilidades sociales, como se observa en el aumento de la participación y la vitalidad dentro del entorno educativo. A pesar de que las evaluaciones revelan diferencias en el rendimiento de los estudiantes, la naturaleza colaborativa y estimulante de estas actividades ha sido importante para el desarrollo de habilidades matemáticas.

### **Reflexión y Consolidación del Aprendizaje**

Las actividades lúdicas que incorporan la manipulación, comparación y el uso de cuantificadores han demostrado ser efectivas para fortalecer tanto las habilidades matemáticas como sociales de los niños. Sesiones que integran el reconocimiento de cantidades y colores con juegos dinámicos han contribuido a una mejor comprensión numérica y al desarrollo de habilidades esenciales como la colaboración y el compartir. Además, la constante retroalimentación y la implementación de reglas claras han facilitado que los niños reflexionen

sobre sus propias acciones y resultados, enriqueciendo su capacidad de análisis y comparación. A pesar de la variabilidad en el desempeño individual, los resultados positivos sugieren que este enfoque lúdico no solo mejora las capacidades numéricas, sino que también fomenta la colaboración y la expresión emocional, lo que indica que esta metodología podría ser fundamental para alcanzar un aprendizaje matemático más completo y equitativo.

### **Exploración y Resolución de Problemas de Cantidad**

El desarrollo de habilidades matemáticas en niños de 5 años se ve significativamente potenciado por la manipulación y exploración de objetos variados. A través del análisis de diarios de campo y guías de entrevistas de grupos focales, se ha observado cómo la interacción con objetos como ropa y chapitas de colores ayuda a los niños a clasificarlos por múltiples atributos. Esta práctica mejora sus habilidades de observación y categorización, fundamentales para desarrollar competencias necesarias para resolver problemas de cantidad. Este enfoque práctico no solo enriquece su aprendizaje matemático, sino que también les proporciona herramientas esenciales para enfrentar y solucionar problemas relacionados con las matemáticas de manera efectiva y creativa.

### **Establece relaciones que le permita construir idea matemática**

Las actividades lúdicas son cruciales para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños, según se desprende de análisis de diarios de campo y entrevistas con grupos focales. Manipular y organizar objetos según características como color, tamaño y forma no solo refuerza habilidades básicas, sino que también introduce desafíos cognitivos que promueven un pensamiento más profundo y mejoran la capacidad de solución de problemas. Estas actividades también incentivan la colaboración y el aprendizaje significativo, permitiendo a los niños aplicar conceptos matemáticos en situaciones reales. Sin embargo, las evaluaciones de desempeño indican que, aunque algunos niños alcanzan niveles avanzados en ciertas habilidades, muchos aún tienen un gran potencial de mejora. Esto subraya la importancia de

adaptar las estrategias educativas para atender a estas variabilidades y asegurar un desarrollo matemático equitativo y sólido desde la infancia.

### **Comprende y comunica el significado idea matemática**

Los niños de 5 años mostraron una notable habilidad para comprender y comunicar ideas matemáticas mediante actividades lúdicas. Estas actividades facilitaron la establecer y expresar relaciones matemáticas, como agrupar objetos por colores, comprender conceptos de cantidad como "muchos" y utilizar símbolos como los signos de "mayor que" y "menor que", representados de manera lúdica, por ejemplo, como la boca de un cocodrilo. Además, los niños aprendieron a organizar secuencias y categorizar animales por grupos, demostrando su capacidad para aplicar conceptos matemáticos en situaciones prácticas. A pesar de enfrentar desafíos iniciales, las respuestas de los niños fueron positivas, encontrando satisfacción y alegría en las actividades, lo que refleja la efectividad de la metodología lúdica en la enseñanza de matemáticas y en el desarrollo de habilidades comunicativas y de resolución de problemas. Esta aproximación no solo fomentó su desarrollo cognitivo y emocional, sino que también subrayó la importancia de integrar el juego en la educación matemática temprana.

### **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo**

A través de actividades prácticas como la manipulación y la abstracción simbólica, los niños aprendieron a clasificar y agrupar objetos por características como color, tamaño y tipo, integrando conceptos de cantidad como "muchos", "pocos" y "ninguno". Estas actividades no solo implican resolver problemas prácticos, sino que también fomentan el trabajo en equipo y la capacidad de problematización, permitiendo a los niños reflexionar sobre sus acciones y resultados. Además, las estrategias de estimación y conteo empleadas en juegos que requieren comparaciones y mejoran la capacidad de los niños para juzgar y tomar decisiones de manera efectiva. Estos hallazgos resaltan la eficacia del aprendizaje basado en el juego para enseñar habilidades matemáticas fundamentales desde una edad temprana.

## RECOMENDACIONES

1. La Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" debería crear y ofrecer programas de capacitación especializados en métodos lúdicos para la enseñanza de matemáticas, asegurando que los futuros educadores estén bien preparados para implementar estas técnicas eficazmente.
2. La Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" debe firmar convenios con Escuelas de educación inicial para implementar y evaluar técnicas pedagógicas innovadoras en un contexto real.
3. Invertir en la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P de Condoray en recursos didácticos variados y atractivos, como kits de manipulación y elementos interactivos, para enriquecer la experiencia educativa de los niños con el apoyo de APAFA.
4. Capacitación de Docentes en Actividades Lúdicas: Organizar en UGEL Huamanga talleres y seminarios para docentes sobre cómo implementar eficazmente actividades lúdicas en el aula, incluyendo la integración de tecnología educativa.
5. Creación de Redes de Compartir Mejores Prácticas: Facilitar en UGEL Huamanga la formación de redes entre Escuelas para compartir experiencias, recursos y mejores prácticas en la enseñanza matemática lúdica.

## REFERENCIAS

- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso Educativo Teorías y autores*.
- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje - teoría y estrategias*. EDEBÉ.
- Alsina, À. (2001). *Matemáticas y juego*.
- Carlos, T. B. (2010). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Sistema de Información Científica*
- Carnacho, B. (s.f.). *El problema en la investigación*.
- Charres, H. Villalaz, J. & Martínez, J. A. (2018). *Triangulación: una herramienta adecuada para las investigaciones en las Ciencias administrativas y contables. FAECO sapiens*.
- DePerú.com. (2023). <https://www.deperu.com/centros-poblados/condoray> Diagnóstico Comunal Llaqtanchiq-Tambillo.
- Díaz, A. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*.
- MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
- Española, L. R. (2010). *Diccionario de la Lengua Española*.
- Fontalvo, et al. (2001). *La lúdica una estrategia mediadora para desarrollar el pensamiento creativo de los niños preescolar*.
- Guerra, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultura de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*.
- Campos, G. y Covarrubias, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII, 45-60*.
- Hernández, S. & Danae, D. A. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín científico de las Ciencias Económicas Administrativas del ICEA*.
- Krueger, R. (1991). *El grupo de discusión - Guía práctica para la investigación aplicada. Pirámide*.
- Luna, et al. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Zincografía*.
- Municipalidad. T. (2010). *Plan de Desarrollo Concertado del distrito de Tambillo 2010-2021. Ayacucho*.
- Malajovich, A. (2008). *La Lúdica en el desarrollo de las actividades en el preescolar*.
- MINEDU (2016). *Buen Desempeño docente. Revista Peruana de Investigación e Innovación*

- MINEDU (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Matemática. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Rutas del aprendizaje versión 2015.*
- Miro. (2023). *Qué es un plan de acción y cómo redactarlo.*
- Mucchielli, A. (2001). *Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales.* Síntesis.
- Municipalidad Distrital de Tambillo. (2020). *Presupuesto Institucional de Apertura Año Fiscal 2020. Ayacucho .Huamanga.*
- Niño, M. (2022). *Actividades lúdicas en el área de Matemática para desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad.*
- Noriega, B. S. et al. (2021). *Importancia del contexto social para la investigación.*
- Okuda, M. & Gómez, C. (2005). *Métodos de la Investigación Cualitativa*
- Piaget, J. (1982). *Juego y desarrollo.*
- Raven, E. (2016). *Enfoque Constructivista a la enseñanza de la convivencia.*
- Restrepo, B. (2004). *La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico. Educación y educadores.*
- Rodríguez, G. y Flores, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa.* Weebly.
- Ruiz, J. (2007). *Metodología de la investigación.*
- Tambillo, M. D. (2020). *Plan de desarrollo concertado del distrito de Tambillo 2010-2021.*
- Tambillo, M. D. (2020). *Presupuesto Institucional de Apertura año Fiscal 2020.*
- Tambillo, M. D. (2021). *Plan de Desarrollo Concertado del distrito de Tambillo 2021.*
- Tejada , V. (2018). *Herramienta para propiciar el desarrollo de la creatividad en el aula.*
- Esdrey, E. (2013). *Teoría Socio Cultural Vigostky. Universidad Central del Ecuador.*
- Granda, N. O. (2013). *El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños.*
- Hernández, et al. (2023). *Metodología de la Investigación.* Mc Graw-Hill.
- Inga, E. G. (2009). *Estrategias lúdicas Jugando me comunico para mejorar la expresión oral en los estudiantes*
- Reyes, M. G. (2015). *Influencia del juego en el desarrollo integral de los niños*
- Tripero, g A. (2011) *Vigotsky y su teoría constructivista del juego.* E-Innova BUCM.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	PLAN DE ACCIÓN			METODOLOGÍA
			ACTIVIDADES	RECURSOS	SUSTENTO TEÓRICO	
¿Qué estrategias puedo utilizar para mejorar el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en los niños en la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P. de Condoray, Tambillo - Ayacucho 2022?	<p><b>Objetivo general</b> Implementar una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y elaborar sesiones de aprendizaje mediante juegos lúdicos para mejorar el desarrollo de resolución de problemas.</li> <li>• Aplicar las sesiones.</li> <li>• Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica en las sesiones de aprendizaje</li> </ul>	<p>Desarrollo de Categoría de actividades lúdicas con sus sub categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la actividad lúdica</li> <li>• Implementación de la actividad lúdica</li> <li>• Reflexión y consolidación del aprendizaje.</li> </ul> <p>Categoría de resolución de problemas de cantidad con sus sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de las características del objeto</li> <li>• Establecer relaciones que le permita la construcción de ideas matemáticas</li> <li>• Comprender y comunicar el significado de ideas matemáticas</li> </ul>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Exploración bibliográfica de estrategias para el área de Resolución de problemas de cantidad</p> <p>Revisión del marco teórico</p> <p>Diseño de sesiones de aprendizaje</p> <p>Aprobación de las sesiones de aprendizaje</p> <p>Ejecución de las sesiones</p> <p>Elaboración de los instrumentos para recojo de información</p> <p>Revisión y aprobación de los instrumentos para recojo de información</p> <p>Recojo de la información sobre las sesiones</p>	<p><b>RECURSOS</b></p> <p>Libros virtuales, Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios Currículo Nacional. Libros virtuales. Bibliotecas virtuales. Trabajos de investigación Repositorios</p>	<p><b>SUSTENTO TEÓRICO</b></p> <p>Teoría explícita: enfoque de resolución del problema. El enfoque Socio constructivista Basados en las Teoría explícita: enfoque de resolución del problema Teoría de aprendizaje de Piaget, Vygotsky</p>	<p><b>Diseño de la investigación:</b> Investigación Acción Pedagógica</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Básica aplicada</p> <p><b>Actores de cambio</b> Docentes Estudiantes.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b></p> <p><b>Técnicas</b> Observación Entrevistas</p> <p><b>Instrumentos</b> Ficha de observación Diario de campo Guía de entrevista de grupo focal</p> <p><b>Técnicas de análisis e interpretación de resultados</b></p> <p>La triangulación Diario de campo Ficha de observación Guía de entrevista de grupo focal</p>

**Anexo 2. Propuesta pedagógica alternativa****ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA  
CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA****PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA****Actividad lúdica para desarrollar resoluciones de problemas de cantidad  
en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P de  
Condoray–Tambillo, Huamanga, 2023**

Presentados por:

GAMARRA QUISPE, Maricela Asunción

QUISPE SAUÑE, Lidia

Asesor

Mg. MILTON ORIHUELA SOSA (Orcid.org/0000-0003-2961-675X)

Tesis para obtener el título de profesora en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**Ayacucho-Perú**

**2024**

## **PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA**

### **a) Objetivo general**

Aplicar la actividad lúdica para fortalecer el desarrollo de resolución de problema de cantidad en los niños de 5 años en la Institución Educativa N.º 432-63/Mx-P del Centro Poblado de Condoray, Tambillo, Ayacucho 2022.

### **b) Objetivos específicos**

- Implementar una propuesta pedagógica basada en juegos lúdicos para mejorar El Desarrollo de Resolución de Problemas de Cantidad en niños de 5 años aula “los solidarios”.
- Diseñar y elaborar sesiones de aprendizaje mediante juegos lúdicos para mejorar El Desarrollo de Resolución de Problemas de Cantidad en niños de 5 años aula “los solidarios”.
- Aplicar las sesiones de aprendizaje en el aula de 5 años “los solidarios”.
- Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica en las sesiones de aprendizaje.
- Planificación de las sesiones del plan de acción o diseño de acciones.

**Planificación de las actividades de aprendizaje del plan de acción**

	DIA 1 14/06/2023	DIA 2 19/06/2023	DIA 3 21/06/2023	DIA 4 28/06/2023	DIA 5 28/8/2023
Nombre de la actividad de aprendizaje	Juguemos a Ordenamos y agrupamos las prendas de papá”	Juguemos a reconocer los cuantificadores muchos – pocos y ninguno	Juguemos a formar secuencias de colores y formas	Juguemos a tumbar la lata”	Juguemos a contar los números hasta 10
Área	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
	DIA 6 6/09/2023	DIA 7 4/10/2023	DIA 8 11/10/2023	DIA 9 18/10/2023	DIA 10 23/10/2023
Nombre de la actividad de aprendizaje	Juguemos a reconocer mayor que, menor que, e igual que	juguemos a agregar y quitar	Juguemos a agrupar y contar animales	Juguemos quien pesa más y quien pesa menos	Juguemos comparando objetos largos y cortos

### Anexo 3. Diseños de sesiones interventoras

#### Sesión de aprendizaje N.º 1

Título de la sesión	Ordenamos y agrupamos las prendas de papá.
Fecha	Miércoles, 14 junio de 2023
Nombre de la IEI	IEI. N.º 432-63 Mx/P de Condoray
Nombres de las practicantes	Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia
Nombre de la profesora de aula	Aréstegui Cárdenas Marilia
Nombre del directora	Quintanilla Pancorbo Maribel
Nombre de la docente de práctica	Churampi Llantoy Tania Rosa
Edad	5 años
Sección	Los solidarios

#### DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

AREA		MATEMÁTICA		
Competencia	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 1.3. usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos de agregar cantidades, y las transforma en expresiones verbales.	Reconoce característica perceptual para ordenar y agrupar. Expresa lo que entiende sobre las operaciones a trabajar.	Observación Diario de campo
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: -muchos' "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como 'antes o después', "ayer", "hoy" o "mañana".			
<b>Enfoque transversal</b>	ORIENTACION AL BIEN COMUN se solidariza con las necesidades de los demás y comparte los materiales, tareas y responsabilidades por el bien del grupo.			
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los niños usa cuantificadores: -muchos "pocos", "ninguno".			
<b>Momentos</b>	<b>Desarrollo de la estrategia</b>			<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<b>Motivación:</b> todos reunidos en asamblea les proponemos que jugaremos "El barco se hunde" y para que no se hunda debemos de formarnos en dos grupos uno de hombres y otro de mujeres, el barco se hunde y para que no se hunda formamos grupos de tres que tengan zapatillas, chompas, así sucesivamente etc. <b>Saberes previos</b>			

	<p>¿Qué hicieron para que el barco no se hunda? ¿de qué manera se agrupación? ¿de qué tema trataremos?</p> <p>Presentamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a ordenar y agrupar las prendas de papá.</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b> Presentaremos a los niños un cesto de canasta ¿Qué cosa crees que tengo aquí? a ver a ver los niños comentaran lo que creen que hay y lo sacaremos uno a uno ropa de mi papá (corbata, camisas, chompas, polos pantalón) les comentaremos que lo he recogido del tendedero y no me dio tiempo de ordenarlo y agruparlo ¿qué les parece si ustedes me ayudan a ordenarlo? ¿Cómo lo haríamos? ¿Por qué es importante organizar toda la ropa?</p> <p><b>Busqueda de estrategias:</b> Promovemos que los niños planteen alternativas de solución Ayudamos que reconozcan las características que tiene cada prenda por ejemplo separaremos por color tamaño ¿qué otra manera podemos ordenarlo? ¿Por qué? En la pizarra colocaremos dibujos de las prendas que hemos encontrado y lo ordenaremos con su ayuda, uno a uno salen a colocar y a ordenar la agrupación de nuestra prenda de vestirles preguntamos ¿de qué otra manera podemos organizarnos para agruparlos?</p> <p><b>Representacion (de lo concreto a lo simbolico):</b> Una vez que ya lo clasificaron lo representan mediante gráficos. Escriben lo que hicieron. - Explican como hicieron su agrupación y qué han tomado en cuenta para hacerlo.</p> <p><b>Formalización:</b> Les damos una hoja de aplicación para que puedan agrupar los objetos según corresponda forma, tamaño, color.</p> <p><b>Reflexion:</b> Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos. Como reconocimos las características que y diferencias que tiene cada objeto para la clasificación, en algunos casos eran iguales.</p> <p><b>Transferencia</b> Ahora en casita voy a ayudar a mi mamita a clasificar mi ropa pude ser mis medias mis chompas mis zapatillas mis polos por colores, por tamaños, grosor y formas.</p>	<p>Materiales de los sectores.</p> <p>Ficha de aplicación.</p>
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición</b> que les pareció difícil y por qué les pareció difícil ¿Qué aprendieron hoy sobre agrupar o clasificar objetos? ¿Qué necesitaron para poder agruparlos? ¿Podremos agrupar de una sola forma? ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p>	

## Sesión de aprendizaje N.º 2

Título de la sesión	Cuantificadores: Muchos -Pocos-Uno-Ningunos
Fecha	Lunes ,19 junio de 2023
Nombre de la IEI	IEI. N.º 432-63 Mx/P. de Condoray
Nombres de las practicantes	Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia
Nombre de la profesora de aula	Aréstegui Cárdenas Marilia
Nombre del directora	Quintanilla Pancorbo Maribel
Nombre de la docente de practica	Churampi Llantoy Tania Rosa
Edad	5 años
Sección	Los solidarios

### APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	MATEMÁTICA			
Competencia	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 1.3. usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”-, en situaciones cotidianas.	Reconocerán cuantificador es de “muchos”, “pocos”, ” uno” “ningunos” y de manera espontánea en diferentes situaciones cotidianas en las que requiere contar.	Observación Diario de campo
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: -muchos' “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como ‘antes o después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”.			
<b>Enfoque transversal</b>	ORIENTACION AL BIEN COMUN se solidariza con las necesidades de los demás y comparte los materiales, tareas y responsabilidades por el bien del grupo.			
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los niños utilizaran cuantificadores “muchos”, ” pocos”, ” uno” y “ningunos”.			
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	Comparan cantidades para reconocer los cuantificadores: mucho -poco-uno-ninguno-uno más-uno menos.			

Momentos	Desarrollo de la estrategia	Recursos
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> Presentaremos la historia de la señora María que su esposo el señor Lorenzo le ha traído de su chacra muchas papas, camotes y yucas y quiere prepararlos para comerlo con su dos hijos y su esposo; él le dice yo quiero muchas papa y rosita su hija mayor dice yo quiero pocas yucas y Juanito su hijo menor dice yo quiero una yuca y maría dice estoy llena y no quiero ninguno de estos productos. Promovemos que los niños planteen alternativas de solución</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Como hará la mamá para darles a cada uno de sus conejitos la cantidad de alimentos que le pidieron? Vamos ayudarla a mamá a repartir a sus hijos. Repartimos a cada niño una silueta de zanahoria y que peguen en el plato según producto y según los hijos. Pedimos algunos niños que nos ayuden a repartir los productos en las cantidades que pidieron los niños y el esposo. Contamos ¿Dónde habrá muchos? ¿dónde habrá pocos? ¿dónde habrá uno? ¿y ninguno? y contamos etc. - reconocer los cuantificadores muchos, pocos, uno, ninguno. Recordar las normas de convivencia.</p>	Imágenes Material MINEDU
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b> Ahora les voy a dar a cada grupo 4 platos rojos ,4 amarillos,4 verdes y 4 azules y les repartimos semillas de maíz. habas. frejoles, cebadas, etc. Les pedimos a los niños que en los platos rojos coloquen mucho, en los platos verdes pocos, en los platos amarillos uno y en los platos azules ninguno. Esto lo harán con el material que se le dio a cada grupo.</p> <p><b>Busqueda de estrategias:</b> La docente pregunta a los niños como van a repartir. Los niños manipulan el material reconociendo los colores y las cantidades que van a poner según el color. Cada grupo acuerda como van a trabajar y con qué material cada uno. Esperamos como lo hizo cada grupo. Cada grupo expone lo que hizo y reconoce las cantidades de cada plato. Y les proponemos ¿de qué otra manera podrían hacerlo? Se puede sugerir, utilizar otros materiales como los colores, zapatos, sombreros, etc. Cada grupo expone lo que hizo y explica a sus compañeros como trabajo. <b>- Representación (de lo concreto a lo simbólico):</b> Cada grupo representara gráficamente como realizo su trabajo. <b>-Formalización:</b> Les damos una hoja de aplicación en la que reconocerán cuantificarán muchos pocos uno ninguno le verificamos como van trabajando en cada mesa. <b>-Reflexión:</b> Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos. Que estrategias utilizamos ¿Por qué?</p> <p><b>Transferencia</b></p>	Materiales de los sectores Ficha de aplicación

	<p>Ahora ya sabemos utilizar muchos, pocos, uno y ninguno. En casa vas a contar cuantos zapatos tiene los miembros de tu familia tu mamá tu papá y tus hermanos. vas a descubrir quien tiene muchos zapatos y quien tiene pocos polos y quien no tiene ningún juguete.</p>	
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición</b>          ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil? ¿Qué me fue difícil? ¿Qué utilizamos? ¿Aprendieron hoy? ¿en qué tuviste dificultades? ¿en qué puedes mejorar? ¿qué necesité? ¿qué material utilizamos?</p>	

### Sesión de aprendizaje N.º 3

Título de la sesión		Juguemos a formar secuencia de colores y formas.		
Fecha		Miércoles, 21 junio de 2023		
Nombre de la IEI		IEI. N.º 432-63 Mx/P Condoray-Tambillo		
Nombres de las practicantes		Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia		
Nombre de la profesora de aula		Aréstegui Cárdenas Marilia		
Nombre del directora		Quintanilla Pancorbo Maribel		
Nombre de la docente de practica		Churampi Llantoy Tania Rosa		
Edad		5 años		
Sección		Los solidarios		
<b>AREA</b>		<b>MATEMÁTICA</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 1.3. usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Reconocer características perceptuales como tamaño color para realizar seriaciones.	Observación Diario de campo.
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: -muchos' "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como 'antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".			
<b>Enfoque transversal</b>	BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA - Docentes y niños se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.			
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los niños reconocer una secuencia de orden lógico con materiales concretos.			
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	Secuencia de patrones.			

#### DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

Momentos	Desarrollo de la estrategia	Recursos
	<b>Motivación:</b> todos reunidos en asamblea les proponemos que jugaremos a formar secuencia les pedimos que se paren y en una fila se	Papelotes Masking Figuras

<b>Inicio</b>	<p>formen una niña después un niño una niña un niño ¿qué sigue? y ellos responden.</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Qué hicieron? ¿qué será una secuencia? ¿dos figuras pueden ir iguales? ¿de qué tema trataremos?</p> <p><b>Propósito de la sesión</b> - Presentamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos jugando a ordenar secuencias de formas y colores.</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b> Dialogamos con los niños de que vamos a completar algunas secuencias de color, de forma o tamaño. Luego también le pedimos que me ayuden a formar secuencia por su forma uno triángulos otros cuadrados ¿Qué sigue? Les presentamos a los niños unos globos de colores y les pedimos que ágamos la secuencia de colores empezamos con uno de color rojo y le sigue el azul que sigue. Les presentamos también una secuencia de tres objetos para aumentar la dificultad con frutas naranja mango uva ¿Qué sigue? Promovemos que los niños planteen alternativas de solución.</p> <p><b>Busqueda de estrategias:</b> Les repartimos a los niños papelotes donde hay secuencias para que ellos las completen. Los niños observan sus papelotes y las secuencias que hay en ellos. Descubren y completan las secuencias se organizan en parejas o todos trabajan juntos. La docente ira grupo por grupo a observar el trabajo y para que le expliquen como lo hicieron. Pegan sus trabajos en la parte de adelante.</p> <p><b>Representación (de lo concreto a lo simbólico):</b> Una vez que logran armar sus secuencias mediante gráficos, cada uno dibujan una secuencia de las que trabajaron.</p> <p><b>Formalización:</b> Les entregamos unos fideos pintados de colores y les decimos que aremos un lindo collar y que debemos hacer una secuencia con los colores que tienen.</p> <p><b>Reflexión:</b> Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos.</p> <p><b>Transferencia:</b> ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy? Observamos algunas telas y descubrimos la secuencia de colores y formas que tiene.</p>	<p>Materiales de los sectores Fideos de colores Vasos de colores lana Figuras geométrica</p>
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición:</b> Indicando lo que más les gustó, preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitó? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>	

### Sesión de aprendizaje N.º 4

Título de la sesión	Juguemos a tumbar las latas
Fecha	Miércoles, 28 junio de 2023
Nombre de la IEI	IEI. N.º 432-63 Mx/P de Condoray
Nombre de las practicantes	Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia
Nombre de la profesora de aula	Aréstegui Cárdenas Marilia
Nombre del directora	Quintanilla Pancorbo Maribel
Nombre de la docente de practica	Churampi Llantoy Tania Rosa
Edad	5 años
Sección	los solidarios

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA		MATEMATICA		
Competencia	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 1.3. usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto a su propio cuerpo.	Emplea estrategias para relacionar, comparar, agrupar, ordenar, contar y representar los objetos de su entorno según sus características perceptuales y las comunica.	Observación Diario de campo.
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: -muchos' "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como 'antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".			
<b>Enfoque transversal</b>	ORIENTACION AL BIEN COMUN se solidariza con las necesidades de los demás y comparte los materiales, tareas y responsabilidades por el bien del grupo.			
<b>Propósito de la sesión</b>	Que las niñas y los niños participen en juegos haciendo uso de expresiones matemáticas y resolviendo situaciones problemáticas. Asimismo, que relacionen, comparen, cuenten y organicen usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo registrando los objetos y sus puntajes obtenidos.			
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	Registra en un cuadro de doble entrada con palotes u otra forma de representación la cantidad de objetos que logró tumbar cada integrante.			

Momentos	Desarrollo de la estrategia	Recursos
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b>            todos reunidos en asamblea les proponemos que jugaremos “a tumbar”            ¿Qué Objetos podemos utilizar para jugar a tumbar? para ellos nosotros tenemos varios materiales de reciclaje que los niños podrán elegir para su juego (botellas de plástico, latas, conos de papel higiénico o tubos de papel toalla) explorando el color, tamaño, textura.</p> <p><b>Saberes previos:</b>            ¿en qué consiste él juego? ¿Cuántos cuantos objetos debe tener el jugador para tirarlas? ¿Qué otra cosa más necesitamos? ¿Qué hará cada jugador para ganar?</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b>            hoy aprenderemos resolviendo situaciones problemáticas. Asimismo, que relacionen, comparen, cuenten y organicen objetos registrando los puntajes obtenidos.            Recordar las normas de convivencia.</p>	Insumos papa
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b>            Explícale que el juego consiste en tirar un dado y el dado que salga mayor puntaje es el que empieza el turno.            luego hacer rodar la pelota y derribar las botellas o los envases que estarán colocados a cierta distancia de 6 pasos.            Cada uno tiene que respetar su turno y registrar un papel cuantas botellas o envases derribaron por juego.            No es necesario que lo haga rápido.            Busquen un lugar donde se pueda rodar la pelota sin interrupción y decidan quién anotará los puntos que obtenga cada jugador.            Pega el papel donde anotarán los bolos derribados, según la altura del niño.            Animamos a los niños a colocar las botellas o los envases en la fila.            Ubiquen juntos un punto de partida desde donde empezarán a lanzar la pelota.            Invitamos a la niña o niño a contar los elementos que van a tumbar y le preguntamos ¿Cuántos elementos podrán tumbar de un solo lanzamiento?            ¿A qué distancia podremos hacer nuestro lanzamiento?            Para iniciar a jugar establecen el orden de los jugadores y preguntamos: ¿Quién lanzará primero? ¿Quién será segundo? ¿Quién será último?            Escuchamos con atención y anotamos las ideas de los niños.            Una vez establecida la distancia marcamos en el piso el punto desde el cual se ha decidido lanzar la pelota, pueden hacerlo juntos o juntas.</p> <p><b>Busqueda de estrategias:</b>            Promovemos que los niños planteen alternativas de solución            ¿Para empezar a jugar orienta y vuelve a recordar el reto ¿Cuántos elementos podrán tumbar de un solo lanzamiento?            Durante el juego elabore una tabla para que los niños registren la cantidad de elementos que han tumbado o los que no. Puede ser con palotes u otra representación, luego invite a los niños a contar los palotes que tiene u otra forma de presentación que haya usado y escriban el total de elementos que tubo cada uno recuerda respetar los tunos que acordaron con todos los integrantes del aula.            Al finalizar propóngales a los niños a realizar nuevamente el reto propuestas y conversar sobre los puntajes que obtuvo cada integrante del aula. Observan el cuadro con los puntajes e identifican la cantidad de</p>	Materiales de los sectores Ficha de aplicación.

	<p>elementos que tumbaron en cada lanzamiento ¿Quién tumbo más? ¿Quién tumbo menos? Para ellos pueden realizar el conteo de cada palote y el total.</p> <p><b>Representación (de lo concreto a lo simbólico):</b> Cada grupo representara gráficamente como realizo su conteo.</p> <p><b>Reflexión:</b> ¿Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos Te gustó la actividad? ¿Quién tumbo más?, ¿Quién tumbo menos? ¿Con quién jugaste a tumbar? ¿Con qué elementos jugaste?</p> <p><b>Transferencia:</b> Ahora ya sabemos contar, vamos a contar cuantos juguetes tengo en casa, cuantos.</p>	
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendieron hoy? indicando lo que más les gustó, lo que les pareció difícil y por qué les pareció difícil. Para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, plantea algunas preguntas.</p>	

### Sesión de aprendizaje N.º 5

Título de la sesión		Juguemos a contar hasta el 10.		
Fecha		Jueves 31 de agosto 2023		
Nombre de la IEI		IEI. N.º 432-63 Mx/P. de Condoray		
Nombre de las practicantes		Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia		
Nombre de la profesora de aula		Aréstegui Cárdenas Marilia		
Nombre del directora		Quintanilla Pancorbo Maribel		
Nombre de la docente de practica		Churampi Llantoy Tania Rosa		
Edad		5 años		
Sección		Los solidarios		
<b>AREA</b>		<b>MATEMATICA</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 1.3. usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto a su propio cuerpo.	Resuelve problemas utilizando el conteo hasta 10 de manera espontánea en diferentes situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando diferentes objetos, al jugar con su cuerpo con sus amiguitos.	Observación Diario de campo
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: -muchos' "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como 'antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".			
<b>Enfoque transversal</b>	ORIENTACION AL BIEN COMUN se solidariza con las necesidades de los demás y comparte los materiales, tareas y responsabilidades por el bien del grupo.			
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los niños utilizaran el conteo hasta 10 utilizando diversos materiales a través del juego con sus amiguitos.			

<b>Momentos</b>	<b>Desarrollo de la estrategia</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> Todos reunidos en asamblea les proponemos que jugaremos "simón dice" lanzando un dado vemos la cantidad que sale y los niños se agruparan, simón dice que se agrupen de 5, simón dice que se agrupen de 3, etc.</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Por qué se agruparon de esa cantidad? ¿Cuántos niños hay en tu grupo? ¿Cuántos niños se quedaron sin grupo? Y les preguntamos y</p>	

	<p>cuantos se quedaron sin agruparse a ver contamos y así seguimos jugando.</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> hoy aprenderemos a contar los números hasta 10.</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b> Presentaremos a nuestro amigo Lorenzo que nos ha traído en su mochila y le vamos a ayudar a contar sus conos de colores que ha traído lo sacamos de su mochila y lo ponemos en la mesa ¿todos tienen el mismo color? Le presentamos uno a uno los diferentes colores que tiene cada cómo y les preguntamos ¿qué color tiene este cono? ¿y este otro? Contamos ¿Cuántos tiene de color naranja? ¿Cuántos tiene de color verde? ¿Cuántos tiene de color amarillo? ¿Cuántos tiene de color azul? ¿Cuántos tiene de color rojo? contamos formando grupos por colores. Ahora Lorenzo está contento porque les ayudamos a contar a nuestro amiguito. Hacemos sonar nuestro mandil y les preguntamos qué será que será lo que tengo acá yo no sé yo no sé, pronto lo sabré haber escuchamos y que toquen por encima nuestro mandil les enseñamos que son los chapitas de colores; les fórmanos en grupos de 4 y le entregamos el material.</p> <p><b>Busqueda de estrategias:</b> Promovemos que los niños planteen alternativas de solución ¿De qué manera agruparon? ¿todos juntos o por colores? ¿cuántas hay? ¿contamos? ¿Cómo lo hicieron? Ellos explican cómo agruparon para su conteo. Cuentan de manera verbal uno, dos, tres, etc. Tratamos que el conteo sea de forma pausada, secuenciada y de termino a objeto, es decir que al momento de contar deben señalar el objeto.</p> <p><b>Representación (de lo concreto a lo simbólico):</b> Cada grupo representara gráficamente como realizo su conteo.</p> <p><b>-Formalización:</b> Les damos una hoja de aplicación en la que contarán y colorearán las cantidades que se les indica y colocarán el número que represente, se recorre cada mesa para que nos explique cómo ordeno y agrupo sus prendas, lanzando algunas preguntas ¿podríamos mover esto acá? esto permitirá que el niño reflexione y/o cuestione su estrategia, los niños pegan sus trabajos en la pizarra para que luego expliquen.</p> <p><b>Reflexión:</b> Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos. Que estrategias utilizamos para el conteo.</p> <p><b>Transferencia:</b> Ahora ya sabemos contar, vamos a contar cuantos juguetes tengo en casa, cuantos columpios tengo en mi jardín. Cuantas maestras tengo en mi aula. Cuantas mesas hay en mi aula.</p>	<p>Materiales de los sectores Ficha de aplicación</p>
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición:</b> Hacemos un recuento de lo trabajado en la sesión, indicando lo que más les gustó, lo que les pareció difícil y por qué les pareció difícil. Para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, plantea algunas preguntas como estas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿en qué tuviste dificultades? ¿en qué puedes mejorar? ¿qué necesité? ¿qué material utilizamos?</p>	

### Sesión de aprendizaje N.º 6

Título de la sesión	Juguemos con los cuantificadores mayor que menor que.
Fecha	Lunes, 03 julio de 2023
Nombre de la IEI	IEI. N.º 432-63 Mx /P. de Condoray
Nombre de la practicantes	Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia
Nombre de la profesora de aula	Aréstegui Cárdenas Marilia
Nombre del directora	Quintanilla Pancorbo Maribel
Nombre de la docente de practica	Churampi Llantoy Tania Rosa
Edad	5 años
Sección	Los solidarios

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA		MATEMÁTICA		
Competencia	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 1.3. usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.	Reconocerán cuantificadores de “mayor que” “menor que”, y manera espontánea en diferentes situaciones cotidianas en las que requiere contar.	Observación Diario de campo
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: -muchos' “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como ‘antes o después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”.			
<b>Enfoque transversal</b>	ORIENTACION AL BIEN COMUN se solidariza con las necesidades de los demás y comparte los materiales, tareas y responsabilidades por el bien del grupo.			
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los niños comprenda en situaciones cotidianas el uso y reconocimiento de cuantificadores mayor y que menor que.			
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	Comparan cantidades y reconocerán mayor que menor que.			

Momentos	Desarrollo de la estrategia	Recursos
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> Le presentamos el títere de nuestro amigo choco el cocodrilo y le enseñamos su boca cantamos la canción “soy el cocodrilo comelón” les contamos el cuento con títere choco el cocodrilo comelón. Choco era un cocodrilo muy simpático y alegre y sobre todo muy muy comelón. Su mama le prepara muchos ricos platillos y deliciosos postres, pero a choco solo le gusta comer el plato más grande y habría su boca así. y si el grupo más grande estaba a la derecha habría su boca así?</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Cómo habría su boca el cocodrilo para comer más? ¿Por qué le gustaba comer la mayor cantidad de frutas? ¿Por qué era comelón ¿Qué le dio su mama a que escoja? comelón ¿Qué escogió ¿cómo se les llama cuando abre a la izquierda? ¿cómo se llama cuando abre a la izquierda se le llama mayor que y cuando abre la boca a la derecha es menor que.</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> Comparamos cantidades mayor que menor que.</p>	Títeres de cocodrilo
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b> Le presentamos un grupo de frutas y hacemos que nos ayuden a escoger a choco donde iría su boca y si sus alimentos son iguales solo cierra la boca Pedimos a los niños que observen el papelote y me van ayudar a colocar el signo reconociendo el número mayor y el cocodrilo abrirá su boca siempre donde hay más cantidad y no mirara el que tenga menos que. Y cuando abre la boca a la derecha es menor que y cuando abre a la izquierda es menor que. Llamamos algunos niños voluntarios para que reconozcan el número mayor y menor y coloquen el signo. Les damos la imagen de mayor que y menor que.</p> <p><b>Busqueda de estrategias:</b> Promovemos que los niños planteen alternativas de solución ¿Dónde hay mayor que? ¿Dónde hay menor que? ¿cuantas hay? ¿contamos? ¿Dónde comería nuestro amigo el cocodrilo? Ellos explican cómo hicieron sus estrategias.</p> <p><b>Representación (de lo concreto a lo simbólico):</b> Cada grupo representara gráficamente como realizo su reconocimiento de mayor que y menor que.</p> <p><b>Formalización:</b> Hacemos trabajar en grupos y se organizan les proporcionamos una pizarrita con varios números y ellos reconocerán mayor menor que los niños luego expliquen lo realizado.</p> <p><b>Reflexión:</b> Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos.</p> <p><b>Transferencia:</b> Ahora ya sabemos dónde hay más que, menos que igual que.</p>	Materiales de los sectores Ficha de aplicación
<b>cierre</b>	<p>Hacemos un recuento de lo trabajado en la sesión, indicando lo que más les gustó, lo que les pareció difícil y por qué les pareció difícil. Para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, plantea algunas preguntas como estas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿en qué tuviste dificultades? ¿en qué puedes mejorar? ¿qué necesitó?</p>	

## Sesión de aprendizaje N.º 7

Título de la sesión	Juguemos a agregar y quitar.
Fecha	Miércoles, 4 de octubre 2023
Nombre de la IEI	IEI. N.º 432-63 Mx/P. de Condoray
Nombre de la practicantes	Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia
Nombre de la profesora de aula	Arestegui Cárdenas Marilia
Nombre del directora	Quintanilla Pancorba Maribel
Nombre de la docente de practica	Churampi Llantoy Tania Rosa
Edad	5 años
Sección	Los solidarios

AREA		MATEMATICA		
Competencia	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 1.3. usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar, quita hasta 5 objetos.	Realiza conteo de objetos de su entorno que ha juntas hasta 5 elementos. Agregar elementos a una colección menor o igual a 5. Quita elementos de la colección.	Observación Diario de campo
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: -muchos' "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como 'antes o después', "ayer", "hoy" o "mañana".			
<b>Enfoque transversal</b>	Enfoque orientación al bien común, el valor de la responsabilidad. Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. Los docentes promueven oportunidades para que las y los niños asuman responsabilidades diversas y los niños las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.			
<b>Propósito de la sesión</b>	Los niños resolverán problemas de cantidad.			
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	Usando estrategias para agregar y quitar los elementos de una colección.			
<b>Momentos</b>	<b>Desarrollo de la estrategia</b>			<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<b>Motivación:</b> sentados en asamblea comentaremos cantando la canción de "un elefante se balanceaba sobre una tela de una araña". <b>Saberes previos:</b> ¿De qué animalito estamos hablando en la canción? ¿cómo se iban llamando? ¿entonces ellos iban aumentados o quitando los animalitos Conflicto cognitivo. ¿Qué es agregar? ¿De qué es quitar? ¿De qué tema trataremos el día de			Buffer Frutas y papas Dado Hojas plumones

	<p>hoy?</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> Jugaremos a agregar y quitar. Les recordamos las normas de convivencia levantamos la mano para hablar escuchamos las opiniones de nuestros compañeros.</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b> Les comentamos a los niños trabajaremos primero con la actividad de agregar..Les preguntamos ¿Qué es agregar? Escuchamos sus respuestas. Les presentamos una canasta y unas frutas y un dado. Ponemos en la canasta 1 fruta y les decimos que agregar significa que pondremos uno en uno y nuestra canasta aumentara mucho, mucho a medida que aumento y cada vez que aumento cuento hay uno más que la anterior Trabajaremos con el dado el dado dice que pongamos 2 y agregamos y tiramos nuevamente el dado y sale 5 y les decimos que vamos a agregar contamos, luego contamos cuantos hay juntos contamos hay 7 frutas y todo lo fuimos agregando les preguntamos a los niños ¿Qué es agregar? Ellos responden. A hora jugaremos a quitar ¿será igual que agregar? ¿cómo será? Cantaremos una canción de los ratoncitos twist ¿de qué animalitos estamos hablando? ¿Cuándo se lo llevaba quedaba más o menos? El gato negro se los llevaba de uno en uno y a esa acción ¿Cómo se llama? Les presentamos 5 objetos en nuestra canasta y les decimos que uno lo vamos a llevar para la profesora entonces ¿Cuántas tenía? ¿cuantas tengo ahora? ¿qué sucedió? ¿hemos quitado? ¿hemos aumentado? A eso se le llama quitar. Pero me acurdo que a la directora también le gusta las frutas entonces le sacamos una para guardarla entonces cuantas había y ahora cuanta abrá.</p> <p><b>Busqueda de estrategias:</b> Fórmanos grupos de tres en cada mesa y les entregamos los materiales cuentas y una pizarra para que apunte. Primero jugaremos a agregar. Tiramos el dado y les decimos que coloque en palotes la cantidad que salió y o través tiran el dado y agregan la cantidad que salió siempre apuntando en la pizarrita y luego cuenta el total que tiene. Igual trabajan con quitar apuntando en la pizarra y quitando en el material concreto.</p> <p><b>Representación (de lo concreto a lo simbólico):</b> Dibujan lo que han representado.</p> <p><b>Reflexión:</b> con los niños y las niñas dialogamos sobre los procesos y estrategias seguidas para saber que un objeto es más pesado o menos pesado que otro, o tan pesado como otro. Pregúntales: ¿qué hicieron? ¿los materiales usados les ayudaron a comparar el peso de los objetos? ¿por qué?</p>	
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición:</b> Conversa con los niños y las niñas sobre qué aprendieron y cómo lo hicieron. Pregúntales: ¿Qué actividades hemos realizado hoy? ¿Qué es lo que más te gusto de las actividades?, ¿te pareció difícil? ¿cómo lo resolviste? ¿en qué otra actividad tuviste dificultad?</p>	

### Sesión de aprendizaje N.º 8

Título de la sesión	Juguemos a agrupar y contar a los animales.
Fecha	Miércoles, 11 octubre de 2023
Nombre de la IEI	IEI. N.º 432-63 Mx/P. de Condoray
Nombre de la practicantes	Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia
Nombre de la profesora de aula	Aréstegui Cárdenas Marilia
Nombre del directora	Quintanilla Pancorba Maribel
Nombre de la docente de practica	Churampi Llantoy Tania Rosa
Edad	5 años
Sección	Los solidarios

AREA		MATEMATICA		
Competencia	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 1.3. usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, dejar alguno; elementos sueltos.	El niño dice el criterio que uso para a agrupar.	Observación Diario de campo
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: -muchos' "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como 'antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".			
<b>Enfoque transversal</b>	Enfoque orientación al bien común, el valor de la responsabilidad. Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. Los docentes promueven oportunidades para que las y los niños asuman responsabilidades diversas y los niños las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.			
<b>Propósito de la sesión</b>	Los niños resolverán problemas de cantidad.			
<b>Evidencia de aprendizaje</b>	Usando estrategias para agregar y quitar los elementos de una colección.			
Momentos	Desarrollo de la estrategia			Recursos
	<b>Motivación:</b> Despertamos el interés con una canción del: Arca de Noé. <b>Saberes previos:</b> ¿Niños que dice las letras de la canción? ¿Qué sonido hace la vaca? ¿es un animal doméstico? ¿es un animal salvaje? ¿Qué tamaño es la vaca? Y así con cada una de los animales de la canción			Canción Búfer

<b>Inicio</b>	<p>Conflicto cognitivo. ¿Por qué se dicen que son animales domésticos? ¿Por qué se dicen que son animales salvajes?</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> niños hoy vamos contar y a agrupar los animales domésticos y salvajes. Les recordamos las normas de convivencia levantamos la mano para hablar escuchamos las opiniones de nuestros compañeros.</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b> Les damos máscaras de los animales e invita a los niños a colocarse según su afinidad al que quiere representar a los animales, cada uno camina representando al animalito, con movimientos y sonidos onomatopéyicos, así van caminando damos tres palmadas y le decimos que se junten los animales que tienen 2 patas, siguen dando la vuelta y ahora que se agrupen los animales que tienen 4 patas se agrupan, los animales salvajes dentro de la ula – ula rojo, los animales domésticos en ula ula verde.</p> <p><b>Busqueda de estrategias:</b> En una caja sorpresa vamos presentando cada uno de los animalitos de los sectores que hemos seleccionado y les mostramos les decimos como podríamos agrupar nuestros animales que hemos traído Sobre el piso ponemos dos ula ula luego proponemos a los niños que vamos a jugar agrupar y luego a contar en las ulas ulas ¿Cómo lo haríamos? ¿Qué animales irían en uno y en el otro? ¿por qué?</p> <p><b>Representación (de lo concreto a lo simbólico):</b> Los niños representan lo que hicieron en un dibujo recordando las imágenes de los animales en un grupo y encerraran en un círculo o cuerda.</p> <p><b>Reflexión:</b> con los niños y las niñas dialogamos sobre los procesos y estrategias para hacer la actividad realizada: de agrupar y contar ¿solo se podrá agrupar animales? ¿qué otras cosas más podemos agrupar? En nuestras casas que otra cosa podemos agrupar y contar.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños manifiestan sus nuevas ideas en cuanto a la agrupación y contar los objetos.</p>	<p>Búfer Frutas y papas Dado Hojas plumones</p>
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición:</b> Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitaste? ¿Qué te fue más fácil?, ¿Qué te fue difícil?</p>	

### Sesión de aprendizaje N.º 10

Título de la sesión	Jugamos a comparar objetos largos y cortos
Nombre del directora	Quintanilla Pancorba Maribel
Nombre de la IEI	IEI. N.º 432-63 Mx/P. de Condoray
Nombre de la practicante	Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia
Nombre de la profesora de aula	Aréstegui Cárdenas Marilia
Nombre de la docente de practica	Churampi Llantoy Tania Rosa
Fecha	23 octubre de 2023
Edad	5 años Los solidarios

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA		MATEMÁTICA		
Competencia	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por longitud y grosor hasta con cinco objetos.	- Realiza relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como es más largo, es más corto.	Observación Cuaderno de campo.
<b>Estándar de aprendizaje</b>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidad de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: -muchos' "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como 'antes o después", "ayer", "hoy" o "mañana".			
<b>Enfoque transversal</b>	Búsqueda de la excelencia.			
<b>Propósito de la sesión</b>	Que los niños comparar objetos de nuestro entorno largos y cortos.			

#### DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

Momentos	Desarrollo de la estrategia	Recursos
	<p><b>Motivación:</b> Cantaremos la canción de súbete al tren de la alegría chu chu cada niño será un vagón y cuando pasaremos por su lado formaremos un tren pasamos cantando chu chu, explicamos que si los vagones se separan formaran otros trenes.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Al finalizar preguntamos Al finalizar preguntamos: ¿Cuántos trenes se formaron? ¿Cuál es el más largo?</p>	<p>Buffer Hojas de colores. Cintas y lanas.</p>

<b>Inicio</b>	<p>Animamos a compararlos y medirlos.</p> <p><b>Propósito de sesión:</b> Las niñas y los niños establecerán relaciones de medida en situaciones cotidianas usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</p>	
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b> Preguntamos: ¿Cómo era el tren más largo? ¿Cómo era el tren más corto?, ¿eran iguales?</p> <p><b>Búsqueda de la estrategia:</b> Pedimos a los niños y niñas, que formen grupos de cuatro y a cada integrante repartimos lana o cintas de diferentes tamaños luego pedimos que las comparen y preguntamos quien será el que tiene el más corto quien de ustedes, tiene el más largo.</p> <p><b>Representación (de lo concreto a lo simbólico):</b> Invitamos a los niños a elaborar gusanos, usando bolitas de papel de colores al terminar, pedimos que los comparen y señalen los gusanos que son más largos y los que son más cortos. Les pedimos que representen mediante un dibujo o que han realizado.</p> <p><b>Formaización:</b> Pedimos a los niños que imaginen que están dormidos, y que, de pronto un extraño sonido los despierta (silbato). Indicamos que abran sus ojos poco a poco e imaginen que está en el país de los gigantes, donde tienen que caminar lentamente y con pasos largos. Luego, pedirles que a voz de "tres se conviertan en seres pequeños (enanos) y que caminen con pasos cortos. Preguntamos: ¿Cómo eran los pasos que daban los gigantes? ¿y cómo eran los pasos de los enanos?</p> <p><b>Reflexión:</b> Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas. Preguntamos: ¿Cómo son los objetos largos? ¿Cómo son los objetos cortos?</p> <p><b>Transferencia:</b> Animamos a los niños y niñas, a dar saltos largos y medimos las distancias que hicieron, luego pedimos que señalen los saltos más largos y cortos. Entregamos una ficha para que identifiquen las dimensiones: largo y corto.</p>	Ficha de aplicación
<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición:</b> ¿que aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿te gusto?</p>	

## Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos (3 instrumentos para la triangulación)

### Diario de Campo N.º 1

<b>Fecha:</b> miércoles, 14 de junio de 2023		
<b>Hora de inicio:</b> 11:00 a.m.		<b>Hora término:</b> 12 :00 a.m.
<b>Profesora:</b> Aréstegui Cárdenas Marilia.		
<b>Nombre de la unidad:</b> celebremos a nuestros querido papitos		
<b>Ciclo:</b> II		<b>Edades:</b> 5 años.
<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.		
<b>Capacidad:</b> Traduce cantidades a expresiones numéricas.		
<b>Actividad:</b> Ordenamos y agrupamos las prendas de papá.		
Nº	Descripción de la sesión	Categorización
1	Llegué a mi centro de práctica a la hora indicada y espero que	P1:L1-3
2	los niños lleguen al jardín, nos dirigimos a nuestras aulas	Puntualidad
3	algunos piden hojas para hacer alguna actividad.	Prevención de materiales
4	Es hora de empezar les comunico y empezamos con una	
5	canción “el teléfono para hablar con Dios “damos una oración	P2:L4-9
6	para agradecer por los alimentos puesto que toca que tomen	Actividades permanentes
7	su desayuno, luego con mi lapicito mágico elegimos quien nos	Asignación de
8	ayudara hoy día elegimos a cuatro niños que cumplirán el rol	responsabilidades
9	de responsabilidades.	
10	Iniciamos nuestras sesiones con los niños en asamblea, nos	P3: L10-13
11	saludamos con la canción “buenos días amiguitos”, luego	Motivación
12	continuamos con nuestras actividades permanentes (el clima,	Canción
13	que días es hoy, quienes asistieron hoy, etc.).	Práctica de normas de cortesía
14	A las 9:00 a.m. Les proponemos que jugaremos al el “barco	Asamblea
15	se hunde “y para que no se hunda debemos de formarnos en	Actividades permanentes
16	grupos de: uno de hombres y otro de mujeres, el barco se	P4: L14-27
17	hunde y ahora se agruparan en niños que tenga sus chompas	Agrupación de equipos de
18	de color rojo y así sucesivamente. Luego les preguntamos	trabajo
19	¿Qué hicieron para el barco no se hunda? John responde nos	Promoción de juego
20	juntamos le sigo preguntando y eso de juntarnos con que otro	Emoción
21	nombre se le conoce y me responden no sé, les comento que	Saberes previos
22	se llama agrupación y ¿de qué manera se agruparon? Y ellos	Trabajo con preguntas
23	responden les seguimos preguntando ¿Qué tema trataremos	Ordenamiento y agrupación de
24	hoy? Y responde a ordenar, les comunicó el tema que	prendas
25	trabajemos hoy y les coloco en la pizarra el título de nuestra	P5: L28-43
26	actividad hoy” ordenaremos y agruparemos las prendas de	Cesto con ropa
27	papá.	Identifica objeto
28	Les presento un cesto tapado y les pregunto ¿Qué creen que	Dobla
29	he traído acá? Vania responde ropa miss, porque ese cesto es	Observa e identifica las
30	de ropa, les comento que no he tenido tiempo para ordenarlo	prendas
31	y si me podrían ayudar ellos responden que sí, pero ¿Cómo lo	Diferencian prendas
32	haríamos? El niño Marco se acerca a mi cesto y trata de	Diferencian colores
33	doblarlo, les muestro cada uno de las prendas que he traído	Diferencian tamaños
34	por ejemplo que esto una camisa un pantalón una media, etc.	Caracteriza la prenda
35	¿todos son iguales? ¿todos tienen el mismo color? ¿todos	Conflicto cognitivo
36	tienen el mismo tamaño? mientras estoy preguntando los	Clasifican las prendas
37	niños Roy, Saúl, José y Édison están distraídos y están	Agrupan por el tipo de prendas
38	molestando a los demás a Roy le traigo para que saque una de	P6:L44—52
39	mis prendas y las toque y me diga qué características tiene y	

<p>40 me responde es pantalón azul miss y las dobla y lo deja en el  41 suelo luego les pido que uno a uno venga a sacar una prenda  42 y donde la colocaría ellos trataron de agrupar uno grupo de  43 pantalones, otro de camisas y otro de medias.  44 Les ayudamos a reconocer las características que tiene cada  45 prenda y sacamos dos prendas y les mostramos ¿son iguales?  46 ¿en qué se diferencian? Luego les mostramos 3 prendas  47 ¿tienen el mismo color? ¿de qué otra forma lo agruparíamos?  48 ¿por qué? ¿Qué les parece si lo agrupamos por colores? ¿Qué  49 les parece si lo agrupamos por tamaño? en el suelo separamos  50 las prendas en un grupo las de color y en otro por su tamaño  51 los niños al principio no se daban cuenta de cómo agruparlo  52 pues lo colocaban en cualquier sitio.  53 Les presentamos un papelote pegado en la pizarra en la que  54 ordenaran y agrupara las prenda por su forma, tamaño y  55 color, ellos con la ayuda de unas imágenes que tenemos de las  56 prendas antes vista la separan por color por forma y tamaño  57 aquí si ellos se dan cuenta de que forma deben ordenar y  58 agrupar.  59 Les damos unas hojas con tres círculos en blanco y ellos  60 dibujan la forma de como ordenaron las prendas de papá  61 Se sienta en sus mesas y van a trabajar las hojas de aplicación  62 en donde ordenaran y agruparan las prendas de vestir a su  63 criterio, ellos recortaran y buscaran las formas de ordenar y  64 agrupar.  65 Acompañamos a cada mesa para verificar su trabajo y  66 preguntamos ¿Por qué lo agrupaste de esa forma? Ellos nos  67 explican su criterio que tomaron les seguimos preguntando  68 ¿Qué te parece si lo movemos uno de estos cómo quedaría?  69 El niño marcos no quiere responder.  70 José, Edison y Roy no hacen nada en sus hojas solo se van a  71 jugar a los sectores son niños con necesidades especiales.  72 Al finalizar les preguntamos que aprendimos hoy ¿Cómo  73 que lo aprendimos?</p>		<p>Reconocen características y agrupan  Problematización  Agrupan las prendas por tamaño  Agrupan por el color  P7:L53-58  Retroalimenta usando imágenes para agrupar prendas  Promueve la participación  Compara, ordena las prendas según color, tamaño y forma  Fase sensorial  P8:L59-64  Representación simbólica de prendas  Abstracción  P9: L65-69  Agrupa y ordena prendas, recortan y relacionan según forma.  Búsqueda de estrategia  P10:L70-73  Acompañamiento  Verifica el trabajo  Responden preguntas  Agruparon por colores y formas  Problematiza  Resuelve pregunta de agrupación  metacognición</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## GUÍA DE ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL N.º 1

### I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: IEL. N.º 432-63 Mx/P. de Condoray
Aula	: Los Respetuosos
Investigadoras	: Gamarra Quispe, Maricela, Quispe Sauñe Lidia
Entrevistados	: Enrique, Jhon, Angela, Roy
Edad	: 5 años
Área	: Matemática
Nombre de la actividad	: Agrupemos y ordenamos las prendas de papá
Hora Inicio	: 11 a.m. a 12 m.
Fecha	: 14 junio de 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	<p>Nos acercamos a la mesa de los niños Enrique, Jon, Ángela y Roy y les preguntamos: "¿Cómo iniciamos la clase?" Ellos responden de manera unánime: "Jugando al barco se hunde."</p> <p>Luego, planteamos las siguientes preguntas: "¿Qué vamos a trabajar hoy? ¿Qué es esto?" Enrique responde con claridad: "Es ropa y vamos a agrupar las prendas de papá."</p> <p>Continuamos la indagación: "¿Qué cosa vamos a hacer con estos materiales?" Jhon menciona el término "agrupación". Seguidamente, exploramos la manera de llevar a cabo la agrupación con los materiales disponibles.</p> <p>Indagamos: "¿Cómo lo haríamos con los materiales que tienes?" Observamos cómo el niño toma los cestos y clasifica las prendas de acuerdo con su forma, separándolas en cestos distintos según su similitud.</p> <p>Proseguimos preguntando: "¿Por qué lo hiciste así?" Enrique explica de manera coherente: "Porque quería agrupar puro pantalones en uno, puro camisas en otro y puras medias en otro."</p> <p>Continuamos con más preguntas: "¿En tu agrupación todos tendrán el mismo tamaño?" Enrique aclara: "No, hay grande, pequeño y mediano."</p> <p>Exploramos otras posibilidades: "¿De qué otra manera lo podemos agrupar?" Enrique sugiere: "Podemos hacerlo de puro colores. En un cesto puro verde, en otro puro amarillo y en otro puro anaranjado."</p> <p>Concluimos con preguntas sobre las emociones: "¿Te sentiste contento?" Enrique responde afirmativamente: "Sí, estoy contento." Y ante la pregunta sobre la dificultad, él expresa con confianza: "No, yo puedo solo."</p>	<p><b>Inicio de la Clase:</b> Pregunta sobre cómo iniciar la clase. Respuesta de los niños proponiendo jugar al "barco se hunde."</p> <p><b>Tema y Actividad Principal:</b> Preguntas sobre el tema de la clase y la actividad a realizar. Respuestas indicando que es sobre ropa y que van a agrupar las prendas de papá.</p> <p><b>Participación de los Niños:</b> Respuestas activas de los niños al responder las preguntas. Participación en la propuesta de actividades.</p> <p><b>Concepto de Agrupación:</b> Mención del término "agrupación" como actividad principal. Exploración de cómo llevar a cabo la agrupación con los materiales.</p> <p><b>Clasificación de Prendas:</b> Acción de clasificar prendas según su forma. Explicación de la decisión basada en el tipo de prenda.</p> <p><b>Variedad en la Agrupación:</b> Reconocimiento de que no todas las prendas tendrán el mismo tamaño. Exploración de otras formas de agrupación, como por colores.</p> <p><b>Agrupación por Colores:</b> Propuesta de agrupar por colores con cestos específicos. Explicación de cómo se puede organizar la ropa de acuerdo con los colores.</p> <p><b>Emociones de los Niños:</b></p>

		<p>Preguntas sobre el sentimiento de los niños. Respuestas indicando que se sienten contentos.</p> <p><b>Percepción de Dificultad:</b> Pregunta sobre la dificultad de la actividad. Respuesta expresando confianza en la capacidad individual.</p> <p><b>Coherencia en las Respuestas:</b> Consistencia en las respuestas de los niños a lo largo del diálogo. Explicaciones lógicas y coherentes sobre las decisiones tomadas durante la actividad</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Ficha de observación

AREA		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD																
Desempeños	Exploración de las características del objeto	total	Establece relaciones que le permita la construcción de la idea matemática					total	Comprende y comunica el significado de su idea matemática		total	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo		total				
			forma	color	tamaño	peso	longitud		agrupa	ordena		compara	Quitar		contar	Abstracción	Representación pictórica y gráfica	Combina y selecciona una variedad de estrategias para resolver problemas
N.º	Apellidos y Nombres																	
1	Alanya Mendoza, Enrique	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
2	Allpacca De La Cruz , Kristel	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
3	Badajos Mancilla, Ángela	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	Badajos Nicolás, José	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Cruz Godoy, Brisa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	Eyzaguirre Godoy, Vania	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	
7	Eyzaguirre Mancilla Jimena	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	Flores Taipe , Ximena	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	Gavilán Salvador, Zuley	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
10	Godoy Mendoza, Lidia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	Godoy Morote, Roy	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	Hinostroza De La Cruz, Jhon	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	Mancilla Godoy, Gadiel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	Mancilla Godoy, Abrahan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	Mancilla Orosco, Juana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	Mendoza Gomez,, Frids	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
17	Mendoza Human, Adelaida	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	Mendoza Orosco, Edison	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	Mendoza Tito, Irma	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
20	Montes Atauje, Damaris	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	Montes Eyzaguirre, Ely	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	Pacaya Bautista, Marcos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	Sulca Mancilla, Talita	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	SULCA MENDOZA Saúl	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	

## Anexo 5. Diario de campo investigativo de la deconstrucción y reconstrucción

### Diario de campo de la deconstrucción

Diario de campo 1	Diario de campo 2	Diario de campo 3	Diario de campo 4	Diario de campo 5
<p><b>Actividad:</b> Hacemos nuestro germinador  <b>Fecha :</b> 27-10-2022</p>	<p><b>Actividad:</b> Elaboramos una lista de tanta wawa  <b>Fecha :</b> 1-11-2022</p>	<p><b>Actividad:</b> Escribimos una carta a nuestros padrinos  <b>Fecha :</b> 3-11-2022</p>	<p><b>Actividad:</b> realizaremos nuestro proyecto sobre las plantas  <b>Fecha :</b> 07-11-2022</p>	<p><b>Actividad:</b> Resolvemos problemas de agregar con objetos del aula.  <b>Fecha :</b> 10-11-2022</p>
<p>Crean con semillas de frejol, aprendiendo sobre el cuidado esencial con agua, sol y aire para el crecimiento de las plantas. A través de dibujos, expresaron conexiones personales y demostraron comprensión del proceso de germinación y cuidado de las plantas.</p>	<p>Reconocen los ingredientes para la tanta wawa, como harina y azúcar, trabajando en grupos con siluetas y tarjetas de colores</p>	<p>Sobre la carta recibida de Lima, discutieron qué es una carta y compartieron sus experiencias previas. Guiados por las maestras, expresaron sus emociones y pensamientos.</p>	<p>Exploración del mundo vegetal, observando plantas en la institución y discutiendo sus características, organizados en grupos para planificar cómo sembrar y cuidar las plantas.</p>	<p>Resolvieron en grupos de trabajo sobre problemas de agregar utilizando materiales del aula, destacando estrategias y resultados al finalizar la actividad.</p>
Diario de campo 6	Diario de campo 7	Diario de campo 8	Diario de campo 9	Diario de campo 10
<p><b>Actividad:</b> ¿las plantas son de diferentes tamaños?  <b>Fecha :</b> 14-11-2022</p>	<p><b>Actividad:</b> Elaboran macetero  <b>Fecha :</b> 17-11-2022</p>	<p><b>Actividad:</b> Agrupamos plantas  <b>Fecha :</b> 21-11-2022</p>	<p><b>Actividad:</b> Crean árbol de los deseos.  <b>Fecha :</b> 24-11-2022</p>	<p><b>Actividad:</b> Dialogamos sobre la navidad.  <b>Fecha :</b> 1-12-2022</p>
<p>Dialogaron de cómo diferenciar plantas grandes de pequeñas para colocarlas en maceteros.</p>	<p>Seleccionaron materiales y exploraron libremente, expresando sus preferencias en grupos, limpiaron y pintaron las lllantas compartieron sus experiencias y emociones artística promovida por la actividad.</p>	<p>A partir del paseo al vivero donde observaron diversas especies. Trabajaron en grupos para entender y agrupar las plantas según sus características.</p>	<p>Presentación del árbol decorado con materiales reciclados mediante manzanas de cartón pintados y decorados con sus deseos.</p>	<p>Reconocen a María, José, el Niño Jesús y los Reyes Magos, dialogando sobre sus roles y la importancia de la celebración.</p>

## DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN

### Diario de campo N.º 1

<b>Fecha:</b> miércoles, 14 de junio de 2023		
<b>Hora de inicio:</b> 11:00 a.m.	<b>Hora término:</b> 12 :00 a.m.	
<b>Profesora:</b> Aréstegui Cárdenas Marilia.		
<b>Nombre de la unidad:</b> celebremos a nuestros querido papitos		
<b>Ciclo:</b> II	<b>Edades:</b> 5 años.	
<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.		
<b>Capacidad:</b> Traduce cantidades a expresiones numéricas.		
<b>Actividad:</b> Ordenamos y agrupamos las prendas de papá.		
Nº	Descripción de la sesión	Categorización
1	Llegué a mi centro de práctica a la hora indicada y espero que	P1:L1-3
2	los niños lleguen al jardín, nos dirigimos a nuestras aulas	Puntualidad
3	algunos piden hojas para hacer alguna actividad.	Prevención de materiales
4	Es hora de empezar les comunico y empezamos con una	
5	canción “el teléfono para hablar con Dios “damos una oración	P2:L4-9
6	para agradecer por los alimentos puesto que toca que tomen	Actividades permanentes
7	su desayuno, luego con mi lapicito mágico elegimos quien nos	Asignación de
8	ayudara hoy día elegimos a cuatro niños que cumplirán el rol	responsabilidades
9	de responsabilidades.	
10	Iniciamos nuestras sesiones con los niños en asamblea, nos	P3: L10-13
11	saludamos con la canción “buenos días amiguitos”, luego	Motivación
12	continuamos con nuestras actividades permanentes (el clima,	Canción
13	que días es hoy, quienes asistieron hoy, etc.) .	Práctica de normas de cortesía
14	A las 9:00 a.m. Les proponemos que jugaremos al el “barco	Asamblea
15	se hunde “y para que no se hunda debemos de formarnos en	Actividades permanentes
16	grupos de: uno de hombres y otro de mujeres, el barco se	
17	hunde y ahora se agruparan en niños que tenga sus chompas	P4: L14-27
18	de color rojo y así sucesivamente. Luego les preguntamos	Agrupación de equipos de
19	¿Qué hicieron para el barco no se hunda? John responde nos	trabajo
20	juntamos le sigo preguntando y eso de juntarnos con que otro	Promoción de juego
21	nombre se le conoce y me responden no sé, les comento que	Emoción
22	se llama agrupación y ¿de qué manera se agruparon? Y ellos	Saberes previos
23	responden les seguimos preguntando ¿Qué tema trataremos	Trabajo con preguntas
24	hoy? Y responde a ordenar, les comunicó el tema que	Ordenamiento y agrupación de
25	trabajemos hoy y les coloco en la pizarra el título de nuestra	prendas
26	actividad hoy” ordenaremos y agruparemos las prendas de	
27	papá.	P5: L28-43
28	Les presento un cesto tapado y les pregunto ¿Qué creen que	Cesto con ropa
29	he traído acá? Vania responde ropa miss, porque ese cesto es	Identifica objeto
30	de ropa, les comento que no he tenido tiempo para ordenarlo	Dobla
31	y si me podrían ayudar ellos responden que sí, pero ¿Cómo lo	Observa e identifica las
32	haríamos? El niño Marco se acerca a mi cesto y trata de	prendas
33	doblarlo, les muestro cada uno de las prendas que he traído	Diferencian prendas
34	por ejemplo que esto una camisa un pantalón una media, etc.	Diferencian colores
35	¿todos son iguales? ¿todos tienen el mismo color? ¿todos	Diferencian tamaños
36	tienen el mismo tamaño? mientras estoy preguntando los	Caracteriza la prenda
37	niños Roy, Saúl, José y Édison están distraídos y están	Conflicto cognitivo
38	molestando a los demás a Roy le traigo para que saque una de	Clasifican las prendas

<p>39 mis prendas y las toque y me diga qué características tiene y  40 me responde es pantalón azul miss y las dobla y lo deja en el  41 suelo luego les pido que uno a uno venga a sacar una prenda  42 y donde la colocaría ellos trataron de agrupar uno grupo de  43 pantalones, otro de camisas y otro de medias.  44 Les ayudamos a reconocer las características que tiene cada  45 prenda y sacamos dos prendas y les mostramos ¿son iguales?  46 ¿en qué se diferencian? Luego les mostramos 3 prendas  47 ¿tienen el mismo color? ¿de qué otra forma lo agruparíamos?  48 ¿por qué? ¿Qué les parece si lo agrupamos por colores? ¿Qué  49 les parece si lo agrupamos por tamaño? en el suelo separamos  50 las prendas en un grupo las de color y en otro por su tamaño  51 los niños al principio no se daban cuenta de cómo agruparlo  52 pues lo colocaban en cualquier sitio.  53 Les presentamos un papelote pegado en la pizarra en la que  54 ordenaran y agrupara las prenda por su forma, tamaño y  55 color, ellos con la ayuda de unas imágenes que tenemos de las  56 prendas antes vista la separan por color por forma y tamaño  57 aquí si ellos se dan cuenta de que forma deben ordenar y  58 agrupar.  59 Les damos unas hojas con tres círculos en blanco y ellos  60 dibujan la forma de como ordenaron las prendas de papá  61 Se sienta en sus mesas y van a trabajar las hojas de aplicación  62 en donde ordenaran y agruparan las prendas de vestir a su  63 criterio, ellos recortaran y buscaran las formas de ordenar y  64 agrupar.  65 Acompañamos a cada mesa para verificar su trabajo y  66 preguntamos ¿Por qué lo agrupaste de esa forma? Ellos nos  67 explican su criterio que tomaron les seguimos preguntando  68 ¿Qué te parece si lo movemos uno de estos cómo quedaría?  69 El niño marcos no quiere responder.  70 José, Edison y Roy no hacen nada en sus hojas solo se van a  71 jugar a los sectores son niños con necesidades especiales.  72 Al finalizar les preguntamos que aprendimos hoy ¿Cómo  73 que lo aprendimos?</p>	<p>Agrupar por el tipo de prendas  P6:L44—52  Reconocen características y  agrupan  Problematización  Agrupar las prendas por  tamaño  Agrupar por el color  P7:L53-58  Retroalimenta usando  imágenes para agrupar prendas  Promueve la participación  Compara, ordena las prendas  según color, tamaño y forma  Fase sensorial  P8:L59-64  Representación simbólica de  prendas  Abstracción  <b>P9: L65-69</b>  Agrupa y ordena prendas,  recortan y relacionan según  forma.  Búsqueda de estrategia  <b>P10:L70-73</b>  Acompañamiento  Verifica el trabajo  Responden preguntas  Agruparon por colores y  formas  Problematiza  Resuelve pregunta de  agrupación  metacognición</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Diario de campo N.º 2

<b>Fecha:</b> 19 junio de 2023		
<b>Hora de inicio:</b> 11:00 a.m.		<b>Hora término:</b> 12 : 00 a.m.
<b>Profesora:</b> Aréstegui Cárdenas Marilia.		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> celebremos a nuestros querido papitos		
Ciclo: II		Edades: 5 años.
<b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad. Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
<b>ACTIVIDAD:</b> Cuantificadores muchos –pocos- uno -ninguno.		
N.º	Descripción de la sesión	Categorización
1	Siendo las 10:00am. Los niños ya han jugado los sectores,	P1:L1-7
2	empezaremos con nuestra clase.	Motivación
3	Motivamos presentado un cuento “que quiero comer hoy” el señor	Cuento
4	Lorenzo es un agricultor y ha llegado a su casa y quiere que su	Familia
5	esposa le cocine muchas papas, pero sus hijos Rosita y Juan dicen	Agricultor
6	no yo no quiero mucha papa y Juanito yo no quiero comer ninguno	Cocinar alimentos
7	no tengo hambre.	P2:L8-10
8	Les preguntamos ¿Cómo hará la mamá para darles a cada uno la	Saberes previos
9	cantidad de alimentos que le pidieron? ¿podemos ayudarle a	Conflicto cognitivo
10	repartir los alimentos a su familia?	P3:L11-16
11	En la pizarra colocamos los platos de cada integrante de familia y	Uso de imágenes
12	les decimos que cada niño tendrá un producto de papa y ellos	Integrante de la
13	colocaran donde debe haber muchos y donde poco y en donde debe	familia
14	ir ninguno ¿Cómo lo hicieron? ¿Dónde habrá muchos? ¿dónde	Colocan papas al plato
15	habrá poco? Algunos niños están distraídos y no prestan atención	muchos, pocos,
16	y se ponen a fastidiar a los demás.	ninguno
17	Les presentamos el propósito de la sesión hoy aprenderemos a	P4:L17-20
18	reconocer los cuantificadores muchos-pocos-uno –ninguno.	Propósito de la
19	Les recordamos las normas de convivencia, compartir los	actividad
20	materiales cuando trabajemos, respetar los turnos para hablar.	Reconocen bastantes
21	Fórmanos grupos de trabajo en cada mesa de 5 y les vamos a	Reconocen pocos
22	entregar cuatro platos de diferentes colores (rojo, naranja, azul y	Reconocer
23	verde) les repartimos semillas diferentes (frejoles maíz, cebada y	cuantificadores
24	lentejas) les pedimos que ellos busquen las estrategias de como	muchos, pocos, uno y
25	harían para repartir y colocar en cada plato, así como ayudamos a	ninguno.
26	la señora del agricultor.	P5:L21-26
27	En algunas mesas los niños se ponen a jugar y derraman las	Normas de
28	semillas al suelo y no trabajan, pero Ximena Vania y Zulay si	convivencia
29	escucharon las indicaciones y pueden decirme que hicieron para	Compartir los
30	colocar en cada plato ¿Cómo lo lograron? Y ellas explican.	materiales
31	Voy a otras mesas y tienen algunas dificultades en la comprensión	Fomento de valores
32	del problema Jhon, Marcos y Talita no entienden que van a poner	P6:L27-30
33	en el plato de algunos, no saben resolverlo porque lo dejaron vacío	Uso de material de
34	Luego yo les digo que veamos cuantas sillas hay, ¿hay muchas?	diferentes colores
35	¿hay pocas? ellos dicen que hay muchas, luego les digo cuantos	Semillas diferentes
36	alumnos no vinieron hoy pocos o muchos y ellos dicen solo 4 no	tipos
37	han vendido y les pregunto eso es mucho o es poco, ellos responden	Uso de estrategias
38	pocos.	

<p>39 40 41 42 43 44 45</p>	<p>Les explico que cuando no se puede contar es muchos Y cuando si lo podemos contar es pocos con esa explicación ya pueden comprender. Luego les decimos que dibujen ahora como organizaron sus estrategias de pocos-muchos-ninguno-uno. Luego les entregamos hojas de aplicación, pero algunos no quieren trabajar quieren comer su fruta e ir al recreo y se salen del aula.</p>	<p>Agrupan seriales por color y cantidad Identifican muchos, poco, uno y ninguno P7:L31-41 Grupos de trabajo Acompañamiento Dificultad en resolver la actividad P8:L42-45 Retroalimentación oportuna Emplea silla Responde muchas Dibujan mucho, poco, ninguno en grupo</p>
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Diario de campo N.º 3

<b>Fecha :</b> 21 junio de 2023		
<b>Hora de inicio :</b> 11:00 a.m.		<b>Hora término:</b> 12 : 00 a.m.
<b>Profesora:</b> Aréstegui Cárdenas Marilia.		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> mi amigo el campesino.		
<b>Ciclo:</b> II		<b>Edades:</b> 5 años.
Competencia: Resuelve problemas de cantidad. Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
<b>Actividad:</b> juguemos a formar secuencia de colores y formas.		
N.º	Descripción de la sesión	Categorización
1	Los niños ya han jugado los sectores, y han guardado los	P1:L1-2
2	materiales, empezaremos con nuestra clase.	Juego de sectores
3	Motivamos proponiendo a los niños a jugar a formar secuencia	P2:L3-8
4	con nuestros compañeros en la cual le pedimos que formen filas de	Motivación género
5	un niño después una niña, un niño después una niña les	Orden en equidad
6	preguntamos ¿qué sigue? Y ellos responden un niño ¿Cómo lo	Juegos con su
7	hicieron? ¿que será una secuencia? ¿dos figuras pueden ir juntas?	cuerpo
8	¿de qué tema trataremos?	Formación de
9	Les presentamos el propósito de la sesión hoy aprenderemos a	secuencias
10	jugar a ordenar secuencias de forma y colores.	Saberes previos
11	Presentamos a los niños imágenes de varios objetos, figuras	Conflicto cognitivo
12	geométricas de distintos colores y frutas de distintos tamaños les	P3:L9-18
13	pedimos que nos ayuden a formar una secuencia en la pizarra por	Propósito
14	su forma les damos a varios niños la imagen de triángulos rojo,	Secuencia de
15	otros de cuadrados azul y otros de círculos verde le pedimos a Saúl	formas y colores
16	que sea el primero en salir y pueda formar una secuencia, pero el	P4:L19-26
17	responde que no quiere salir e incentivamos que no se preocupe si	Imágenes de varios
18	se equivoca.	objetos
19	Iniciamos poniendo la figura del cuadrado azul, luego pongo el	Figuras geométricas
20	circulo verde, luego pongo el triángulo rojo les pregunto ¿sea	de colores
21	formado una secuencia? Ellos dicen si ¿Qué es una secuencia?	Frutas de distintos
22	Nadie me responde; les explicamos que es cuando vamos	tamaños
23	formando patrones que se repiten pero que las figuras que lo	Forma secuencia
24	acompañan no deben estar juntas; entonces ¿Qué figura seguirá?	Imagen de
25	Irma responde que sigue el circulo ¿será que continua el circulo	triángulos rojo
26	verde?	Cuadrados azul
27	Le hago poner en la secuencia que ella dijo y pido que observemos	Circulo verde
28	si sea formado la secuencia correcta, Enrique dice que no, entonces	Planteamiento del
29	que figura debe seguir le pregunto el responde el cuadrado azul	problema
30	sale el niño que tiene el cuadrado azul y lo coloca en la pizarra y	Colocan por formas
31	luego que figura debe continuar los niños responde el circulo verde	Ordenan tamaños
32	y también sale la niña que tenía la figura del circulo y por último	Secuencian en la
33	que sigue Jimena dice que el triángulo rojo, pero José que tenía el	pizarra
34	triángulo rojo no se da cuenta que debe pegarlo en la pizarra.	Incentivamos
35	Luego les damos a los niños globos de distintos colores a cada uno	P5:L27-42
36	y les pido que formemos otra secuencia de colores, yo empiezo con	Usa
37	el globo naranja quien me acompaña John me sigue con el globo	globos
38	azul quien sigue y lidia se pone con su globo azul les preguntamos	

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80</p>	<p>¿dos figuras del mismo color pueden estar juntas? los niños responden no ¿entonces qué color debe continuar? Saúl responde naranja, les decimos que está muy bien entonces que color debe continuar después y Marcos responde azul.</p> <p>Les decimos que les parece si agregamos un color más a la secuencia a ver si le colocamos a esta secuencia el globo verde como se formaría ahora como será.</p> <p>Luego promovemos que los niños planteen alternativas de solución les pedimos que formen la nueva secuencia y el niño que tiene el naranja se para en la pizarra luego le sigue el azul y luego el verde y luego quien sigue preguntamos y sale el niño que tiene el naranja, les preguntamos quien sigue y ellos dicen el globo azul y luego quien sigue zamira dice que el verde.</p> <p>Luego sentados les decimos que vamos a trabajar en equipos les repartimos un papelote a cada mesa, con un sobre donde hay un grupo figuras de frutas (plátanos, manzanas, uvas) en otros hay diferentes tipos de verduras (brócoli, coliflor y zanahorias) ellos la descubrirán la secuencia y se organizaran en grupo de cómo o harán para formar secuencia con los objetos que les tomo y pagaran en el papelote, ellos saldrán a explicar porque lo hicieron así.</p> <p>Les proponemos que le pongan nombre a su grupo de trabajo y ellos ponen un nombre que más le gusta el grupo de princesas (Vania, Briza, Zulay, Ximena y Elí) sale Vania y explica que le toco las frutas que puso primero plátanos luego uvas y al final manzanas y que luego sigue plátanos y así sucesivamente.</p> <p>En la mesa de los ponis (Saúl, Roy, José, Édison y Lidia) sale Isaí, pero no me hizo bien la secuencia pues coloco cualquier objeto de verduras pues este grupo solo conversaba y no trabajo en equipo cuando salió a explicar no sabía que decir.</p> <p>El grupo de chicas bonitas (Jimena, Adelaida, Irma y Enrique y Talita) sale Enrique y explicar cómo formo la secuencia de verduras primero brócoli, luego zanahorias, luego coliflor y luego brócoli, pero no todas las chicas trabajaros solo Enrique y Talita lograron hacer la secuencia, pero hay niños (José, Marcos, Edison, Roy, Gadiel) que no trabajan y se van a los sectores sin prestar interés a lo que yo les diga.</p> <p>Les proponemos que dibujen las secuencias que han realizado en una hoja en blanco.</p> <p>Dialogamos y les hacemos recordar que ¿Qué hicimos? ¿qué pasos hemos seguido?,les preguntamos para que nos sirvió aprender secuencias ¿con que otras cosas más podemos hacer secuencias?</p> <p>Los niños dicen con mis juguetes.</p>	<p>Genera conflicto cognitivo Dificultad para organizar secuencia Se distraen Muestra aburrimiento Prefieren jugar Participación activa P6:L43-45 Usa globos de distintos colores Forman secuencia de colores Recibe ayuda del docente P7:L46-51 Retroalimentación oportuna Emplea globos de colores Ordena la secuencia de colores P8:L52-58 Trabajo en equipo Usa grupo de figuras de frutas y verduras Descubren la secuencia Organizan en grupo Participan en trabajo de secuencia Presentan su producto Explican su trabajo P9:L59-67 Nombra el grupo Trabajo en equipo Presenta la secuencia con frutas P10:L68-74 No logra secuenciar No trabaja en equipo. P11:L75-76 Realizan la secuencia P12:L77-80 Metacognición</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Diario de campo N.º 4

<b>Fecha :</b> 28 junio de 2023		
<b>Hora de inicio :</b> 11:00 a.m.		<b>Hora término:</b> 12 : 00 a.m.
<b>Profesora:</b> Arestegui Cárdenas Marilia.		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> me cuido y nos cuidamos del frio.		
<b>Ciclo:</b> II		<b>Edades:</b> 5 años.
<p>Competencia: Resuelve problemas de cantidad.          Traduce cantidades a expresiones numéricas.          Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.          Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>		
<b>Actividad: juguemos a tumbar la lata.</b>		
N.º	Descripción de la sesión	Categorización
1	Siendo las 11:00 a.m. Los niños regresan del recreo.	P1:L1-8
2	Les pedimos reunirnos en asamblea, y les proponemos que	Asamblea
3	jugaremos a “tumbar la lata”. Les preguntamos si alguna vez ha	Motivación
4	jugado este juego los niños responden que si ¿Cómo lo han jugado?	Juegos “tumba la lata”
5	En mi casa me responden Adelaida y ¿qué objetos han utilizado para	Saberes previos
6	jugarlo? Roy dice que jugo con latas de leche y pelota para tirarla.	Materiales reciclables
7	Preguntamos ¿qué debe hacer el jugador para ganar? Zuly dice que	Pelotas
8	caiga toda la torre.	dados
9	Les decimos que hoy jugaremos a jugar a tumbar las latas y	P2:L9-14
10	registraremos los puntajes que cada uno a obtenidos.	Propósito de aprendizaje
11	Les explicamos que formaremos tres grupos de equipos y que en las	Conflicto cognitivo
12	ulas las pondremos algunos objetos que ellos nos ayudaran a	Registro de los puntajes
13	acomodarlos como latas de leches, en otras botellas vacías de	En papelotes
14	gaseosas y otros bloques de lego grandes en forma de ladrillo.	P2:L15-21
15	Les explicamos que el juego consiste: los niños que están en la	Formamos grupos
16	primera fila tiran un dado y el mayor puntaje que salga del dado será	Uso de las ulas
17	el equipo que empezará primero el juego. Los niños miran de quien	Material concreto
18	salió en mayor, y les preguntamos ¿Quién será el primero? ¿Quién	Latas de leche
19	será segundo? ¿Quién será último? Los niños reconocen a el primer	Botellas de gaseosas
20	equipo que gano que fue el equipo de Marco, y el segundo el equipo	vacías
21	de Eli y por último el equipo de Ángela.	Bloque de legos grandes
22	Les recordamos que tienen que respetar los turnos, les damos una	P3:L22-26
23	pelota pequeña para empezar con el primer grupo, ellos tendrán que	Reglas de juegos
24	tirar la pelota y trataran de derribar la mayor cantidad de objetos que	Uso de pelota
25	están armados dentro de las ula ulas en forma de pirámide y luego	Derriban los objetos que
26	contaremos cuantos objetos han caído y contamos con ellos.	están en la ula ula
27	En tres papelotes uno para cada equipo pegado en la pizarra, donde	Reconocen primero
28	hay un cuadro de doble entrada y anotaran sus nombres y las	Reconocen el ultimo.
29	cantidades de objetos que contaron pues ese será el puntaje que	Uso de dados
30	obtuvo, vamos ayudarnos poniendo palitos y luego contamos todo.	P4:L27-33
31	Les explicamos debe tratar de botar todo el objeto posibles	Valor del respeto
32	de forma ordenada y a cierta distancia. Los niños muy emocionados	Normas de convivencia
33	esperan su turno.	Propósito de la actividad
34	El niño José Y Edison no pueden contar las latas que cayeron, pero	Cuentan los objetos
35	les ayudamos a contar y le hacemos escribir en el papelote con su	P5:L34-40
36	nombre tampoco escribe, pero no lo logra hacer el conteo, luego	Registran sus resultados
37	verificamos que cada equipo este contando y colocando sus	en el cuadro de doble
38	cantidades correcta, cuando todo el equipo termina, vemos en el	entrada

<p>39 40 41 42 43 44 45</p>	<p>cuadro y contamos quien hizo la mayor cantidad y vemos que equipo gano en tumbar la lata. Nos sentamos y les damos hojas en blanco y les pedimos a cada niño que dibuje cuantas latas voto en el juego. Les preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué utilizaste para aprender? ¿te pareció difícil? ¿Qué otros objetos podemos tener para hacer nuestra torre? ¿volverías a jugar?</p>	<p>Cuentan sus puntos P6:L41-42 Gestión y acompañamiento Tiran ordenada por turnos Los niños logran hacer el conteo Retro alimentación Constatamos que hagan sus conteos Dibujan lo aprendido P8:L43-45 Transferencia Metacognicion.</p>
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Diario de Campo N.º 5

<b>Fecha :</b> 28 de agosto de 2023		
<b>Hora de inicio :</b> 11:00 a.m.		<b>Hora término:</b> 12: 00 a.m.
<b>Profesora:</b> Arestegui Cárdenas Marilia.		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		
<b>Ciclo:</b> II		<b>Edades:</b> 5 años.
<p>Competencia: Resuelve problemas de cantidad.          Traduce cantidades a expresiones numéricas.          Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.          Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>		
<b>Actividad: juguemos a contar los números hasta el 10.</b>		
N.º	Descripción de la sesión	Categorización
1	Siendo las 11:00am. Los niños ya terminaron de jugar en los	P1:L1-2
2	sectores.	Juego en los sectores
3	Sentados en asamblea hacemos nuestra actividad.	P2:L3-17
4	Motivamos haciendo una dinámica con los niños en la cual les	Motivación con dinámica
5	decimos que jugaremos a “simón dice” donde tiraremos un dado y	de grupo
6	nos agruparemos con la cantidad que salió en el dado, contamos los	Motivación
7	grupos que se formaron; las niñas se agrupan ordenadamente,	Juego “simón dice”
8	aunque Adelaida y Elizabeth no quiere participar, preguntamos	dado
9	¿Cuántas niñas hay en tu grupo? La niña responde correctamente su	agrupémonos de la
10	agrupación, los niños John, Isaí e Enrique me generan desorden	cantidad que nos piden
11	cuando estamos agrupándonos pues no saben en qué grupo o de	contamos los grupos
12	cuanto nos tenemos que agrupar les preguntamos ¿de cuánto salió el	niñas se agrupan
13	dado y como debimos agruparnos? Los niños no saben y les enseño	ordenadamente
14	el dado dice que nos agrupemos de 6 ¿faltan o sobran en tu grupo?	saberes previos
15	Los niños cuentan conmigo entonces sobra o faltan más niños,	P3:L18-21
16	entonces los niños me contestan que hay muchos niños en su grupo	Retroalimentamos
17	cuantos están sobrando 3 me contestan.	Hacemos que jueguen con
18	Aquellos niños que no formaron grupos les contamos que estamos	su cuerpo
19	pidiendo y es preguntamos estará completo tu formación de grupo	P4:L22-37
20	el dado salió 6, entonces te falta o te sobra cuantos te falta; Marcos	Uso de titerero
21	responde faltan 2 en mi grupo.	Uso de material concreto
22	Hacemos que participen una vez más, los niños logran agruparse	conos de cartón de
23	correctamente, luego le presentamos a mi títere Panchita ella tiene	colores
24	en su mochila unos conitos de colores que su mamá le mando niños	Saberes previos
25	le ayudamos a contar, les presentamos los conos de colores y les	Reconocimientos
26	preguntamos ¿todos tienen el mismo color? ¿de qué colores habrá?	De las cantidades que
27	Los niños observan y van mencionando uno a uno los colores que	hay por colores
28	ven ¿podemos contarlos cuantos colores hay? contamos pedimos que	Reconocen contando
29	participe Débora y le decimos que cuente cuantos habrá de color rojo	Conflicto cognitivo
30	y ella menciona que hay 1, sale Ángela y cuentas los amarillos que	Identifican el numero con
31	hay 2, le pedimos que todos juntos contemos también uno, dos,	la cantidad de conitos
32	pedimos a Zamirá que continúe con el color verde cuantos habrá y	Por su color
33	ella cuenta 3, le pedimos que todos juntos contemos también uno,	Reconocen conos con
34	dos, tres así sucesivamente hacemos que cada niño cuente por	numero de mayores
35	colores y los cuente les preguntamos ¿Qué color de cono tiene más	cantidad
36	cantidad? Ellos responden el azul ¿Cuántos habrá? Ellos responden	Reconocen de conos
37	5. Les preguntamos ¿les gusto el juego? Dicen que sí.	números menores
38	Ahora les he traído una sorpresa quieren velo ellos responde que si	cantidades
39	Hago sonar mi cajita y busco que ellos me digan lo que creen que	P5:L38-40
40	hay Saúl dice números, otros dicen pelotas, otros dicen plata.	

<p>41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86</p>	<p>Les presentamos el propósito de la sesión hoy aprenderemos contar hasta el numero 10.</p> <p>Hacemos que los niños se sienten en sus mesas y que formen grupo de cinco a cada grupo se le entrega chapitas de distintos colores y les explicamos que van hacer con el material van a contar de acuerdo con a sus colores, pero primero les recordamos las normas de convivencia es preguntamos ¿Cuáles serán? Zulay dice respetar, les recordamos que debemos prestarnos el material con nuestros compañeros no levantar la voz ni gritar.</p> <p>Iniciamos les damos a los niños por grupos una bolsita de chapitas de distintos colores en donde ello ordenaran y agruparan dependiendo de su criterio y luego contarán las cantidades que se formaron, les decimos que empecemos buscan las chapitas como hemos contado con nuestra amiguita panchita con sus conos así contaremos las chapitas. Acompañamos a cada grupo y les preguntamos como lo han formado el grupo de Enrique no se querían emprestar las chapas, la otra mesa los niños estaban haciendo una torre con las chapas, Edison se fue a los juegos.</p> <p>Ponemos orden en cada mesa y les motivamos haciendo una dinámica con su cuerpo que ellos se paran y les pedimos que se estiren hasta el techo, toquen sus cabezas, toquen sus pies, que se estiren dando un saltito den una vuelta en su sitio y devuelta a sentarse.</p> <p>Promovemos que los niños planteen alternativas de solución les preguntamos ¿de qué manera agruparon? ¿todas juntas o por colores? ¿Qué pasaría si colocamos este color rojo en los verdes? Enrique responde no son del mismo color, contamos de manera verbal con ellos los grupos de chapitas que formaron uno dos tres cuatro. Así sucesivamente, tratamos que el conteo sea de forma pausa y secuencial y que señalen las chapitas que están contando; algunos grupos de niños agruparon de forma desordenada por ejemplo primero pusieron el grupo de 1 chapitas luego 4 chapitas, luego 3 luego 5.</p> <p>Les damos unas hojas en blanco para que ellos represente mediante dibujo lo que han formado teniendo en cuenta la cantidad con sus colores que formaron una vez terminado les pedimos que lo peguen en la pizarra y nos cuente como lo hicieron.</p> <p>Les entregamos unas hojas de aplicación en donde reconocerán a través de dibujos las cantidades que se les pide que dibujen objetos que faltan, dialogamos y les hacemos recordar que ¿Qué materiales utilizamos para el conteo?</p> <p>Les preguntamos ¿para qué nos sirvió aprender a contar? ¿Qué otras cosas podemos contar? Los niños dicen con mis juguetes, mis medias, mis frutas, hacemos un recuento de lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te pareció difícil? ¿Qué materiales utilice?</p>	<p>Predicciones de los materiales que se les presenta</p> <p>Propósito de la actividad</p> <p>Aprenderemos a contar hasta el numero 10</p> <p>P6:L41-42</p> <p>Compartir los materiales</p> <p>Fomento de valores</p> <p>grupos de trabajo</p> <p>Uso de chapitas de diferentes colores</p> <p>P7:L43-49</p> <p>Uso de estrategias</p> <p>Agrupar por color y cantidad</p> <p>Identifican el conteo de los números que hay de chapas de colores</p> <p>P8:L50-63</p> <p>Motivamos con una dinámica de estiramiento</p> <p>P9:L64-73</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Verbalizamos las cantidades formadas</p> <p>Retroalimentación oportuna</p> <p>Realizan el conteo</p> <p>P10:L74-77</p> <p>Dibujen las cantidades que forman y contamos grupos de uno al diez</p> <p>P11:L78-81</p> <p>Exposición de trabajos</p> <p>Hojas de aplicación</p> <p>P12:L82-86</p> <p>Transferencia meta cognición</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Diario de Campo N.º 6

<b>Fecha :</b> 5 de setiembre de 2023		
<b>Hora de inicio :</b> 11:00 a.m.		<b>Hora término:</b> 12: 00 a.m.
<b>Profesora:</b> Arestegui Cárdenas Marilia.		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> las plantas tienen vida como nosotros.		
<b>Ciclo:</b> II		<b>Edades:</b> 5 años.
Competencia: Resuelve problemas de cantidad. Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
<b>Actividad:</b> Juguemos a mayor, menor, igual.		
N.º	Descripción de la sesión	Categorización
1	Sentados en asamblea le presento a mi amigo el cocodrilo	P1:L1-2
2	comelón y cantamos una canción “el cocodrilo Dante”.	Asamblea
3	Luego le presento mi títere y contamos un cuento, los niños	Canción “el cocodrilo
4	están atentos y emocionados al ver a mi cocodrilo.	Dante.
5	Les preguntamos ¿Qué quería comer mi amiguito? El niño	P2:L3-4
6	Roy responde quiere comer frutas ¿y siempre que busca	Uso cuentos con títere de
7	comer fruta primero que hace? los niños responden abre su	cocodrilo
8	boca ¿y hacia donde abrirá su boca? los niños no responden,	P3:L5-11
9	les preguntamos a los niños hoy que aprenderemos, ellos	Saberes previos
10	responden del cocodrilo, le decimos que el día de hoy	Propósito de sesión
11	jugaremos a ver quién es mayor quien es menor.	Reconocimiento de
12	Les preguntamos alguien sabe cuándo se dice que es mayor	cuantificadores mayor que
13	cuando se dice que es menor o cuando se dice que son	menor que e igual
14	iguales los niños no contestan.	Conflicto cognitivo
15	Les presentamos unas bocas de cocodrilo abriendo su	Presentamos los símbolos
16	boquita las pegamos a la pizarra para que puedan	mayores que menor que e
17	reconocerlo, que cuando el cocodrilo quiere comer las frutas	igual que
18	o verduras abres su boca grande donde hay más cantidad y	P4:L12-14
19	que no le gusta comer poquito el busca el que tiene más.	Reconocimiento a través
20	Cuando la boquita mira a la izquierda se lee mayor que y	de imágenes del
21	cuando la boquita mira a la derecha se lee menor que.	cuantificador mayor que
22	Le presentamos una caja sorpresa que creen que tengo aquí	Menor que e igual
23	les hacemos sacar unas imágenes de diferentes frutas y de	P5:L15-26
24	verduras le decimos que vamos a ver como haríamos para	Predicciones de los
25	que nuestro amiguito Choco pueda comer bien porque está	materiales que se les
26	muy hambriento.	presenta
27	Les pedimos a cada niño y niña que coloquen en la pizarra	Imágenes de frutas
28	las frutas y verduras que les toco y formemos grupos y	verduras
29	luego, observen al primer grupo que han formado y cuenten	P6:L27-31
30	cuantas frutas hay y luego cuenten el otro grupo de verduras	Participación de los niños
31	y cuenten donde hay más donde hay menos.	Formación de grupos
32	Sale Lidia y cuenta el primer grupo hay 5 dice y en otro	buscan estrategias de
33	grupo cuanto hay ella empieza a contar y dice que hay 6	solución
34	entonces dime por donde abrirá su boca mi amiguito Choco,	Gestión y
35	será acaso por donde hay 5 frutas o por donde hay 6 verduras	acompañamiento
36	le preguntamos y ella responde él come donde hay más	Verbalizamos las
37	bastante y le damos una imagen de una boca de cocodrilo y	cantidades formadas
38	ella coloca la boca donde hay más, preguntamos al resto de	Retroalimentación
39	niños estará bien donde coloco nuestra compañera ellos	oportuna
40	responde que si pero había otros niños que respondieron que	Uso de imagen

<p>41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87</p>	<p>no, a esos niños los invitamos para que pueda salir a la pizarra y con otra cantidades de verduras y frutas los invitamos a comparar y ver donde debemos poner la boquita del cocodrilo.</p> <p>Le invitamos a salir a Saúl, no quiere participar pero le decimos que no tenga miedo si se equivoca y le ayudamos que es lo primero que tiene que hacer los niños responden a contar, luego que más haremos, Saúl cuenta dice hay 3 frutas y en el otro le preguntamos Saúl cuenta hay 6 le preguntamos entonces donde pondrías la boquita del cocodrilo el responde donde hay más frutas ,le invitamos a colocarlo y que se dé cuenta porque lo coloco allí, le pregunte por que lo colocaste allí el no responde le seguimos preguntado 3 manzanas en más que 6 plátanos.</p> <p>A mi amigo cocodrilo le gusta comer donde hay más. Saúl dice 6 plátanos es más que 3 manzanas. le agradecemos por su participación, les pedimos que formen equipos de 4 y en sus mesas les entregamos varias imágenes y le pedimos que formen grupo de frutas y verduras y que pongan donde ira mayor que y menor que o igual que pero que ellos mismos tienen que dibujar el símbolo que le pertenece.</p> <p>El equipo de Vania Ángela Damaris y Eli ,primero están formando los grupos de las frutas y las verduras luego empiezan a contar y encima del dibujo colocan la cantidad que le contaron en cada grupo y colocan el símbolo del mayo menor e igual pero cuando paso por sus mesas les pregunto cómo se dieron cuenta que iba su boquita las niñas responde por que quiere comer mucho y cuando les pido que hagan la lectura de los símbolos y que deben empezar de la izquierda a la derecha las niñas no se dan cuenta solo saben colocar el símbolo porque saben quién es más y quien es menos.</p> <p>Retroalimentamos diciéndoles que la lectura de mayor que menor que o igual se empieza de izquierda a derecha que siempre debemos de leer primero las frutas que aparen a la izquierda, Así vamos a cada mesa para observar sus trabajos y ayudar a sus debilidades.</p> <p>En la mesa de John, Enrique, Marcos y Gadiel no se quieren emprestar los materiales les incentivamos recordándoles las normas de convivencia y así logramos que trabajen en equipo y formas sus grupos y logran colocar los símbolos que les corresponden al igual que.</p> <p>Les pedimos que dibujen lo aprendido y que coloquen el símbolo donde corresponden, luego les proporcionamos las hojas de aplicación para afianzar lo aprendido evaluamos ¿que hemos aprendido hoy? El niño responde a contar otros dicen al cocodrilo.</p>	<p>Reconocen mayor menor e igual</p> <p>Reconocimiento de símbolos de mayor y menor e igual</p> <p>Recordamos donde se abrirá la boca el cocodrilo P7:L32-44</p> <p>Motivamos a participar</p> <p>Comparación de cantidades</p> <p>Conteo de las frutas</p> <p>Busca estrategias para poner el símbolo del cuantificador menor, mayor e igual</p> <p>Retroalimentamos</p> <p>Conflicto cognitivo P8:L45-54</p> <p>Formación de equipos en sus mesas</p> <p>Proporcionamos imágenes de frutas y verduras</p> <p>Búsqueda identificar cuantificadores mayores que menor que e igual P9:L55-61</p> <p>Retroalimentamos</p> <p>Dibujan los símbolos de cuantificadores mayor que menor que e igual que.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Leen los símbolos de derecha a izquierda P10:L62-72</p> <p>Identificación de símbolo de mayor menor e igual</p> <p>Normas de convivencia P11:L73-77</p> <p>Dibujan los aprendido</p> <p>Representación simbólica</p> <p>Hojas de aplicación P12:L78-82</p> <p>Retroalimentamos</p> <p>Trabajamos en grupos P13:L83-87</p> <p>Reflexión y metacognición.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Diario de Campo N.º 7

<b>Fecha :</b> 4 de octubre de 2023		
<b>Hora de inicio :</b> 11:00 a.m.		<b>Hora término:</b> 12: 00 a.m.
<b>Profesora:</b> Arestegui Cárdenas Marilia.		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:.</b>		
<b>Ciclo: II</b>		<b>Edades: 5 años.</b>
Competencia: Resuelve problemas de cantidad. Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
<b>Actividad: Juguemos a agregar y quitar.</b>		
N.º	Descripción de la sesión	Categorización
1	Siendo las 11:00am. Los niños ya terminaron de jugar en los sectores.	P1:L1-8
2	Sentados en asamblea motivamos con una canción “un elefante se balanceaba” mientras cantamos invitamos a cada niño que venga uno	Juego en los sectores Motivación con dinámica de grupo
3	seguimos cantando un elefante se balancea, como veía que resistía	motivación
4	fueron a llamar a otro elefante, e invitamos a otro más y así	Canción” un elefante se balanceaba”
5	sucesivamente y cada vez que se va agregando un niño contamos y les	Juegan con su cuerpo
6	preguntamos ¿cuántos éramos? ¿y ahora cuántos somos? ¿nos hemos	Agregamos cantidades
7	agregado o hemos disminuido?	Quitamos cantidades
8	Sentados en asamblea les preguntamos: ¿Cómo nos íbamos llamando?	P2:L9-13
9	¿Qué es agregar? Ximena Alisé dice es sumar luego le presentamos	asamblea
10	una canción con mis títeres de dedos de “un ratoncito Twis” ¿Qué paso	Saberes previos
11	con los ratoncitos? ¿Cuántos había al principio cuántos quedaron al	Planteamiento del problema
12	final?	Retroalimentamos
13	Los niños responden el gato se lo comió ¿entonces habrán aumentado	Uso de titerero de dedos
14	los ratoncitos? ¿Habrán disminuido? Enrique responde que ahora no	Uso de material concreto
15	hay nada ¿si, pero al principio cuántos eran? Ellos responden 5 y ahora	Reconocimiento
16	cuántos hay ¿eso será agregar o quitar? Vania dice estamos quitando	Agregar
17	Les preguntamos entonces de que hablaremos el día de hoy.	quitar
18	Ponemos en la pizarra nuestro propósito hoy jugaremos a agregar y	Propósito de la sesión
19	quitar productos del campesino.	P3:L14-20
20	Les recordamos las normas de convivencia, escuchamos a nuestros	Normas de convivencia
21	compañeros cuando opina, escuchamos a la maestra cuando da las	Valores
22	indicaciones, les mostramos los productos que hemos traído en tres	Reglas de juego
23	canastas, una canasta está llena de cebollas, otra de papa y la otra de	P4:L21-25
24	naranjas también hemos traído un dado.	Predicciones de los materiales que se les presenta
25	Hacemos que ellos observen los productos los toquen y les decimos	P5:L26-31
26	que jugaremos, y el juego consiste en que, en una canasta de papas, si	Propósito de la actividad
27	mi mamá me dijo que trajera 10 papas, pero solo me han dado 3 les	Manipulación de materiales
28	preguntamos ¿me faltara agregar más papas? ¿o de repente vamos a	Reglas de juego
29	quitar? les escuchas sus respuestas algunos dicen que hay que traer	problematizando
30	más, pero no utilizan la palabra agregar.	Conflicto cognitivo
31	Les decimos si tengo 3 y mi mamá me dijo que traiga 10 entonces que	Retroalimentación
32	hago Saúl dice agrega y a él le pedimos que ponga un palito por cada	oportuna
33	papa que aumentamos y al final contaremos entonces ¿cuánto más	
34	hemos agregado? ¿Contamos junto yo tengo tres y tenemos que llegar	
35	hasta 10 entonces, contamos lo que el compañero anoto y contamos	
36	que hemos agregado 7?	
37	Les pedimos que ellos ahora lo hagan, con la canasta de las cebollas	
38	para hacer ensaladas que necesitamos 11 cebollas, pero que solo	
39		

<p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67</p>	<p>tenemos 6 ¿agregaremos? ¿Quitaremos? ¿Qué haremos? Sacamos a dos niños y uno tratara de resolver el problema y el otro apuntara en la pizarra la cantidad que se necesita para agregar a la canasta de cebolla, juntos trataran de resolver el problema. Macos y Jhon salen, le preguntamos a Marcos ¿Cómo lo haremos para tener más cebollas? El responde diciendo: que tengo que poner más. Y les pregunto ¿y eso será agregar o quitar? el responde poner más le retroalimentamos diciendo eso se llama agregar cuando ponemos más cantidades y entre los dos cuentan las cantidades que adicionamos comparamos las cebollas y luego el que apunta en la pizarra con palotes también cuenta. Ahora aremos otra dinámica con las frutas y les mostramos una canasta que tiene 5 manzana y le decimos que queremos invitarle a la Directora uno y que debemos hacer ¿agregar o quitar? los niños dicen que debemos sacar uno y entonces cuantos no quedara ahora contamos uno, dos hasta nueve y si le invitamos a la profesora del salón que hacemos los niños dicen quitamos y le damos y ahora cuantos nos queda, contamos juntos uno dos, hasta ocho entonces si seguimos invitando a la señora de la cocina cuanto ahora quedara seguiremos quitando o agregando Talita dice hay que sacar una y ahora cuanto quedara ella cuenta y dice que solo hay siete. Entonces ¿cuándo es quitar? Ximena dicen cuando invitamos a los demás ¿y cuando es agregar? Brisa dice cuando hay más, y ¿serán iguales agregar que quitar? retro alimentamos el agregar es cuando ponemos más cantidades de lo que tenemos y el quitar es cuando sacamos y nos queda menos cantidad, les pedimos que dibujen lo aprendido en una hoja. Luego preguntamos que aprendimos el día de hoy.</p>	<p>Gestión y acompañamiento Verbalizamos las cantidades formadas P6: L38-43 Buscan estrategias Trabajo en equipo Reconocen agregar y quitar Problematización P7:L44-50 Verbalizan sus estrategias Conflicto cognitivo Trabajo colaborativo P8:L51-60 Retroalimentamos problematización identifican quitar identifica agregar Retro alimentamos Conflicto cognitivo Acompañamiento P9:L61-66 dibujan lo aprendido P10:L67 Metacognisopn</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Diario de campo N.º 8

<b>Fecha :</b> 11 octubre de 2023		
<b>Hora inicio:</b> 9:00 a.m.	<b>Hora término:</b> 10: 30 a.m.	
<b>Profesora:</b> Arestegui Cárdenas Marilia.		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		
<b>Ciclo:</b> II	<b>Edades:</b> 5 años.	
<p>Competencia: Resuelve problemas de cantidad.          Traduce cantidades a expresiones numéricas.          Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.          Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>		
<b>ACTIVIDAD: Juguemos a contar y agrupar a los animales.</b>		
N.º	Descripción de la sesión	Categorización
1	Los niños van llegando al jardín y le esperamos para que puedan	P1:L1-3
2	tomar sus desayunos y luego hacer su aseo de dientes y manos.	Bienvenida
3	Sentados en asamblea hacemos nuestra actividad.	desayuno
4	Motivamos haciendo unas adivinanzas sacamos a un niño al frente	P2:L4-9
5	y sentado en una silla le ponemos en la frente una figura de un	Motivación
6	animal en donde los demás niños tendrán que darles pistas de este	Juego “adivinanza”
7	animal sin decirle el nombre del animal, y el niño que está al frente	Animales domésticos
8	lo tendrá que adivinar correctamente y así tratamos que adivinen	Animales salvajes
9	varios animales.	Animales que viven en
10	Los niños dan a conocer todo lo que saben del animal si es de la	el agua
11	selva si es domestico si vuela, etc.	
12	Luego les damos a cada uno unas máscaras y al ritmo de una	P3:L10-14
13	canción “oigo animales” bailamos e imitamos los sonidos de esos	Saberes previos
14	animales.	Uso de mascarar
15	Luego les pedimos que se agrupen los animales que viven en la	Juegos con su cuerpo
16	granja y luego los contamos cuantos hay, y los niños se agrupan	Bailamos e imitamos
17	porque saben que animalito tienen como mascara, luego les	los sonidos de animales
18	decimos que se agrupen los animalitos que son salvajes y luego los	
19	contaremos, algunos niños no quieren participar, pero luego	P4:L15-21
20	animamos a que participen una vez más, los niños logran agruparse	Forman grupos de
21	correctamente.	animales
22	Les preguntamos ¿Qué hemos hecho en nuestra actividad? Ellos	Uso de conteo de los
23	responden bailar como animales ¿de qué forma nos hemos	animales
24	agrupado? Zuley responde de animales salvajes y animales de mi	Motivamos a participar
25	casa	
26	¿por qué se les dice que son animales domésticos? ¿Por qué se les	P5:L22-29
27	dice que son animales salvajes? ¿que otro tipo de animales más	Retroalimentamos
28	conocemos? les recordamos que también hay animales que viven	Reconocen animales
29	en el agua como son los peces, etc.	salvajes domésticos y
30	Les preguntamos el día de hoy de que hablaremos. Algunos se dan	marinos
31	cuenta que hablaremos de animales porque responde de animales,	P6:L30-34
32	les presentamos nuestro propósito, les decimos que el día de hoy	Conflicto cognitivo
33	vamos a agrupar y contar a los animales y reconocer si son salvajes	P7:L35-43
34	domésticos y marinos.	Propósito
35	Sacamos una caja sorpresa les preguntamos que creen que tengo	Predicciones de los
36	acá; tenemos animalitos de los sectores y hacemos que ellos sin que	materiales que se les
37	vean saquen un animalito y lo tengan, previamente les hemos	presenta
38	puesto en el suelo tres ulas ulas de distintos colores y les indicamos	Agrupar y contar los
39	que observen sus animales y que uno a uno salga y agrupe los	animales

<p>40 animalitos que les toco en su mano, les preguntamos a cada uno  41 ¿Qué animalito te toco? ¿Será domestico? ¿Será salvaje? ¿Dónde  42 tú los pondrías? Les ayudamos al inicio pues no saben en dónde  43 colocar.  44 Yo les propongo ¿Qué la ula ula roja será para los animales de la  45 granja? ¿la ula ula azul para los animales salvajes? ¿y la verde será  46 para los animales que viven en el agua?  47 Los niños salen y van poniendo cada uno en las ula ulas el  48 animalito que les toco donde ellos crean conveniente  49 José, Edison, Irma colocan sus animalitos de cualquier ula ula no  50 entendieron las indicaciones.  51 Los niños en su gran mayoría sí reconoce los animales y ponen en  52 el lugar correcto y les hacemos sentar y ahora vamos a contar todo  53 juntos contamos uno, dos, tres..... Así sucesivamente y les  54 decimos entonces aquí hay 12 animalitos de la granja, luego  55 contamos la ula ula de los animalitos de la selva y también de los  56 animales que viven en el agua.  57 Les pedimos que ahora nos sentaremos y que vamos a trabajar en  58 grupo de 6 y que cada uno en sus mesas pongan sus animalitos que  59 les toco y que ellos agrupen y luego cuenten y luego lo  60 representaran en una hoja.  61 Pasamos a ver el trabajo de los niños y les vamos acompañando en  62 su proceso.  63 Algunos niños no quieren trabajar en equipo pues no quieren  64 prestar sus animalitos.  65 Les explicamos que debemos respetar nuestros acuerdos de  66 compartir nuestros materiales  67 les explicamos que tienen que agrupar en un lado los animalitos  68 que son salvajes lo pueden poner en una cuerda que les  69 proporcione, también en otro lado los animalitos si son domésticos  70 o talvez si son marinos y luego contarán cuantos hay y todo lo  71 registraran en una hoja para luego exponerlo. Voy a cada mesa  72 acompañando y retroalimentando, en la mesa donde trabaja Irma  73 Talita, Adelaida y Ximena no quieren dibujar porque dice que no  74 saben. Adelaida esta con su animalito en su hoja pasándole por los  75 bordes, pero después dijo que solo quería dibujar corazones y  76 bolitas en su grupo.  77 En el grupo de Jhon Gadiel marcos Edison y Lidia agruparon y  78 contaron los animalitos por su color e hicieron otro grupo por su  79 tamaño y no quieren pintarlo les preguntamos ¿Qué animalitos  80 formaron? ellos responden con su parejita ¿cómo lo hicieron? Aquí  81 los grandes y allá los más chiquitos, pero José y Edison no trabajan  82 en equipo solo molestan a los demás.  83 Luego que dibujaron los niños pegan sus trabajos en la pizarra.  84 Les preguntamos ¿Qué hemos realizado hoy? ¿Solo se podrá contar  85 animalitos? ¿Solo se podrá agrupar animalitos salvajes? ¿Qué otra  86 cosa más podemos agrupar y contar?  87 Los niños responden sus conocimientos de agrupar y dicen que  88 pueden agrupar pelotas, sus mochilas, etc.  89 Niños entonces ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron?¿les  90 gusto aprender?¿que necesitas para aprender?¿te fue fácil o difícil?  91</p>		<p>reconocimiento Si son salvajes domésticos y marinos</p> <p>P8:L44-50 Uso de ula ula de diferentes colores Realizan el agrupamiento Reconocimiento de animales salvajes, domésticos y marinos</p> <p>P9:L51-56 Retroalimentación Ayudamos a que logran agrupar realizan el conteo P10:L57-62 Trabajamos en grupos Representación grafica Gestión y Acompañamiento P11:L63-78 Normas de convivencia Compartir los materiales Fomento de valores</p> <p>P12:L79-76 Búsqueda de estrategias Gestión y acompañamiento Retroalimentación No logran agrupar P13:L77-82 Uso de estrategias Identifican agrupar animales por color Por tamaño Identificación trabajo activo P14:L83-91 Dibujen las cantidades de animales que tienen en sus grupos. transferencia Meta cognición</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Diario de campo N.º 9

<b>Fecha :</b> 18 de Octubre de 2023		
<b>Hora inicio :</b> 11:00 a.m.	<b>Hora término:</b> 12: 00 a.m.	
<b>Profesora:</b> Aréstegui Cárdenas Marilia.		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		
<b>Ciclo:</b> II	<b>Edad:</b> 5 años.	
<p>Competencia: Resuelve problemas de cantidad.          Traduce cantidades a expresiones numéricas.          Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.          Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>		
<b>Actividad:</b> Juguemos quien pesa más quien pesa menos.		
N.º	Descripción de la sesión	Categorización
1	Volvimos del juego de sectores y nos reunimos para realizar	P1:L1-4
2	nuestra actividad, les pedimos que nos reunamos en asamblea.	Establecemos acuerdo
3	Motivamos a los niños contándoles un cuento “saliendo de	para el inicio de la
4	compras con mi mamá”.	sesión
5	Les contamos con el títere, que el fin de semana Panchita salió	P2: L5-12
6	al mercado con su mamá y vio que los vendedores todo lo	Motivamos
7	pesaban y su mamá compro: medio kilo de arroz, un kilo de	Uso de Títeres
8	fideos, dos kilos de huevo y en otro puesto compro medio	Uso de cuentos
9	pollo y el señor utilizaba una balanza siempre para pesar. Pero	Reconociendo el peso
10	que en cada puesto sus balanzas eran diferentes, y panchita	que hacemos en las
11	también vio que una señora pesaba con una balancita que cabía	compras
12	en su mano.	Uso de cuantificadores
13	Le pregunte a mamá porque siempre lo pesa. Y ella me	pesa más pesa menos.
14	respondió es que todo se vende por su peso.	P3: L13-17
15	Y por qué la señora tiene una balanza de juguete y la mamá le	Reconocen la balanza
16	dijo que no era juguete si no que era una balanza llamada	romana
17	romana y que también se utiliza para pesar.	Reconocen su uso
18	Después de hacer las compras la mamá de panchita le pidió	P4:L18-21
19	que le ayudara a cargar las compra, y la mamá le dijo que	Saberes previos
20	cargara el que pesa menos y le dio la bolsa pequeña para que	Uso de materiales
21	cargue, colorín colorado este cuento se ha acabado.	concretos
22	Los niños escuchan con atención el cuento pues cuando traigo	Juegos con su cuerpo
23	títeres ellos están atentos. Les preguntamos ¿les gusto la	P5:L22-29
24	historia? ¿De qué trata el cuento? ¿cómo lo venden? ¿Qué vio	problematización
25	en el mercado panchita? ¿Cómo se dio cuenta panchita quien	verbalizan lo que saben
26	pesa más quien pesa menos? ¿Y tú como lo harías? ¿Qué	P6:L30-34
27	instrumento usan para pesar? ¿alguna vez lo has visto? Ellos	Saberes previos
28	responden que vieron en el mercado una balanza y con eso	Uso y utilidad
29	pesan las señoras.	P7:L35-42
30	Le pregunto si ellos han ido al mercado con su mamá y si han	Propósito de la sesión
31	visto como pesan las vendedoras para vender sus productos.	Normas de convivencia
32	Juanita nos cuenta que su mamá vende papa en el mercado y	Rescate de saberes
33	que utiliza una balanza para vender, juanita sabe pesar por que	previos
34	su mamá le ha enseñado.	Uso de cuantificadores
35	Les decimos quien sabe de qué tema trataremos el día de hoy,	Compara con su cuerpo
36	ellos responden de la balanza les decimos que hoy	el peso
37	aprenderemos a comparar el peso de algunos objetos del aula	Reconocen la balanza
38	para ello utilizaremos una balanza y también utilizaremos la	P8:L43-45

39	palabra “pesa más que”” pesa menos que”. Les recordamos	Uso de materiales
40	nuestras normas de convivencia de levantar la mano para	concretos
41	hablar, compartir los materiales que les brindamos, respetar	Retroalimentamos el
42	nuestras opiniones de nuestros compañeros.	uso de su cuerpo para
43	Les presentamos dos bolsas con objetos cada uno, y les	comparar peso
44	pedimos a que salga un niño y lo pueda cargar y reconozca con	P9: L46-52
45	su cuerpo quien pesa más quien pesa menos.	Normas de convivencia
46	Les decimos que el que está tranquilo ese niño me ayudara y	Ayudan a cargar y
47	pedimos a el niño Enrique que nos ayude y él carga con toda	reconocen con su
48	su fuerza las bolsas y le pregunto ¿Qué bolsa te parece que	cuerpo el peso de los
49	pesa más? ¿Qué bolsa será el que pesa menos? Enrique me	objetos
50	dice que la bolsa que tiene solo papeles pesa menos y la bolsa	P10:L53-58
51	que están con latas de leche pasa mas, pero que él puede cargar	Predicciones de los
52	los dos que no le pesa mucha, me dice yo soy fuerte dice.	materiales
53	En una bolsa tenemos unas balanzas y hacemos que ellos nos	Reconocen las balanzas
54	digan qué será que será lo que tengo acá yo no sé yo no sé,	Formación de grupos
55	pero pronto lo sabré les preguntamos ¿Qué creen que he traído	Comparten materiales
56	acá? Los niños dicen fruta, chocolate, no muñeco les decimos	Nombran sus grupos
57	que hemos traído una gran herramienta que nos va ayudar a	P11:L59-62
58	comparar el peso de los objetos que hemos traído.	Comparan pesos en la
59	Todos sentados en sus mesas le pedimos que formen grupos	balanza
60	en cada mesa y que le pongan un nombre a su grupo, les damos	Conflicto cognitivo
61	a cada grupo una balanza y algunos materiales para que ellos	Buscan estrategias de
62	comparen sus pesos en las balanzas.	solución con materiales
63	Pasamos por sus mesas promovemos a que los niños puedan	P12:L63-74
64	plantear alternativa de soluciones para comparar los pesos y	Jugamos a quien pesa
65	usos de los cuantificadores quien pesa más y quien pesa menos	más quien pesa menos
66	Les preguntamos al grupo de Vania, Brisa, Ximena y Talita	Búsqueda de estrategias
67	que objeto has puesto en el primer platillo a quien pusiste el	Comparación de los
68	segundo platillo ellos responden que han puesto en uno una	objetos.
69	papa y en el otro una cajita de fosforo y que luego vieron que	P13:L75-79
70	la del platillo de papas se fue abajo y que el otro se fue arriba	acompañamiento
71	y les reforzamos entonces ¿quién pesara más? ellos nos dicen	gestión y
72	las papas entonces ¿Quién pesa menos? Ellas dicen el que sube	acompañamiento
73	entonces cuando se va hacia abajo a eso se le dice que pasa	retroalimentación
74	más y el otro que se va arriba es por que pesa menos.	representación grafica
75	Les retroalimentamos diciéndole entonces si el platillo se	P14:L80-85
76	inclina por un lado eso quiere decir que pesa más y si está en	Conflicto cognitivo
77	platillo alto eso objeto pesa menos	Buscan estrategias de
78	Les pedimos que registren sus observaciones y lo dibujen en	solución
79	unas hojas.	P15:L86-87
80	Les preguntamos ¿a qué hemos jugado? ¿qué objeto hemos	Meta cognición y
81	utilizado para jugar? ¿qué otras cosas podemos pesar? ¿qué	reflexión
82	palabra hemos utilizado para comparar los pesos de los objetos	
83	que les toco? Les recordamos que todos los objetos no tienen	
84	el mismo peso y que la balanza nos ayudara a comparar esta	
85	cantidad.	
86	Terminamos haciéndoles las preguntas y les gusto ¿que	
87	aprendimos hoy? ¿lo volverías hacer?¿te pareció difícil?	

### Diario de Campo N.º 10

<b>Fecha:</b> 23 de octubre de 2023		
<b>Hora inicio:</b> 11:00 a.m.		<b>Hora termino:</b> 12: 00 a.m.
<b>Profesora:</b> Aréstegui Cárdenas Marilia.		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		
<b>Ciclo:</b> II		<b>Edad:</b> 5 años.
<p>Competencia: Resuelve problemas de cantidad.          Traduce cantidades a expresiones numéricas.          Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.          Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>		
<b>Actividad: Juguemos a comparar objetos largo y corto.</b>		
N.º	Descripción de la sesión	Categorización
1	Volvimos del juego de sectores y nos reunimos para realizar	P1:L1-3
2	nuestra actividad, les pedimos que nos reunamos en	Juego de sectores
3	asamblea.	asamblea
4	Motivamos a los niños entonando la canción “súbete al tren	P2: L4-11
5	de la alegría” le pedimos a Juanita que me ayude, ya que ella	Motivamos
6	y yo nos convertiremos ella y yo en los maquinistas que	Canción y baile
7	buscaran a nuestros vagones, que serán los niños.	Se colocan detrás del
8	Recorremos por cada uno de los niños y les invitaremos a	maquinista
9	que se unan a nuestros vagones. cantamos invitando a los	Participación activa
10	niños y ellos se pondrán detrás de cada niño, los niños están	Juegan con su cuerpo
11	muy contento cantando y bailando.	P3: L12-26
12	Al concluir la canción les planteamos una pregunta sin que	Rescate de saberes
13	se hayan movido: ¿Cuántos trenes hemos formado? Roy	Plantea preguntas a los
14	responde dos miss, luego me dice: yo estoy con Juanita	niños sobre la cantidad de
15	entonces pregunto ¿Cuál de los trenes es el más largo? ¿y	trenes formado
16	cuál es el más corto? los invito a comparar. Enrique se	Participación activa
17	dispone a contar su grupo y afirma: aquí hay 8.	Comparan los trenes de
18	Posteriormente le pido que cuente el otro grupo. Después de	los grupos
19	contar, él dice ahí hay 10. Les pregunto: entonces ¿Cuál será	Realizan conteo
20	el más largo y cuál será el más corto? Enrique dice el mío es	Reflexionan sobre la
21	más largo. Los niños que están en el tren más largo añaden	longitud corto y largo
22	el mío es el más largo Ante esta confusión de Enrique, les	P4:L27-30
23	pregunto ¿Por qué dices que es más largo? El niño responde	Propósito de tema hoy
24	porque somos bastantes. Ángela agrega cuando es chiquito	Reconocer largos y cortos
25	es corto y cuando es grandazo es largo y nosotros somos 10	Normas y valores
26	y tú eres 8 nada más.	P5:L31-32
27	En asamblea le preguntamos qué tema trataremos el día de	Predicción de los
28	hoy los niños no responden, les explicaremos que hoy	materiales y lo verbalizan
29	trabajaremos objetos que sean largos y objetos que son	P6:L33-42
30	cortos, les hacemos recordar las normas de convivencia.	Participan en la actividad
31	Les presento una bolsita y le preguntamos que creen que he	Explicación detallada de
32	traído, Saúl dice caramelos, Jhon dice no juguetes.	la actividad
33	Les invitamos a que ellos metan su mano en la bolsa y	Los niños manipulan los
34	saquen lo que hay allí y lo vean que será. Cada niño tendrá	materiales y comparan
35	en su mano un objeto como cintas, cuerdas, juguetes, lápices	como las lanas, cintas,
36	y lanas de diferentes tamaños, hacemos que ellas comparen	cuerdas y juguetes
37	que objeto les toco con las de su compañero y le pedimos	Planteamos preguntas
38	que salgan al frente dos niñas y comparen sus objetos les	Las niñas comparan
39	preguntamos sale zolay e Lidia ¿de quién será el más largo?	P7:L43-53
40	¿de quién será el más corto? las Niñas Zolay y Lidia que	

<p>41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88</p>	<p>están en la pizarra estiran su cinta y las comparan y lidia dicen que de ella es el más grande que Zolay.</p> <p>Luego, invitamos a dos niños más, en esta ocasión Vania y Bria, para que realicen sus comparaciones. Ambas sostienen objetos de tamaño similar y comentan: "De nosotras son igualitos." Les planteamos preguntas como "¿Por qué piensas que este objeto es más largo que el otro?" o "¿Cómo decidiste que estos dos objetos son de la misma longitud?" para fomentar la reflexión sobre sus elecciones. Cuando se menciona que algo es más corto, algunos niños responden que es cuando es más grande. Recordamos a los niños que, al comparar objetos, nos referimos al tamaño, no a la estatura.</p> <p>Ya sentados en sus mesas les pedimos que formaremos grupos de tres con el compañero que está a tu lado, les entregamos unas bolsitas donde hay bolitas de colores de papel y que podríamos armar con estos materiales. Dejamos que ellos armen el gusanito que se les proporcione luego compararemos a que grupo le salió el más largo a que grupo le salió el más corto, de cada mesa sale un representante y los niños comparan; algunos niños formaron como una pelota, otros formaron el gusanito sin cabecita solo una tira larga, pero les decimos que comparen y responde de quien es el más largo y de quien es el más corto.</p> <p>Sentado en sus asientos le entregamos hojas para que representen lo que hemos aprendido les preguntamos cómo lo podemos hacer, les pedimos que nos dibujen lo que han realizado y lo pegan a la pizarra explicando sus dibujos.</p> <p>Les pedimos que se pare y de pronto escuchan un silbato todos escuchan callados, les decimos que cuando escuchan un silbato caminarán dos pasos cortos y si escuchan dos silbatos darán 3 pasos largos.</p> <p>Ya relajados, les pedimos a los niños que se sentaran y les entregamos hojas de aplicación para que pintaran, reconociendo las dimensiones de largo y corto, luego, les preguntamos qué otras cosas podríamos comparar para determinar si son largas o cortas. Los niños mencionan la puerta. Entonces, les preguntamos: "Comparándola con qué, ¿con la silla?" Ellos responden afirmativamente y, seguidamente, les preguntamos quién es más largo y quién es más corto entre la puerta y la silla. Los niños responden que la puerta es más larga.</p> <p>Posteriormente, les preguntamos cómo se sintieron durante la actividad del día y los niños expresan que se sintieron bien. Les consultamos si les pareció fácil o difícil, y si les gustó trabajar. Los niños responden y comparten que les gustó trabajar y que necesitaron cintas y borradores para aprender.</p>	<p>Los niños siguen participando</p> <p>Realizan comparación</p> <p>Tienen objetos similares</p> <p>Reflexionamos con los niños</p> <p>Formulamos preguntas retadoras de longitud</p> <p>Respuestas de los niños</p> <p>Aclaración de tamaño</p> <p>P8:L54-64</p> <p>Uso de materiales concretos</p> <p>Arman con los objetos un gusanito</p> <p>Comparan sus creaciones</p> <p>Buscan estrategias de cómo realizar sus materiales de las figuras</p> <p>P9: L65-72</p> <p>Representan sus dibujos</p> <p>Presentan sus dibujos</p> <p>Explican sus dibujos</p> <p>Relajamiento</p> <p>Realizan con su cuerpo pasos largos y pasos cortos</p> <p>Escuchan a las señales</p> <p>P10: L73-82</p> <p>Hojas de aplicación</p> <p>Pintan, reconociendo largo y corto</p> <p>acompañamiento</p> <p>Comparan con objetos que están a su alrededor</p> <p>Comparan largos y cortos</p> <p>P11:L83-88</p> <p>Metacognición</p> <p>Reflexión de su nuevo aprendizaje.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Anexo 6. Ficha de observación

AREA		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD																		
		Desempeños	Exploración de las características del objeto					total	Establece relaciones que le permita la construcción de la idea matemática					total	Comprende y comunica el significado de su idea matemática		total	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo		total
			forma	color	tamaño	peso	longitud		agrupa	ordena	compara	Quitar	contar		Abstracción	Representación pictórica y grafica		Combina y selecciona una variedad de estrategias para resolver problemas		
N.º	Apellidos y Nombres																			
1	Alanya Mendoza, Enrique	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
2	Allpacca De La Cruz , Kristel	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	Badajos Mancilla, Ángela	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	Badajos Nicolás, José	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	Cruz Godoy, Brisa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
6	Eyzaguirre Godoy, Vanía	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2		
7	Eyzaguirre Mancilla Jimena	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
8	Flores Taípe , Ximena	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
9	Gavilán Salvador, Zuley	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
10	Godoy Mendoza, Lidia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
11	Godoy Morote, Roy	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
12	Hinojosa De La Cruz, Jhon	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
13	Mancilla Godoy, Gadiel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	Mancilla Godoy, Abraham	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	Mancilla Orosco, Juana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
16	Mendoza Gomez,, Frids	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
17	Mendoza Human, Adelaida	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
18	Mendoza Orosco, Edison	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	Mendoza Tito, Irma	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
20	Montes Atauje, Damaris	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
21	Montes Eyzaguirre, Ely	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
22	Pacaya Bautista, Marcos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	Sulca Mancilla, Talita	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
24	SULCA MENDOZA Saúl	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2		

### Leyenda

C En inicio= 1

B En proceso= 2

A logro esperado =3

**Tabla 1.**

*Establece relaciones que le permita las explorar las características perceptuales de los objetos*

NIVELES DE	ni	hi%
A	11	45,8
B	10	41,7
C	3	12,5
TOTAL	24	100

El 45,8%(11) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en la exploración de las características perceptuales de los objetos.

El 41,7%(10) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en la exploración de las características perceptuales de los objetos.

El 12,5%(3) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en la exploración de las características perceptuales de los objetos.

**Tabla 2.**

*Establece relaciones que le permita la construcción de la idea matemática*

NIVELES DE DESEMPEÑOS	ni	hi%
A	7	29,2
B	12	50,0
C	5	20,8
TOTAL	24	100

El 29,2%(7) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en Establecer relaciones que le permita la construcción de la idea matemática.

El 50%(12) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en Establecer relaciones que le permita la construcción de la idea matemática.

El 20,8%(5) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en Establecer relaciones que le permita la construcción de la idea matemática.

**Tabla 3.**

*Comprende y comunica el significado de su idea matemática*

NIVELES DE DESEMPEÑOS	ni	hi%
A	7	29,2
B	12	50
C	5	20,8
TOTAL	24	100

El 45,8%(11) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en la exploración de las características perceptuales de los objetos.

El 41,7%(10) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en la exploración de las características perceptuales de los objetos.

El 12,5%(3) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en la exploración de las características perceptuales de los objetos.

El 29,2%(7) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en Establecer relaciones que le permita la construcción de la idea matemática.

El 50%(12) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en Establecer relaciones que le permita la construcción de la idea matemática.

El 20,8%(5) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en Establecer relaciones que le permita la construcción de la idea matemática.

El 29,2%(7) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en Comprender y comunica el significado de su idea matemática.

El 50 %(12) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en Comprender y comunica el significado de su idea matemática.

El 20,8 %(5) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en Comprender y comunica el significado de su idea matemática.

#### **Tabla 4.**

*Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo*

<b>NIVELES DE DESEMPEÑOS</b>	<b>ni</b>	<b>hi%</b>
A	6	25
B	13	54,2
C	5	20,8
TOTAL	24	100

El 25%(6) niños alcanzaron el nivel de desempeño A en Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

El 54,2%(13) niños alcanzaron el nivel de desempeño B en Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

El 20,8%(5) niños alcanzaron el nivel de desempeño C en Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

## Anexo 7. Fichas de entrevista de grupo focal

### GUÍA DE ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL N.º 1

#### DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	: IEI. N.º 432-63 x/P. de Condoray
Aula	: Los Respetuosos
Investigadoras	: Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia
Entrevistados	: Enrique, Jhon, Angela, Roy
Edad	: 5 años
Área	: Matemática
Nombre de la actividad	: Agrupemos y ordenamos las prendas de papá
Hora Inicio	: 11 a.m. a 12 m.
Fecha	: 14 junio 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1	Nos acercamos a la mesa de los niños Enrique, Jon,	<b>Inicio de la Clase:</b>
2	Ángela y Roy y les preguntamos: "¿Cómo iniciamos	Pregunta sobre cómo iniciar la clase.
3	la clase?" Ellos responden de manera unánime:	Respuesta de los niños proponiendo
4	"Jugando al barco se hunde."	jugar al "barco se hunde."
5	Luego, planteamos las siguientes preguntas: "¿Qué	<b>Tema y Actividad Principal:</b>
6	vamos a trabajar hoy? ¿Qué es esto?" Enrique	Preguntas sobre el tema de la
7	responde con claridad: "Es ropa y vamos a agrupar las	Respuestas indicando que es sobre
8	prendas de papá."	ropa y que van a agrupar las prendas
9	Continuamos la indagación: "¿Qué cosa vamos a hacer	de papá.
10	con estos materiales?" Jhon menciona el término	<b>Participación de los Niños:</b>
11	"agrupación". Seguidamente, exploramos la manera de	responder las preguntas. Participación
12	llevar a cabo la agrupación con los materiales	en la propuesta de actividades.
13	disponibles.	<b>Concepto de Agrupación:</b>
14	Indagamos: "¿Cómo lo haríamos con los materiales	Mención del término "agrupación"
15	que tienes?" Observamos cómo el niño toma los cestos	como actividad principal.
16	y clasifica las prendas de acuerdo con su forma,	Exploración de cómo llevar a cabo la
17	separándolas en cestos distintos según su similitud.	agrupación con los materiales.
18	Proseguimos preguntando: "¿Por qué lo hiciste así?"	<b>Clasificación de Prendas:</b>
19	Enrique explica de manera coherente: "Porque quería	Acción de clasificar prendas según su
20	agrupar puro pantalones en uno, puro camisas en otro	forma. Explicación de la decisión
21	y puras medias en otro."	basada en el tipo de prenda.
22	Continuamos con más preguntas: "¿En tu agrupación	<b>Variedad en la Agrupación:</b>
23	todos tendrán el mismo tamaño?" Enrique aclara: "No,	Reconocimiento de que no todas las
24	hay grande, pequeño y mediano."	prendas tendrán el mismo tamaño.
25	Exploramos otras posibilidades: "¿De qué otra manera	Exploración de otras formas de
26	lo podemos agrupar?" Enrique sugiere: "Podemos	agrupación, como por colores.
27	hacerlo de puro colores. En un cesto puro verde, en	<b>Agrupación por Colores:</b>
28	otro puro amarillo y en otro puro anaranjado."	Propuesta de agrupar por colores con
29	Concluimos con preguntas sobre las emociones: "¿Te	cestos específicos. Explicación de
30	sentiste contento?" Enrique responde	cómo se puede organizar la ropa de
31	afirmativamente: "Sí, estoy contento." Y ante la	acuerdo con los colores.
32	pregunta sobre la dificultad, él expresa con confianza:	<b>Emociones de los Niños:</b>
33	"No, yo puedo solo."	Preguntas y respuestas sobre el
		sentimiento de los niños.

		<p><b>Percepción de Dificultad:</b> Pregunta sobre la dificultad de la actividad.</p> <p><b>Coherencia en las Respuestas:</b> Consistencia en las respuestas de los niños a lo largo del diálogo.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Guía de entrevista de grupo focal N.º 2

Institución Educativa : IEI. N.º 432-63 Mx/P. de Condoray  
 Aula : Los Respetuosos  
 Investigadoras : Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia  
 Entrevistados : Enrique, Jhon, Angela, Roy  
 Edad : 5 años  
 Área : Matemática  
 Nombre de la actividad : Cuantificadores pocos muchos  
 Hora Inicio : 11 a.m. a 12 m.  
 Fecha : 14 junio 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<p>Nos acercamos a la mesa de los niños Zolay, Marcos y Jimena y les preguntamos: "¿Cómo iniciamos la clase?" Ellos responden: "Con el cuento del papá osos que quería comer porque es panzón." Luego, continuamos indagando: "¿Con qué hemos trabajado hoy?" Marcos responde: "Hemos trabajado con frijolitos y lentejitas en platitos." Proseguimos preguntando: "¿Y qué hemos hecho con estos materiales?" Marcos menciona que han separado cada platito para servir al oso. La coherencia se mantiene cuando le preguntamos a Jimena: "¿Cómo pusiste al primer plato?" Ella responde: "Yo lo pongo así" y muestra agarrando un puñado, pero menciona la palabra "bastante" en lugar de "muchos". Ante esta respuesta, preguntamos: "¿Cuándo se dice que hay muchos?" Zolay responde: "Cuando hay bastante". Luego volvemos a preguntar: "¿Haber, cuenta cuántos frijolitos hay en cada platito?" Marcos comienza a contar, se demora y se confunde al contar. Seguidamente, preguntamos: "¿Pudiste contar cuántos hay?" Marcos menciona: "No sé, no puedo". Entonces, preguntamos: "¿Cuándo no se puede contar? ¿Cómo se llamará?" Les ayudamos diciendo: "Será 'muchos'", y los niños confirman. Proseguimos indagando: "¿Y cuándo habrá pocos?" Marcos responde: "Cuando pongo poquitos." Luego preguntamos: "¿Y cuándo es uno?" Marcos dice: "Cuando pongo uno". A continuación, preguntamos: "¿Y cuándo es ninguno?" Zolay responde: "No hay nada". Finalizamos con las preguntas: "¿Te sentiste contento?" Los niños mencionan que sí están contentos.</p>	<p>Pregunta sobre cómo iniciar la clase.    Respuesta de los niños con la propuesta de un cuento.    Indagación sobre los materiales trabajados.    Respuesta indicando frijolitos y lentejitas en platitos.    Pregunta sobre qué han hecho con los materiales.    Respuesta sobre la separación de los platitos para servir al oso.    Pregunta sobre cómo pusieron el primer plato.    Uso de términos como "bastante" y reflexión sobre "muchos".    Pregunta sobre contar los frijolitos en cada platito.    Dificultades de Marcos al contar y expresar que no puede.    Pregunta sobre cuándo se dice que hay muchos.    Respuesta indicando que es cuando hay bastante.    Pregunta sobre cuándo hay pocos, uno y ninguno.    Respuestas que incluyen poner poquitos, uno y ninguno.    Preguntas sobre si se sintieron contentos y si fue difícil.    Respuestas afirmativas indicando que están contentos y que sí fue difícil.</p>

### Guía de entrevista de grupo focal N.º 3

#### Datos informativos

Institución Educativa : IEI. N.º 432-63 Mx/P. de Condoray  
 Aula : Los Respetuosos  
 Investigadoras : Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia  
 Entrevistados : John, Enrique, Roy y Ángela  
 Edad : 5 años  
 Área : Matemática  
 Nombre de la actividad: Juguemos a formar secuencia de colores  
 Hora Inicio : 11 a.m. a 12 m.  
 Fecha : 21 junio 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	<p>En la asamblea, nos dirigimos a los niños reunidos y les planteamos la pregunta: "¿Cómo hemos iniciado nuestra clase?" Los niños John, Enrique, Roy y Ángela responden, y Enrique destaca que ha formado grupos de colores con los globos. Ante esto, planteo la interrogante: "¿Consideraríamos eso como una secuencia?" John opina que no. Entonces, le pregunto a John cómo lo haría él. Él explica: "Primero pongo rojo, luego morado, luego azul, nuevamente rojo, seguido de morado y luego azul."</p> <p>Intrigado, le pregunto a John: "Entonces, ¿qué define una secuencia para ti?" Y él responde: "Cuando los colores no están juntos."</p> <p>Luego, abordamos el tema de qué más podríamos hacer. Ángela propone la "secuencia de niños y niñas" y detalla: "Primero puse una niña, luego escogí a un niño, después otra niña y luego otro niño."</p> <p>Me dirijo a Roy y le pregunto qué planea hacer con las figuras que le proporcioné. Roy menciona que va a construir una casita. Propongo ordenar las figuras y luego crear una secuencia con ellas. Roy acepta, corta las figuras y comienza a separarlas.</p> <p>En ese momento, planteo la pregunta: "¿Qué deberíamos hacer primero?" Roy sugiere: "Separar los círculos verdes a un lado, los cuadrados rojos a otro y los triángulos amarillos a otro."</p> <p>Luego, indago: "Pero, ¿podríamos luego armar secuencias con estos materiales?" Roy confirma con un sí.</p> <p>Continuamos la conversación, y le pregunto a Roy cómo lo haría. Él explica: "Pongo primero un círculo verde, luego un triángulo amarillo y después un cuadrado rojo." Intrigado, pregunto: "¿Qué color seguiría después, Roy?" John interviene sugiriendo</p>	<p><b>Inicio de la clase:</b>    Pregunta Inicial: "¿Cómo iniciamos la clase?"    Respuestas: Enrique destaca la formación de grupos de colores con globos.    Concepto de Secuencia:    Definición de Secuencia: John explica que una secuencia ocurre cuando los colores no están juntos.    Ejemplo: John propone una secuencia de colores: rojo, morado, azul, rojo, morado, azul.    Juego de Secuencia con Niños y Niñas:    Propuesta: Ángela sugiere jugar con una secuencia de niños y niñas.    Ejemplo: Ángela describe su secuencia alternante de colocar niñas y niños.    Creación de Figuras:    Instrucción: Roy se le da la tarea de hacer figuras con materiales.    Elección de Figura: Roy elige hacer una casita con las figuras.    Ordenamiento y Secuencia con Figuras:    Propuesta: Se sugiere ordenar y luego crear secuencias con las figuras.    Ordenamiento Inicial: Roy separa las figuras por colores.    Secuencia con Figuras Geométricas:    Propuesta: Crear secuencias con las figuras geométricas.    Ejemplo: Roy describe una secuencia: círculo verde, triángulo amarillo, cuadrado rojo.    Decisión en la Secuencia:</p>

37 38	el cuadrado azul, pero luego reconsidera y dice: "No, debe seguir el triángulo amarillo."	Elección de Siguiete Elemento: John sugiere cuadrado azul, pero luego reconsidera y opta por el triángulo amarillo. Interacción y Colaboración: Diálogo entre Participantes: Los niños interactúan, responden preguntas y proponen ideas. Colaboración: Se trabaja juntos para entender y aplicar conceptos de secuencia.
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Guía de entrevista de grupo focal N.º 4

#### Datos informativos

Institución Educativa : IEI. N.º 432-63 Mx/P de Condoray  
 Aula : Los Respetuosos  
 Investigadoras : Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia  
 Entrevistados : Jhon, Enrique, Juanita y Ángela  
 Edad : 5 años  
 Área : Matemática  
 Nombre de la actividad: Juguemos a tumba la lata  
 Hora Inicio : 11 a.m. a 12 m.  
 Fecha : 28 agosto 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1	Nos reunimos con los niños y les planteamos la pregunta: "¿A qué	Introducción al Juego:
2	hemos jugado, niños?" La respuesta surge: "A la tumba la lata."	Pregunta Inicial: "¿A qué
3	Inmediatamente, indagamos: "¿Qué materiales hemos utilizado?"	hemos jugado, niños?"
4	Los niños enumeran: "Latas de leche, pelota, dados, plumones y	Materiales Utilizados:
5	hojas para apuntar nuestros puntos."	Enumeración de
6	Para comprender mejor el juego, preguntamos: "¿Niños, qué	Materiales: Latas de
7	reglas tenía nuestro juego?" La explicación sigue: "Primero	leche, pelota, dados,
8	vamos a tirar el dado para ver quién es el primero en tumbar las	plumones, hojas para
9	latas." Proseguimos con la interrogante: "¿Y quién salió primero	apuntar puntos.
10	para tirar la pelota, niños?" La respuesta llega rápidamente:	Reglas del Juego:
11	"Juanita." Nos interesa saber más: "¿Y cómo lo averiguamos?"	Proceso Inicial: Tirar el
12	Los niños explican que fue mediante el número 6 que salió en el	dado para determinar
13	dado.	quién comienza a tumbar
14	Luego, exploramos quién sería el siguiente: "¿Y quién será el	las latas.
15	segundo?" Los niños responden: "Ángela, porque en el dado le	Selección de Jugadores:
16	salió 5, y luego seguirán Enrique y John porque les salió 4 en el	Los dados determinan el
17	dado."	orden de los jugadores.
18	Avanzamos en el juego y dirigimos la pregunta a Juanita:	Desarrollo del Juego:
19	"¿Cuántas latas botaste en el primer intento?" Los niños ayudan a	Identificación del Primer
20	contar, y Juanita informa: "6."	Jugador: Juanita sale
21	Continuamos indagando: "¿Y dónde apuntaste tus puntos,	primero según el dado.
22	Juanita?" Su respuesta es clara: "En un cuadrito puse mi nombre	Conteo de Latas en el
23	y el número seis."	Primer Intento: Juanita
24	Luego, tras la emoción del juego, planteamos: "¿Y al final, ¿quién	contó 6 latas.
25	ganó la partida?" Juanita responde con orgullo que ella ganó al	Registro de Puntos:
26	botar la mayor cantidad de latas al suelo.	Juanita anotó su nombre y
27	Queremos conocer sus impresiones: "¿Les gustó jugar? ¿Qué	el número seis.
28	aprendimos?" John y Ángela responden entusiastas: "Hemos	Desenlace del Juego:
29	aprendido a contar las latas del suelo y a sumar."	Determinación del
30	Finalmente, reflexionamos sobre la actividad del día: "¿Les gustó	Ganador: Juanita ganó al
31	esta actividad del día de hoy?" La respuesta es un unánime "Sí,	botar la mayor cantidad
32	estuvo divertido. Queremos jugar de nuevo."	de latas al suelo.
		Opiniones de los
		Participantes:

### Guía de entrevista de grupo focal N.º 5

#### Datos informativos

Institución Educativa : IEI. N.º 432-63 Mx/P de Condoray  
 Aula : Los Respetuosos  
 Investigadoras : Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia  
 Entrevistados : Brisa, Ximena, Vania y Damaris  
 Edad : 5 años  
 Área : Matemática  
 Nombre de la actividad: Juguemos a contar hasta 10  
 Hora Inicio : 11 a.m. a 12 m.  
 Fecha : 28 agosto 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	<p>Nos reunimos con las niñas Brisa, Ximena, Vania y Damaris, y les preguntamos: "¿Qué hemos trabajado hoy, Ximena?" Ximena responde que ha trabajado con los números. "¿Qué materiales utilizaste para hacer el conteo?" Brisa dice: "Con chapitas de colores para hacer grupos." "¿Qué número has formado?" Brisa responde: "He puesto primero un negro, luego dos amarillos, tres chapitas verdes." Le pregunto: "¿Qué número sigue después del tres?" Brisa y Vania piensan y buscan los chapitas para formar el cuatro. Cuentan sus chapitas y dicen: "Aquí hay cuatro, y con 4 chapitas azules formo el número 4." Ponemos y luego les seguimos preguntando: "¿Cuántos chapitas debemos tener para formar el siguiente número?" Con 5 chapitas rojas vamos a hacer el número cinco. "¿Qué más has trabajado para contar los números?" Ximena me dice que ha dibujado en un papel los números. "En el número 1 dibujo solo una chapita amarillo, en el número dos dibujo dos chapitas azules y en el tres, 3 chapitas rojas." "¿Le preguntamos a Damaris qué número has formado con tus chapitas?" Ella responde: "El 6." "¿Por qué crees que hay 6?" Ella empieza a contar y dice: "Uno, dos, tres, cuatro y cinco. Solo hay 5, profesora." Me dice entonces: "Se da cuenta" y responde: "Tengo que borrar uno." En la mesa de Enrique, le pregunto: "¿Qué número has formado con los maicitos que te he dado?" Enrique responde: "He formado el número siete." "¿Cómo lo hiciste?" Le pregunto. "Los conté", me responde. "¿Haber contemos?" Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis y siete, cuentas el niño. "Y ¿cómo se representará ese número?" Lo puedes dibujar, Enrique lo dibuja, pero al revés. Le pregunto: "¿Ese número está bien escrito?" Él responde: "No está volteado, verdad profesora." Me contesta: "¿Haber, vuélvelo a escribir, le decimos?" "¿Qué otros números podemos hacer con estos materiales?" Talita dice que quiere hacer el nueve, los cuenta y le decimos cómo es el número nueve y cómo podemos escribirlo. Ella lo escribe, pero al revés. Le decimos: "¿Está bien escrito?" Ella</p>	<p>Trabajo con números.          Uso de materiales como chapitas de colores y maicitos.          Conteo y formación de números.          Dibujo de números.          Reflexión sobre la representación correcta de números.          Diálogo y Preguntas:          Diálogo estructurado con preguntas sobre las actividades.          Preguntas específicas sobre materiales utilizados, números formados y procesos de conteo.          Errores y Correcciones:          Identificación de errores en la formación y representación de números.          Correcciones en la escritura y orientación de los números.          Percepciones y Sentimientos:          Opiniones sobre la facilidad de las actividades.          Sentimientos expresados por los participantes.          Exploración de Otros Números:</p>

<p>37 38 39 40 41 42</p>	<p>dice: "No." "¿Y cómo sería entonces?" Ella responde: "Debo cambiar su cabecita, verdad profesora." Me contesta. "¿Cómo se sintieron en las actividades del día de hoy?" Ximena dice: "Bien." Y le pregunto: "¿Te pareció fácil o difícil?" Los niños dicen: "Fácil." "¿Qué otras cosas podemos contar?" Ellos contestan: "Todo, la puerta, las mesas, mis medias."</p>	<p>Intención de explorar la formación de otros números con los mismos materiales. Conteo de Objetos: Conteo de objetos como chapitas y maicitos para representar números. Reflexión sobre la representación gráfica de números y correcciones asociadas. Concepto de Reversión: Identificación y corrección de la inversión en la representación de números.</p>
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Guía de entrevista de grupo focal N.º 6

#### Datos informativos

Institución Educativa : IEI. N.º 432-63 Mx/P de Condoray  
 Aula : Los Respetuosos  
 Investigadoras : Gamarra Quispe Maricela, Quispe Sauñe Lidia  
 Entrevistados : Ángela, Brisa lidia, Damaris y Ely  
 Edad : 5 años  
 Área : Matemática  
 Nombre de la actividad: Juguemos cuantificador mayor, menor que  
 Hora Inicio : 11 a.m. a 12 m.  
 Fecha : 5 setiembre 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	<p>Nos acercamos a la mesa de Ángela, Lidia y Brisa. Les preguntamos: "¿Cómo hemos empezado la clase?" Lidia responde entusiasta: "Hemos cantado el cocodrilo Dante" y se pone a cantar.</p> <p>Continuamos preguntando: "¿Qué hemos trabajado?" Ángela y Brisa responden al unísono: "Hemos hecho mayor que, menor que e igual que con la boquita del cocodrilo."</p> <p>Interesados, indagamos: "¿Cómo lo hiciste? ¿Cómo colocaste el signo del mayor?" Ángela explica: "En mi hoja de aplicación, vi que había 3 niños en un lado y 4 niños en el otro. Los conté y coloqué el número encima de los dibujos para comparar. Vi que hay 3 niños en uno y 4 en el otro, entonces, cuatro es mayor que tres."</p> <p>Proseguimos: "¿Cómo colocaste el símbolo?" Ángela confiesa que no puede hacer la lectura de derecha a izquierda y simplemente coloca el símbolo de la boquita abierta en el conjunto que tiene más cantidad.</p> <p>Dirigiéndonos a Brisa, preguntamos: "¿Qué más hicimos, niños?" Brisa expone que trabajaron con una hoja donde compararon las cantidades de niños y luego colocaron el símbolo del cocodrilo. Al cuestionarla sobre el proceso, Brisa detalla: "Primero cuento las cantidades. Por ejemplo, aquí hay tres niños y en el otro hay cuatro. Entonces, tres es menor que cuatro" mientras coloca el símbolo correspondiente. Le preguntamos: "¿Qué símbolo le pondríamos al mayor?" Brisa responde acertadamente que se le pondría al conjunto de niños que tiene cuatro, ya que hay más niños en ese conjunto.</p> <p>Indagamos más: "¿Y cuando los elementos de cada conjunto son iguales, ¿cómo será el símbolo?" Brisa responde con seguridad: "Con la boca cerradita" y se dibuja así, mostrando que comprende correctamente.</p> <p>Pasamos a Ely: "¿Cómo hemos trabajado?" Ely, algo tímida, nos responde. Al preguntarle cómo colocaron el símbolo, Ely se equivoca. Le recordamos que la boquita, al igual que el cocodrilo, se abre donde hay mayor cantidad. Le pedimos que vuelva a comparar y Damaris la ayuda en la comparación,</p>	<p>Comparación de cantidades.        Uso de los símbolos mayor que, menor que e igual que.        Aplicación práctica de los símbolos con la "boquita del cocodrilo."        Conteo de elementos para comparar cantidades.        Colocación de los números encima de dibujos para la comparación.        Dificultad en la lectura de derecha a izquierda.        Uso del símbolo de la "boquita abierta" para indicar la mayor cantidad.        Respuestas entusiastas y correctas de algunos participantes.        Errores en la colocación de los símbolos por dificultades de lectura.        Utilización de hojas de aplicación para práctica y ejercicios.        Comparación de cantidades en las hojas.        Entendimiento de la relación entre las cantidades y los símbolos.        Respuestas y explicaciones de los niños durante la actividad.        Correcciones a errores en la colocación de los símbolos.</p>

37 38 39 40 41	contando las cantidades para colocar el símbolo del mayor donde corresponde. Finalmente, les preguntamos: "¿Les gustó aprender el día de hoy?" Todas responden afirmativamente. "¿Te pareció fácil o difícil?" Contestan al unísono: "Fácil"	Ayuda de otros niños en el proceso de comparación y comprensión. Respuestas positivas sobre el aprendizaje del día. Percepción de la dificultad, considerando que fue fácil según los niños.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Guía de entrevista de grupo focal N.º 7

#### Datos informativos

Institución Educativa : IEI. N.º 432-63 Mx/P de Condoray  
 Aula : Los Respetuosos  
 Investigadoras : Gamarra Quispe, Maricela, Quispe Sauñe Lidia  
 Entrevistados : Zolay, Marcos, Jimena  
 Edad : 5 años  
 Área : Matemática  
 Nombre de la actividad: Juguemos a agregar y quitar  
 Hora Inicio : 11 a.m. a 12 m.  
 Fecha : 4 octubre 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	<p>¡Hola, chicos! Hoy vamos a hablar sobre cómo usamos semillas secas de cereales para jugar a agregar y quitar. Estoy emocionada de escuchar sus ideas y cómo juegan con ellas. ¿Están listos para comenzar?</p> <p>Zolay, Marcos, Jimena, Ángela: ¡Sí!</p> <p>Muy bien, empecemos con algo sencillo. ¿Podría cada uno de ustedes describir cómo usan las semillas en sus juegos?</p> <p>Zolay, ¿quieres empezar?</p> <p>Zolay: Claro. Yo hago caminos con las semillas, agregando más para hacer el camino más largo y quitando algunas para hacer curvas o para que termine.</p> <p>Qué interesante, Zolay. Marcos, ¿y tú cómo las usas?</p> <p>A mí me gusta hacer competencias para ver quién puede hacer la torre más alta agregando pallares, algunos de mis amigos traen maíz seco para hacer la torre más grande. Pero tienes que ser cuidadoso al quitarlas porque la torre puede caerse.</p> <p>Eso suena como un desafío divertido. Jimena, cuéntanos sobre tu juego.</p> <p>Yo uso las semillas para hacer números en el suelo. Agrego semillas para formar números más grandes y a veces quito algunas para cambiar el número. mi mama me deja jugar solamente con semillas que a ella ya no le sirve y mis primas también traen de su casa y así agregamos mucho más para jugar y aprender lo que la maestra nos enseña.</p> <p>¡Qué creativa manera de practicar matemáticas! Ángela, ¿qué nos puedes decir de cómo juegas tú? Yo las uso para hacer paisajes, como montañas y ríos. Agrego semillas para hacer las montañas más altas y quito para hacer los ríos más anchos.</p> <p>Me encanta cómo cada uno usa las semillas de manera diferente. Ahora, ¿pueden decirme qué es lo que más disfrutan de agregar y quitar semillas en sus juegos?</p> <p>Zolay: Me gusta ver cómo cambia todo con solo unas cuantas semillas.</p>	<p>Métodos de Juego</p> <p>Construcción: Crear estructuras como torres o caminos.</p> <p>Representación Numérica: Usar semillas para formar números y aprender matemáticas básicas.</p> <p>Simulación: Crear paisajes o escenarios como montañas y ríos.</p> <p>Habilidades Desarrolladas</p> <p>Conteo y Matemáticas: Uso de semillas para practicar conteo y entender conceptos matemáticos.</p> <p>Creatividad y Planificación: Diseñar y modificar estructuras y paisajes requiere pensamiento creativo y planificación.</p> <p>Física Básica: Comprender y aplicar principios de equilibrio y gravedad al construir con semillas.</p> <p>Aspectos Emocionales</p> <p>Satisfacción: Disfrute de ver cómo las construcciones o números cambian con la adición o sustracción de semillas.</p> <p>Desafío: La emoción de mantener las estructuras estables mientras se quitan semillas.</p> <p>Colaboración: Interés en trabajar en equipo para mejorar la experiencia del juego.</p> <p>Subcategorías</p> <p>Construcción</p>

<p>36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64</p>	<p>Marcos: A mí me gusta el desafío de no dejar que se caiga lo que he construido, aunque quite cosas.</p> <p>Jimena: Disfruto contar las semillas. Me ayuda a aprender a contar mejor.</p> <p>Angela: Me gusta pensar en cómo hacer cosas nuevas con las semillas que quito de un lado y pongo en otro.</p> <p>Veo que este juego no solo es divertido, sino que también les ayuda a aprender. Hablando de aprender, ¿qué creen que han aprendido jugando de esta manera?</p> <p>Zolay: He aprendido sobre el espacio y cómo las cosas caben juntas.</p> <p>Marcos: profesora a mí me gusto el juego que hicimos en clase esta mañana aprendí a agregar y quitar me he reído mucho porque mis compañeros quitaban a mis otros amigos para que tengan más pero yo le gane a todos.</p> <p>Jimena: Aprendo números y cómo cambiar números quitando y agregando.</p> <p>Ángela: Yo aprendí sobre planificación y cómo las decisiones que tomas pueden cambiar todo el diseño.</p> <p>Sus respuestas son realmente impresionantes. Se nota que han sacado mucho de estos juegos. Por último, ¿hay algo que quisieran cambiar o agregar a cómo juegan con las semillas?</p> <p>Zolay: Tal vez podríamos usar diferentes tipos de semillas para ver cómo cambia el juego.</p> <p>Marcos: Me gustaría intentar usar las semillas en juegos de equipo, para ver cómo podemos trabajar juntos.</p> <p>Jimena: Quisiera tener colores en las semillas para hacer dibujos más bonitos.</p>	<p>Estrategias de Construcción: Técnicas específicas usadas para agregar o quitar semillas y mantener la estabilidad.</p> <p>Cooperación: Discusión sobre cómo las actividades de construcción podrían convertirse en juegos de equipo.</p> <p>Representación Numérica</p> <p>Aplicaciones Educativas: Uso de semillas para fines educativos más allá del juego, como la enseñanza de números y operaciones básicas.</p> <p>Simulación</p> <p>Diversidad de Materiales: Propuestas para usar diferentes tipos de semillas para cambiar la apariencia y funcionalidad de las simulaciones.</p> <p>Habilidades Desarrolladas</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Guía de entrevista de grupo focal N.º 8

#### Datos informativos

Institución Educativa : IEI. N.º 432-63 Mx/P de Condoray  
 Aula : Los Respetuosos  
 Investigadoras : Gamarra Quispe, Maricela, Quispe Sauñe Lidia  
 Entrevistados : Zolay, Marcos, Jimena  
 Edad : 5 años  
 Área : Matemática  
 Nombre de la actividad: Juguemos a agrupar a los animales  
 Hora Inicio : 11 a.m. a 12 m.  
 Fecha : 11 octubre 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	<p>Nos acercamos a los niños Zolay, Marcos y Jimena y preguntamos: "¿Cómo empezamos la clase hoy?" Ellos dicen: "Con un cuento de animales que buscan comida." Luego preguntamos: "¿Con qué hemos trabajado hoy?" Marcos responde: "Con figuras de animales y tarjetas de colores."</p> <p>Preguntamos: "¿Qué hicieron con estos materiales?" Marcos dice que agruparon los animales por colores para "alimentar al zoológico."</p> <p>Preguntamos a Jimena: "¿Cómo formaste el primer grupo?" Ella responde: "Puse todos los leones juntos porque hay muchos."</p> <p>Preguntamos: "¿Cuándo se dice que hay muchos?" Zolay responde: "Cuando hay bastantes."</p> <p>Luego preguntamos: "¿Pueden contar los animales en cada grupo?" Marcos cuenta, pero se confunde.</p> <p>Preguntamos: "¿Qué decimos cuando no podemos contar bien?" Les ayudamos diciendo: "Decimos que hay muchos," y los niños confirman.</p> <p>Luego preguntamos: "¿Cuándo hay pocos?" Marcos responde: "Cuando hay solo algunos."</p> <p>Preguntamos: "¿Cuándo hay uno?" Marcos dice: "Cuando hay uno solo."</p> <p>Finalmente, preguntamos: "¿Y cuándo no hay ninguno?" Zolay dice: "No hay nada."</p> <p>Cerramos con: "¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron?" Ellos dicen que sí y que se sintieron contentos.</p>	<p>Durante la clase, los niños propusieron comenzar con un cuento sobre animales que buscan comida. Utilizaron figuras de animales y tarjetas de colores para una actividad lúdica, donde agruparon los animales según sus colores, como poner todos los leones juntos.</p> <p>En términos de resolución de problemas de cantidad, discutieron cuándo se dice que hay "muchos," "pocos," "uno," y "ninguno." Aunque Marcos tuvo algunas dificultades al contar todos los animales, el grupo comprendió que "muchos" se usa cuando no se pueden contar fácilmente. Los niños recibieron ayuda para entender estos conceptos y corregir errores.</p> <p>La actividad combinó aprendizaje y diversión, ayudando a los niños a mejorar su comprensión de la agrupación y los conceptos numéricos. Al final, todos expresaron que disfrutaron y se sintieron contentos con la experiencia.</p>

### Guía de entrevista de grupo focal N.º 9

#### Datos informativos

Institución Educativa : IEI. N.º 432-63 Mx/P. de Condoray  
 Aula : Los Respetuosos  
 Investigadoras : Gamarra Quispe, Maricela, Quispe Sauñe Lidia  
 Entrevistados : Zolay, Marcos, Jimena  
 Edad : 5 años  
 Área : Matemática  
 Nombre de la actividad: Juguemos quién pesa más y quién pesa menos  
 Hora Inicio : 11 a.m. a 12 m.  
 Fecha : 18 octubre 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1	Nos acercamos a la mesa de los niños Zolay, Marcos y	Pregunta sobre cómo
2	Jimena y les preguntamos: "¿Cómo iniciamos la clase?"	iniciar la clase.
3	Ellos responden:	Respuesta de los niños
4	Luego, continuamos indagando: "¿Con qué hemos trabajado	con la propuesta de un
5	hoy?" Marcos responde: "Hemos trabajado con frijolitos y	cuento.
6	lentejitas en platitos."	Indagación sobre los
7	Proseguimos preguntando: "¿Y qué hemos hecho con estos	materiales trabajados.
8	materiales?" Marcos menciona que han separado cada platito	Respuesta indicando
9	para servir al oso.	<b>Actividad Realizada</b>
10	La coherencia se mantiene cuando le preguntamos a Jimena:	<b>con los Materiales:</b>
11	"¿Cómo pusiste al primer plato?" Ella responde: "Yo lo	Pregunta sobre qué han
12	pongo así" y muestra agarrando un puñado, pero menciona la	hecho con los materiales.
13	palabra "bastante" en lugar de "muchos".	Respuesta sobre la
14	Ante esta respuesta, preguntamos: "¿Cuándo se dice que hay	separación de los platitos
15	muchos?" Zolay responde: "Cuando hay bastante". Luego	para servir al oso.
16	volvemos a preguntar: "¿Haber, cuenta cuántos frijolitos hay	<b>Concepto de Cantidad:</b>
17	en cada platito?" Marcos comienza a contar, se demora y se	Pregunta sobre cómo
18	confunde al contar.	pusieron el primer plato.
19	Seguidamente, preguntamos: "¿Pudiste contar cuántos hay?"	Uso de términos como
20	Marcos menciona: "No sé, no puedo". Entonces,	"bastante" y reflexión
21	preguntamos: "¿Cuándo no se puede contar? ¿Cómo se	sobre "muchos".
22	llamará?" Les ayudamos diciendo: "Será 'muchos'", y los	<b>Dificultades en el</b>
23	niños confirman.	<b>Conteo:</b>
24	Proseguimos indagando: "¿Y cuándo habrá pocos?" Marcos	Pregunta sobre contar los
25	responde: "Cuando pongo poquitos." Luego preguntamos:	frijolitos en cada platito.
26	"¿Y cuándo es uno?" Marcos dice: "Cuando pongo uno".	Dificultades de Marcos
27	A continuación, preguntamos: "¿Y cuándo es ninguno?"	al contar y expresar que
28	Zolay responde: "No hay nada".	no puede.
29	Finalizamos con las preguntas: "¿Te sentiste contento?" Los	
30	niños mencionan que sí están contentos.	

### Guía de entrevista de grupo focal N°10

#### Datos informativos

Institución Educativa : IEI. N.º 432-63 Mx/P de Condoray  
 Aula : Los Respetuosos  
 Investigadoras : Gamarra Quispe, Maricela, Quispe Sauñe Lidia  
 Entrevistados : Zolay, Marcos, Jimena  
 Edad : 5 años  
 Área : Matemática  
 Nombre de la actividad: Juguemos a comparar largos y cortos  
 Hora Inicio : 11 a.m. a 12 m.  
 Fecha : 23 octubre 2023

N.º	Entrevista de la sesión	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	<p>Nos acercamos a la mesa de los niños Zolay, Marcos y Jimena y les preguntamos: "¿Cómo iniciamos la clase?" Ellos responden: "Con el cuento del papá osos que quería comer porque es panzón."          Luego, continuamos indagando: "¿Con qué hemos trabajado hoy?" Marcos responde: "Hemos trabajado con frijolitos y lentejitas en platitos."          Proseguimos preguntando: "¿Y qué hemos hecho con estos materiales?" Marcos menciona que han separado cada platito para servir al oso.          La coherencia se mantiene cuando le preguntamos a Jimena: "¿Cómo pusiste al primer plato?" Ella responde: "Yo lo pongo así" y muestra agarrando un puñado, pero menciona la palabra "bastante" en lugar de "muchos".          Ante esta respuesta, preguntamos: "¿Cuándo se dice que hay muchos?" Zolay responde: "Cuando hay bastante". Luego volvemos a preguntar: "¿Haber, cuenta cuántos frijolitos hay en cada platito?" Marcos comienza a contar, se demora y se confunde al contar.          Seguidamente, preguntamos: "¿Pudiste contar cuántos hay?" Marcos menciona: "No sé, no puedo". Entonces, preguntamos: "¿Cuándo no se puede contar? ¿Cómo se llamará?" Les ayudamos diciendo: "Será 'muchos'", y los niños confirman.          Proseguimos indagando: "¿Y cuándo habrá pocos?" Marcos responde: "Cuando pongo poquitos." Luego preguntamos: "¿Y cuándo es uno?" Marcos dice: "Cuando pongo uno".          A continuación, preguntamos: "¿Y cuándo es ninguno?" Zolay responde: "No hay nada".          Finalizamos con las preguntas: "¿Te sentiste contento?" Los niños mencionan que sí están contentos.</p>	<p>Pregunta sobre cómo iniciar la clase.          Respuesta de los niños con la propuesta de un cuento.          Indagación sobre los materiales trabajados.          Respuesta indicando frijolitos y lentejitas en platitos.          Pregunta sobre qué han hecho con los materiales.          Respuesta sobre la separación de los platitos para servir al oso.          Pregunta sobre cómo pusieron el primer plato.          Uso de términos como "bastante" y reflexión sobre "muchos".          Pregunta sobre contar los frijolitos en cada platito.          Dificultades de Marcos al contar y expresar que no puede.          Pregunta sobre cuándo se dice que hay muchos.          Respuesta indicando que es cuando hay bastante.</p>

## Anexo 8. Resolución de aprobación del proyecto

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA  
"CUNA DE LA LIBERTAD AMERICANA"



DS N.º 041-95-ED-RM N.º 089-2024-MINEDU

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 030-2024-D-EESPPr."CLAM"-AYAC.

Ayacucho, 2024 abril 4.

**Visto**, el expediente N.º 0326-2024, sobre la aprobación del proyecto de investigación titulado "Actividad lúdica para desarrollar resoluciones de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P de Condoray-Tambillo, Huamanga, 2023", presentado por las egresadas Maricela Asunción Gamarra Quispe y Lidia Quispe Sauñe, del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de vuestro Instituto; del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho;

#### **CONSIDERANDO:**

Que, es política institucional del Instituto de Educación Superior Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; garantizar mediante la resolución directoral, el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la institución de conformidad a normas legales vigentes;

Estando a lo actuado y establecido por el Jefe de Unidad de Investigación y Académica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho; y

De conformidad a la Ley N.º 30512, Nueva Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS N.º 010-2010-MINEDU, DS N.º 41-95- ED., Creación del Instituto Superior de Educación Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, OFICIO N.º 1853-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP, que Autoriza a desarrollar la carrera profesional experimental de Educación Inicial Intercultural Bilingüe; RDSR N.º 000696-2018, Conversión del ISE a Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho y la RD N.º 025-2018-ISEPr."CLAM"-D-AYAC., Aprobación del Reglamento Institucional, capítulo VI, Investigación, Innovación y Titulación, numeral 53.13 del proyecto de investigación.

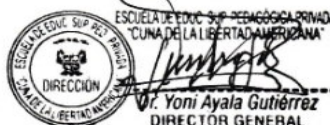
#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.** Aprobar el proyecto de investigación titulado **Actividad lúdica para desarrollar resoluciones de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432-63/Mx-P de Condoray-Tambillo, Huamanga, 2023**, presentado por las egresadas **MARICELA ASUNCIÓN GAMARRA QUISPE** y **LIDIA QUISPE SAUÑE**, del programa profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho.

**ARTÍCULO 2º.** Nombrar como asesor del trabajo de investigación al Mg. **MILTON ORIHUELA SOSA**, a fin de garantizar el desarrollo del proyecto y el informe final de la tesis.

**ARTÍCULO 3º.** Encargar a la secretaria de la institución la entrega de la presente a los interesados.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



YAG/DIR  
EGG/JUI  
PID/JUA  
GAPC/Sec

¡CLAM, siempre adelante en formación pedagógica!

**Anexo 9. Evidencias exitosas en fotográficas.****Figura 1.**

**Nota:** *Aprendiendo la clasificación de los alimentos*

**Figura 2.** Conociendo a nuestro amigo el campesino

**Nota:** *Los niños valoran los productos que el campesino produce*

**Figura 4.**

*Nota: Los niños conociendo la producción de las plantas en el biohuerto de Condoray*

**Figura 5.** Les mostramos a nuestro amigo choco el cocodrilo

*Nota: Los niños conociendo la cantidades mayor y menor*

**Figura 6.**



**Nota:** *Aprendiendo a Conocer a animasles domesticos y salvajes*

**Figura 7.** Los niños juegan a formar grupos con las chapitas



**Nota:** *Los niños juegan a contar con chapas del mismo color*